

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ ПО ГРУППЕ НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 5.8 ПЕДАГОГИКА

НАУЧНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

5.8.5 Теория и методика спорта

5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в аспирантуру по группе научных специальностей 5.8 Педагогика. Программа разработана на основе требований к уровню подготовки, необходимому для освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Цель вступительного испытания – определить готовность поступающего к научно-исследовательской деятельности, выявить уровень его теоретико-методологической подготовки в области педагогической науки, а также понимание современных проблем образования и путей их решения применительно к выбранной научной специальности.

Вступительное испытание проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит два вопроса:

1. Первый вопрос – из инвариантной части программы (общие основы педагогики), обязательной для всех поступающих.

2. Второй вопрос – из вариативной части, соответствующей выбранной поступающим научной специальности.

Поступающий должен продемонстрировать:

- знание фундаментальных основ педагогической науки, методологии педагогических исследований, теории обучения и воспитания;
- понимание современных тенденций развития образования;
- глубокое владение понятийным аппаратом и содержанием избранной научной специальности;
- способность к анализу педагогических явлений и фактов, научному обоснованию путей решения педагогических проблем.

Программа построена по модульному принципу и включает:

Инвариантную часть (общая педагогика) – фундаментальные основы педагогической науки, необходимые для всех поступающих.

Вариативную часть – специализированные модули по каждой научной специальности.

II. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ (ДЛЯ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

Раздел 1. Педагогика как наука и методология педагогического исследования

1.1 Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, физиологией, социологией).

1.2 Понятие методологии педагогики. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

1.3 Основные методологические подходы в педагогике: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, культурологический, целостный, аксиологический.

1.4 Методы педагогического исследования: теоретические (анализ, синтез, аб-

страгирование, моделирование, обобщение) и эмпирические (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, беседа, изучение продуктов деятельности, педагогический консилиум). Логика и структура научно-педагогического исследования.

Раздел 2. Личность и деятельность в педагогическом процессе

2.1 Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, активность самой личности. Биологическое и социальное в развитии человека.

2.2 Сущность процессов социализации, воспитания и развития личности. Деятельность и общение как факторы развития. Ведущая роль обучения и воспитания в развитии личности.

2.3 Психолого-педагогическая характеристика студенческого (юношеского) возраста. Учет индивидуально-психологических особенностей (темперамент, характер, способности, направленность, потребности, мотивы) в образовательном процессе.

2.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.

Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)

3.1 Понятие о педагогическом процессе как динамической системе. Структура педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты. Функции обучения (образовательная, развивающая, воспитательная).

3.2 Законы, закономерности и принципы обучения. Характеристика дидактических принципов: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, научности, связи теории с практикой, прочности знаний, индивидуального подхода.

3.3 Содержание образования: понятие, теории формирования содержания образования. Сущность стандартизации образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): функции, структура, требования к результатам освоения образовательных программ.

3.4 Методы обучения: понятие и классификации (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактическим целям). Активные и интерактивные методы обучения. Средства обучения, их дидактические функции.

3.5 Формы организации обучения: понятие, классификация (индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные). Урок и лекция как ведущие формы. Современные формы: семинары, практикумы, лабораторные работы, самостоятельная работа, экскурсии, факультативы.

3.6 Контроль и оценка результатов образования: функции, виды, формы. Проблема объективности оценки. Компетентностный подход к оценке результатов. Педагогический мониторинг.

Раздел 4. Теория воспитания

4.1 Сущность воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы воспитательного процесса.

4.2 Цель воспитания как программа развития личности. Проблема цели воспитания в современной педагогике. Единство и взаимосвязь умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

4.3 Методы, средства и формы воспитания. Классификация методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.

4.4 Формирование личности в процессе воспитания. Воспитание воли, характера, нравственных качеств.

Раздел 5. Управление образовательными системами и история педагогики

5.1 Система образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Типы образовательных организаций. Непрерывное образование.

5.2 Основные функции управления педагогическими системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, регулирование. Управленческая культура руководителя.

5.3 Вехи истории педагогики: идеи античности (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан), эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский), труды Я. А. Коменского, И. Г. Песталотци, И. Ф. Гербарта, А. Дистервега. Развитие отечественной педагогики (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).

5.4 Современные тенденции развития образования в России и мире. Кризис образования и пути его преодоления. Инновационные процессы в образовании.

III. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

МОДУЛЬ 5.8.4 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Раздел 6. Теоретико-методологические основы физической культуры

6.1. Физическая культура как социальное явление и как вид культуры личности. Функции физической культуры (специфические и общекультурные). Компоненты физической культуры: базовое физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация.

6.2 Средства физической культуры. Физическое упражнение – основное специфическое средство. Содержание и форма физических упражнений. Техника физических упражнений и ее характеристики (пространственные, временные, динамические, ритмические).

6.3 Классификация физических упражнений. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнений. «Внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки. Объем и интенсивность нагрузки. Типы интервалов отдыха.

6.4 Методы физического воспитания: общепедагогические (словесные, наглядные) и специфические (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный).

Раздел 7. Теория и методика обучения двигательным действиям и развития физических качеств

7.1 Обучение двигательным действиям: закономерности формирования двигательных умений и навыков. Структура процесса обучения: этапы (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование), их цели, задачи, особенности методики.

7.2 Развитие силовых способностей: понятие, виды (собственно-силовые, скоростно-силовые), режимы работы мышц, факторы проявления, средства и методы развития, контроль и оценка.

7.3 Развитие скоростных способностей: формы проявления (быстрота реакции, скорость одиночного движения, частота движений), методика развития, предупреждение «скоростного барьера».

7.4 Развитие выносливости: понятие, виды (общая и специальная выносливость), факторы, методы и средства развития (равномерный, переменный, повторный, интервальный методы).

7.5 Развитие координационных способностей: понятие, виды, факторы, критерии оценки, методика воспитания, средства.

7.6 Развитие гибкости: понятие, виды (активная, пассивная), факторы, средства и методы развития (активные, пассивные, статические, динамические упражнения), режимы растягивания.

Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка и организация физического воспитания

8.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как специализированный вид физического воспитания. Социально-экономическая обусловленность ППФП. Цель, задачи и значение ППФП в системе подготовки специалистов.

8.2 Факторы, определяющие содержание ППФП: особенности профессиональной деятельности (условия труда, характер труда, психофизиологические нагрузки). Средства и методы ППФП. Методика подбора прикладных физических упражнений.

8.3 Физическая культура в системе научной организации труда (НОТ). Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Физическая культура в быту взрослого населения.

8.4 Формы построения занятий физическими упражнениями: урочные и неурочные формы. Урок физической культуры: структура, типы, плотность урока, дозирование нагрузки.

8.5 Особенности физического воспитания в различные возрастные периоды (дошкольный, школьный возраст, студенческая молодежь, взрослое население).

8.6 Планирование и контроль в физическом воспитании. Виды планирования (перспективное, текущее, оперативное). Виды педагогического контроля (предварительный, текущий, этапный, итоговый).

8.7 Профессиональное мастерство преподавателя физической культуры. Требования к личности специалиста. Педагогическая техника и творчество в деятельности преподавателя физической культуры.

МОДУЛЬ 5.8.5 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА

Раздел 6. Общие основы спорта

6.1 Спорт как многогранное общественное явление. Сущность спорта. Специфические и социальные функции спорта. Тенденции развития мирового и отечественного спортивного движения.

6.2 Классификация видов спорта. Любительский и профессиональный спорт. Спорт высших достижений и массовый спорт: цели, задачи, особенности.

6.3 Система подготовки спортсмена: цель, задачи, основные компоненты (спортивная тренировка, соревновательная деятельность, внутренировочные и внесоревновательные факторы). Спортивный результат и критерии его оценки.

Раздел 7. Теория спортивной тренировки

7.1 Спортивная тренировка как педагогический процесс. Цели и задачи спортивной тренировки. Отличительные особенности спортивной тренировки от других видов физического воспитания.

7.2 Средства спортивной тренировки: физические упражнения (соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные), естественные силы природы, гигиенические факторы, тренажерные устройства.

7.3 Методы спортивной тренировки: словесные, наглядные, практические. Характеристика методов строго регламентированного упражнения (равномерный, переменный, повторный, интервальный), игрового и соревновательного методов.

7.4 Принципы спортивной тренировки: направленность к высшим достижениям, углубленная специализация, непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и тенденции к предельным нагрузкам, волнообразность динамики нагрузок, цикличность, возрастная адекватность.

7.5 Основные стороны подготовки спортсмена:

- спортивно-техническая подготовка (задачи, средства, методы, этапы);
- спортивно-тактическая подготовка (виды тактики, средства и методы);
- физическая подготовка (общая и специальная);

- психическая подготовка (волевая, эмоциональная, мотивационная);
- интегральная подготовка.

7.6 Построение процесса спортивной тренировки. Микроциклы: типы (втягивающие, ударные, подводящие, соревновательные, восстановительные), структура и содержание.

7.7 Построение процесса спортивной тренировки. Мезоциклы: типы (втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительные), цели и задачи, динамика нагрузок.

7.8 Построение процесса спортивной тренировки. Макроциклы. Периодизация спортивной тренировки. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды: задачи, динамика нагрузок, средства, особенности построения.

7.9 Спортивная форма: понятие, фазы развития (становление, сохранение, временная утрата), закономерности управления спортивной формой.

Раздел 8. Управление и контроль в спорте

8.1 Многолетняя подготовка спортсмена: этапы, цели и задачи, особенности.

8.2. Спортивный отбор и ориентация: этапы отбора, критерии (медико-биологические, педагогические, психологические), методы, значение для достижения высоких результатов.

8.3 Комплексный контроль в спорте: виды контроля (этапный, текущий, оперативный), контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями, контроль состояния подготовленности спортсмена.

8.4 Планирование в спортивной тренировке: виды планирования (перспективное, этапное, оперативное), документы планирования (индивидуальный план, групповой план, план-график, рабочий план, конспект тренировки).

8.5 Учет в спортивной тренировке: значение, виды (предварительный, текущий, итоговый), формы учета.

8.6 Соревновательная деятельность спортсмена: структура, факторы, определяющие эффективность. Моделирование соревновательной деятельности.

8.7 Научно-методические основы профессионального мастерства тренера-преподавателя. Управление подготовкой спортсмена: моделирование, прогнозирование, принятие решений.

8.8 Адаптация к физическим нагрузкам в спорте: срочная и долговременная адаптация. Перетренированность: причины, признаки, профилактика.

МОДУЛЬ 5.8.6 ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Раздел 6. Оздоровительная физическая культура

6.1 Оздоровительная физическая культура: цель, задачи, место в системе физической культуры. Формы оздоровительной физической культуры.

6.2 Характеристика современных оздоровительных систем и технологий: аэробика (классическая, степ-, аква-), фитнес, стретчинг, пилатес, йога, калланетика, шейпинг.

6.3 Циклические виды оздоровительной физической культуры: оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, оздоровительное плавание, лыжные прогулки. Их влияние на организм человека.

6.4 Средства и методы оздоровительной тренировки. Дозирование нагрузки в оздоровительной физической культуре: интенсивность, продолжительность, частота занятий. Контроль и самоконтроль в процессе занятий (пульсометрия, функциональные пробы).

6.5 Физическая культура в различные периоды жизни человека. Особенности методики занятий с людьми зрелого возраста.

6.6 Особенности методики занятий физической культурой с людьми пожилого и старшего возраста. Учет возрастных изменений организма.

6.7 Физическая культура в системе реабилитации после заболеваний: задачи, средства, методы, этапы. Лечебная физическая культура (ЛФК) как метод медицинской реабилитации.

Раздел 7. Теоретические основы адаптивной физической культуры

7.1 Адаптивная физическая культура как вид физической культуры и научная дисциплина. Предмет, цель, задачи, ведущие функции АФК (педагогические, социальные, психологические).

7.2 Принципы адаптивной физической культуры:

- социальные принципы (гуманистической направленности, социализации, интеграции, непрерывности образования);
- общеметодические принципы (сознательности, активности, наглядности, доступности, систематичности);
- специально-методические принципы (диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, адекватности, оптимальности, вариативности).

7.3. Основные компоненты (виды) АФК:

- адаптивное физическое воспитание;
- адаптивный спорт;
- адаптивная двигательная рекреация;
- адаптивная физическая реабилитация;
- креативные и экстремальные виды АФК.

Их характеристика, цели, задачи, отличительные черты.

Раздел 8. Частные методики и организация АФК

8.1 Классификация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нозологические группы: нарушения зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра. Понятия «нарушение», «дефект», «компенсация», «коррекция», «реабилитация», «абилитация».

8.2 Методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями зрения: особенности психического и физического развития, средства, методы, формы организации занятий.

8.3 Методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха: особенности развития, средства и методы, специфика обучения двигательным действиям.

8.4 Методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта: особенности психофизического развития, задачи, средства, методы, коррекционная направленность занятий.

8.5 Методика адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата (при различных формах ДЦП, после ампутаций, при травмах позвоночника).

8.6 Адаптивный спорт: организация, классификация спортсменов. Паралимпийские игры, Специальная Олимпиада, Сурдлимпийские игры: история, программы, принципы участия.

8.7 Формы организации занятий в адаптивной физической культуре: индивидуальные, групповые, урочные, неурочные. Требования к проведению занятий.

