	Министерство спорта Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет физической культуры»
	Концепция
СК–К–056.01–15	**воспитательной работы Челябинского колледжа физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет физической культуры»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор УралГУФК
_____ Е. Ф. Орехов
«__» _____ 2015 г.

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы Челябинского колледжа физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет физической культуры»

СК–К–056.01–15

Версия 1.0

Дата введения: 27 марта 2015 г.

Челябинск
2015

	Должность	*Фамилия/Подпись*		*Дата*
Разработал	Директор колледжа	Л. А. Чистякова/		26.03.15
Согласовано	Проректор по учебной работе	С. Г. Сериков/		26.03.2015
	Начальник юридического отдела	Ж. Г. Галикаева/		26.03.2015 г.
Версия: 1.0	*Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки. Дата и время распечатки: 03/26/2015, 10:00PM*	КЭ:_____	УЭ №_____	*Стр. 1 из 22*

Оглавление

1 Введение
2 Проектирование воспитательной системы колледжа в условиях его развития
2.1 Содержание и педагогические возможности учебной деятельности
2.2 Содержание и педагогические возможности научно–исследовательской деятельности.
2.3 Содержание и педагогические возможности социокультурной деятельности.
2.4 Социально–педагогический портрет современного студенчества
3 Сущность, цели и задачи воспитательной работы в колледже
4 Основные формы организационно–управленческого обеспечения внеучебной работы
5 Формы воспитательной работы
6 Примерное перспективное планирование воспитательной работы со студентами по курсам обучения

1 Введение

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также определяет первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

«Власть сегодня очень нуждается, – подчеркивает Президент РФ В. В. Путин в своем выступлении на Гражданском форуме, – в притоке современно мыслящих, компетентных людей из негосударственных структур. Наступает время, когда быть гражданином России становится престижно».

Современная идеология воспитания нашла свое концептуальное и правовое выражение в ряде долгосрочных программных документов: «Стратегия развития воспитания до 2025 года», «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы», «Основы государственной молодежной политики до 2025 года», задачи «Основ государственной культурной политики».

Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине главная задача колледжа – готовить человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно–культурной, общественно–политической.

В настоящее время создаются предпосылки для обновления содержания воспитания, которое необходимо сосредоточить на формировании гуманистических и социально значимых ценностей, образцов гражданского поведения.

В настоящее время в России только начинают складываться благоприятные условия для развития личности: появляются первые положительные результаты экономического и социального реформирования, преодолеваются последствия политического кризиса; более отчетливый вид приобретают смысловые и ценностные ориентиры, восстанавливаются традиционные и формируются новые механизмы преемственности поколений. Однако на этом фоне все заметнее становятся факторы, отрицательно влияющие на социальное развитие личности, поощряющие циничное, а порой агрессивно–враждебное отношение к другим людям. Главным воспитателем молодежи очень часто остается стихия социальной среды, не способствующая формированию оптимизма, гуманитарных ценностей, успешной социальной адаптации.

Среди многочисленных факторов, негативно влияющих на духовную сферу молодежи, особо выделяются:

– отчужденность личности от общества, от национальных и культурных традиций;

– недостаточная востребованность обществом получаемых знаний и профессионального мастерства;

– снизившийся статус образования и интеллектуальной деятельности в обществе;

– разрушение прежних идеалов, социальная апатия, ориентация на американский и западноевропейский образ жизни;

– изменение ценностных ориентаций в сторону ограниченных духовных запросов.

Сказанное выше позволяет констатировать, что каждое учебное заведение должно искать свой путь в решении поставленных временем задач обновления содержания, методов и форм развития личности, модернизации системы воспитательной работы с учетом конкретных условий и возможностей учебного заведения.

По этой причине основные усилия педагогического коллектива колледжа направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность студента, преподавателя, но и на формирование установки на самовоспитание, саморазвитие, на создание условий, позволяющих студенту быть активным субъектом не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немыслимо успешное формирование гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности к успешной профессиональной деятельности в новых социально–экономических условиях.

Развитие воспитания в системе образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

2 Проектирование воспитательной системы колледжа в условиях его развития

Ведущими центрами культуры, образования, науки являются средние профессиональные учебные заведения. Они традиционно связываются не только с профессиональным образованием, но и эрудированностью его выпускников. Идея всесторонности среднего профессионального образования предполагает обретение собственного, неповторимого имиджа, создание воспитывающей гуманитарной среды, условий для социально–гражданской, профессиональной и индивидуальной личностной самоактуализации и самореализации.

Задачи колледжа в воспитательной сфере заключаются в более целевой направленности на обеспечение высокого качества гуманитарно–профессиональной составляющей в содержании образования, т.е. направленности на формирование личности специалиста, обладающего высокой общей и профессиональной культурой.

Выпускник колледжа – это человек, способный достичь вершин интеллектуального, духовно–нравственного развития, обладающий осознанной гражданской позицией, необходимыми для этого социально значимыми и профессионально важными качествами.

Отличительной особенностью отечественной системы образования является то, что в России образование никогда не рассматривается в отрыве от воспитания. Вот почему, заботясь о судьбе наших студентов, мы должны, наряду с современной профессиональной подготовкой, дать им светлые морально–нравственные ориентиры, прочную духовную опору, подлинные, а не мнимые духовные ценности. В этой связи важное значение приобретает и четкое формулирование тех качеств, которые необходимо сформировать в учебном заведении нынешним студентам. Эти проблемы нашли отражение в ежегодных требованиях Челябинского колледжа физической культуры к преподавательскому составу: на основе сочетания новейших знаний постоянно

формировать у студентов качества, позволяющих наиболее успешно адаптироваться, жить и работать в условиях стремительно изменяющегося мира.

Важнейшей чертой учебно-воспитательного процесса в Челябинском колледже физической культуры УралГУФК является то, что формирование личности студента осуществляется в контексте становления и развития учебного заведения как регионального спортивно – образовательного центра. Воспитание в колледже – это комплексная работа всех преподавателей и сотрудников, направленная на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием.

