Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А. В. Окишор
«__» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ООП
_____ С. А. Захарова
«__» _____ 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки Правовое обеспечение государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная (заочная) (набор 2019)

Челябинск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» по программе: «Правовое обеспечение государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта»……. 3
1.1 Цель государственной итоговой аттестации…… 3
1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП…… 3
1.3 Требования к уровню подготовленности обучающегося по направлению 49.04.01 – «Физическая культура» (уровень магистратуры)…… 3
2 Организационно-правовое обеспечение деятельности государственной экзаменационной комиссии……..... 35
3 Организация подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена…….. 35
3.1 Порядок подготовки к сдаче государственного экзамена…… 35
3.2 Порядок проведения государственного экзамена…… 36
3.3 Критерии оценки результатов государственного экзамена…… 37
3.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций…….. 38
3.5 Методические рекомендации обучающимся для подготовки к сдаче государственного экзамена …….. 39
4 Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к сдаче государственного экзамена……..... 39
5. Приложение А Оценочные средства и методические материалы к программе государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» по программе: «Правовое обеспечение государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта»…… 44
6. Приложение Б Перечень вопросов для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 49.04.01 «Физическая культура» по программе: «Правовое обеспечение государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта»…….. 46

1 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.04.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ высшего образования завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации обучающихся (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) (далее Программа) разработана с учётом требований:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 944 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями от 9 февраля 2016 года № 86 (в ред. 27.03.2020); и на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 (в ред. 17.08.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» по программе магистратуры: «Правовое обеспечение государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта».

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся в организации высшего образования к выполнению профессиональных задач, а также соответствия их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 944 (далее ФГОС ВО).

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

В соответствии с ФГОС ВО государственная итоговая аттестация входит в Блок 3, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в Блок Б 3.01 (Г) ООП по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» по программе: «Правовое обеспечение государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта».

Завершается государственная итоговая аттестация присвоением квалификации – магистр (утв. Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (в ред. от 30.08.2019) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»).

1.3 Требования к уровню подготовленности обучающегося по направлению 49.04.01 – «Физическая культура» (уровень магистратура)

Выпускник в процессе прохождения государственной итоговой аттестации при сдаче государственного экзамена должен продемонстрировать следующие компетенции.

Универсальные компетенции (УК):

– Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта (ОПК-1);

– Способен реализовать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приёмов видов спорта (ОПК-2);

– Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-3);

– Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу (ОПК-4);

– Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации (ОПК-5):

– Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта (ОПК-6);

– Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК)

– Способен соблюдать и применять нормативные правовые акты, регулирующие порядок осуществления руководства комплексной деятельностью в государственных и муниципальных организациях физической культуры и спорта, в том числе деятельностью по руководству персоналом, структурными подразделениями, организацией подготовки спортивного резерва, обеспечением безопасности спортивных мероприятий (ПК-1);

– Способен выявлять, давать правовую оценку и предупреждать правонарушения, содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности (ПК-3).

В процессе сдачи государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать следующие уровни освоения компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	**Знать** Общие, но не структурированные знания системы наук о физической культуре и спорте, её структуре; тенденций развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; спектра методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; основных аспектов системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; базовых концепций философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; правил утверждения

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.
	Уметь В целом успешные, но не систематические умения выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физкультурного образования в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии
	Владеть В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Продвинутый	**Знать** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и технологий организации проектной деятельности; законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; российских и международных стандартов управления проектной деятельностью; порядка составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;
	Уметь В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;
	Владеть В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком; организации разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; организации работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей; формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов
Высокий	**Знать** Сформированные систематические знания теоретических основ и технологий организации проектной деятельности; законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; российских и международных стандартов управления проектной деятельностью; порядка составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;
	Уметь Сформированные умения изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;
	Владеть Успешное и систематическое применение навыков разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком; организации разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; организации

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей; формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	**Знать** Общие, но не структурированные знания нормативных документов в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта; основ организации труда и управления; методов оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДПП; методов и способов управление персоналом ФСО и ОО; правил внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; методов убеждения, аргументации своей позиции
	Уметь В целом успешные, но не систематические умения использовать групповые формы принятия решений; планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; обосновывать мотивы принятых решений; выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы.
	Владеть В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; представления интересов организации, осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти, коммерческих и общественных организаций; планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий
Продвинутый	**Знать** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта; основ организации труда и управления; методов оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДПП; методов

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	и способов управление персоналом ФСО и ОО; правил внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; методов убеждения, аргументации своей позиции
	Уметь В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения использовать групповые формы принятия решений; планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; обосновывать мотивы принятых решений; выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы.
	Владеть В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; представления интересов организации, осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти, коммерческих и общественных организаций; планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий
Высокий	**Знать** Сформированные систематические знания нормативных документов в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта; основ организации труда и управления; методов оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДПП; методов и способов управление персоналом ФСО и ОО; правил внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; методов убеждения, аргументации своей позиции
	Уметь Сформированные умения использовать групповые формы принятия решений; планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; обосновывать мотивы принятых решений; выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы.
	Владеть Успешное и систематическое применение навыков разработки методик

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; представления интересов организации, осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти, коммерческих и общественных организаций; планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	**Знать** Общие, но не структурированные знания имеющихся в современном мире разнообразных культур, способов их анализа и учёта в процессе межкультурного взаимодействия; принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; системы научного знания о физической культуре и спорте, структуре научного знания, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правил определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
	Уметь В целом успешные, но не систематические умения оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности; анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
	Владеть В целом успешное, но не систематическое владение методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; владение методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; владение новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; анализа особенности обеспечения условий для

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	развития внутри и межрегиональных спортивных связей; осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
Продвинутый	**Знать** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания имеющихся в современном мире разнообразных культур, способов их анализа и учёта в процессе межкультурного взаимодействия; принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; системы научного знания о физической культуре и спорте, структуре научного знания, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правил определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
	Уметь В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности; анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
	Владеть В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владение методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; владение методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; владение новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
Высокий	**Знать** Сформированные систематические знания имеющихся в современном мире разнообразных культур, способов их анализа и учёта в процессе межкультурного взаимодействия; принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, кон-

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	цепции, источники знания и приемы работы с ними; системы научного знания о физической культуре и спорте, структуре научного знания, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правил определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
	Уметь Сформированные умения оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности; анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
	Владеть Успешное и систематическое применение навыков владение методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; владение методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; владение новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.

ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	**Знать** Общие, но не структурированные знания стратегического менеджмента в физической культуре и спорте; проектной деятельности в физической культуре и спорте; основ планирования, бюджетирования и порядка финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативных документов в области регулирования финансов и отчётности по организации плановой работы в физкультурно-

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	спортивной организации и образовательной организации (ФСО и ОО); технологий проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинга отношений с общественными и государственными органами, технологии работ по привлечению спонсоров; нормативных документов в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области физической культуры и спорта, образования, требований к составу штата физкультурно-спортивных организаций и порядку составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов и программ по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; методов календарного и сетевого планирования; нормативных документов, регламентирующих работу со служебной документацией;
	Уметь В целом успешные, но не систематические умения ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды; разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки, разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО; разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников; обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО; выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта; определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта
	Владеть В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки рабочих задач подчиненным и требований к их выполнению; проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения);

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Продвинутый	**Знать** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегического менеджмента в физической культуре и спорте; проектной деятельности в физической культуре и спорте; основ планирования, бюджетирования и порядка финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативных документов в области регулирования финансов и отчётности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации и образовательной организации (ФСО и ОО); технологий проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинга отношений с общественными и государственными органами, технологии работ по привлечению спонсоров; нормативных документов в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области физической культуры и спорта, образования, требований к составу штата физкультурно-спортивных организаций и порядку составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов и программ по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; методов календарного и сетевого планирования; нормативных документов, регламентирующих работу со служебной документацией;
	Уметь В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды; разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки, разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО; разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников; обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО; выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта; определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	Владеть В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки рабочих задач подчиненным и требований к их выполнению; проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения);
Высокий	**Знать** Сформированные систематические знания стратегического менеджмента в физической культуре и спорте; проектной деятельности в физической культуре и спорте; основ планирования, бюджетирования и порядка финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативных документов в области регулирования финансов и отчётности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации и образовательной организации (ФСО и ОО); технологий проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинга отношений с общественными и государственными органами, технологии работ по привлечению спонсоров; нормативных документов в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области физической культуры и спорта, образования, требований к составу штата физкультурно-спортивных организаций и порядку составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов и программ по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; методов календарного и сетевого планирования; нормативных документов, регламентирующих работу со служебной документацией;
	Уметь Сформированные умения ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды; разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки, разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО; разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта; планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников; обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО; выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта; определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; разрабатывать но-

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	вые технологии решения задач, в том числе инновационные; анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта
	Владеть Успешное и систематическое применение навыков постановки рабочих задач подчиненным и требований к их выполнению; проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения);

ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приёмов видов спорта

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	**Знать** Общие, но не структурированные знания целевого воздействия оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблем питания и здоровья, технологий модернизации оздоровительных программ, методических особенностей применения в зависимости от целевой аудитории; организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); структуры, содержания, специфических особенностей педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; методологических основ современного образования; современных образовательных технологий ВО и ДПО; основ профессиональной этики и технологий эффективного делового общения; основ научного и научно-публицистического стиля.
	Уметь В целом успешные, но не систематические умения выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; организовывать деятельность обучающихся в

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; строить деловое общение с соблюдением делового этикета; вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями с целью их совершенствования
	Владеть В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования; анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества
Продвинутый	**Знать** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целевого воздействия оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблем питания и здоровья, технологий модернизации оздоровительных программ, методических особенностей применения в зависимости от целевой аудитории; организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); структуры, содержания, специфических особенностей педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; методологических основ современного образования; современных образовательных технологий ВО и ДПО; основ профессиональной этики и технологий эффективного делового общения; основ научного и научно-публицистического стиля.
	Уметь В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей,

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	стадий профессионального развития; осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; строить деловое общение с соблюдением делового этикета; вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями с целью их совершенствования
	Владеть В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования; анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества
Высокий	**Знать** Сформированные систематические знания целевого воздействия оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблем питания и здоровья, технологий модернизации оздоровительных программ, методических особенностей применения в зависимости от целевой аудитории; организации и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); структуры, содержания, специфических особенностей педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; методологических основ современного образования; современных образовательных технологий ВО и ДПО; основ профессиональной этики и технологий эффективного делового общения; основ научного и научно-публицистического стиля.
	Уметь Сформированные умения выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных; объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессио-

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	нального образования; оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; строить деловое общение с соблюдением делового этикета; вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации; проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями с целью их совершенствования
	Владеть Успешное и систематическое применение навыков разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования; анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества

ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	**Знать** Общие, но не структурированные знания нормативных документов в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурного потенциала физической культуры и спорта; передового опыта работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; ресурсного, организационного и методического обеспечения воспитательной деятельности ФСО и ОО.
	Уметь В целом успешные, но не систематические умения создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива.
	Владеть В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	реализации программ профессионального образования
Продвинутый	**Знать** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурного потенциала физической культуры и спорта; передового опыта работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; ресурсного, организационного и методического обеспечения воспитательной деятельности ФСО и ОО.
	Уметь В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива.
	Владеть В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования
Высокий	**Знать** Сформированные систематические знания нормативных документов в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурного потенциала физической культуры и спорта; передового опыта работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; ресурсного, организационного и методического обеспечения воспитательной деятельности ФСО и ОО.
	Уметь Сформированные умения создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся; проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива.
	Владеть

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	Успешное и систематическое применение навыков разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования

ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	**Знать** Общие, но не структурированные знания системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуры, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; истории, места оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения; основные научные школы, направления, концепции, источники знания в области физической культуры и спорта, и приёмы работы с ними; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.
	Уметь В целом успешные, но не систематические умения оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области физической культуры и спорта; анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма; определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий; определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, ин-

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	формационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне.
	Владеть В целом успешное, но не систематическое применение навыков применение навыков проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.
Продвинутый	**Знать** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуры, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; истории, места оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения; основные научные школы, направления, концепции, источники знания в области физической культуры и спорта, и приёмы работы с ними; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.
	Уметь В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области физической культуры и спорта; анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма; определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий; определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне.
	Владеть В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.
Высокий	**Знать** Сформированные систематические знания системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуры, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; истории, места оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения; основные научные школы, направления, концепции, источники знания в области физической культуры и спорта, и приемы работы с ними; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.
	Уметь Сформированные умения оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области физической культуры и спорта; анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма; определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий; определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне.
	Владеть Успешное и систематическое применение навыков применение навыков проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни.

ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	**Знать** Общие, но не структурированные знания целевых показателей развития физической культуры и спорта; показателей статистических форм наблюдения в области физической культуры и спорта, образования и науки; показателей эффективности деятельности ФСО и ОО; показателей эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; методов, методик и стандартов управления качеством;
	Уметь В целом успешные, но не систематические умения формулировать требования к качеству результатов работы; применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО; разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности; разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности; разрабатывать формы отчетности; оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта; проводить мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно-оздоровительной программы с использованием электронных форм; определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию.
	Владеть В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения анализа организации; подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; анализа результатов деятельности в области физической культуры и мас-

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	сового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ; проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.
Продвинутый	**Знать** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целевых показателей развития физической культуры и спорта; показателей статистических форм наблюдения в области физической культуры и спорта, образования и науки; показателей эффективности деятельности ФСО и ОО; показателей эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; методов, методик и стандартов управления качеством;
	Уметь В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения формулировать требования к качеству результатов работы; применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО; разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности; разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности; разрабатывать формы отчетности; оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта; проводить мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно-оздоровительной программы с использованием электронных форм; определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию
	Владеть В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения анализа организации; подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ; проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.
Высокий	**Знать** Сформированные систематические знания целевых показателей развития физической культуры и спорта; показателей статистических форм наблюдения в области физической культуры и спорта, образования и науки; показателей эффективности деятельности ФСО и ОО; показателей эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; методов, методик и стандартов управления качеством;

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	Уметь Сформированные умения формулировать требования к качеству результатов работы; применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО; разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности; разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности; разрабатывать формы отчетности; оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта; проводить мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно-оздоровительной программы с использованием электронных форм; определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию
	Владеть Успешное и систематическое применение навыков проведения анализа организации; подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ; проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.

ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	**Знать** Общие, но не структурированные знания современных образовательных технологий ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; основ работы с компьютерными программами управления проектами; современные информационно-коммуникационные технологии; методики изучения внешней среды проекта; современных образовательных технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	средств и методов организации взаимодействия и информационного обмена с физическими лицами и организациями, составляющими окружение проекта;
	Уметь В целом успешные, но не систематические умения использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами; определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг; анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.
	Владеть В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне; исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по взаимодействию;
Продвинутый	**Знать** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных образовательных технологий ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных об-

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	разовательных и информационных ресурсов); электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; основ работы с компьютерными программами управления проектами; современные информационно-коммуникационные технологии; методики изучения внешней среды проекта; современных образовательных технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; средств и методов организации взаимодействия и информационного обмена с физическими лицами и организациями, составляющими окружение проекта;
	Уметь В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами; определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг; анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.
	Владеть В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне; исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	взаимодействию;
Высокий	**Знать** Сформированные систематические знания современных образовательных технологий ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; основ работы с компьютерными программами управления проектами; современные информационно-коммуникационные технологии; методики изучения внешней среды проекта; современных образовательных технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; средств и методов организации взаимодействия и информационного обмена с физическими лицами и организациями, составляющими окружение проекта;
	Уметь Сформированные умения использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами; определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг; анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.
	Владеть Успешное и систематическое применение навыков определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах ин-

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	формационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне; исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по взаимодействию;

ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	**Знать** Общие, но не структурированные знания требований ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта; требований к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; требований к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки; требований лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; технологию переработки практического и теоретического материала в методический; видов и методики разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.
	Уметь В целом успешные, но не систематические умения разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; планировать результаты освоения программам в области физической культуры и спорта; определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.
	Владеть В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Продвинутый	**Знать** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта; требований к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; требований к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки; требований лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; технологию переработки практического и теоретического материала в методический; видов и методики разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.
	Уметь В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; планировать результаты освоения программам в области физической культуры и спорта; определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.
	Владеть В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.
Высокий	**Знать** Сформированные систематические знания требований ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта; требований к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; требований к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки; требований лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; технологию переработки практического и теоретического материала в методический; видов и методики разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	Уметь Сформированные умения разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; планировать результаты освоения программам в области физической культуры и спорта; определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.
	Владеть Успешное и систематическое применение навыков разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

ПК-1 Способен соблюдать и применять нормативные правовые акты, регулирующие порядок осуществления руководства комплексной деятельностью в государственных и муниципальных организациях физической культуры и спорта, в том числе деятельностью по руководству персоналом, структурными подразделениями, организацией подготовки спортивного резерва, обеспечением безопасности спортивных мероприятий

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	**Знать** Общие, но не структурированные знания федерального законодательства, законодательства субъектов РФ, муниципальных нормативных актов в области физической культуры и спорта, локальных нормативных документов спортивных федераций, устанавливающих требования к подготовке и проведению спортивных мероприятий; нормативных актов, регулирующих финансовую деятельность, бухгалтерский учёт и отчётность по организации плановой работы физкультурно-спортивных организаций соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; порядка заключения и исполнения договоров; трудового законодательства, правил внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации, содержание коллективного договора, порядок издания приказов и распоряжений; норм профессиональной этики; требований охраны труда и пожарной безопасности; локальных нормативных акты физкультурно-спортивной организации и их содержания.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	Уметь В целом успешные, но не систематические умения соблюдать законодательство Российской Федерации при осуществлении профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; осуществлять контроль за соблюдением норм права с другими субъектами правоотношений, в том числе работниками физкультурно-спортивной организации; заключать и контролировать исполнение договоров; выявлять соответствие требованиям безопасности спортивных мероприятий.
	Владеть В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации нормативных актов в процессе профессионального взаимодействия с различными структурными подразделениями физкультурно-спортивной организации; консультирования по порядку применения законодательства о физической культуре и спорте.
Продвинутый	**Знать** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания федерального законодательства, законодательства субъектов РФ, муниципальных нормативных актов в области физической культуры и спорта, локальных нормативных документов спортивных федераций, устанавливающих требования к подготовке и проведению спортивных мероприятий; нормативных актов, регулирующих финансовую деятельность, бухгалтерский учёт и отчётность по организации плановой работы физкультурно-спортивных организаций соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; порядка заключения и исполнения договоров; трудового законодательства, правил внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации, содержание коллективного договора, порядок издания приказов и распоряжений; норм профессиональной этики; требований охраны труда и пожарной безопасности; локальных нормативных акты физкультурно-спортивной организации и их содержания.
	Уметь В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения соблюдать законодательство Российской Федерации при осуществлении профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; осуществлять контроль за соблюдением норм права с другими субъектами правоотношений, в том числе работниками физкультурно-спортивной организации; заключать и контролировать исполнение договоров; выявлять соответствие требованиям безопасности спортивных мероприятий.
	Владеть В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации нормативных актов в процессе профессионального взаимодействия с различными структурными подразделениями физкультурно-спортивной организации; консультирования по порядку применения законодательства о физической культуре и спорте.
Высокий	**Знать** Сформированные систематические знания федерального законодательства, законодательства субъектов РФ, муниципальных нормативных актов в области физической культуры и спорта, локальных нормативных документов спортивных федераций, устанавливающих требования к подготовке и проведению спортивных мероприятий; нормативных актов, регули-