8.8 Креативные и экстремальные виды адаптивной физической культуры: цели, задачи, характеристика, значение для социализации лиц с ограниченными возможностями.

8.9 Правовые основы адаптивной физической культуры и спорта в Российской Федерации. Федеральные законы, концепции, программы развития.

8.10 Методы воспитания личности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Особенности воспитания лиц с сохранным интеллектом и с отклонениями в интеллектуальном развитии.

8.11 Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры в России: материально-техническое обеспечение, подготовка кадров, развитие

инфраструктуры, интеграция в общество.

МОДУЛЬ 5.8.7 МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 6. Теоретические основы профессионального образования

6.1 Система профессионального образования в Российской Федерации: структура, уровни (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации, дополнительное профессиональное образование).

6.2 Принципы государственной политики в области образования. Тенденции развития высшего и среднего профессионального образования в России.

6.3 Система непрерывного профессионального образования: сущность, структура, перспективы развития. Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, содержание, организационные формы.

6.4 Содержание профессионального образования: понятие, теории формирования содержания. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.

6.5 Компетентностный подход в профессиональном образовании: понятие компетенции и компетентности, структура компетенций, виды (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные), пути формирования и оценки.

6.6 Федеральный государственный образовательный стандарт: функции, структура, требования к результатам освоения программ. Основная образовательная программа, учебный план, рабочая программа дисциплины как нормативные документы.

6.7 Моделирование деятельности специалиста как основа для определения содержания профессиональной подготовки. Профессиограмма, квалификационная характеристика, модель специалиста.

Раздел 7. Организация образовательного процесса в профессиональной школе

7.1 Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации: структура, компоненты, специфика. Субъекты педагогического процесса: преподаватель и студент, их взаимодействие.

7.2 Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста. Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессиональной подготовки.

7.3 Лекция как основная форма обучения в вузе: функции (информационная, методологическая, ориентирующая, развивающая), виды лекций (вводная, информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-конференция), требования к подготовке и проведению.

7.4 Психолого-педагогические основы лекционного обучения: восприятие, понимание, конспектирование. Обучение студентов конспектированию.

7.5 Семинарские занятия в профессиональной школе: цели, виды (просеминар, семинар-дискуссия, семинар-исследование, семинар-«круглый стол»), методика подготовки и проведения.

7.6 Практические и лабораторные занятия: цели, функции, методика организации и проведения. Роль практических занятий в формировании профессиональных компетенций.

7.7 Самостоятельная работа студентов: роль, функции, виды (аудиторная, внеаудиторная; репродуктивная, познавательно-поисковая, творческая), организация, контроль. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

7.8 Курсовое и дипломное проектирование в системе профессиональной подготовки: функции, требования к содержанию и оформлению, руководство, рецензирование, защита.

7.9 Научно-исследовательская работа студентов: принципы, формы (НИРС в учеб-

ное время, НИРС во внеучебное время), организация, студенческое научное общество.

Раздел 8. Технологии профессионального обучения и профессиональное мастерство преподавателя

8.1 Методы обучения в профессиональном образовании: классификации, характеристика. Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности.

8.2 Активные методы обучения: дискуссии, деловые игры, тренинги, кейс-стади, метод проектов, мозговой штурм. Их характеристика, возможности применения.

8.3 Проблемное обучение в высшей школе: сущность, методы создания проблемных ситуаций, этапы решения проблемы, условия успешности проблемного обучения.

8.4 Информационные образовательные технологии в профессиональном обучении: классификация, дидактические функции, условия эффективности. Мультимедийные средства обучения.

8.5 Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение: особенности организации, преимущества и ограничения. Платформы для дистанционного обучения.

8.6 Смешанное обучение в профессиональном образовании: модели (ротация станций, перевернутый класс, гибкая модель), технологии реализации.

8.7 Контроль и оценка результатов профессионального образования: функции, виды, формы, методы. Критерии оценки знаний, умений, навыков, компетенций. Экзамены и зачеты: цели, формы проведения.

8.8 Профессиональное мастерство преподавателя: сущность, структура, критерии, уровни. Профессиональная направленность, профессиональное мышление, профессиональное самосознание.

8.9 Гуманизация образования и личностно-ориентированный подход в деятельности преподавателя профессиональной школы. Педагогика сотрудничества, субъект-субъектное взаимодействие.

8.10 Педагогическая техника и педагогическое творчество в структуре профессионального мастерства. Педагогическая импровизация.

8.11 Духовность и самореализация личности педагога-профессионала. Самопознание, саморазвитие, самоактуализация преподавателя.

8.12 Формирование профессионального мастерства преподавателя: этапы (адаптация, становление, стабилизация, мастерство, наставничество), психолого-педагогические условия.

8.13 Управление профессиональной образовательной организацией. Принципы и функции управления педагогическими системами. Управленческая культура руководителя.

8.14 Педагогический коллектив как субъект управления: особенности, социально-психологический климат, конфликты и пути их разрешения.

8.15 Инновационные процессы в профессиональном образовании: понятие, виды (модульные, технологические, организационные), этапы внедрения. Передовой педагогический опыт: критерии, методы изучения, обобщения и распространения.

8.16 Методическая работа в профессиональной образовательной организации: цели, задачи, формы организации (педагогический совет, методическое объединение, школа молодого педагога, наставничество).

8.17 Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в профессиональном образовании. Лицензирование, аккредитация, аттестация педагогических работников.

IV. ИТОГОВЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ОБЩАЯ ДЛЯ ВСЕХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогики: понятие, уровни методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
3. Характеристика основных методологических подходов в педагогике: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, культурологический.
4. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические методы, их характеристика.
5. Логика и структура научно-педагогического исследования: этапы, проблема, гипотеза, цель, задачи.

Раздел 2. Личность и развитие

6. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Факторы развития личности.
7. Сущность процессов социализации, воспитания и развития личности. Роль деятельности и общения в развитии личности.
8. Психолого-педагогическая характеристика студенческого (юношеского) возраста. Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в образовательном процессе.

Раздел 3. Теория обучения (дидактика)

9. Педагогический процесс как динамическая система: структура, компоненты, этапы, закономерности.
10. Законы, закономерности и принципы обучения. Характеристика дидактических принципов.
11. Содержание образования: понятие, теории формирования. Федеральный государственный образовательный стандарт: структура, функции, требования.
12. Методы обучения: понятие, классификации (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности). Активные методы обучения.
13. Средства обучения: классификация, дидактические функции. Современные информационные средства обучения.
14. Формы организации обучения: понятие, классификация. Урок и лекция как ведущие формы организации обучения.
15. Контроль и оценка результатов образования: функции, виды, формы. Компетентностный подход к оценке результатов.