Современная социально–экономическая ситуация в обществе может быть охарактеризована рядом наиболее значимых для понимания стратегии воспитания моментов:

– переоценкой ценностей, изменением приоритетов в структуре социально–значимых и личностью престижных профессий, специальностей;

– противоречивостью отношения к образованию в условиях рынка груда и образовательных услуг;

– формированием во многом чуждой российскому менталитету молодежной субкультуры, подрывающей фундамент воспитательной системы общества;

– отсутствием четкой, адекватной современным условиям молодежной политики;

– ослаблением (или утратой) непреходящих педагогических ценностей, традиций, достижений опыта воспитания исторического прошлого;

– актуализацией проблемы обеспечения социальной, психофизиологической, духовно–нравственной безопасности молодежи, преодоления аморальных средств ее социализации.

Одной из важнейших задач педагогического коллектива является задача разработки научно–теоретических и методических основ патриотического воспитания, его основных направлений.

Идеология воспитания, базирующаяся на традициях отечественной культуры, образования, науки, определяет и стратегическую цель воспитательной работы в среднем профессиональном учебном заведении: образование и развитие личности интеллигента, т. е. человека, обладающего высокой общей и профессиональной культурой. При этом, учитывая возрастные, социальные, национальные особенности, акцент необходимо делать на развитии у студента самостоятельности в конструировании и реализации собственной профессионально–личностной стратегии.

В последние годы в студенческой среде, к сожалению, слишком заметными становятся такие явления, как снижение общей культуры, культуры учебного труда, дисциплины, ослабление мотивации на здоровый образ жизни. Все эти недостатки являются показателями угрожающей тенденции роста бездуховности, моральной распущенности.

Одна из главных причин такого положения заключается в том, что под воздействием кризиса последних лег единый процесс образования оказался у нас расколот, а его духовная сердцевина – воспитание – принесена в жертву сиюминутным прагматическим интересам.

Без значительных усилий, направленных на кардинальное изменение существующего положения, невозможно достижение главной цели системы образования – подготовка специалиста–профессионала, достойного гражданина России.

Сегодня особенно важно осознавать необходимость дополнительных усилий в повышении требовательности, организованности, дисциплины, порядка и бдительности, в укреплении связи с правоохранительными органами, что является решающим условием для формирования готовности

студентов, педагогического коллектива к правильным действиям в чрезвычайных ситуациях, к их предупреждению.

В условиях рынка труда значительные изменения претерпевает профессиональная ориентация студентов, что предполагает, в частности, изменение наших представлений о целях и задачах трудового воспитания. Сегодня немалая часть студентов не только учится, но и работает.

Об усилении положительного отношения к образованию, знаниям как ценности говорит и тот факт, что более половины студентов испытывают потребность в продолжении образования в высшем учебном заведении.

Система воспитательной работы в колледже совершенствуется за счет активного вовлечения студентов в различные формы спортивно–массовой, клубной работы, участия в смотрах–конкурсах, КВН, научно–исследовательской работе и т. д.

Важнейшим средством достижения эффективности педагогического процесса в колледже является комплекс мер по управлению качеством воспитательной работы. В ряду наиболее значимых из этих мер могут быть названы следующие:

– смотры–конкурсы по внеучебной работе со студентами, а также конкурсы «Куратор года», «Самый умный студент» и другие;

– социологические исследования жизнедеятельности студентов по различным направлениям, эффективность культурно–массовых и спортивных мероприятий, адаптация к учебному заведению, профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек;

– участие студентов, преподавателей в конкурсах, проводимых в районе, городе, в университете.

Успешность организации воспитательной работы в образовательной организации, результативность применения организационно–управленческих мер могут оцениваться по следующим показателям: имидж колледжа; конкурентоспособность выпускников на рынке труда; воспитательный потенциал учебных курсов; число студентов, охваченных научным обществом; степень адаптации студентов 1–го курса к жизни в колледже; уровень общей культуры и воспитанности; количество студентов, ориентированных на здоровый образ жизни, занятия в творческих объединениях, спортивных секциях; количество девиаций (правонарушения, наркомания, венерические заболевания, СПИД и т. д.); удовлетворенность колледжем, психологическая комфортность студентов.

При разработке концепции воспитательной работы в колледже мы исходили из того, что она складывается из четырех компонентов:

– воспитательной деятельности преподавателей в процессе обучения;

– внеучебной деятельности студентов;

– внеучебной работы преподавателей колледжа со студентами;

– системы управления внеучебной деятельностью.

Необходимость развития концепции обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной работы колледжа, упорядочения стихийности социализации студенческой молодежи, а также требованиями продолжающейся модернизации образования, потребностями региона в специалистах новой формации.

В соответствии с инструктивно–методическими документами последних лет при организации внеучебной воспитательной деятельности педагогический коллектив колледжа ориентируются на реализацию следующих направлений:

– внедрение здоровьесберегающих технологий, создание условий для пропаганды здорового образа жизни;

– гражданское воспитание студента – внедрение систем поддержки социальных инициатив молодежи;

– ориентация на принятие семьи как ценности, развитие компетентности студентов в вопросах семейной жизни;

– формирование профессиональной компетентности, конкурентоспособности молодого специалиста;

– развитие воспитывающей информационной среды – формирование целостного информационно–консалтингового пространства.

При определении стратегии развития воспитания в новых условиях правомерно ставить вопрос о формировании образовательно–воспитательной среды – моделировании воспитательного пространства личности, семьи, педагогических коллективов образовательных учреждений.

По–прежнему актуальными являются задачи: развитие студенческого самоуправления; развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи и функционирования молодежной субкультуры.

В инструктивно–методических документах в качестве наиболее эффективных рекомендуются следующие меры:

– оптимизация нормативной, организационно–методической базы воспитания в учреждениях профессионального образования;

– приведение в соответствие компонентов воспитательного процесса (разработка содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям, профилю образовательного учреждения);

– разработка модели специалиста;

– создание воспитательной среды, организация и управление внеучебной деятельностью;

– разработка соответствующего научно–методического обеспечения;

– обобщение и распространение опыта воспитательной работы в группах профессионального образования, использование педагогического потенциала региона.

2.1 Содержание и педагогические возможности учебной деятельности

Содержание изучаемых, прежде всего, гуманитарных предметов формирует общую и профессиональную культуру, научное мировоззрение, вооружает студентов знаниями, помогающими понять смысл жизни, найти свое место в мире, преодолеть личные проблемы, разумно разрешать конфликты, умениями устанавливать контакты с разными людьми, т. е. воспринимать и приумножать накопленные человечеством ценности.

В колледже преподавательский коллектив стремится к преодолению у студентов утилитарного подхода к культуре, к рассмотрению научного знания в контексте культуры и формированию понимания зависимости успеха деятельности от уровня культуры. Это требует закладывания нового фундамента обучения – междисциплинарного сознания, при котором история науки и культуры освещаются в едином познавательном контексте, смоделированном на широкой (универсальной) основе. Поэтому от преподавателя требуется передавать не столько "багаж" знаний, сколько стиль и манеру мышления.

Одним из важнейших направлений учебной деятельности является работа по формированию у студентов научного мировоззрения. В настоящее время фундаментальность

образования призвана обеспечить целостное видение природы, человека и общества в контексте междисциплинарного диалога. Важно добиться такой постановки содержания обучения, чтобы обеспечить диалог двух культур – естественно–научной и гуманитарной.

Важнейшими условиями усиления педагогических возможностей учебной деятельности являются следующие: организация обучения в контексте будущей профессиональной деятельности, обновление тематики и содержания спецкурсов, внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

На данном этапе развития колледж готовит студентов по 3 специальностям.

Образовательная практика колледжа позволяет усилить воспитательный потенциал социально–гуманитарных дисциплин в соответствии с современной социокультурной ситуацией и новыми требованиями к профессионально важным и социально–значимым качествам личности специалиста.

Решению проблемы подготовки студентов к жизни в современном обществе, адаптации к будущей профессии в условиях региона способствуют специальные курсы: «Гражданское образование в России: миф или реальность?»; «Образование в XXI веке: прогностические модели»; «Профессиональная карьера преподавателя: как достичь успеха?», «Подготовка преподавателя к работе в профессиональном образовательном учреждении». Эти и другие элективные курсы направлены на развитие у студентов таких качеств, как социальная и профессиональная мобильность, толерантность, личная ответственность за жизненную судьбу, за свое профессиональное самоопределение, конкурентоспособность.

2.2 Содержание и педагогические возможности научно–исследовательской деятельности

Научно–исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм творческой подготовки специалистов в колледже, основным источником формирования научных школ, научных направлений.

Основным принципом организации системы СНО в колледже является обеспечение ее комплексности, всесторонней интеграции учебных занятий и научно–исследовательской работы студентов.

Привлечение студенческой молодежи к конкретной долгосрочной работе в научных школах, индивидуальное руководство их исследованиями, научное сотрудничество и сотворчество ведущих ученых и студентов является одним из важнейших направлений в реализации педагогических возможностей научно–исследовательской деятельности.

Мы считаем, что только интеграция образовательного процесса и процесса получения новейших естественно–научных и гуманитарных знаний дает возможность сформировать у студентов качества, позволяющие жить и работать в условиях XXI века: системное научное мышление, высокую нравственность, экологическую и информационную культуру, творческую активность, толерантность.

Влияние науки на воспитательный процесс осуществляется посредством реализации в колледже системы СНО, которая в первую очередь предусматривает:

– содействие всестороннему развитию личности студента, приобретение навыков работы в творческих коллективах;

– формирование у студентов устойчивой потребности в созидательной деятельности;

– рациональное использование своего свободного времени, отвлечение от нездорового образа жизни, приобретения вредных привычек;

– индивидуализацию обучения при соблюдении государственных стандартов среднего профессионального образования.

Важным средством повышения эффективности воспитательной работы является создание условий для включения студентов в интеллектуальную деятельность развивающую интерес к научным исследованиям, углубляющую профессиональную подготовку студентов.

Курсовые работы находят продолжение в дипломных работах. Их содержание значительно приближено к реалиям сегодняшнего дня, к решению региональных проблем и в большинстве своем соответствует тематике исследований, проводимых в научных школах и научных направлениях.

Ведется работа по активному внедрению в образовательной и научной процесс инфокоммуникационных технологий.

Важнейшим средством активизации процесса воспитания и развития личности является творческое соревнование. Поэтому мы считаем очень важным постоянно расширять и совершенствовать работу по включению преподавателей, студентов в конкурсы научных проектов, олимпиады, смотры курсовых, дипломных, научно–исследовательских работ.

2.3 Содержание и педагогические возможности социокультурной деятельности

В социокультурном отношении создание воспитывающей среды начинается с организации повседневного уклада жизни студентов, преподавателей, вспомогательного персонала: это эстетическое оформление интерьера и прилегающей территории, эстетика быта и поведения, гуманизация межличностных отношений, традиции колледжа. Все то, что формирует неповторимый имидж образовательного учреждения. Работу в режиме становления в этом направлении мы связываем в первую очередь с совершенствованием материальной базы.

Содержание социокультурной деятельности включает в себя: развитие и укрепление духа корпорации колледжа, чувства «мы», обеспечивающему каждому социальную поддержку, помощь; организацию и проведение праздников, ритуалов; культивирование символики и атрибутики, поощрение, духа элитарности; проведение мероприятий, способствующих усилению общения студентов разных специальностей, общения между преподавателями и студентами.

Колледж как открытая социокультурная система призвана создавать соответствующую духовную атмосферу, что предполагает участие студентов в проводимых городской и районной администрацией в совместных акциях, поддерживание контактов с учреждениями культуры города.

Колледж как центр здорового образа жизни пропагандирует валеологические знания, осуществляет экологическое и гигиеническое воспитание, формирует культуру умственного труда, уделяет самое серьезное внимание обучению научным основам охраны и укрепления нравственного и психического здоровья, вооружает знаниями, достаточными для конструктивного отношения к собственному здоровью, навыками по первичной профилактике инфекционных, паразитарных, венерических заболеваний, СПИДа, предупреждений вредных привычек, зависимостей и, прежде всего, от курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Совершенствуется система трудоустройства выпускников, что позволяет трудоустраивать более 70% выпускников.

Основным направлением для усиления педагогического потенциала социокультурной среды является работа по социальному и морально–психологическому развитию личности: системы ценностных ориентации, мотивов действия, способности к самоанализу и самосовершенствованию. Таким образом, укрепление гуманитарной педагогической среды колледжа – это создание комплекса условий для цивилизованного социального, нравственного, профессионального, физического становления и развития личности молодого специалиста, создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере образования и в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

Среди них наиболее общими являются следующие условия:

1 Подготовленность и направленность педагогического коллектива к организации и проведению воспитательной работы в учебное и внеучебное время;

2 Интеграция социально–педагогической среды, преодоление разобщенности между студентами и преподавателями.

3 Нормативно–правовое, организационно–методическое обеспечение системы воспитательной работы.

4 Переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в колледже гуманитарной (социокультурной) педагогической среды как системообразующего начала в жизни колледжа.

5 Систематическое изучение интересов, запросов, ценностных ориентации студентов и преподавателей как основы планирования воспитательной работы.

6 Организация учебно–воспитательного процесса в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, расширение возможностей для их участия в научно–исследовательской работе.

7 Использование воспитательного потенциала базовых дисциплин, элективных курсов, разнообразных форм внеучебной работы для формирования гражданственности, превращения студента в субъект не только учебной, но и социальной деятельности.

8 Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей, студентов, активно участвующих в воспитательной работе.

2.4 Социально–педагогический портрет современного студенчества

На бытовом уровне студенчество воспринимается как определенный молодежный феномен, эквивалентными характеристиками которого выступают увлеченность, заинтересованность, романтичность, легкость на подъем, порывистость, вдумчивость, целеустремленность, активность, самопознание, самоутверждение и многое другое.

Начало обучения в колледже хронологически совпадает со стадией продолжения возрастного развития молодого человека, – активным формированием его социальной зрелости, интенсивным нравственным и интеллектуальным развитием, моделированием образовательного и жизненного пути, выработкой оценочного отношения к условиям собственной жизнедеятельности. Ведь каждый студент не только объект целенаправленного воздействия, но и активный субъект социальной жизни.

Время, проведенное им в учебном заведении – время самоанализа и самооценок, развития ядра личности – характера и мировоззрения. Каждый студент – индивидуальность. То, что

приобретет молодой человек за годы обучения, во многом зависит и от него самого, от его общей подготовки, отношения к делу, уровня его социальной зрелости.

Студенчество – мобильная социальная группа, отличающаяся по своему социальному и национальному составу, возрасту и в то же время обладающая специфическими особенностями. Эти особенности связаны с формированием у студентов в процессе совместной учебной деятельности и общения специфического студенческого статуса, который носит временный характер. К специфике социального положения можно отнести и определенную промежуточность: студент уже находится вне контроля со стороны родительской семьи, но еще не включен в систему жесткой функциональной зависимости взрослого человека. Это дает ему сравнительно высокую степень личной свободы, которая в свою очередь создает условия для выработки своеобразных черт, образа и стиля жизни, духовных интересов и потребностей, осознание своей принадлежности к студенчеству.

При организации воспитательной работы в колледже важно учитывать и психологические особенности студенческого возраста. Особенности эти связаны прежде всего с переходом от юности к взрослости. Этому возрасту свойственны: с одной стороны, неокрепшая воля, неустойчивость интересов, подверженность стихийным влияниям, а с другой – особая восприимчивость, прямота, искренность, стремление к правде, справедливости. Он представляет собой стадию духовного становления личности. Происходит ее нравственное развитие, формирование мировоззрения, правосознания, политической активности.

Среди социальных ориентиров формирования студенчества в первую очередь обозначим проблему ценностных ориентации.

Любое изменение ценностных ориентации социума неизбежно приводит к кардинальным изменениям, как в самом социуме, так и в каждой отдельной личности.

В этих условиях личность студента попадает в критическую ситуацию смены и выбора жизненных смыслов, требующих новых ценностных ориентации, социальных установок, мотивов поведения.

Сегодняшняя ситуация может быть определена рядом существенных для студенчества противоречий:

– между прогрессивной тенденцией общества к снижению жесткой нормативной регламентацией личности и недостаточной готовностью субъектов воспитания воспользоваться предоставленной им свободой;

– между стремлением молодежи к определенной автономизации своей жизнедеятельности и объективной необходимостью в преемственности поколений, их опыта, ценностей;

– между стремлением к самоутверждению и наличием лишь начальных знаний и творческих возможностей;

– между отрицанием «традиционных» ценностей и неготовностью воспринимать и воспроизводить новые ценности;

– между привычным образом жизни и постоянно изменяющимися моделями поведения, ценностями, стереотипами.

Сегодня важно ставить задачу формирования корпоративной культуры студентов и преподавателей, которая является важнейшим критерием качества воспитательной работы в вузе.

Корпоративная культура – это характерная для вуза система ценностей, идеалов, норм, установок, взглядов, убеждений, стандартов работы, стилей поведения, традиций, обычаев, ритуалов, мероприятий, символов, морально–психологического климата.

Смысл воспитания в колледже – приобщение к нормам и ценностям корпоративной культуры, приобщение студентов к нормам студенческой жизни, к традициям колледжа, к особенностям сложившихся взаимоотношений. Корпоративная культура, корпоративная идеология не могут быть навязаны свыше – они формируются на основе культурно–образовательных потребностей, интересов, ценностей.

