

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.02.01 (П) Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Цель изучения дисциплины	Целью производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является углубление знаний, формирование компетенций, воспитание личностных и социально-значимых качеств, необходимых для профессиональной деятельности в качестве инструктора-методиста лечебной или адаптивной физической культуры.
Место дисциплины в учебном плане	Б2.В.02.01 (П)
Формируемые компетенции	ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-22, ПК-27
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – специальную терминологию адаптивной физической культуры; – возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья; – санитарно-гигиенические требования к занятиям, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; – специфику учебного материала и методики педагогических воздействий для каждой возрастной группы занимающихся; – физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры. – основные требования, предъявляемые к личности специалиста по адаптивной физической культуре; основы формирования профессионального мастерства, приемы общения с коллективом; технику безопасности при занятиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; – планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; – составлять поурочный план прохождения учебного материала; – целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в зависимости от задач занятия, возраста, диагноза, стадии заболевания, индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – объяснять и показывать упражнения, предупреждать и устранять ошибки у занимающихся, обеспечивать правильную страховку; – проводить хронометрирование занятия, определять нагрузку по пульсу;

	<p>– работать со специальной научной литературой.</p> <p>Владеть:</p> <p>– профессиональной терминологией и культурой речи;</p> <p>– методами обучения двигательным действиям занимающихся с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, множественными нарушениями;</p> <p>– методами коррекции и компенсации нарушенных функций, методами коррекции профилактики возникновения новых нарушений;</p> <p>– методами психолого-педагогического воздействия занимающихся с целью коррекции нарушений, как в двигательной, так и в психической сфере;</p> <p>методами вербального и невербального общения с лицами с различными отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>– методиками оценки функционального состояния человека и выдавать рекомендации по двигательному режиму;</p> <p>– основами реферирования и аннотирования научной литературы по специальности.</p>
Содержание дисциплины	<p>1 организационный этап</p> <p>2 производственный этап</p> <p>3 итоговый этап</p>
Формы промежуточной аттестации	зачет