Раздел 4. Теория воспитания

16. Сущность воспитания как педагогического процесса: закономерности и принципы воспитания.
17. Цель воспитания как программа развития личности. Единство и взаимосвязь умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания.
18. Методы, средства и формы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Раздел 5. Управление и история педагогики

19. Система образования в Российской Федерации: принципы государственной политики, типы образовательных организаций, непрерывное образование.
20. Основные функции управления педагогическими системами: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль.
21. История педагогики: вклад Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренка, В. А. Сухомлинского в развитие педагогической науки.
22. Современные тенденции развития образования в России и мире. Инновационные процессы в образовании.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (ПО ВЫБОРУ ПОСТУПАЮЩЕГО)

МОДУЛЬ 5.8.4 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

23. Физическая культура как социальное явление: функции, компоненты, формы.
24. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания: содержание, форма, техника, классификация.
25. Нагрузка и отдых в физическом воспитании: объем, интенсивность, типы интервалов отдыха.
26. Методы физического воспитания: общепедагогические и специфические (игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения).
27. Обучение двигательным действиям: закономерности формирования двигательных умений и навыков, этапы обучения.
28. Развитие силовых способностей: виды, факторы, средства, методы, режимы работы мышц.
29. Развитие скоростных способностей: формы проявления, методика развития, предупреждение «скоростного барьера».
30. Развитие выносливости: понятие, виды (общая и специальная), факторы, методы и средства развития.
31. Развитие координационных способностей: виды, факторы, методика воспитания, критерии оценки.
32. Развитие гибкости: виды, факторы, средства и методы развития, режимы растягивания.
33. Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели, задачи, средства, методы, факторы, определяющие содержание ППФП.
34. Физическая культура в системе научной организации труда и профилактике профессиональных заболеваний.
35. Формы построения занятий физическими упражнениями: урочные и неурочные формы. Урок физической культуры: структура, типы, плотность.
36. Особенности физического воспитания в различные возрастные периоды (дошкольный, школьный возраст, молодежь, взрослое население).
37. Особенности физического воспитания студенческой молодежи в вузе.
38. Планирование и контроль в физическом воспитании: виды, методы, документы планирования.
39. Профессиональное мастерство преподавателя физической культуры: структура, критерии, пути формирования.
40. Физическая культура личности: характеристика мотивационно-ценностного, деятельностного и рефлексивного компонентов. Критерии сформированности физической культуры личности.
41. Методы строго регламентированного упражнения: характеристика методов обучения двигательным действиям (целостно-конструктивный, расчлененно-конструктивный, сопряженного воздействия) и методов развития физических качеств (равномерный, переменный, повторный, интервальный, круговой тренировки).
42. Педагогический контроль в физическом воспитании: виды контроля (предварительный, текущий, этапный, итоговый), методы контроля (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, контрольные испытания, врачебно-педагогические наблюдения), критерии оценки физической подготовленности.
43. Физическая культура в системе научной организации труда (НОТ): значение производственной физической культуры, формы занятий (вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультминутка, послерабочие восстановительные мероприятия), ме-

тодика проведения, учет особенностей профессиональной деятельности.

44. Планирование в физическом воспитании: виды планирования (перспективное, годовое, этапное, текущее, оперативное), документы планирования (учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий план, конспект урока), требования к планированию.

МОДУЛЬ 5.8.5 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА

23. Спорт как общественное явление: сущность, специфические и социальные функции спорта.

24. Классификация видов спорта: основания для классификации, характеристика групп.

25. Научно-методические основы профессионального мастерства тренера-преподавателя.

26. Система подготовки спортсмена: цель, задачи, основные компоненты (тренировка, соревнования, внутренировочные факторы).

27. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цели, задачи, отличительные особенности.

28. Средства спортивной тренировки: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

29. Методы спортивной тренировки: словесные, наглядные, практические (равномерный, переменный, повторный, интервальный, контрольный, соревновательный).

30. Принципы спортивной тренировки: характеристика, взаимосвязь, реализация в тренировочном процессе.

31. Спортивно-техническая подготовка: задачи, средства, методы, этапы формирования технического мастерства.

32. Спортивно-тактическая подготовка: виды тактики, средства и методы обучения тактическим действиям.

33. Физическая подготовка спортсмена: общая и специальная физическая подготовка, их взаимосвязь.

34. Психическая подготовка спортсмена: виды, задачи, средства и методы (волевая, эмоциональная, мотивационная подготовка).

35. Построение спортивной тренировки: микроциклы (типы, структура, содержание).

36. Построение спортивной тренировки: мезоциклы (типы, цели и задачи, динамика нагрузок).

37. Построение спортивной тренировки: макроциклы, периодизация тренировки (подготовительный, соревновательный, переходный периоды).

38. Спортивная форма: понятие, фазы развития, закономерности управления спортивной формой.

39. Многолетняя подготовка спортсмена: этапы, цели и задачи, особенности.

40. Спортивный отбор и ориентация: этапы, критерии, методы.

41. Комплексный контроль в спорте: виды (этапный, текущий, оперативный), показатели, методы.

42. Планирование в спортивной тренировке: виды планирования, документы планирования.

43. Соревновательная деятельность спортсмена: структура, факторы, определяющие эффективность.

44. Адаптация к физическим нагрузкам в спорте: срочная и долговременная адаптация.

МОДУЛЬ 5.8.6 (ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ

КУЛЬТУРА)

23. Оздоровительная физическая культура: цель, задачи, место в системе физической культуры. Формы оздоровительной физической культуры.

24. Характеристика современных оздоровительных систем (аэробика, фитнес, стретчинг, пилатес, йога, калланетика).

25. Циклические виды оздоровительной физической культуры: оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, плавание.

26. Средства и методы оздоровительной тренировки: дозирование нагрузки, контроль и самоконтроль.

27. Особенности методики занятий физической культурой с людьми зрелого возраста.

28. Особенности методики занятий физической культурой с людьми пожилого и старшего возраста.

29. Физическая культура в системе реабилитации после заболеваний: задачи, средства, методы, этапы.

30. Адаптивная физическая культура как вид физической культуры: предмет, цель, задачи, ведущие функции.

31. Принципы адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические, специально-методические.

32. Адаптивное физическое воспитание: цель, задачи, отличительные черты, методические особенности.

33. Адаптивный спорт: цель, задачи, классификация спортсменов (Паралимпийские игры, Специальная Олимпиада, Сурдлимпийские игры).

34. Адаптивная двигательная рекреация: цель, задачи, формы организации, отличительные черты.

35. Адаптивная физическая реабилитация: цель, задачи, средства и методы, этапы реабилитации.

36. Креативные и экстремальные виды адаптивной физической культуры: цели, задачи, характеристика.

37. Классификация лиц с ограниченными возможностями здоровья: нозологические группы, понятия «нарушение», «дефект», «реабилитация», «абилитация».

38. Методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями зрения: особенности, средства, методы.

39. Методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха: особенности, средства, методы.

40. Методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллекта: особенности, средства, методы.

41. Методика адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

42. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре: индивидуальные, групповые, урочные, неурочные.

43. Методы воспитания личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.

44. Особенности воспитания лиц с сохранным интеллектом и с отклонениями в интеллектуальном развитии.

МОДУЛЬ 5.8.7 МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

23. Система профессионального образования в РФ: структура, уровни, типы организаций. Принципы государственной политики в области образования.

24. Тенденции развития высшего образования в России и мире. Непрерывное профессиональное образование.
25. Среднее профессиональное и высшее образование: сравнительная характеристика, цели, задачи, содержание.
26. Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, содержание, организационные формы.
27. Содержание профессионального образования: теории формирования, принципы отбора. Моделирование деятельности специалиста.
28. Компетентностный подход в профессиональном образовании: понятие, структура, виды компетенций.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт: функции, структура, требования. Основная образовательная программа, учебный план.
30. Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации: структура, компоненты, субъекты взаимодействия.
31. Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста. Учет индивидуальных особенностей студентов.
32. Лекция как форма обучения в вузе: функции, виды, требования к подготовке и проведению.
33. Психолого-педагогические основы лекционного обучения: восприятие, понимание, конспектирование.
34. Семинарские занятия: цели, виды, методика подготовки и проведения. Учебная дискуссия.
35. Практические и лабораторные занятия: цели, функции, методика организации и проведения.
36. Самостоятельная работа студентов: роль, виды, организация, контроль, обеспечение.
37. Курсовое и дипломное проектирование. Научно-исследовательская работа студентов.
38. Активные и интерактивные методы обучения в профессиональном образовании.
39. Проблемное обучение в высшей школе: сущность, методы создания проблемных ситуаций.
40. Информационные образовательные технологии: классификация, дидактические функции, средства.
41. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Смешанное обучение.
42. Контроль и оценка результатов профессионального образования: функции, виды, формы, критерии.
43. Профессиональное мастерство преподавателя: сущность, структура, критерии. Гуманизация образования.
44. Педагогическая техника и творчество. Духовность и самореализация педагога. Формирование мастерства.

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

5.1 Основная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 209 с.
2. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Б.А. Карпушин . М. : Сов. спорт, 2022. 300 с. : ил. ISBN 978-5-9718-0648-6.
3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учеб. пособие / Н.

- С. Макарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 180 с.
4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 187 с.
5. Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. – Москва : ТУСУР, 2021. – 87 с.
6. Педагогика : учебник / под ред. Л.П. Крившенко. М. : Проспект, 2013. 488 с. ISBN 978-5-392-10095-8.
7. Педагогика высшей школы : учебник / Л. А. Даринская, Г. И. Молодцова, О. Б. Даутова [и др.]. – Москва : КноРус, 2024. – 194 с.
8. Педагогика и психология современного образования : монография / Р.А. Андрианова, М.Г. Ахметвалиева, В.С. Быков и др.; Чувашский республ. ин-т образования. Чебоксары : Среда, 2022. 204 с. ISBN 978-5-907561-56-4.
9. Педагогика физической культуры : учебник / под общ. ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семёнова, С.Н. Бекасовой. М. : КноРус, 2020. 320 с. ISBN 978-5-406-00748-8.
10. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. М. : Юрайт, 2015. 609 с. (Бакалавр. Углубленный курс) . ISBN 978-5-9916-2283-7.
11. Резниченко, М.Г. Культура педагогической деятельности преподавателя высшей школы : учеб. пособие [для аспирантов] / Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); М.Г. Резниченко. – Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. – 116 с.
12. Сластенин, В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. М. : Академия, 2010. 478 с. ISBN 978-5-7695-6707-0.
13. Сластенин, В.А. Педагогика : учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. 12-е изд., стер. М. : Академия, 2014. 609 с. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) . ISBN 978-5-4468-1450-3.
14. Специальная педагогика : в 3 т.: учеб. пособие. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / под ред. Н.М. Назаровой. М. : Академия, 2008. (Высшее профессиональное образование) . ISBN 978-5-7695-4191-9. Т. 2: Общие основы специальной педагогики. 2008. 348 с.
15. Специальная педагогика : учебник для вузов / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. М. : Юрайт, 2022. 448 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-04114-9.
16. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. М. : Юрайт, 2023. 217 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-53413724-8.

5.2 Дополнительная литература

1. Бурганова, Л. А. Преподаватель как социальный агент цифровизации высшего образования / Л. А. Бурганова, О. В. Юрьева // Вестник экономики, права и социологии. – 2023. – № 4. – С. 258-263.
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 170 с.
3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 355 с.
4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 175 с.
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 165 с.
6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для ву-

зов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 287 с.

5.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека, <https://www.rsl.ru/>
2. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту, <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
3. Федеральный портал «Российское образование», <https://edu.ru/>
4. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru>
5. ЭБС «Руконт», <https://lib.rucont.ru/app/search>
5. Цифровой модуль ЭИОС, включающий курс лекций и практические задания по дисциплине «Педагогика высшей школы».

МОДУЛЬ 5.8.4

5.1 Основная литература

1. Евсеев, С. П. Обучение двигательным действиям без ошибок : учебное пособие / С. П. Евсеев. – Санкт-Петербург : Аргус СПб., 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-6043809-0-1.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник по направлениям подготовки бакалавриата 49.03.01 и магистратуры 49.04.01 - "Физическая культура", 49.04.03 - "Спорт"; по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 49.06.01 - "Физическая культура" / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 517 с. – ISBN 978-5-278-00833-0.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие / под ред. Н. А. Воронова. – Москва : Юрайт, 2019. – 140 с. – ISBN 978-5-534-12268-8.
4. Столяров, В. И. Теория физической культуры (критический анализ современного состояния, технология и результаты модернизации) : монография / В. И. Столяров, С. Г. Сейранов ; Московская государственная академия физической культуры ; под общей редакцией В. И. Столярова. – Малаховка : [б. и.], 2021. – 331 с. – ISBN 78-5- 00063-044-0.
5. 12. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/activities/proekt-strategii-2030/> (дата обращения: 10.05.2022).

5.2 Дополнительная литература

1. Бальсевич В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич. – М.: Советский спорт, 2009. – 220 с
2. Визитей, Н. Н. Теория физической культуры: к коррективке базовых представлений. Философские очерки / Н. Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 184 с.
3. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : моногр. / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М. : Спорт, 2016. – 232с.
4. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
5. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: Обучение двигательным действиям: Теория и методика /М. : URSS, 2019. – 226 с.
6. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Б. Р. Голощапов. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 310
7. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. – Изд. 5-е. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2012. – 382 с.
8. Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи. М.: Советский спорт, 2016. 296 с.
9. Курамшин, Ю. Ф. Профессионально-деятельностный подход к систематизации методов физического воспитания : монография / Ю. Ф. Курамшин, И. А. Грец, Мин Хе Чжин. – Смоленск : [б. и.], 2010. – 267 с. : ил. – ISBN 978-5-94578-020-0.

