

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Психологические основы педагогической реабилитации**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психологические основы педагогической реабилитации» является ознакомление с разнообразными формами отклоняющегося поведения такими как: деструктивное, аддиктивное, асоциальное, антисоциальное, противоправное, делинквентное поведение, а также с факторами и причинами их возникновения, формирования и сохранения в разных возрастных периодах
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.07.01
Формируемые компетенции	ОК-13, ОПК-4, ПК-15, ПК-19, ПК-22, ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия психологической и педагогической наук; <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические особенности профессионального общения; – отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры; морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; – потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; основы теории образовательной, воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельности, их особенности в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры; – историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии; ведущие психологические концепции и теории современной психологии созданные в их рамках, их влияние на современную психологическую науку.* – различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения человека; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки; организацию, формы и методы работы психологических служб, ППМС-центров, приютов, практикующих психологов, служб социальной реабилитации.* <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; – обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) <ul style="list-style-type: none"> – использовать передовой опыт образовательной деятельности; – способствовать развитию психических и физических качеств

	<p>занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных; – использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании; анализировать представления о психической реальности в современных психологических теориях и научных школах.* – диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются.* <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания; – возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; – оказанием психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, при патологических проявлениях поведенческих реакций; семейного, детского и подросткового консультирования; * – определением критериев эффективности коррекционной работы. разработкой психокоррекционных и развивающих программ.*
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Гарантии права на социальную поддержку в трудных обстоятельствах 2 Организация социальной поддержки несовершеннолетних 3 Психологический аспект «трудных жизненных обстоятельств» у детей и подростков 4 Психологические аспекты трудной воспитательной ситуации (семейно-педагогическая запущенность) 5 Психологические аспекты отклоняющегося поведения 6 Педагогическая реабилитация в системе образования
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>зачет</p>