Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

наименование практики: **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей 5.8 Педагогика
Научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Форма обучения
очная

Челябинск

I Общие положения

1.1 Производственная практика, педагогическая – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее — педагогическая практика) является элементом образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. Данный вид практической деятельности связывается с осуществлением аспирантами учебно-воспитательногопроцессаввысшейшколе,включающегопреподаваниеспециальныхдисциплин,организациюучебнойдеятельностистудентов,научно-методическую работу по предмету, формирование умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.2 Программа педагогической практики аспирантов ФГБОУ ВО «УралГУФК» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов. Аспиранты, совмещающие освоение аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

1.3Педагогическая практика аспирантов является составной частью учебного процесса и организуется соответствующими структурными подразделениями университета.

1. Вид практики: производственная практика, педагогическая – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Цели педагогической практики:

– изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в вузах физической культуры;

– овладение педагогическими компетенциями, необходимыми преподавателю;

– приобретение опыта самостоятельной работы для проведения отдельных видов учебных занятий.

3. Задачами педагогической практики являются:

– формирование целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

– овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;

– обучение постановке и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

– профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

– приобретение навыков построения эффективных форм общения с обучающимися в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

– приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

– укрепление мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

5 Перечень планируемых результатов обучения

Педагогическаяпрактикапредставляетсобойпланирование, разработку, организацию ипроведение аспирантами лекционных, практических (семинарских) занятий в высшей школе с учетомизбраннойиминаучной специальности (по программам дисциплин кафедры, к которой оniприкреплены). В результате прохождения педагогическойпрактики аспирант должен

знать:

– основы теории и методики спорта, исторические корни возникновения и развития;

–методологию исследовательской и проектной деятельностивобласти образования, спорта;

– технологии организации инновационнойдеятельностии методы совершенствования управления в сфере спорта;

уметь:

– осуществлять преподавательскуюдеятельностьпообразовательнымпрограммамвысшего образования;

– принимать самостоятельные мотивированные решения внестандартныхситуацияхинестиответственностьзаихпоследствия;

– выполнятьнаучныеисследованиеииспользоватьихрезультаты для решения профессионально-педагогических задач;

– планироватьсобственноепрофессиональноеиличностноеразвитие;

владеть:

– навыками поведения и общения с участниками образовательного процесса в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности;

– способами осуществления исследовательской и проектной деятельности вобласти образования, спорта.

6 Формы и способы проведения педагогической практики

Форма проведения практики – непрерывно.

Способ проведения практики: стационарная, проводится в ФГБОУ ВО УралГУФК, на ведущей (профильной) кафедре аспиранта.

7 Место и время проведения практики, объем и виды работы практиканта

Педагогическая практика в программе специальности осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, относится к образовательному компоненту, раздел 2.2.1 (П). В соответствии с учебным планом практика проходит в 4 семестре. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (4 семестр).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7.1 Содержание практики, объем и виды работы практиканта

Разделы и виды работы		Всего часов	Семестр
			4
Самостоятельная работа		**216**	216
Из них			
Организационно-ознакомительная работа		10	10
Организационно-методическая работа		30	30
Учебно-методическая работа		30	30
Учебная работа		60	60
Научно-методическая работа		30	30
Воспитательная работа		20	20
Итоговая работа		30	30
Подведение итогов практики		6	6
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		дифференцированный зачет	
Общая трудоемкость	Часы	216	
	Зачетные единицы	6	

№ п/п	Раздел педагогической практики	Содержание разделов работы практиканта	Форма контроля
1	Организационно-ознакомительная работа	Установочная конференция, ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с руководителем практики; разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), профессиональными стандартами, учебными графиками, рабочими учебными планами. Беседа с руководителями подразделений вуза, ознакомление с организационно-педагогической работой вуза.	Индивидуальный план педагогической практики. Журнал педагогической практики
2	Организационно-методическая	Изучение организации учебно-методической работы на кафедре, учебно-	Рецензия на занятие преподавателя

	работа	методических комплексов дисциплин. Изучение опыта учебно-методической работы преподавателей профильной кафедры. Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями.	
3	Учебно-методическая работа	Подготовка к проведению занятий. Разработка плана-конспекта учебного занятия. Подготовка презентаций (других наглядных средств) для учебных занятий. Разработка контрольных заданий для обучающихся (тестовые задания, контрольные работы). Обсуждение планов занятий и контрольных заданий для обучающихся с руководителем.	Журнал педагогической практики
4	Учебная работа	Проведение аудиторных занятий (лекций, практических (семинарских) занятий). Совместный анализ с руководителем и оценка занятия руководителем практики. Проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам и исследовательской работе обучающихся, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий обучающихся.	План-конспект лекционного занятия практиканта. План-конспект практического занятия. Рецензия на проведенное занятие от руководителя практики. Журнал педагогической практики
5	Научно-методическая работа	Подготовка и проведение кафедральной научной конференции со студентами. Подготовка публикации в сборнике научных трудов. Участие со студентами в дискуссиях, круглых столах, конференциях, семинарах, проводимых на кафедре и в университете.	Журнал педагогической практики. Текст публикации.
6	Воспитательная работа	Анализ планов воспитательной работы вуза и учебных групп. Помощь кураторам в воспитательной работе с учебной группой. Разработка плана и проведение воспитательного мероприятия, его анализ. Самоанализ учебно-воспитательной работы, соответствия личностных качеств требованиям педагогической деятельности.	Конспект воспитательного мероприятия с обучающимися. Журнал педагогической практики.
7	Итоговая работа	Внесение предложений по совершенствованию основных направлений работы вуза. Оформление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики. Представление документов на	Отчетные документы по итогам прохождения практики: 1. Журнал педагогической