10. Максименко, А. М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учеб. пособие / А. М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Физическая культура, 2006. – 123 с.

11. Николаев, Ю. М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты : учебное пособие / Ю. М. Николаев. – СанктПетербург : С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта, 2000. – 80 с.

14. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 495 с. : ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-7256-5

10. Теория и методика физической культуры : учебник / под. ред. проф. Курамшина Ю. Ф. – 4-е изд. – Москва : Советский спорт, 2010. – 464 с. – ISBN 978-5-9718-0431-4.

15. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.

16. Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал

17. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал.

18. Физическая культура в школе : научно-методический журнал.

5.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>.

2. Каталог интернет-ресурсов по физической культуре <https://multiurok.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

4. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>.

5. САЙТ МИНИСТЕРСТВА СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <http://www.minsport.gov.ru/>.

6. Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/>.

7. Сайт "Я иду на урок физкультуры" <http://spo.1september.ru/urok/>. 8. СПС Консультант+

8. Электронным каталогом библиотеки вуза (<http://www.elibrary.uralgufk.ac.ru>),

9. Электронным каталогом Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>),

10. Сайтом научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» (<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>),

11. Сайтом научно-методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>;

12. Научный портал <http://www.teoriya.ru>.

МОДУЛЬ 5.8.5

5.1 Основная литература

1 Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: Обучение двигательным действиям: Теория и методика /М. : URSS, 2019. – 226 с.

2 Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453843>

3. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : моногр. / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М. : Спорт, 2016. – 232с.

4. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – 6-е изд. – Москва : Спорт, 2019. – 340 с. : ил. – (Олимпийское образование). –

ISBN 978-5-907225-00-8.

5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник по направлениям подготовки бакалавриата 49.03.01 и магистратуры 49.04.01 - "Физическая культура", 49.04.03 - "Спорт"; по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 49.06.01 - "Физическая культура" / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 517 с. – ISBN 978-5-278-00833-0.

6. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Сулов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>

7. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : [монография] / В.Н. Платонов. - Москва : Спорт, 2019. - 655 с.

8. Платонов, В. Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера : учебник : в 2 т. / В.Н. Платонов. – Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021.

9. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454001>

10 Федотова, Е.В. Научно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва /Е. В. Федотова. – М.: ООО «ПРИНТ-ЛЕТО», 2023. – 480 с.

11. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 351 с. : ил. – ISBN 978-5-906839-21-3.

5.2 Дополнительная литература

1. Баранов, В. Н. Научные основы спорта высших достижений и подготовки спортивных резервов : основные направления научных исследований и тематика диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта / В. Н. Баранов, Б. Н. Шустин. – Москва : Мир атлетов, 2008. – 539 с. – ISBN 978-5-98489-012-0.

2. Визитей, Н. Н. Теория физической культуры: к коррективке базовых представлений. Философские очерки / Н. Н. Визитей. – М. : Советский спорт, 2009. – 184

3. Высочин, Ю. В. Факторы и механизмы, лимитирующие физическую работоспособность в циклических видах спорта : монография / Ю. В. Высочин, Л. Г. Яценко. – Санкт-Петербург : [Изд-во СПбГТУРП], 2013. – 197 с. : ил. – ISBN 978-5-91646- 058-2.

4. Грец, И. А. Основные факторы диморфных особенностей женщин в системе многолетней подготовки : монография / И. А. Грец, И. М. Силованова, Н. Ю. Иванова. – Смоленск : [б. и.], 2012. – 193 с. : ил. – ISBN 978-5-94578-046-0.

5. Грец, И. А. Рекордные спортивные достижения женщин в аспекте полового диморфизма : монография / И. А. Грец. – Смоленск, 2011. – 167 с. : ил. – ISBN 978-5-94578-044-6.

6. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Б. Р. Голощапов. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 310

7. Диско, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие / Е.Н. Диско, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462>

8. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена В. М. Зациорский. – Москва : Физкультура и спорт, 2009. – 199 с.

9. Иорданская, Ф. А. Мужчина и женщина в спорте высших достижений. Проблемы полового диморфизма : [монография] / Ф. А. Иорданская. – Москва : Советский спорт, 2012. – 256 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0586-1.

10. Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки : [монография] / В. Б. Иссурин. – Москва : Советский спорт, 2010. – 283 с. : ил. – (Спорт без границ). – ISBN 978-5-9718-0410-9.

11. Иссурин, В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация / В.Б. Иссурин ; пер. с англ. И.В. Шаробайко. – Москва : Спорт, 2017. – 239 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471214>

12. Коренберг, В. Б. Основы спортивной кинезиологии : учеб. пособие / В. Б. Коренберг. – Москва : Советский спорт, 2005. – 232 с.

13. Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований : учебное пособие для вузов физической культуры и спорта / А. А. Красников. – Москва : Физическая культура, 2005. – 160 с.

14. Кулиненков, О. С. Медицина спорта высших достижений. Фармакология. Психология. Диета. Физиотерапия. Биохимия. Восстановление : [монография] / О. С. Кулиненков. – Москва : Спорт, 2016. – 318 с. : ил. – ISBN 978-5-9907239-6-2.

15. Курамшин, Ю. Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа : монография / Ю. Ф. Курамшин. – Санкт-Петербург : Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2002. – 148 с.

16. Медико-биологическое обеспечение спорта за рубежом : перевод с английского : [сборник научных статей] / авт.-сост. Г. А. Макарова, Б. А. Поляев. – Москва : Советский спорт, 2012. – 309 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0602-8. 36

17. Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм : [монография] / С. Н. Бубка, М. М. Булатова, Т. К. Есентаев [и др.] ; под ред. С. Н. Бубки, В. Н. Платонова. – Москва : Спорт, 2019. – 479 с. : ил. – ISBN 978-5-9500183-4-3.

18. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

19. Платонов, В. Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов / В. Н. Платонов, С. А. Олейник, Л. М. Гунина. – Москва : Советский спорт, 2010. – 306 с. : ил. – (Спорт без границ). – ISBN 978-5-9718-0456-7.

20. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. - Киев : Олимп. лит., 2013. - 623 с.

21. Платонов, В. Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм. Отечественный и зарубежный опыт. История и современность / В. Н. Платонов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 309 с. – (Спорт без границ). – ISBN 978-9718-0447-5.