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	рующих финансовую деятельность, бухгалтерский учёт и отчётность по организации плановой работы физкультурно-спортивных организаций соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; порядка заключения и исполнения договоров; трудового законодательства, правил внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации, содержание коллективного договора, порядок издания приказов и распоряжений; норм профессиональной этики; требований охраны труда и пожарной безопасности; локальных нормативных акты физкультурно-спортивной организации и их содержания.
	Уметь Сформированные умения соблюдать законодательство Российской Федерации при осуществлении профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; осуществлять контроль за соблюдением норм права с другими субъектами правоотношений, в том числе работниками физкультурно-спортивной организации; заключать и контролировать исполнение договоров; выявлять соответствие требованиям безопасности спортивных мероприятий.
	Владеть Успешное и систематическое применение навыков реализации нормативных актов в процессе профессионального взаимодействия с различными структурными подразделениями физкультурно-спортивной организации; консультирования по порядку применения законодательства о физической культуре и спорте.

ПК-3 Способен выявлять, давать правовую оценку и предупреждать правонарушения, содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	**Знать** Общие, но не структурированные знания законодательства Российской Федерации в области противодействия коррупции; нормативных документов, устанавливающих юридическую ответственность за должностные правонарушения; действующих правовых и нравственно-этических антикоррупционных нормы, необходимых для осуществления управленческих функций в профессиональной деятельности.
	Уметь В целом успешные, но не систематические умения определять признаки коррупции и коррупционных проявлений, выявлять и анализировать коррупционные риски, давать оценку коррупционному поведению работников (служащих) государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта в соответствии с законодательством; диагностировать и выявлять ситуации конфликта интересов и коррупционные правонарушения в профессиональной деятельности.
	Владеть В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрешения конфликта интересов с позиции социальной ответственности и законности, а также пресечения коррупционного поведения работников (слу-

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	жащих) государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта; применения и соблюдения действующего антикоррупционного законодательства и локальных нормативных актов при осуществлении профессиональной деятельности в государственных и муниципальных организациях физической культуры и спорта
Продвинутый	**Знать** Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законодательства Российской Федерации в области противодействия коррупции; нормативных документов, устанавливающих юридическую ответственность за должностные правонарушения; действующих правовых и нравственно-этических антикоррупционных нормы, необходимых для осуществления управленческих функций в профессиональной деятельности.
	Уметь В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения определять признаки коррупции и коррупционных проявлений, выявлять и анализировать коррупционные риски, давать оценку коррупционному поведению работников (служащих) государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта в соответствии с законодательством; диагностировать и выявлять ситуации конфликта интересов и коррупционные правонарушения в профессиональной деятельности.
	Владеть В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разрешения конфликта интересов с позиции социальной ответственности и законности, а также пресечения коррупционного поведения работников (служащих) государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта; применения и соблюдения действующего антикоррупционного законодательства и локальных нормативных актов при осуществлении профессиональной деятельности в государственных и муниципальных организациях физической культуры и спорта
Высокий	**Знать** Сформированные систематические знания законодательства Российской Федерации в области противодействия коррупции; нормативных документов, устанавливающих юридическую ответственность за должностные правонарушения; действующих правовых и нравственно-этических антикоррупционных нормы, необходимых для осуществления управленческих функций в профессиональной деятельности.
	Уметь Сформированные умения определять признаки коррупции и коррупционных проявлений, выявлять и анализировать коррупционные риски, давать оценку коррупционному поведению работников (служащих) государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта в соответствии с законодательством; диагностировать и выявлять ситуации конфликта интересов и коррупционные правонарушения в профессиональной деятельности
	Владеть Успешное и систематическое применение навыков разрешения конфликта интересов с позиции социальной ответственности и законности, а также пресечения коррупционного поведения работников (служащих) государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта;

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
	применения и соблюдения действующего антикоррупционного законодательства и локальных нормативных актов при осуществлении профессиональной деятельности в государственных и муниципальных организациях физической культуры и спорта

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

Государственная экзаменационная комиссия в период государственной итоговой аттестации и по её окончании руководствуется следующими документами:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в ред. от 27.03.2020).
2. Приказ Ректора ФГБОУ ВО «УралГУФК» «Об утверждении состава государственных экзаменационных комиссий на 2021 учебный год (очная форма обучения), на 2022 учебный год (заочная форма обучения)».
3. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» / СК-П-059.14-20. Версия 6.0. Дата введения: 01 февраля 2020 г.
4. Программы государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).
5. Расписание работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) (консультации, государственный экзамен, защита ВКР).
6. Приказ о допуске студентов магистратуры к государственной итоговой аттестации.
7. Билеты для государственного экзамена в двух экземплярах.
8. Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии.
9. Зачётные книжки выпускников.
10. Ведомости для внесения результатов сдачи государственного экзамена.
11. Приказ о присвоении квалификации обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию.
12. Приказ о назначении повторной государственной итоговой аттестации обучающимся, не прошедшим аттестационные испытания (при необходимости).
13. Отчёт председателя ГЭК по работе в период государственной итоговой аттестации с приложениями (результаты) (три экземпляра).

3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Порядок подготовки к сдаче государственного экзамена

назначается председатель ГЭК и члены ГЭК из числа работодателей и профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «УралГУФК».

Государственный экзамен носит комплексный характер, в содержание экзамена входят вопросы нескольких дисциплин базовой и вариативной частей основной образовательной программы по профилю направления подготовки.

Дисциплины базовой части учебного плана:

– История и методология науки;
– Современные проблемы наук о физической культуре и спорте;

Дисциплины вариативной части учебного плана:

– Спортивное право России;
– Основы государственного и муниципального управления;
– Финансовые правоотношения и налогообложение в области физической культуры и спорта;
– Правовые основы охраны здоровья спортсменов и организации борьбы с допингом в спорте.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные ФГОС ВО, учебным планом и графиком учебного процесса.

Для проведения государственного экзамена разрабатываются вопросы и экзаменационные билеты, утверждённые в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Экзаменационный билет содержит два вопроса (по вышеуказанным дисциплинам) и одно практическое задание. Задания экзаменационного билета позволяют оценить уровень освоения основной образовательной программы обучающегося по трём категориям формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».

Задания для подготовки к сдаче государственного экзамена разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой, они включаются в программу государственной итоговой аттестации, которая размещается на сайте ФГБОУ ВО «УралГУФК» в электронной образовательной среде, а также предоставляются студентам для ознакомления на выпускающей кафедре.

