

ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по специальной дисциплине 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.
2. Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания.
3. Гуманизм, эпоха Возрождения и Реформация.
4. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.
5. Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы.
6. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике.
7. Изменения в организации и сопротивление изменениям.
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.
9. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования
10. Критерии и система диагностического инструментария.
11. Логика педагогического исследования. Методы исследования.
12. Методологические характеристики педагогического исследования.
13. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
14. Методология учебной деятельности.
15. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
16. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности,
17. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.
18. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.
19. Объект, предмет и функции педагогики.
20. Основные задачи, методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли.
21. Основные концепции воспитания в современной педагогике России.
22. Оформление диссертации. Составление автореферата диссертации.
23. Понятие и типология организационного климата. Мотивация персонала.
24. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
25. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.
26. Предмет научного исследования в педагогике.
27. Принцип культуросообразности воспитания в истории образования.
28. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
29. Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Проблемы семейного воспитания.
30. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию.
31. Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.
32. Проблемы содержания образования.
33. Программа эксперимента.
34. Психолого-педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса.
35. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
36. Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики.
37. Распространенные образовательные технологии (по выбору соискателя.)
38. Реформы, контрреформы и модернизации системы отечественного образования.
39. Система категорий современной педагогики. Характеристика терминологии

(языка, категориального и понятийного аппарата) педагогической науки.

40. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность.

41. Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Сущность и закономерности процесса обучения.

42. Смена парадигм в области образования.

43. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

44. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

45. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром.

46. Сущность и закономерности процесса обучения.

47. Сущность процесса воспитания и его закономерности.

48. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

49. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.

50. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения.

51. Типология образовательных технологий, оценка эффективности технологий разных классов.

52. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

53. Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике.

54. Университетское образование: автономия и авторитарность.

55. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.

56. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности.

57. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитания и саморазвития.

58. Характер и детерминация воспитательных явлений в педагогике.

59. Учебный процесс как педагогическое явление.

60. Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

61. Характеристика традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса.