



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО «УралГУФК»
С.Г.Сериков
27 мая 2022 г.

**Вопросы и шкала оценивания ответов на вступительном испытании по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ, проводимом в форме СОБЕСЕДОВАНИЯ для
поступающих, которые до прибытия на территорию Российской Федерации
проживали на территории Донецкой Народной Республики,
Луганской Народной Республики, Украины**

1. Дайте определение понятию «культура речи». Можно ли сказать, что культурная и правильная речь – это синонимы?
2. Какие нормы называются лексическими? Что необходимо делать для успешного овладения лексическими нормами?
3. Расскажите об основных нарушениях лексических норм (ошибках в значении слов, смешении паронимов, плеоназме, ошибках в использовании фразеологизмов, нарушении лексической сочетаемости).
4. Что такое многозначность? Какие слова называются омонимами? Чем многозначность отличается от омонимии? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
5. Какие нормы называются морфологическими? Приведите примеры.
6. Что представляют собой стандартные языковые формулы деловой речи?
7. Какие нормы называются акцентологическими? Расскажите об ударении в отдельных грамматических формах, приведите 4-5 примеров слов, в которых часто неправильно ставят ударение.
8. Расскажите об орфоэпических нормах. Приведите примеры.
9. Как определить род несклоняемых существительных? Приведите примеры.
10. Каковы общие требования, предъявляемые к документу как способу реализации письменной деловой речи?
11. Какие виды документов Вы знаете? В каких ситуациях они используются?
12. Расскажите о морфологических нормах склонения имён числительных.
13. Что называется литературным языком? Каковы основные признаки литературного языка?
14. В чем состоит смысл использования риторических знаний, умений, навыков в области вашей будущей профессиональной деятельности?
15. Перечислите основные жанры научного стиля и дайте им характеристику. Что такое реферат, курсовая работа, дипломная работа?
16. Перечислите нелитературные формы национального языка. Дайте определения понятиям «территориальный диалект», «профессиональные и социальные диалекты», «просторечие».
17. Каковы функции и основные функциональные черты научного стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях научного стиля (лексических, морфологических, синтаксических).
18. Каковы функции и основные функциональные черты официально-делового стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях официально-делового стиля (лексических, морфологических, синтаксических).
19. Каковы функции и основные функциональные черты публицистического стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях публицистического стиля (лексических, морфологических, синтаксических).
20. Каковы основные стилистические черты разговорной речи?
21. Каковы правила создания документов? Что такое реквизиты?

22. В чем состоит смысл предварительной подготовки речи? Воспроизведите алгоритм подготовки речи.
23. Какое понятие шире по объёму: «*национальный язык*» или «*литературный язык*»? Дайте определения этим понятиям. Что вкладывается в понятие *государственный язык*?
24. Расскажите об аспектах культуры речи (точности, правильности, уместности, выразительности, богатстве).
25. Расскажите об основных трудностях в определении рода аббревиатур и несклоняемых имён существительных. Что необходимо помнить, чтобы избежать ошибок?
26. Что такое *тавтология*, *плеоназм*, *многословие*? Приведите примеры.
27. Известно, что стандартизированные формулы, клише составляют наиболее яркую и очевидную черту официально-делового стиля. Чем объясняется большая степень стандартизованности средств выражения, присущая официально-деловому стилю? Приведите не менее 10 стандартизированных формул, клише, используемых в официально-деловом стиле.
28. Каковы правила ведения деловой беседы, совещания, собеседования?
29. Дайте определение разговорному стилю. В каких ситуациях неуместно использование данного стиля? В чём состоит отличие разговорного стиля и просторечия?
30. Что такое *речевые клише* и *речевые штампы*? Есть ли между этими терминами разница? Приведите примеры.

**Шкала оценивания ответов на вступительном испытании
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, проводимом в форме СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос. Абитуриент свободно оперирует понятиями, умеет выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с помощью научных терминов, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию абитуриента.	100-95
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос. Абитуриент свободно оперирует понятиями, умеет выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с помощью научных терминов, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию абитуриента. Могут быть допущены 1-2 неточности в определении понятий, исправленные абитуриентом самостоятельно.	94-89
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос. Абитуриент свободно оперирует понятиями, умеет выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с помощью научных терминов, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию абитуриента. Могут быть допущены 3-4 неточности, исправленные абитуриентом самостоятельно.	88-83
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос. Абитуриент свободно оперирует понятиями, умеет выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с помощью научных терминов, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию абитуриента. Могут быть допущены 1-2 неточности в определении понятий, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.	82-77

Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос. Абитуриент свободно оперирует понятиями, умеет выделять существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с помощью научных терминов, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию абитуриента. Могут быть допущены 3-4 неточности в определении понятий, исправленные абитуриентом с помощью преподавателя.	76-72
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки того или иного понятия или явления. Ответ логичен, изложен литературным языком. В ответе допущены 1-2 незначительные ошибки или неточности, которые абитуриент затрудняется исправить даже с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	71-66
Дан недостаточно полный или недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе допущены 3-4 ошибки или неточности, которые абитуриент затрудняется исправить с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	65-60
Дан недостаточно полный ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены 5-6 ошибок при определении сущности раскрываемых понятий и явлений. Абитуриент не может конкретизировать обобщенные знания без помощи преподавателя.	59-54
Дан неполный ответ по теме вопроса. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. В ответе отсутствуют выводы. Допущены 1-2 ошибки в раскрытии определении сущности раскрываемых понятий и явлений. Абитуриент не понимает сути допущенных ошибок и как следствие, не может их исправить. Речь абитуриента недостаточно грамотна.	53-48
Дан неполный ответ по теме вопроса. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. В ответе отсутствуют выводы. Допущены 3-4 ошибки в раскрытии определении сущности раскрываемых понятий и явлений. Абитуриент не понимает сути допущенных ошибок и как следствие, не может их исправить. Речь абитуриента недостаточно грамотна.	47-42
Дан неполный ответ по теме вопроса. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Абитуриент показал незнание значительной части вопроса. Отсутствует знание конкретных определений. Абитуриент беспорядочно и неуверенно излагает материал. Речь абитуриента недостаточно грамотна.	41-36
Дан неполный ответ по теме вопроса. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Абитуриент показал незнание большей части вопроса. Отсутствует знание большей части определений. Беспорядочно и неуверенно излагает материал. Речь абитуриента недостаточно грамотна.	35-0