

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.16 Частные методики адаптивной физической культуры**

| | |
|---|---|
| Цель дисциплины | Цели освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» формирование профессиональных компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами с нарушением зрения, множественными нарушениями, слуха, речи, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата – детский церебральный паралич, поражение функций спинного мозга, ампутация и недоразвитие конечностей и с лицами пожилого возраста; умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться. |
| Место дисциплины в учебном плане | Б1.Б.16 |
| Формируемые компетенции | ОПК-3,5; ПК-12,14,17,20,25; |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры; – морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; – компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики; – закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры; – закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья: компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; <p>уметь:</p> |

- обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся; формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей использовать передовой опыт образовательной деятельности;
- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности.

владеть:

- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни;
- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Содержание дисциплины

- 1 Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»
- 2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения
- 3 Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития
- 4 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением

| | |
|--|---|
| | <p>слуха</p> <p>5 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи</p> <p>6 Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью</p> <p>7 Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе</p> <p>8 Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей</p> <p>9 Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях</p> <p>10 Методика занятий адаптивной физической культурой с инвалидами пожилого возраста</p> <p>11 Особенности работы с родителями детей-инвалидов</p> |
| <p>Формы промежуточной аттестации</p> | <p>Экзамены — 5,6,7 семестры</p> |