В период подготовки к государственному экзамену, обучающимся предоставляются консультации.

Для каждой дисциплины разрабатывается перечень рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы, с которым обучающиеся могут ознакомиться в процессе подготовки к государственному экзамену в библиотеке, на выпускающей кафедре и на сайте Университета.

3.2 Порядок проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие освоение полного курса основной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (уровень магистратуры) по программе: «Правовое обеспечение государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта», успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, и предоставившие государственной экзаменационной комиссии выпускную квалификационную работу с необходимым комплектом документов: отзыв, аннотация, рецензия, календарный план работы над ВКР, задание на ВКР, справка о проверке ВКР в системе антиплагиат с результатами не менее 60 % оригинальности, проверяемого текста ВКР.

Длительность государственного экзамена составляет четыре академических часа, в течение которых экзаменуемый должен раскрыть содержание трёх экзаменационных заданий в форме письменного ответа. По завершении государственного экзамена лист письменного ответа сдаётся секретарю ГЭК.

ция, рецензия, календарный план работы над ВКР, задание на ВКР, справка о проверке ВКР в системе антиплагиат с результатами не менее 60 % оригинальности, проверяемого текста ВКР.

Длительность государственного экзамена составляет четыре академических часа, в течение которых экзаменуемый должен раскрыть содержание трёх экзаменационных заданий в форме письменного ответа. По завершении государственного экзамена лист письменного ответа сдаётся секретарю ГЭК.

Результаты письменного ответа оцениваются по пятибалльной системе оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

3.3 Критерии оценки результатов государственного экзамена

Каждый из трёх ответов студента оценивается по 100-балльной системе, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности обучающихся ФГБОУ ВО «УралГУФК». Баллы переводятся по соответствующей шкале в оценки:

Баллы	80-100	79-65	64-50	менее 50
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»

Комиссия на закрытом заседании проверяет письменные ответы на поставленные вопросы, выставляет оценку за каждый вопрос, а затем выставляет совокупную итоговую оценку за весь ответ.

При проведении государственного экзамена в письменной форме устанавливаются следующие критерии оценивания знаний выпускников:

Оценка «отлично» – глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные, грамотные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Выпускник продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.

Оценка «хорошо» – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы в экзаменационном билете с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.

Оценка «удовлетворительно» – не достаточно полное знание и понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений отдельных вопросов программного материала; в основном правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; при ответах на отдельные вопросы имеют место незначительные неточности в раскрытии рассматриваемых процессов и явлений. Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются терминологические понятия профессионального языка.

Оценка «неудовлетворительно» – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; либо если не дан ответ на один из трех вопросов из билета. Дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т. д.) и данный факт установлен членами государственной экзаменационной комиссии.

3.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственного экзамена обучающиеся имеют право на апелляцию.

Обучающиеся имеют право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушениях процедуры проведения государственного экзамена и несогласии с его результатами.

Апелляция подаётся лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня её подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного экзамена апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного экзамена обучающегося не подтвердились и не повлияли на результат государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного экзамена обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного экзамена.

Обучающимся предоставляется возможность пройти государственный экзамен, в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии явля-

ется основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного экзамена обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного экзамена не принимается.

3.5 Методические рекомендации для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов на вопросы обучающимся рекомендуется использовать обязательную и дополнительную литературу, представленную в четвёртом разделе настоящей программы, а также следует пользоваться лекционными конспектами, которые были составлены при подготовке к государственному экзамену. Во время подготовки к государственному экзамену также рекомендуется помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы применять выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы (решение практических задач, рефераты, эссе, контрольные работы, домашние творческие задания). В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения законодательства в совокупности с теоретическими проблемами с практикой их применения. Обязательным является посещение консультаций и обзорных лекций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Рекомендуемая литература (основная)

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России : учебник / С. В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2020. – 1055 с.

2. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. – 2-е изд. – М. : Спорт, 2017. – 672 с.

3. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка : обучение двигательным действиям : теория и методика / М. М. Боген; предисл. П. Я. Гальперина. – Изд. стер. М. : Либроком, 2019. – 226 с.

4. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М. : Издательство Юрайт, 2019 – 489 с.

5. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. – М. : Юрайт, 2017. – 383 с.

6. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврило, В.А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 383 с.

7. История и философия науки (философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М: Инфра-М, 2014. – 414 с.

8. Матяш, Т. П. История и философия науки : учебник / Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова, К. В. Воденко, Г. И. Могилевская ; отв.ред. К. В. Воденко. – М. : КНОРУС, 2018. – 272 с.

9. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий : под редакцией М. С. Мокого. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 255 с.

10. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2019. – 687 с.

11. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Ж.К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2014. – 479 с.

12. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 14-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 496 с

13. Милёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник / А. В. Мелёхин. – М. : Юрайт, 2017. – 479 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс).

4.2 Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Алексеев, С. В. Международное спортивное право : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. – 895 с.

2. Алексеев, С. В. Спортивное право России : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. проф. П. В. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2020. – 1055 с.

3. Алексеев, С. В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте : учебник / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенникова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018. – 647 с.

4. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев ; под. ред. П. В. Крашенинникова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2014. – 681 с.

5. Анисимова, В. А. Организация самообразовательной деятельности студентов физкультурного вуза : учеб. пособие / В. А. Анисимова ; УралГУФК. – Челябинск : Уральская Академия, 2016. – 105 с.

6. Анисимов, А. П. Договорное право : практ. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 294 с.

7. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации : учебник / Н.В. Барышников. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 368 с.

8. Визитей, Н. Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Н. Н. Визитей. – М.: Советский спорт, 2009. – 184 с.

9. Еремеева, Л. А. Правовые основы физической культуры и спорта: учеб. пособ./ Л.А. Еремеева, Ю.М. Аникина. – Челябинск : Уральская Академия, 2012. – 252 с.

10. Иванова, Е. В. Договорное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 186 с.

11. Иванова, Е. В. Договорное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 420 с.

12. Коган, М. С. Философская теория ценностей / М. С. Коган. – СПб. : ГОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.

13. Курамшин, Ю. Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика : монография / Ю. Ф. Курамшин. – М. : Советский спорт, 2005. – 408 с.

14. Космин, В. В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие / В.В. Космин. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 226 с.

15. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 479 с.

16. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. – М. : ФОРУМ, 2011. – 269 с.

17. О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» : положение. – СК-П-059.14-20. Версия 6.0. Дата введения: 01 февраля 2020 г. – Челябинск, 2020. – 15 с.