То есть необходимо создание воспитывающей среды в колледже, позволяющей личности студента развиваться в гармонии с собой и социальным окружением.

3 Сущность, цели и задачи воспитательной работы в колледже

Воспитательная работа – важнейшая составная часть образовательного процесса в колледже, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции.

Исходными моментами в осмыслении сущности воспитательной системы Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК как специфического феномена жизни колледжа выступают понятия: «воспитательная система», «воспитательная работа», «субъект и объект воспитания», «внеучебная деятельность». Осмысление сущности, содержание этих понятий позволяет определить цели и задачи воспитания, принципы функционирования системы, содержание и формы воспитательной работы. В качестве исходных оснований принимаются следующие положения: воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном пространстве, обеспечивающая формирование прогнозируемой личности в аспекте ее социально значимых характеристик.

Образовательное пространство включает в себя открытый ряд определенным образом соподчиненных, личностно развивающих воспитательных подсистем: образовательное учреждение и взаимодействующая с ним культурная среда; этнокультурная среда; общественно–политическая среда; молодежная субкультурная среда.

Относительно воспитательной системы Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК в ряду социально–значимых характеристик личности следует в первую очередь выделить: открытость личности миру культуры и готовность воспринимать, осознавать и воссоздать его; профессиональную направленность; социально значимую и социально оправданную активность.

Субъекты (объекты) воспитания. Все без исключения преподаватели и студенты находятся в субъектно–объектных взаимоотношениях, как глубоко взаимосвязанной, взаимозависимой общности, едином коллективе, генерирующим саму воспитательную систему. Это положение предполагает:

– сформированное данного коллектива при максимально возможном совпадении его внешней и внутренней подструктур;

– принятие им общих целей;

– разработку и реализацию содержания совместной деятельности, объединяющего всех субъектов воспитательной работы;

– сформированность гуманистически ориентированных, личностно и профессионально–значимых позиций членов коллектива;

– полноценную реализацию потенциала всех субъектов воспитания на основе выполнения своих специфических функций.

Воспитательная работа – эта сумма целенаправленных, специально организованных, стимулирующих действий воспитателей и ответных действий воспитуемых, отвечающих ряду задач:

– реализации потенциала воспитательной системы;

– созданию специфической среды жизнедеятельности со своим укладом духовной атмосферой, традициями, ритуалами;

– сбалансированности обучающей и общегуманитарной среды вуза;

– включенности в эту среду общегуманитарного, культурного потенциала города, края, Южно–Уральского региона, международных связей.

Целью воспитательной работы в колледже является формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, позволяющих занимать ведущее место в культурном авангарде общества. *Основные задачи воспитания:*

– формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу отечества, активной гражданской позиции;

– формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;

– развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентации, творческой активности;

– развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;

– ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;

– формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;

– формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;

– формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально–технической базы УралГУФК, в улучшении жилищно–бытовых условий, в городских коммуникально–хозяйственных мероприятиях;

– формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

– формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу, осознание общего прошлого, дорогого для всех субъектов сообщества.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента и преподавателя. *Условия эти следующие:*

– использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК и других средних профессиональных учебных заведений, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

– изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентации студентов как основа планирования воспитательной работы;

– совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (колледж, курс, индивидуально);

– создание организационной структуры, координирующей внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;

– создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов–организаторов внеучебной деятельности;

– реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;

– введение договорных отношений между администрацией университета и колледжем, заключение договоров–заказов на проведение наиболее важных внеучебных мероприятий;

– сочетание работы по направлениям с выполнение целевых программ, связанных насущными потребностями коллектива преподавателей и студентов;

– обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;

– совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;

– использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;

– реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов внеучебной работы – преподавателей, студентов–общественников, штатных сотрудников–специалистов;

– модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы внеучебной деятельности;

– осуществление действенного контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

В обобщенном виде работа по организации этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в колледже гуманитарной педагогической среды как системообразующего начала в жизни учебного заведения.

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

4 Основные формы организационно–управленческого обеспечения внеучебной работы

Студенческий совет – орган самоуправления студентов – координирует работой советов по различным видам деятельности, руководителей студенческих групп и курсов, предоставляет студентам возможность самим выступать в роли непосредственных организаторов своей деятельности.

Способствует развитию инициативы и самодеятельности, организаторских умений. Занимается решением вопросов, связанных с учебной, социокультурной и научной деятельностью, включением студентов в общественно полезный труд:

– соблюдение режима учебной работы;

– установление и поддержание связи с родителями студентов;

– организация помощи в трудоустройстве и улучшение быта;

– организация досуга и пропаганда здорового образа жизни;

– контроль за соблюдением требований Устава УралГУФК, правил внутреннего распорядка УралГУФК и Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК.

Студенческий совет совместно с кураторами также:

– планирует, организует и проводит воспитательные дела во внеучебное время;

– организует и проводит праздники, сохраняет и развивает традиции, ритуалы Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК;

– поддерживает связи с культурными, спортивными центрами города, края;

– ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;

– занимается организацией художественной самодеятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

Служба по профилактике правонарушений – орган административно–общественного управления, контролирующий соблюдение Положения о колледже, правил поведения, учебной дисциплины.

Анализирует случаи нарушения норм жизнедеятельности Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК, принимает и выносит решения дисциплинарного характера по случаям административных и морально–этических нарушений, конфликтов.

Клуб выпускников поддерживает связи между пополнением выпускников, формирует корпоративный дух колледжа и хранит традиции учебного заведения, изучает и распространяет профессиональной опыт выпускников колледжа.

Оказывает социальную и морально–психологическую поддержку студентов. Готовит и проводит вечера «Деловых встреч», оказывает помощь первокурсникам, информирует о состоянии рынка труда, дополнительных образовательных услуг.

