

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.07.01 Психология экстремальных состояний**

<b>Цель дисциплины</b>	формирование у студентов представления о психологических особенностях деятельности человека в ситуациях, связанных с повышенной опасностью для его существования, психологических аспектах поведения человека в стрессовых ситуациях и реакций на враждебные условия окружающей среды при стихийных бедствиях, катастрофах и других экстремальных воздействиях. Создание условий для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б1.В.ДВ.07.01
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-6; ОПК-3; ПК-7, ПК-13, ПК-14
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>- особенности психологии экстремальных и критических ситуаций;</li> <li>- сущность и содержание психологической работы практического психолога в особых и экстремальных условиях деятельности;</li> <li>- механизмы психологической адаптации к экстремальной ситуации;</li> <li>- основы регуляции психического состояния;</li> <li>- характеристику психологической устойчивости и профессионального здоровья, способы их формирования и поддержания;</li> <li>- методы диагностики неблагоприятных психологических состояний;</li> <li>- механизмы накопления профессионального стресса и основы профилактики его последствий;</li> <li>- психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- условия эффективного внутригруппового взаимодействия;</li> <li>- методы и приемы психологической саморегуляции;</li> <li>- основы положения, термины и закономерности функционирования индивида в кризисных ситуациях;</li> <li>- психологические последствия пребывания в кризисных ситуациях;</li> <li>- классификацию экстремальных ситуаций и особенности психологического воздействия на детей экстремальных ситуаций разного типа;</li> <li>- факторы, определяющие экстремальность ситуации и специфику их воздействия на психические состояния детей;</li> <li>- основные принципы и требования к организации экстренной</li> </ul>

	<p>психологической помощи детям, пережившим травму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы подбора методов и материалов для работы по психологическому сопровождению детей, переживших экстремальные ситуации;</li> <li>- основные представления о кризисах в жизни человека;</li> <li>- способы поддержки людей в экстренных ситуациях;</li> <li>- виды кризисного консультирования;</li> <li>- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;</li> <li>- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные направления работы с различными группами пострадавших;</li> <li>- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</li> <li>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- осуществлять диагностику и самодиагностику психических состояний;</li> <li>- использовать навыки формирования и поддержания психологической устойчивости;</li> <li>- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в ЧС;</li> <li>- самостоятельно решать задачи психофизического самосовершенствования;</li> <li>- использовать специальные психологические знания, навыки и умения при выполнении задач практического психолога;</li> <li>- поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях, использовать методы и приемы психологической саморегуляции;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса;</li> <li>- учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- составлять программу психосоциальной помощи при типичных кризисных ситуациях;</li> <li>- проводить анализ психических состояний детей, переживших экстремальные ситуации;</li> <li>- психологического сопровождения детей, переживших экстремальные ситуации в зависимости от их состояний;</li> <li>- отслеживать динамику психических состояний детей в постэкстремальных ситуациях и эффективность психологического воздействия на эти состояния;</li> <li>- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;</li> <li>- планировать и проводить мероприятия по организации экстренной помощи;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>- использовать основные методы кризисного консультирования;</li> <li>- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;</li> <li>- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</li> <li><b>владеть:</b></li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>- умениями и навыками диагностики психологических последствий пребывания в кризисных условиях жизнедеятельности;</li> <li>- мастерством психической саморегуляции;</li> <li>- методами диагностики психических состояний людей, переживших экстремальные ситуации;</li> <li>- принципами по организации психологического сопровождения переживших экстремальные ситуации;</li> <li>- основными методами реабилитации людей, переживших экстремальные ситуации;</li> <li>- приемами оказания помощи человеку в кризисной ситуации;</li> <li>- приемами самопомощи;</li> <li>- методами и формами организации психологического консультирования;</li> <li>- способностями самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности;</li> <li>- системой методов повышения своего профессионального мастерства;</li> <li>- способностью исследования уровня экстремальности</li> </ul>
--	---

	<p>ситуации и, связанной с этим уровнем, динамики психических состояний и типов поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления психическими состояниями и поведением человека до, во время и после экстремальной ситуации;</li> <li>- навыками применения практических методов психологии к конкретным проблемам педагогики, психологии, реализации безопасной жизнедеятельности человека.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>1 Введение. Понятие деятельности в экстремальной ситуации.</p> <p>2 Предмет и методы психофизиологических исследований экстремальных ситуаций</p> <p>3 Активность и активизация в экстремальных ситуациях.</p> <p>4 Биологические основы адаптации человека к экстремальной деятельности</p> <p>5 Психофизиологические механизмы адаптации к экстремальным ситуациям</p> <p>6 Психофизиологические состояния в экстремальных ситуациях</p> <p>7 Взаимообусловленность психических и соматических особенностей человека.</p> <p>8 Проявление индивидуальных психофизиологических различий в экстремальной деятельности.</p> <p>9 Психофизиологические качества субъектов экстремальной деятельности</p> <p>10 Развитие личности в экстремальных ситуациях</p> <p>11 Взаимодействие людей в экстремальных условиях.</p> <p>12 Психофизиология принятия решения.</p> <p>13 Психофизиологические средства и методы восстановления после экстремальной деятельности.</p>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	экзамен