

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.20 Специальная педагогика**

<b>Цель дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины «Специальная педагогика» является формирование теоретических знаний и практических умений в области воспитания и обучения лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б1.Б.20
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-8; ОПК-4,5,7; ПК-27
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме;</li> <li>– закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;</li> <li>– назначение и смысл человеческой жизни; взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу;</li> <li>– потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения;</li> <li>– закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений.</li> <li>– основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики</li> <li>– закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья: компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</li> <li>– возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием, сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;</li> <li>– объяснять занимающимся биосоциальные способности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности;</li> <li>– обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;</li> <li>– обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для</li> </ul>

	<p>гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;</li> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат психологической и педагогической наук; инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и(или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности;</li> <li>– использовать основы математического анализа, дифференцирование и интегрирование уравнений, описывающих движение человека;</li> <li>– формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни.</li> <li>– воплощать в жизнь задачи развивающего обучения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</li> <li>– современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, пособиями применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни</li> <li>– методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;</li> <li>– методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>1 Введение. Основные понятия и принципы специального образования  2 Научные основы и исторические аспекты специальной педагогики  3 Особенности педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья  4 Интеграция и дифференциация специального образования. Гуманистические образовательные системы</p>
<p><b>Формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Экзамен</p>