Студенческое научное общество – осуществляет взаимодействие с кафедрами вуза по проблемам организации научной работы студентов, их самообразование.

– участвует в организации научно–практических концепций.

– привлекает студентов к участию в исследовательских программах в рамках научных школ и направлений, в работе проблемных групп.

– поддерживает усилия педколлектива по подготовке студентов для участия во всероссийских, зональных и республиканских олимпиадах по предметам, конкурсах грантов, смотрах курсовых и дипломных работ, компьютерных программ:

– организует работу инициативных групп: студент–исследователь, студент–лаборант, студент–консультант;

– поддерживает связь с молодыми преподавателями, оказывает помощь в подготовке и издании студенческих научных сборников.

5 Формы воспитательной работы

Наиболее распространенными формами работы со студенческой молодежью сегодня являются: общественно–трудовая практика, клубная работа, краеведческая работа, спортивно–массовый туризм, творческая самодеятельность, культурно–досуговая деятельность, участие в различных формах хозяйствования, предпринимательства, благотворительной деятельности.

На 1 курсе особенно важно знакомить студентов с историей, традициями, перспективами развития колледжа, с правовым и социальным статусом студента, основами культуры умственного труда, этикета, здорового образа жизни, бережною отношения к имуществу УралГУФК.

Особенно важное значение приобретает интенсивная, педагогически осмысленная работа со студентами–первокурсниками в первые дни, недели после их поступления в колледж: именно в это время у них наиболее сильно проявляются ожидания положительных установок, целенаправленной мотивации со стороны педагогического коллектива на новый для них, студенческий стиль отношений, на высокую культуру учебного труда.

Важнейшая роль в решении данных и других задач, в непосредственной организации воспитательной работы в колледже принадлежит институту кураторства. Положение о деятельности куратора группы колледжа.

Одним из примеров новой, имеющей интегративный характер формы внеучебной деятельности, сохраняющей и развивающей традиции колледжа, может служить проведение конкурсов «Самый умный студент».

Педагогическая ценность этой формы заключается в том, что она позволяет вовлечь в процесс самовоспитания значительное количество студентов разных курсов, ориентирует их на систематическую подготовку в течение года, на развитие, прежде всего, социально значимых и профессионально важных качеств, необходимых для участие в конкурсе. В соответствии с Положением о конкурсе решающими критериями, определяющими победителя, являются следующие: уровень общей культуры (в том числе, физической, валеологической), широта и глубина знаний (успехи в учебе, в научно–исследовательской деятельности, например, знание иностранных языков, уровень информационной и компьютерной компетентности, наличие научных публикаций), активное участие в общественной работе, наличие гражданской позиции.

Ниже перечисленные формы работы классифицированы с учетом основных областей жизнедеятельности субъектов воспитательной системы:

Труд (учеба):

- день знаний;
- предметные олимпиады;
- смотр–конкурс студенческих курсовых, научных работ;
- научные конференции и семинары;
- конкурс по благоустройству окружающей среды.

Образ жизни:

Коллектив колледжа:

- обогащение традиций, разработка и внедрение символики, ритуалов;
- обобщение и распространение опыта кураторов.

Студенческий коллектив:

- знакомство с историей университета и колледжа, его традициями, перспективами развития и материальной базы;
- посвящение в студенты;
- последний звонок;
- Татьянин день;
- День Валентина;
- День молодежи;
- Дни открытых дверей.

Социальная и профессиональная ориентация:

- дискуссионный профессиональный клуб;

– встречи с ректором, представителями органов власти, общественно–политических организаций;
– вечера вопросов и ответов; проведение "Круглых столов";
– проведение тематических экскурсий;
– встречи с воинами, посещение воинских частей и других военных формирований;
– укрепление связей с правоохранительными органами;
– участие в мероприятиях по плану гражданской обороны;
– консультации по законодательству и правовому обеспечению жизнедеятельности колледжа, трудоустройства студентов;
– чтение лекций руководителями научных школ и направлений по проблемам современного положения в области физической культуры и спорта;
– участие в милосердных и благотворительных мероприятиях;
– проведение праздников, участие в мероприятиях, имеющих международное, федеральное и региональное значение (День России, День Конституции, День защитника Отечества, День защиты детей, День города).

Культурно–массовая работа:

- проведение праздников (новогодний бал, день смеха, день Валентина и др.), вечеров отдыха;
- КВН;
- конкурсы «Самый умный студент», «Куратор года»;
- участие в мероприятиях городских культурных центров (библиотеки, музеи, дворцы культуры, творческие объединения).
- Спортивно–массовая и оздоровительная работа:
- спортивные соревнования между курсами;
- туристские походы;
- участие в районных и городских спортивных мероприятиях, в спартакиаде университета.

6 Примерное перспективное планирование воспитательной работы со студентами по курсам обучения

Особенность приводимого в качестве примера плана заключается в том, что он составлен на основе принципа преемственности воспитательной работы от курса к курсу и в то же время отражает возможности обогащения, расширения ее содержания с учетом возрастных изменений, изменения видов, характера деятельности, расширения социальных ролей студентов старших курсов. Из этого следует, что формы работы, используемые на младших курсах, могут и должны использоваться на последующих курсах обучения, с учетом реального выполнения поставленных ранее воспитательных задач. Поэтому в целях избегания повторений при определении задач, содержания и форм воспитания на III, IV курсах мы стремились акцентировать внимание на том новом, что следует учесть при планировании внеучебной деятельности на старших курсах.

При этом важно учесть одно из главных требований принципа личностно–ориентированного подхода: опора на активность, творческую инициативу, самостоятельность студентов. Пассивность – главное препятствие в достижении положительных результатов в воспитательной работе. Необходимо помнить, что студент – не послушный объект воспитательных воздействий, а активный субъект педагогического взаимодействия (различия между преподавателями и студентами заключаются не в правах, а в обязанностях). Поэтому

целесообразно привлекать студенческий актив не только к организации и проведению воспитательных дел, но к планированию внеучебной работы, к анализу ее результатов. Такое привлечение будет способствовать выработке корпоративных норм проведения, соблюдению и развитию традиций вуза.