18. О порядке разработки, утверждения, корректировке основных образовательных программ в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» : положение. – СК-П-059.12-20. Версия 3.0. Дата введения: 01 февраля 2020 г. – Челябинск, 2020. – 21 с.

19. О балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» : положение. – СК-П-059.29-20. Версия 3.0. Дата введения: 01 февраля 2020 г. – Челябинск, 2020. – 14 с.

20. Смоленский, А. В. Основы антидопингового обеспечения : учеб.-метод. пособие / А. В. Смоленский, А. В. Тарасов. – М. : ИКЦ Колос-с, 2018. – 88 с.

21. Спортивное право России : учебник для магистров / под ред. Д. И. Рогачёва. – М. : Проспект, 2019. – 640 с.

22. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И.С. Барчуков ; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – 5-е изд., стер. М. : КноРус, 2017. – 366 с.

23. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т. Ю. Круцевич. – Методика физического воспитания различных групп населения. Том 2. – Киев : Олимпийская литература, 2003. – 392 с.

24. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 14-е изд., стер. М. : Академия, 2017. – 496 с.

25. Юрлов, С. А. Спортивные споры и их разрешение : теория и практика (на примере индивидуальных видов спорта): учебно-практическое пособие. – М. : Инфотропик Медиа. – 2015. – 284 с.

26. Ягодин, В. В. Основы спортивной этики : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Ягодин ; под науч. ред. З. В. Сенук. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 113 с.

4.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации : принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // Рос. газ. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Рос. газ. – 2012. – 31 дек. – № 303 (в ред. 06.02.2020).

3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : федер.закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ // Рос. газ. – 2007. – 8 декабря. – № 276 (в ред. 02.08.2019).

4. Трудовой кодекс Российской Федерации : федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 197 // Рос. газ. – 2001. – 31 декабря. – № 256 (вред. 16.12.2019).

5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федер. закон от 06 октяб. 2003 г. № 131-ФЗ // Рос. газ. – 2003. – 08 октяб. – № 202 (27.12.2019).

6. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : федер. закон от 21 нояб. 2011 г. № 323-ФЗ // Рос. газ. – 2011. – 23 нояб. – № 263 (в ред. 08.01.2020).

7. Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 17.10.2018 № 2245-р (вместе с «Планом мероприятий по реализации Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года»).

8. О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта : указ Президента РФ от 28 июля 2012 г. № 1058 // Собрание законодательства РФ. – 2012. – 6 августа. – № 32. ст. 4479 (в ред. 18.07.2018).

9. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года : распор. Правительства РФ от 7 авг. 2009 г. № 1101-р // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 33. – Ст. 4110.

10. О Министерстве спорта Российской Федерации : постан. Правительства РФ от 19 июня 2012 г. № 408 // Собр. законодательства РФ. – 2012. – 25 июня. – № 26. – Ст. 2585 (в ред. 28.08.2018).

11. Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» : постан. Правительства РФ от 2 янв. 2014 г. № 2-р // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 2 (ч.2). – Ст. 229.

12. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» : постан. Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 302 // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 18 (ч. 1). – Ст. 2151 (в ред. 30.11.2019).

13. О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» : постан. Правительства РФ от 21 января 2015 г. № 30 // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 5. – Ст. 810 (в ред. 18.06.2019).

14. О физической культуре и спорте в Челябинской области : закон Челябинской области от 30 окт. 2008 г. № 320-ЗО // Южноуральская панорама. – 2008. – 18 ноября. – Спецвыпуск (в ред. 05.09.2018).

4.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Любые поисковые системы в сети Internet, в том числе:

1. Электронный каталог библиотеки вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа. –http://www.elibrary.uralgufk.ac.ru.

2. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc.

3. Сайт научно–методического журнала «Теория и практика физической культуры». – режим доступа [Электронный ресурс]. – http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/

4. Научный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.teoriya.ru

5. DisserCat – электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.dissercat.com/

6. КиберЛенинка – научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://cyberleninka.ru/

7. Официальный сайт Олимпийского Комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа. http://www.olimpik.ru.

8. Правовая электронная информационно-справочная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. http:// www.consultant.ru

9. Правовая электронная информационно-справочная система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. http:// www.garant.ru

10. Сайт Библиотеки советской физической культуры и спорта. Подборка статей из журналов по физической культуре и спорту. Ежегодники по видам спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа. http://www.sportlib.su

11. Сайт Национальной электронной библиотеки НЭБ. Интернет доступ к оцифрованным документам, размещённым в российских библиотеках, музеях и архивах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. http://www.rusneb.ru

12. Сайт Научной электронной библиотеки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. http://www.elibrary.ru

13. Официальный сайт отраслевого агрегатора – Спортивная Россия. База данных по общероссийским, региональным и международным спортивным организациям, средствам массовой информации и персонам российского спорта. Календарь общероссийских соревнований [Электронный ресурс]. – Режим доступа. http://www.infosport.ru

Разработчик:
Руководитель ООП, к.ю.н., доцент С. А. Захарова

Эксперт:
Начальник УМУ, к.п.н, доцент О. А. Клестова

Программа рассмотрена на заседании кафедры права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности, протокол № 11 от «18» июня 2020 года.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Методического совета ФГБОУ ВО «УралГУФК» «21» октября 2020 г., протокол № 2.

Приложение А

Оценочные средства и методические материалы к программе государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и методические материалы по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» по программе: «Правовое обеспечение государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта»

В ходе проведения Государственного экзамена Государственной экзаменационной комиссией оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с требованиями ФГОС ВО в результате освоения основной образовательной программы:

Содержание компетенции	
Универсальные компетенции (УК)	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);	Ответы на теоретические вопросы; Выполнение практического задания; Ответы на вопросы экзаменационной комиссии
Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Ответы на теоретические вопросы; Выполнение практического задания; Ответы на вопросы экзаменационной комиссии
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Ответы на теоретические вопросы; Выполнение практического задания; Ответы на вопросы экзаменационной комиссии
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта (ОПК-1)	Ответы на теоретические вопросы; Выполнение практического задания; Ответы на вопросы экзаменационной комиссии
Способен реализовать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приёмов видов спорта (ОПК-2)	Ответы на теоретические вопросы; Выполнение практического задания; Ответы на вопросы экзаменационной комиссии
Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-3)	Ответы на теоретические вопросы; Выполнение практического задания; Ответы на вопросы экзаменационной комиссии

Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу (ОПК-4)	Ответы на теоретические вопросы; Выполнение практического задания; Ответы на вопросы экзаменационной комиссии
Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации (ОПК-5)	Ответы на теоретические вопросы; Выполнение практического задания; Ответы на вопросы экзаменационной комиссии
Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта (ОПК-6)	Ответы на теоретические вопросы; Выполнение практического задания; Ответы на вопросы экзаменационной комиссии
Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта (ОПК-9)	Ответы на теоретические вопросы; Выполнение практического задания; Ответы на вопросы экзаменационной комиссии
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен соблюдать и применять нормативные правовые акты, регулирующие порядок осуществления руководства комплексной деятельностью в государственных и муниципальных организациях физической культуры и спорта, в том числе деятельностью по руководству персоналом, структурными подразделениями, организацией подготовки спортивного резерва, обеспечением безопасности спортивных мероприятий (ПК-1)	Выполнение практического задания Ответы на вопросы экзаменационной комиссии
Способен выявлять, давать правовую оценку и предупреждать правонарушения, содействовать пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности (ПК-3)	Выполнение практического задания Ответы на вопросы экзаменационной комиссии

Приложение Б

Перечень вопросов для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 49.04.01 «Физическая культура» по программе магистратуры: «Правовое обеспечение государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта»

Вопросы по курсу: «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»

1. Охарактеризуйте процессы интеграции и дифференциации научного знания о физической культуре и спорте в современных условиях. Определите место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру.
2. Раскройте логику написания научных работ и опишите методы исследования сферы физической культуры и спорта.
3. Охарактеризуйте физическую культуру как вид культуры человека и общества. Расскажите о различных аспектах физической культуры. Раскройте сущность физической культуры как социального явления.
4. Раскройте социальную обусловленность видов и разновидностей физической культуры. Укажите подходы определения функций и форм физической культуры.
5. Охарактеризуйте систему физической культуры в России (понятие, структура, основы). Перечислите исторические аспекты становления, факторы, формы, наиболее общие принципы и условия функционирования отечественной системы физической культуры в обществе.
6. Дайте характеристику средств физической культуры и расскажите о значении техники физических упражнений и разновидностях классификаций физических упражнений. Раскройте научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
7. Раскройте логику разработки принципов, отражающих закономерности физического воспитания, приведите их классификацию и дайте краткие характеристики.
8. Охарактеризуйте современные теории и концепции обучения двигательным действиям. Раскройте закономерности и механизмы формирования двигательных умений и навыков. Опишите виды переноса двигательных навыков.
9. Охарактеризуйте особенности проектирования системы физкультурного образования в разные периоды жизни человека.
10. Расскажите о фундаментальных закономерностях развития двигательного потенциала человека: генетически детерминированной ритмичности двигательной функции и обеспечивающих ее морфофункциональных систем организма в онтогенезе человека; сенситивность в развитии двигательных способностей человека.
11. Охарактеризуйте этапы становления теории спорта и укажите наиболее актуальные на сегодняшний день направления исследований в этой области.
12. Раскройте проблематику становления различных сторон подготовки спортсменов в условиях современной соревновательной практики.
13. Обоснуйте актуальные проблемы построения подготовки в макроцикле, современные концепции вариантов макроциклового планирования.
14. Обоснуйте проблемы эффективности планирования микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов. Аргументируйте возможные сочетания нагрузок в микроцикле.
15. Охарактеризуйте технологии управления процессом спортивной подготовки и обоснуйте их актуальность. Раскройте сущность прогнозирования и моделирования в спорте, укажите их виды и методы.

16. Охарактеризуйте перспективы решения проблемы применения допинга в современном спорте. Расскажите об организации антидопинговой профилактики. Обоснуйте актуальность деятельности Всемирного антидопингового агентства (WADA).

17. Раскройте значение и социальную обусловленность профессионально-прикладной физической культуры, назовите ее виды и разновидности, принципы и отличительные черты методик ее проведения.

18. Раскройте социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры, охарактеризуйте современные ее методики, системы, технологии и обоснуйте подходы к дозированию нагрузки.

19. Раскройте научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры, опишите ее виды и принципы.

20. Раскройте современную проблематику формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта.

Вопросы по курсу: «История и методология науки»

1. Понятие науки и основные закономерности её развития в обществе.
2. Функции науки в современной цивилизации.
3. История науки: предмет и основные проблемы.
4. История науки и философия науки: соотношение и взаимосвязь.
5. Особенности науки, как формы познавательной деятельности.
6. Научное познание: понятие, принципы, особенности.
7. Научное познание: его уровни, формы и методы.
8. Модели развития научного знания.
9. Общие положения научной методологии: понятие, структура, функции.
10. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
11. Становление первых форм теоретического знания в античной культуре.
12. Развитие науки в эпоху Средневековья и Возрождения.
13. Основные этапы формирования классической науки XVIII-XIX веков.
14. Основные этапы развития европейской философии.
15. Методология научного познания Нового времени.
16. Особенности современного этапа развития науки.
17. Точка бифуркации: понятие, свойства, значение в развитии научного знания.
18. Традиционный и технократический типы развития цивилизации и их базисные ценности.
19. Интеграция и дифференциация наук, их связь с образованием.
20. Современная научно-техническая революция XX века и изменения в основах знания мира.

Практические задания по программе:
«Правовое обеспечение государственных и муниципальных организаций физической культуры и спорта»

1. Государственные органы, учреждения и организации физической культуры и спорта в Российской Федерации имеют иерархичную структуру в виде линейно-функциональной организации управления. В процессе управления между органами и организациями осуществляются вертикальные и горизонтальные коммуникации. Составьте схему вертикального подчинения органов государственной власти, учреждений и организаций физической культуры и спорта, определите особенности их взаимодействия «по вертикали» и «по горизонтали». Перечислите основные полномочия федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

2. Муниципальные органы, учреждения и организации физической культуры и спорта в Российской Федерации имеют иерархичную структуру в виде линейно-

функциональной организации управления. В процессе управления между муниципальными органами и организациями осуществляются вертикальные и горизонтальные коммуникации. Составьте схему вертикального подчинения учреждений и организаций физической культуры и спорта муниципальным органам власти, определите особенности их взаимодействия «по вертикали» и «по горизонтали». Перечислите основные функции и полномочия органа управления в области физической культуры и спорта на территории муниципального образования, а также виды нормативных актов, издаваемые муниципальным органом управления.

3. Проведите сравнительный анализ отраслей «Международного спортивного права» и «Спортивного права России» по предмету, методу и источникам правового регулирования (определите сходство и различие). Приведите примеры конкретных спортивных правоотношений, характеризующих соотношение и влияние норм международного спортивного права на нормы, регулирующие спортивные отношения на уровне отдельного государства (на примере России).

4. Для успешного осуществления своих функций, право, как и государство должно иметь внешнее выражение. Форма внешнего выражения права называется источником права. Российская система права, в качестве формы (источника) права использует нормативный правовой акт. Составьте схему нормативных актов, регулирующих отношения в области физической культуры и спорта, расположив их по силе действия, в зависимости от уровня органа государственной власти его принявшего. Определите роль и место Федерального закона от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в системе нормативных правовых актов РФ.

