

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» являются овладение современными профессиональными умениями и навыками. Необходимо обучить будущих учителей организации безопасного модернизированного образовательного процесса и обеспечению антитеррористической устойчивости образовательного учреждения. Создание условий для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.15
Формируемые компетенции	ОК-6, ОПК-2,4; ПК-1,2,4,7,9;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру образовательных процессов; – особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного по-лиэтнического общества; – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; – основы просветительской деятельности; – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); – теории и технологии обучения и воспитания ребенка; – сопровождение субъектов педагогического процесса; – содержание преподаваемого предмета; – закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в системе образования; – способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; – использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; – организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; – управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; – использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами пропаганды важности педагогической профессии для безопасного социально-экономического развития страны; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1 Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности</p> <p>Раздел 2 Аудиовизуальные технологии обучения безопасности жизнедеятельности</p> <p>Раздел 3 Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет-5 семестр</p> <p>Экзамен -4,6 семестр</p>