22. Селуянов, В. Н. Определение одаренности и поиск талантов в спорте / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков. – Москва : СпортАкадем Пресс, 2000. – 112 с.

23. Тимакова, Т. С. Факторы спортивного отбора, или Кто становится олимпийским чемпионом : [монография] / Т. С. Тимакова. – Москва : Спорт, 2018. – 287 с. : ил. – ISBN 978-5-9500180-5-3.

24. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/activities/proekt-strategii-2030/> (дата обращения: 10.05.2022).

25. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 04.12.2007 №329-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 24.05.2022).

26. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности : монография / С. В. Алексеев, Р. Г. Гостев, Ю. Ф. Курамшин [и др.]. – Москва : Теория и практика физической культуры и спорта, 2013. – 779 с. : ил. – ISBN 978-5-93512-067-2.

Журналы «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Физкультура в школе».

5.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека Электронным каталогом библиотеки вуза (<http://www.elibrary.uralgufk.ac.ru>)
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/4775?publisher_fk=44412
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
6. Российское образование <http://www.edu.ru/>
7. •Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
8. Электронная библиотека РГБ [http://elibrary.rsl.ru\(link is external\)](http://elibrary.rsl.ru(link is external))
9. Министерство спорта РФ [http://www.minsport.gov.ru/\(link is external\)](http://www.minsport.gov.ru/(link is external))
10. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>),
11. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» (<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>)
12. Сайт научно-методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
13. Научный порталом <http://www.teoriya.ru>

МОДУЛЬ 5.8.6

5.1 Основная литература

- 1 Бурякин, Ф.Г. Физкультурно-оздоровительные технологии укрепления здоровья и коррекции телосложения : учеб. пособие / Ф.Г. Бурякин. – М. : Русайнс, 2021. – 330 с.
- 2 Гимазов Р. М. Теория и методика физической культуры и спорта: обучение двигательным действиям : учеб. пособие для вузов / Р.М. Гимазов. 2–е изд., стер. – Санкт–Петербург : Лань, 2024. – 156 с.
- 3 Евсеев, С.П. Адаптивный спорт: настольная книга тренера : учебник / С.П. Евсеев. М. : ПРИНТЛЕТО, 2021. 600 с.
- 4 Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. 2–е изд., стер. – М. : Спорт, 2020. – 618 с.
- 5 Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры : учеб. пособие / В.С. Рубин. 2–е изд., стер. – СПб. : Лань, 2020. – 104 с.
- 7 Физкультурно–оздоровительные технологии : учеб. пособие для вузов / В.Л. Кондаков, А.А. Горелов, О.Г. Румба, Е.Н. Копейкина. – М. : Юрайт, 2020. – 334 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно–оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. – М.: Владос, 2014. – 400 с.
2. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно–оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. – М.: Владос–Пресс, 2017. – 28 с.
3. Бегидова, Т.П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. пособие для вузов / Т.П. Бегидова. 2–е изд. – М. : Юрайт, 2023. – 210 с.
4. Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре : монография / В.Ф. Балашова. – СПб. : Лань, 2020. – 244с.
5. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа–М, Инфра–М, 2016. – 336 с.
6. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура / Э.Н. Вайнер. – М.: Флинта, Наука, 2017. – 424 с.
7. Варфоломеева, З. С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учебное пособие: моногр. / З.С. Варфоломеева. – М.: Флинта, 2015. – 47 с.
8. Галюков, И.А. Частные методики адаптивной физической культуры – сенсорные системы [Электронный ресурс] : хрестоматия / И.А. Галюков, Е.В. Быков; УралГУФК. –

Челябинск : УралГУФК, 2022. – 80 с.

9. Галюков, И.А. Обучение двигательным действиям детей со сложными комплексными нарушениями развития [Электронный ресурс] : монография / И.А. Галюков, Е.В. Быков; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2023. – 132 с.

10. Галюков, И.А. Частные методики адаптивной физической культуры– нервная система [Электронный ресурс] : хрестоматия / И.А. Галюков, Е.В. Быков; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2022. – 76 с.

11. Евсеев, С. П. Материально–техническое обеспечение адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суслиев. – М.: Советский спорт, 2014. – 308 с.

12. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура в практике работы / Евсеев Сергей Петрович. – М.: Советский спорт, 2014. – 990 с.

13. Енченко, И.В. Тенденции мирового спорта: развитие услуг физической культуры и спорта в России и за рубежом : учеб. пособие / И.В. Енченко. – СПб. : Лань, 2022. – 88 с.

14. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура / В.А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 568 с.

15. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж / В.А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 528 с.

16. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина / В.А. Епифанов. – М.: Медицина, 2015. – 304 с.

17. Захарьева, Н.Н. Методики адаптивной физической культуры в коррекции двигательных нарушений при детском церебральном параличе : монография / Н.Н. Захарьева, А.Е. Савельева, С.И. Алексеева; ВГАФК. – Волгоград : ВГАФК, 2023. – 179 с.

18. История физической культуры и спорта / ред. В.В. Столбов. – М.: Физкультура и спорт, 2014. – 359 с.

19. Кастюнин, С. А. Краткий энциклопедический словарь. Адаптивная физическая культура / С.А. Кастюнин. – М.: Флинта, 2017. – 210 с.

20. Козлова, О.А. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие / О.А. Козлова, Е.Ю. Коротаева. – М. : Проспект, 2021. – 64 с.

21. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. – М.: Радуга, 2017. – 400 с.

22. Кунчевская, С. Адаптивная физическая культура с детьми дошкольного возраста / С. Кунчевская. – М.: Palmarium Academic Publishing, 2013. – 88 с.

23. Лечебная физическая культура / Под редакцией В.А. Епифанова. – М.: Медицина, 2014. – 592 с.

24. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. – М.: СпортАкадемПресс, 2015. – 140 с.

25. Магун, Т. Методика адаптивной физической культуры в подготовке будущих учителей / Татьяна Магун. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 136 с.

26. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л.П. Матвеев. 4–е изд. – М. : Спорт, 2021. – 520 с.

27. Муллаева, Н. Б. Конспекты–сценарии занятий по физической культуре для дошкольников / Н.Б. Муллаева. – М.: Детство–Пресс, 2014. – 160 с.

28. Погадаев, Г. И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1–11 классы / Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2013. – 144 с.

29. Потапчук, А.А. Лечебная физическая культура в детском возрасте / А.А. Потапчук. – М.: Речь, 2014. – 254 с.

30. Рассел, Джесси Адаптивная физическая культура / Джесси Рассел. – М.: VSD, 2013. – 595 с.

31. Скутин, А.В. Физическая реабилитация и адаптивная физическая культура в геронтологии (курс лекций) [Электронный ресурс] : учеб.– метод. пособие / А.В. Скутин; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2023. 1 CD–ROM.