5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (Закон о спорте) регулирует правоотношения участников (субъектов) спортивных отношений и устанавливает их правовой статус. Перечислите субъектов спортивных отношений (с указанием статей Закона о спорте, в которых закреплён их правовой статус). Классифицируйте субъектов спортивных отношений по следующим группам: государственные органы и организации, негосударственные организации, физические лица. Определите подвижность и устойчивость их статусов.

6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (Закон о спорте) устанавливает систему органов государственного и муниципального управления в области физической культуры и спорта в Российской Федерации. Назовите структуру органов управления общей и специальной компетенции в области физической культуры и спорта, их функции, пределы административных полномочий и ответственности.

7. Тренер работает в Муниципальном бюджетном учреждении «Спортивная школа олимпийского резерва по боксу «Алмаз» города Челябинска. Определите вид правоотношений, охарактеризуйте их структуру по субъекту, объекту и содержанию. Назовите основание возникновения правоотношений, нормативные правовые акты (в том числе локальные), регулирующие данный вид правоотношений.

8. В Областном бюджетном учреждении Челябинской области «Ледовый дворец «Уральская молния» регулярно проводятся соревнования разного уровня по конькобежному спорту. Исходя из норм Федерального закона от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» составьте алгоритм управленческих действий по организации спортивных соревнований международного, всероссийского и регионального уровней. Определите правовой статус и обязанности организаторов спортивных мероприятий соответствующего уровня.

9. С профессиональным спортсменом Сидоровым и Хоккейным клубом «Химик» был заключен договор, в соответствии с которым Сидоров в течение двух лет должен осуществлять тренировочную и соревновательную деятельность, с возможностью временного перехода в другой хоккейный клуб на срок не более одного года. Назовите базовую отрасль права и нормативный правовой акт (с указанием конкретной главы и статьи), оп-

ределите вид договора. Перечислите существенные условия договора с хоккеистом, без которых договор не считается заключенным; основные права и обязанности сторон договора.

10. Во время футбольного матча на трибунах стадиона произошла массовая драка между группами футбольных болельщиков команд «Торпедо» и «Зенит», из-за массовых беспорядков матч был приостановлен, правонарушители установлены и привлечены к ответственности. Определите квалификацию правонарушения. Назовите соответствующую статью закона, предусматривающую юридическую ответственность за, совершённое правонарушение. Перечислите иные виды правонарушений и, определите соответствующие меры юридической ответственности, предусмотренные российским законодательством за нарушение общественного порядка при проведении спортивных мероприятий.

11. Общественная организация обратилась в Министерство спорта Российской Федерации с заявлением об аккредитации общероссийской спортивной федерации по виду спорта. Укажите нормативные акты, устанавливающие порядок проведения государственной аккредитации общероссийских спортивных федераций по виду спорта. Составьте перечень необходимых документов для получения официального подтверждения соответствия федерации по виду спорта, установленному стандарту (аккредитация). Обоснуйте необходимость проведения процедуры государственной аккредитации общероссийских и региональных спортивных федераций по виду спорта.

12. Статья 5 Федерального закона от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» к субъектам физической культуры и спорта относит органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Дайте развёрнутый ответ на примере Челябинской области. Определите статус и пределы компетенции органа исполнительной власти Челябинской области в сфере физической культуры и спорта, его цели, структуру и нормативное правовое обеспечение деятельности.

13. Статья 5 Федерального закона от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» к субъектам физической культуры и спорта относит органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта. На примере города Челябинска или иного муниципального образования определите статус и пределы компетенции органа местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта, его цели, структуру и нормативное правовое обеспечение деятельности.

14. Группа инициативных граждан обратилась в Администрацию г. Коркино с ходатайством о создании на территории муниципального образования спортивной организации в целях популяризации и развития футбола как вида спорта, привлечения активной части молодого поколения к занятиям спортом. Определите предполагаемые организационно-правовые формы создания спортивной организации на территории муниципального образования; порядок и субъектов создания спортивной организации; перечень документов необходимых для регистрации спортивной организации.

15. Администрацией г. Миасса было принято решение о создании на территории муниципального образования спортивной организации для подготовки спортсменов по армрестлингу. Определите предполагаемые организационно-правовые формы создания спортивной организации на территории муниципального образования; порядок и субъектов создания спортивной организации; перечень документов необходимых для регистрации спортивной организации.

16. Федерация фигурного катания на коньках России планирует проведение в г. Челябинске чемпионата России по фигурному катанию. Определите круг предполагаемых организаторов чемпионата России, организационно-правовые условия его проведения, порядок взаимодействия с региональными и муниципальными органами исполнительной власти. Нормативные правовые акты (с указанием статей) и подзаконные нормативные акты (в том числе, локальные), устанавливающие порядок организации и проведения чемпионата России.

17. На Чемпионате мира по современному пятиборью спортсмены проходят процедуру антидопингового контроля. Укажите правовые основания, регламентирующие порядок проведения антидопингового контроля, субъектов, уполномоченных на его проведение и их правовой статус, виды юридической ответственности в случае установления факта применения допинга спортсменом, либо отказа спортсмена от прохождения антидопингового контроля.

18. Спортсмену высокого класса, инвалиду-колясочнику Потапову, для поддержания здоровья потребовалось использование запрещенного вещества, внесённого в перечень запрещённых препаратов Международного стандарта ВАДА «Запрещенный список». Определите порядок действий Потапова, направленных на получение разрешения по применению указанного препарата в лечебных целях; назовите органы, управомоченные на выдачу разрешения по использованию запрещённого препарата в лечебных целях. Определите квалификацию правонарушения и порядок привлечения к юридической ответственности спортсмена, в случае использования им запрещённых препаратов без соответствующего разрешения.

19. Грубое, неспортивное поведение спортсмена послужило основанием для его дисквалификации сроком на два месяца. В период дисквалификации спортсмен пропустил участие в двух спортивных мероприятиях, однако, тренировочный процесс продолжил. Дайте правовую оценку последствиям спортивной дисквалификации. Перечислите виды и основания юридической ответственности спортсмена (включая увольнение). Укажите существенные условия трудового договора со спортсменом в части ответственности за невыполнение установленных правил поведения спортсменом.

20. Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17 октября 2018 года № 2245-р (Концепция) определяет приоритетные цели и задачи в сфере подготовки спортивного резерва на период до 2025 года. Опираясь на положения Концепции, дайте правовую оценку разделу 3 Концепции «Совершенствование нормативно-правового регулирования подготовки спортивного резерва», определите место и роль правового регулирования в системе управления процессом подготовки спортивного резерва.