		кафедру.	практики. 2. Отчет о выполнении Индивидуального плана педагогической практики. 3. Материалы публикации.
8	Подведение итогов практики	Выступление с отчетом на заседании кафедры, заслушивание руководителя, обсуждение работы практиканта и итоговое заключение кафедры по педагогической практике аспиранта	Заключение кафедры о прохождении аспирантом педагогической практики

8. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам педагогической практики является подготовка аспирантом отчета по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с последующей защитой итогов практики (на ведущих кафедрах аспирантов). Оценивается качество оформления отчета, соответствие его содержания и объема требованиям, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов и рабочей программой практики.

Контроль за соблюдением сроков педагогической практики и ее содержания осуществляет научный руководитель аспиранта, а также заведующий отделом аспирантуры.

Руководитель практики оценивает ход и результаты решения задач практики, их качество, отдельно оцениваются личностные качества аспиранта: организованность, аккуратность, творчество, исполнительность, инициативность и др.

По окончании практики аспирант представляет на кафедру отчет о прохождении практики с представлением необходимой документации:

1. Отчет о прохождении практики;
2. Заключение о прохождении практики.

Структура и рекомендации по разработке отчетной документации:

Перечень требований к отчетной документации практиканта

1. Титульный лист отчета (Приложение 1);
2. Индивидуальный план работы аспиранта на период практики (Приложение 2);
3. План-график работы аспиранта (Приложение 3);
4. Анализ лекции (анализ одной из посещенных лекций ведущих преподавателей кафедры);
5. Протокол анализа зачетной лекции практиканта по дисциплине кафедры с отзывом руководителя (куратора) практики, включая презентационный материал, использованный для проведения лекции;
6. План-конспект зачетного семинарского (практического) занятия практиканта по дисциплине кафедры с отзывом руководителя (куратора) практики, включая тестовые материалы по дисциплине, подготовленные для размещения в ЭИОС университета;
7. Мероприятие воспитательной направленности;
8. Программа кафедральной студенческой научной конференции. Материалы статьи (тезисы доклада) практиканта по исследуемой проблеме;
9. Отчет о прохождении педагогической практики;
10. Заключение кафедры о прохождении практики (приложение 4).

Каждый документ проверяется и заверяется соответственно научным руководителем (куратором) практики.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4. Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее –

15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется внизу посередине.

9 Перечень основной и дополнительной литературы

9.1 Основная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 209 с.
2. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учеб. пособие / Н. С. Макарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 180 с.
3. Методические рекомендации «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании» / Под науч. ред. В.М. Филиппова. – М. : РАО, 2023. – 22 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа : https://uralgufk.ru/sites/default/files/doc/metod_rekomendacii_kriterii_dokazatelnosti_dissert_issled.pdf
4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 187 с.
5. Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. – Москва : ТУСУР, 2021. – 87 с.
6. Педагогика высшей школы : учебник / Л. А. Даринская, Г. И. Молодцова, О. Б. Даутова [и др.]. – Москва : КноРус, 2024. – 194 с.
7. Резниченко, М.Г. Культура педагогической деятельности преподавателя высшей школы : учеб. пособие [для аспирантов] / Самарский нац. исслед. ун-т им. акад. С.П. Королева (Самар. ун-т); М.Г. Резниченко. – Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. – 116 с.
8. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 217 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
2. Бурганова, Л. А. Преподаватель как социальный агент цифровизации высшего образования / Л. А. Бурганова, О. В. Юрьева // Вестник экономики, права и социологии. – 2023. – № 4. – С. 258-263.
3. Вербицкий, А. А. Контекстное образование : проблемы и перспективы / А. А. Вербицкий // Педагогика. – 2014. – № 9. – С. 3-14.
4. Дубовицкая, Т. Д. Оформление результатов эксперимента в диссертационном исследовании / Т. Д. Дубовицкая, И. Н. Нестерова // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 34-39.
5. Ермолаева, М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии : учеб. пособие / М. В. Ермолаева. – М. : Ось – 89, 2011. – 414 с.
6. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 170 с.
7. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 355 с.

