

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.11 Психология развития**

Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются: раскрытие определяющих закономерностей психического развития в его связи с воспитанием и обучением, понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.11
Формируемые компетенции	ОПК-7,8,9; ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия психологической и педагогической наук; – основные функции психики, роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения, мотивацию поведения и деятельности, основные потребности человека, эмоции и чувства, основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; – сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности; объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме; – морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; – потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций; – современные направления возрастной психологии и психологии развития; – подходы к рассмотрению проблемы развития в различных зарубежных и отечественных психологических теориях; – понимание феноменологии развития личности и знание современных представлений о содержании основных категорий; – понимание возрастной психологии как междисциплинарной, интегрированной науки о человеческом развитии; – конфликты, задачи развития на каждой возрастной стадии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат психологической и педагогической наук; – применять инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; – способствовать развитию психических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;

	<ul style="list-style-type: none"> – видеть развитие человека в перспективе жизненного пути, образованного взаимодействием физического, психического и социального; – рассматривать её одновременно и как самостоятельный период науки, и как фазу перехода в непрерывном движении человека по жизненному пути; – применять теоретические знания в педагогической практике, видеть уровень психического развития ребенка, его особенности, находить оптимальные условия для формирования у него устойчивых свойств личности; <p style="text-align: center;">владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами измерения и оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья; – способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни.
Содержание дисциплины	<p>1 Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии</p> <p>2 Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза</p>
Формы промежуточной аттестации	Экзамен