I КУРС

Воспитательные задачи:

- изучение ценностных ориентации, индивидуальных особенностей каждого студента (составление психолого–педагогической карты);
- формирование коллективов групп и курсов, определение лидеров:
- включение в жизнь Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК;
- ознакомление с правовым и социальные статусом студента;
- помощь в социально–психологическом адаптировании, введение в профессию;
- помощь в освоении основ культуры умственного труда;
- привитие навыков самостоятельной жизни, этикета, ориентация на здоровый образ жизни, формирование умений предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование бережного отношения к имуществу УралГУФК.

Основные направления, формы внеучебной работы:

Формирование гражданственности, активной социальной позиции:

- участие в смотре студенческих тематических стенгазет, дискуссионных клубах;
- посещение музеев и исторических памятников;
- проведение недели первокурсника;
- организация самоуправления (групп охраны правопорядка, выбор старост, ответственных за культурно–массовый сектор и т.п.) и самообслуживания (в учебных корпусах, шефство за аудиториями, кабинетами, закрепленной территорией);
- беседы по ознакомлению с традициями колледжа, участие в ритуалах;
- назначение (выбор) ответственных за подготовку и проведение праздничных и других мероприятий;
- организация добровольных групп милосердия и благотворительности;
- участие в праздниках (День учителя, День защитника Отечества, Дня Победы и др.);
- участие в отрядах по охране правопорядка;
- участие в мероприятиях по плану гражданской обороны.

Нравственное и морально–психологическое воспитание:

- участие в диспутах, беседах на этические темы;
- прикрепление к студентам наставников, кураторов групп;
- участие в праздниках (День учителя, День Ставропольского края, День города).
- Воспитание сознательного отношения к учебному труду и развитие интереса к избранной профессии:
- посвящение в студенты;
- беседы по ознакомлению с историей УралГУФК и Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК, его научными школами и направлениями;
- организация научных кружков;
- анкетирование студентов «Что я знаю о будущей профессии?»;
- встречи с выпускниками вуза;
- встреча со студентами старших курсов;

- обсуждение с активом итогов текущей успеваемости и экзаменационной сессии;
- беседы на тему: «Умею ли я рационально и эффективно трудиться?» «Мое отношение к учебе, труду других людей»;
- изучение литературы о культуре умственного труда;
- смотр–конкурс на лучший конспект, творческую работу;
- благоустройство закрепленной территории.

Эстетическое воспитание:

- беседы по эстетике быта, поведения;
- встречи с мастерами искусства, писателями;
- посещение музея изобразительного искусства, художественного фонда, выставок;
- участие в художественной самодеятельности Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК;
- организация студенческих творческих конкурсов и выставок;
- конкурс на лучшую публикацию в стенгазете.

Физическое воспитание:

- ознакомление со спортивной, физкультурно–оздоровительной базой города;
- участие в спортивной и туристской работе Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК;
- беседы, консультации, лекции по ознакомлению с правилами личной гигиены, первой медицинской помощи, охраны здоровья;
- участие в спартакиаде первокурсников Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК и УралГУФК;
- участие в работе спортивных секций, групп здоровья.

II КУРС

Воспитательные задачи:

- расширение социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта;
- развитие самоуправления, общественной инициативы;
- продолжение работы по формированию коллективов студенческих групп, укрепление традиций;
- создание условий для личностной самореализации, развития умений коммуникативного общения, творческой самодеятельности;
- приобщение к научной работе;
- помощь в социализации;
- формирование университетского патриотизма, духа студенческого сообщества.

Основные направления, формы внеучебной работы:

Формирование гражданственности, активной социальной позиции:

- участие в работе профессиональных клубов, диспутах по различным проблемам;
- участие в выборных кампаниях (клуб избирателей);
- работа групп по охране общественного порядка;
- участие в работе милосердных и благотворительных мероприятий УралГУФК, города, края;
- участие в вечерах вопросов и ответов Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК;

− подготовка и участие в мероприятиях, посвященных памятным датам, знаменательным событиям;

− встречи с воинами, посещение военных училищ;

− читательская конференция по краеведческой литературе.

Нравственное и морально–психологическое воспитание:

− участие в беседах, диспутах, дискуссиях;

− обзоры материалов периодической печати, посвященные морально–этическим проблемам;

− обсуждение произведений литературы и искусства по проблемам поиска смысла жизни, ценностных ориентации, соотношения национального и общечеловеческого.

Воспитание сознательного отношения к труду и развитие любви, интереса к избранной профессии:

− участие в самообслуживании в учебных корпусах, в благоустройстве Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК, в городских коммуналыно–хозяйственных мероприятиях;

− участие в кружках СНО по экономическим и юридическим дисциплинам;

− встречи с преподавателями Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК и УралГУФК;

− подготовка обзоров по проблемам высшей школы, другим новинкам экономической и юридической литературы.

Эстетическое воспитание:

− участие в конкурсе на лучшее эстетическое оформление учебных корпусов (холлов, коридоров, вестибюлей) Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК;

− участие в обсуждении лучших произведений мировой литературы и искусства;

− посещение драмтеатра и обсуждение спектаклей;

− участие в мероприятиях, проводимых библиотекой УралГУФК;

− организация вечеров (смотров) художественной самодеятельности;

− участие в мероприятиях по охране и восстановлению историко–культурных памятников, эколого–природных и архитектурных комплексов.

Физическое воспитание:

− участие в соревнованиях Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК;

− встречи с известными спортсменами Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК и УралГУФК, города и края;

− участие в турпоходах выходного дня;

− организация коллективных творческих дел физкультурно–оздоровительного характера;

− беседы по вопросам личной и общественной санитарии и гигиены.