32. Столяров, В.И. Теория физической культуры (критический анализ современного состояния, технология и результаты модернизации) : монография / В.И. Столяров, С.Г. Сейранов. – Малаховка : МГАФК, 2021. – 332 с.

33. Теоретические основы физической культуры : учеб. пособие для вузов / А.А. Горелов, О.Г. Румба, В.Л. Кондаков, Е.Н. Копейкина. – Москва : Юрайт, 2022. – 194 с

34. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сб. / под ред. Г.Н. Пономарева. – СПб. : СПбГУ, 2020. – 316 с.

35. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / под ред. Л.В. Шапковой. – Москва : Сов. спорт, 2023. – 608 с.

5.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний – <http://search.epnet.com>

2. Сайт учебных материалов по АФК – <http://nashaucheba.ru>

3. ТиО АФК С. П. Евсеев – [www. http: BestReferat.ru](http://www.BestReferat.ru)

4. АФК – [www. http: vevivi.ru](http://www.vevivi.ru)

МОДУЛЬ 5.8.7

5.1 Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 194 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07865-7. – EDN NKAXBJ.

3. Золотых, Н. В. Методология и технология профессионального образования : Методические рекомендации по организации самостоятельной работы программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования / Н. В. Золотых. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2024. – 36 с. – EDN QCPKHY.

4. Косолапова, Л. А. Методология и технологии непрерывного профессионального педагогического образования. Экспериментально-аналитический подход / Л. А. Косолапова ; Министерство науки и высшего образования российской федерации. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «пермский государственный национальный исследовательский университет». – Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – 157 с. – ISBN 978-5-7944-4030-0. – EDN QKDTUE.

5. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с.

6. Методические рекомендации «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании» / Под науч. ред. В.М. Филиппова. – М. : РАО, 2023. – 22 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа : https://uralgufk.ru/sites/default/files/doc/metod_rekomendacii_kriterii_dokazatelnosti_dissert_issled.pdf

7. Методология и технология опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования / Ахметов Л. Г. и др. – Казань : Татмедиа, 2011. – 414 с. – ISBN 978-5-85247-430-8. – EDN QYHXWR.

8. Методология и технология профессионального образования : Учебник / М. Р. Илакавичус, А. С. Душкин, Е. И. Мещерякова [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный педагогический университет им. А.С. Пушкина, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-7054-0000-0.

бургский университет МВД России, 2023. – 468 с. – ISBN 978-5-91837-774-1. – EDN DMEEMA.

9. Сериков, В. В. Методологические ориентиры исследования и проектирования педагогического образования / В. В. Сериков // Инновационный вектор развития педагогического образования в современных реалиях : Коллективная монография. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2024. – С. 11-37. – EDN KETXMF.

10. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования / А. Н. Ходусов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – 351 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-014406-1. – DOI 10.12737/textbook_5d541d1d3494f5.67018551. – EDN RQDYEL.

11. Ценностные основы развития российского образования: теория и практика : 80-летию Российской академии образования посвящается: монография / О. Ю. Васильева, В. П. Борисенков, М. Л. Левицкий [и др.] ; Российская академия образования. – Москва : ООО «МАКС Пресс», 2023. – 542 с. – ISBN 978-5-317-07081-6. – DOI 10.29003/m3622.978-5-317-07081-6. – EDN FACZPX.

12. Шапошникова, Т. Л. Методология и технология профессионального образования : учеб. пособие / Т. Л. Шапошникова, В. В. Вязанкова, А. Ю. Егорова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный технологический университет. – Краснодар : КубГТУ, 2023. – 211 с.

5.2 Дополнительная литература

7. Актуальные проблемы методологии педагогических и психологических исследований в образовании / И. В. Роберт, В. В. Сериков, А. В. Торхова [и др.]. – Омск : Омская гуманитарная академия, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-98566-221-4. – EDN OHZBZB.

8. Беспалько, В. П. Качество образования и качество обучения / В. П. Беспалько // Народное образование. – 2017. – № 3-4(1461). – С. 105-113. – EDN YRJZHN.

9. Весна, Е. Б. Диссертационные исследования по педагогике: состояние, проблемы, ресурсы / Е. Б. Весна, В. В. Сериков // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 7. – С. 67-77. – DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-7-67-77. – EDN WJSWDR.

10. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – EDN OVZZLP.

11. Инновационное профессионально-образовательное пространство человека / Д. П. Заводчиков, Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева [и др.] ; Министерство просвещения Российской Федерации; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2-е издание, стереотипное. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-8050-0764-5. – EDN PBSMBL.

12. Карпова, О. Л. Инновационная образовательная среда как пространство развития самообразовательной деятельности студентов / О. Л. Карпова // Педагогическая наука и образование. – Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2024. – С. 60-65. – EDN FMHTQA.

13. Карпова, О. Л. Педагогическая технология: сущность и особенности проектирования / О. Л. Карпова // Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров: опыт и перспективы : Сборник научных трудов молодых ученых, посвященный Дню российской науки и 10-летию науки и технологий в РФ. – Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2023. – С. 83-87. – EDN KQZWHY.

14. Карпова, О. Л. Педагогические условия в структуре понятийного аппарата диссертационного исследования / О. Л. Карпова // Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров: опыт и перспективы : Сборник научных трудов молодых ученых, посвященный Дню российской науки. – Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2024. – С. 51-56. – EDN JYVDXU.

15. Карпова, О. Л. Педагогический эксперимент: от теории к разработке авторской

программы / О. Л. Карпова // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии : Материалы X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых, Челябинск, 22 апреля 2022 года. – Челябинск, 2022. – С. 7-9. – EDN PXIONN.

16. Рекомендации по подготовке диссертационного исследования (научная специальность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»). – Москва : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2024. – 64 с. – ISBN 978-5-7307-2142-5. – EDN TMUWZY.

17. Шагеева, Ф. Т. Методология и технология профессионального образования: проблемы, поиски, решения / Ф. Т. Шагеева. – Казань : ООО «Редакционно-издательский центр «Школа», 2024. – 181 с. – ISBN 978-5-00245-357-3. – EDN LOKPMP.

5.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека, <https://www.rsl.ru/>
2. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту, <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
3. Федеральный портал «Российское образование», <https://edu.ru/>
4. ЭБС «Лань», <https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru>
5. ЭБС «Руконт», <https://lib.rucont.ru/app/search>
5. Цифровой модуль ЭИОС, включающий курс лекций и практические задания по дисциплине «Методология и технология профессионального образования».
6. Российская Академия образования, <http://rao.edu.ru>
7. Сайт Академика РАО Новикова А. М., <http://www.anovikov.ru/>
8. Высшая аттестационная комиссия, <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
9. Российская государственная библиотека, <https://www.rsl.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование», <https://edu.ru/>