

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б2.В.01 (У) Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Углубление знаний, формирование компетенций, воспитание личностных и социально-значимых качеств, необходимых для профессиональной деятельности в качестве инструктора-методиста лечебной или адаптивной физической культуры.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Б2.В.01 (У)
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК-11, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-23, ПК-24
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы и требования, регламентирующие деятельность уч-реждения (базы практики);</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к занятиям ЛФК;</li> <li>– методики определения качества жизни;</li> <li>– знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> <li>– знать закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению;</li> <li>– этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья             <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальную терминологию адаптивной физической культуры;</li> </ul> </li> <li>– возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>– находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов за них нести ответственность;</li> <li>– определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– обеспечивать технику безопасности при проведении занятий</li> <li>– уметь проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</li> <li>– формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;</li> <li>– способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применять оздоровительные и коррекционные методики в зависимости от диагноза пациента;</li> <li>– использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками оценки функционального состояния человека и выдавать рекомендации по двигательному режиму;</li> <li>– методиками оценки психоэмоционального состояния человека;</li> <li>– методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся;</li> </ul> <p>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>1 Организационный этап</p> <p>2 Учебный этап</p> <p>3 Итоговый этап</p>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет