

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.04 Основы научно-методической деятельности**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов основ научного мировоззрения в процессе приобретения компетенций современной научной деятельности и мышления. Создание условий для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б1.В.04
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-6, ПК-11, ПК-12
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>- основы просветительской деятельности;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</li> <li>- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>- отличия теоретического и эмпирического уровней познания;</li> <li>- ключевые и инновационные методы организации и проведения научного исследования;</li> <li>- современные принципы и условия получения эмпирических данных при осуществлении опросов, наблюдений, контрольных испытаний и экспериментов;</li> <li>- основные положения внедрения результатов исследования в практику и их модернизированные аналоги;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</li> <li>- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</li> <li>- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</li> <li>- выбрать проблему, отвечающую современным требованиям социума, определить предмет, цель и задачи исследования, с акцентом на инновации в выбранной сфере деятельности;</li> <li>- собрать и обработать результаты современного научного исследования, а так же психолого-педагогического, педагогического и пр. анкетирования и</li> </ul>

	<p>тестирования участников инновационного образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</li> <li>- практическими навыками инновационной научно-методической и современной педагогической деятельности, а так же деятельности в сфере написания малых и больших научных форм изложения проведенных исследований, систематизации полученных данных и их обработки;</li> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Общие понятия научной деятельности</li> <li>2 Компоненты научного познания и их характеристика</li> <li>3 Методы научного исследования</li> <li>4 Безопасность жизнедеятельности как объект и предмет научного познания</li> <li>5 Планирование и выполнение выпускной квалификационной работы</li> <li>6 Виды научных и методических работ, способы обработки и представления данных</li> <li>7 Методы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности</li> </ol>
<p><b>Формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет и экзамен</p>