

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б2.В.02.02 (П) Производственная (преддипломная) практика**

|   |  |
|---|--|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | Цель преддипломной практики – закрепление профессиональных умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности, формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра педагогического образования профилей физической культуры и безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля.   |
| <b>Место дисциплины в учебном плане</b>                                     | Б2.В.02.02 (П)   |
| <b>Формируемые компетенции</b>  | ОК-3,6; ОПК-1,2,5,6; ПК-4,5,10,11;   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>сущность и структуру образовательного процесса;</li> <li>особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>основы просветительской деятельности;</li> <li>теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>способы взаимодействия педагога с различными участниками образовательных отношений;</li> <li>способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>основы медицинских знаний и здорового образа жизни;</li> <li>методы исследований межличностных отношений;</li> <li>методы выявления ценностных ориентаций и мотивов учебной деятельности учащихся;</li> <li>методы оценки воспитанности во внешнеповеденческом аспекте;</li> <li>методы исследования самооценки личности и эмоционально-волевой сферы учащегося;</li> <li>методы исследования индивидуально-типологических особенностей личности;</li> <li>обязательный минимум содержания образования по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>примерные рабочие программы по физической культуре и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>требования к уровню подготовки обучающихся по физической культуре и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>методику обучения физической культуры и безопасности жизнедеятельности, педагогические технологии;</li> <li>особенности организации построения занятий различного типа при реализации конкретной технологии;</li> <li>особенности педагогического контроля, самоконтроля на занятиях с обучающимися;</li> <li>способы оказания помощи, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях по</li> </ul> |

физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; приборы радиационной, химической, биологической разведки и доз, контроля и защиты, способы проведения спасательных работ.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проводить научно-практические исследования в сфере профессиональной деятельности;
- анализировать и обобщать данные научно-методической литературы, проводить анкетирование, тестирование и другие методы изучения особенностей процесса преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в конкретном педагогическом и учебном коллективах, использовать передовой педагогический опыт.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Содержание дисциплины</b> | Раздел 1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП<br>Раздел 2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭТАП<br>Раздел 3 ИТОГОВЫЙ ЭТАП |
| <b>Формы</b>                 | Зачет с оценкой   |

**промежуточной  
аттестации**