

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.19 Специальная психология**

Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование теоретических знаний и практических умений в области педагогической деятельности работы с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.Б.19
Формируемые компетенции	ОК- 8; ОПК-4,5,7; ПК-27;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - *понятие, сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы специальной психологии; - *цели, задачи специальной психологии; - *роль и место специальной психологии в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - *этапы формирования личности человека и его психики; - *особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - *факторы риска психического недоразвития; - *особенности и компенсаторные возможности психики лиц с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями; - *особенности обучения при проведении занятий с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; - *возможности собственного профессиональной карьеры, повышения квалификации и научного роста; - *историю становления и развития специальной психологии в нашей стране и за рубежом, особенности организации специальной психологии в нашей стране и мировом сообществе; - *отечественный и зарубежный опыт специальной психологии; - *специальную терминологию специальной психологии; - *актуальные проблемы в сфере специальной психологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - *работать с литературой по специальной психологии; - *оценивать психофизические способности личности; - *выявлять детей с особыми образовательными потребностями; - *формировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; - *разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры,

	<p>адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - *приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта; - *разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры, адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации; - *формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой; - *реализовывать педагогическое взаимодействие с работниками специальных образовательных учреждений и родителями детей со специальными образовательными потребностями. - *организовать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - *знаниями теоретических основ специальной психологии; - *убеждением людей в важности здорового образа жизни; - *умением показать роль движения, психоэмоционального состояния и социальных условий в сохранении и укреплении здоровья лиц с ограниченными возможностями; - *умением использовать методики специальной психологии; - *умением осуществлять интеграции и социализации инвалидов в общество; - *оценкой интеллектуального развития и психоэмоционального состояния инвалида; - *методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1.1 Основные положения специальной психологии</p> <p>1.2 Компенсаторные возможности психики</p> <p>1.3 Психологические знания, необходимые специалисту по адаптивной физической культуре</p> <p>1.4 Возрастная психология</p> <p>1.5 Факторы риска психического недоразвития. Специфические проблемы развития.</p> <p>1.6 Диагностика психических функций человека</p>

	<p>1.7 Умственная отсталость</p> <p>1.8 Слабоумие</p> <p>1.9 Задержка психического развития</p> <p>1.10 Диагностика интеллектуальных расстройств</p> <p>1.11 Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии</p> <p>1.12 Основы олигофренопсихологии</p> <p>1.13 Основы психологии лиц с двигательными нарушениями и выраженными речевыми расстройствами</p> <p>1.14 Диагностика акцентуаций личности</p> <p>1.15 Диагностика поведения в конфликтной ситуации</p>
Формы промежуточной аттестации	Экзамен