III КУРС

Воспитательные задачи:

− создание условий для повышения интеллектуальной и информационной культуры, профессионального самоопределения;

− вовлечение всех студентов в активную социальную и научно–исследовательскую деятельность;

– ориентация каждого студента на достижение успеха в какой–либо одной или нескольких видах деятельности;

– ориентация на деятельность на укрепление и обогащение традиций Челябинского колледжа физической культуры УралГУФК;

– формирование готовности к выполнению гражданского и воинского долга.

Основные направления, формы внеучебной работы:

Формирование гражданственности и активной социальной позиции:

– участие в университетских, городских, региональных, федеральных мероприятиях, акциях, движениях, имеющих гуманистическую, социальную и морально–психологическую направленность;

– участие в мероприятиях патриотического характера, проводимых центром патриотического воспитания;

– проведение конференций, семинаров, тематических вечеров, посвященных памятным событиям страны, города и края;

– беседы, диспуты, круглые столы по проблеме участия студентов в политике;

– контрольные смотры учебной дисциплины, соблюдения правил общежития службой по предупреждению правонарушений.

Нравственное и морально–психологическое воспитание:

– участие в вечерах вопросов и ответов на этические темы;

– слушание лекций об основах профессиональной и служебной этики.

Воспитание сознательного отношения к труду и развитие интереса, любви к избранной профессии:

– работа в кружках СНО;

– участие в конкурсах, смотрах курсовых работ, студенческих конференциях и семинарах;

– встречи, консультации работников библиотек;

– изготовление простейших дидактических средств, подготовка реферативных обзоров по научным проблемам;

– участие в субботниках по благоустройству УралГУФК, прилегающей территории.

Эстетическое воспитание:

– участие в работе клубов эстетической направленности;

– проведение бесед на эстетические темы с учащимися школ;

– организация вечеров отдыха;

– встречи с писателями, деятелями искусства;

– конкурсы художественной самодеятельности и художественного творчества студентов.

Физическое воспитание:

совершенствование физической подготовки в секциях, участие в соревнованиях;

участие в работе групп по пропаганде здорового образа жизни;

организация и проведение коллективных творческих дел физкультурно–спортивного характера.

IV КУРС

Воспитательные задачи:

– формирование социально–значимых и профессионально важных качеств в процессе выполнения социальных и профессиональных ролей;

− закрепление формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;

− повышение роли самоуправления, личной ответственности в жизненном и профессиональном самоопределении;

− активное использование опыта старших курсов во всех сферах студенческой жизни.

Основные направления, формы внеучебной работы:

Формирование гражданственности, активной социальной позиции:

− самостоятельное изучение актуальных концепций, теорий, имеющих социально–политическую, правовую, экономическую, социокультурную направленность;

− встречи с политиками, общественными деятелями, представителями органов власти, военных формирований, СМИ;

− участие в работе органов самоуправления;

− ориентация на критическое отношение к любым идеологическим течениям, к программам политических партий;

− участие в избирательных кампаниях;

− участие в университетских, региональных, федеральных и международных акциях, имеющих социально–гуманитарную направленность;

− участие в конференциях, других мероприятиях, направленных на укрепление безопасности, мира, политического, экономического и культурного сотрудничества на Северном Кавказе;

− участие в милосердном движения и благотворительных акциях;

− участие в работе органов самоуправления, объединениях по социальной и морально–психологической поддержке молодежи;

− работа в службе по предупреждению правонарушений;

− работа по плану гражданской обороны.

Нравственное и морально–психологическое воспитание:

− самостоятельное изучение основ законодательства РФ о браке, семье, о правах и обязанностях членов семьи, родителей, детей; национальных особенностей делового этикета;

− проведение бесед, лекций по проблемам служебной этики, выполнения должностных обязанностей;

− ознакомление с законодательством о труде;

− диспуты на тему этики и морали.

Воспитание сознательного отношения к труду и развитие интереса, любви к избранной профессии:

− овладение информационной компетентностью – умениями поиска, переработки, хранения и представления информации;

− проведение тематических НИР;

− экскурсии в научно–информационные центры;

− работа в СНО, в проблемных научных группах;

− участие в конкурсах, смотрах на лучшую студенческую научную работу;

− встречи с бывшими выпускниками, изучение рынка труда;

− индивидуально–ориентированный выбор профиля и форм дополнительного образования.

Эстетическое воспитание:

− организация тематических вечеров, смотров художественной самодеятельности в Челябинском колледже физической культуры УралГУФК;

− знакомство с творческими коллективами города, культурными достижениями города, края;

− беседы по эстетике быта, поведения педагога, роли искусства в его жизни;

− участие в подготовке выпускного бала;

− концерты, конкурсы "Студенческая весна".

Физическое воспитание:

− демонстрация личного примера студентам младших курсов в овладении физической культурой, ориентации на здоровый образ жизни;

− оказание помощи товарищам, студентам младших курсов в преодолении вредных привычек;

− участие в организации спортивных соревнований, спортивного туризма;

− участие в краевых соревнованиях среди вузов и городской легкоатлетической эстафете;

− систематические занятия в группах шейпинга, аэробики, атлетической гимнастики;

− подвижные игры;

− соревнования по военно-прикладным видам спорта.

В реализации установок в области внеучебной работы, содержащихся в документах Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, решений Ученого совета УралГУФК, в Челябинском колледже физической культуры УралГУФК применяется комплекс нормативно–правовых, социально–психологических, организационно–методических мер.

Особое внимание в системе управления внеучебной работой уделяется координации деятельности всех административных структур УралГУФК и взаимодействию отдела внеучебной и воспитательной работы с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, внутренних дел, иными социальными, общественными образованиями по работе с молодежью края.

Анализируя процесс организации воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что в УралГУФК сложилась такая структура, которая позволяет четко управлять всеми подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса (Ученый Совет УралГУФК, кафедры, УМУ).

В заключение следует подчеркнуть, что реализация изложенной концепции модели воспитательной работы позволит Челябинскому колледжу физической культуры УралГУФК не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: культура системного мышления, законопослушное поведение, коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.