8. Орлов, А. А. Проектирование компетентностно-ориентированного образовательного процесса в педвузе / А. А. Орлов, Л. А. Орлова // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 57-67.
9. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Деркача. – 2-е изд., стер. – М. : РАГС, 2010. – 256 с.
10. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 175 с.
11. Саранцев, Г. И. Анатомия подготовки педагогических кадров в вузах / Г. И. Саранцев // Педагогика. – 2014. – № 10. – С. 70-74.
12. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 609 с.
13. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 165 с.
14. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 287 с.
15. Управление высшим учебным заведением : учебник / под общ. ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова. – М. : Инфра – М, 2010. – 768 с.
16. Фельдштейн, Д. И. Проблемы психолого-педагогических наук в XXI в. / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. – 2013. – № 1. – С. 3-16.
17. Шестакова Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Шестакова Л. Г., Безусова Т. А. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. – 92 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86556.html.— ЭБС «IPRbooks»

9.3 Журналы:
Педагогика
ЭИ Вопросы образования
ЭИ Высшее образование в России
ЭИ Высшее образование сегодня
Высшая школа XXI века
ЭИ Психология и педагогика на современном этапе

10 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» https://Lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://rucont.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
11. Министерство спорта Российской Федерации https://minsport.gov.ru/
12. База данных научного цитирования Web of Science http://wokinfo.com/

13. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

11.1. Перечень специализированных аудиторий и компьютерной техники

Для проведения лекционных и семинарских занятий:

– поточные аудитории с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет);

– учебные аудитории с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет);

Для самостоятельной работы:

– библиотека, читальный зал УралГУФК (работы с учебно-методической литературой: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература, периодическая литература); компьютеры;

– методический кабинет кафедры;

– кабинет для самостоятельной подготовки обучающихся 303.

11.2. Программное обеспечение

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение WindowsXPSP3,Windows 7 и выше; InternetExplorer, MozillaFirefox? Linuxmandriva 2010, Linuxmageia 4 и выше, AdobeFlashPlayer 10 DirectX® 9, Microsoft .NetFramework 3.0 или выше, система Антиплагиат.

12 Прохождение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями.

Прохождение практики инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для данной категории аспирантов обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения университета, организованы занятия с использованием специального оборудования на первом этаже главного здания. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (обучающиеся с нарушением ОДА и ДЦП): автоматизированное рабочее место (аудитория № 114). Полная информация https://uralgufk.ru/sveden/ovz.

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с:

1 Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021.

2 Учебным планом по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. аспирантурой Е. Б. Малетина

Согласовано:

Руководитель программы по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, д.п.н., профессор кафедры педагогики О. Л. Карпова

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

ОТЧЕТ
по производственной педагогической практике

аспиранта II курса _____
Ф.И.О._____
Научная специальность_____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Аспирант _____ _____
(Ф. И.О.) *(подпись, дата)*
Научный руководитель _____ _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание) *(подпись, дата)*
Заведующий кафедрой _____ _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание) (*подпись, дата)*

Челябинск 20__

Приложение 2

1 Индивидуальный план практиканта

Планирование всех видов работ практиканта осуществляется в соответствии с видами работ указанных в разделе **7.1 Содержание практики, объем и виды работы практиканта.** Сроки выполнения указываются конкретными датами. Индивидуальный план составляется в соответствии со сроками практики и подписывается научным руководителем и заведующим кафедрой.

ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Индивидуальный план работы аспиранта на период практики

Наименование выполняемой работы (задание)	Кол-во часов	Даты выполнения	Отметка о выполнении
Всего часов	216		

Аспирант-практикант _____/_____
(подпись) (ФИО)
Научный руководитель_____/_____
(подпись) (ФИО)
Заведующий кафедрой_____/_____
(подпись) (ФИО)

Приложение 3

ПЛАН-ГРАФИК
работы аспиранта

_____
Фамилия Имя Отчество
по прохождению педагогической практики
Общее количество часов _____

№ пп	Дата проведения	Группа	Дисциплина	Вид занятий	Тема занятий	Количество часов
1						
2						
3						
...						

Аспирант-практикант _____/_____
(подпись) (ФИО)
Научный руководитель_____/_____
(подпись) (ФИО)
Заведующий кафедрой_____/_____
(подпись) *(ФИО)*

2. Отчетные формы

АНАЛИЗ ЛЕКЦИИ

(анализ одной из посещенных лекций ведущих преподавателей кафедры)

РЕЦЕНЗИЯ

аспиранта-практиканта_____

ФИО

на учебное занятие

по дисциплине_____

с обучающимися _____-го курса очной (заочной) формы обучения

направления подготовки _____гр. №____
профиль (направленность)_____

Проводил(а) занятие преподаватель _____
(ФИО, ученое звание, ученая степень)

1. Организация занятия:
- начало _____ и окончание _____ занятия;
- количество присутствующих_____
из них опоздавших _____
2. Форма занятия _____
3. Методы ведения занятия (нужное подчеркнуть):

– проблемная лекция, объяснение, беседа, опрос, тестирование, метод примера, интерактивные методы, использование интернет-технологий, презентация;

– другое:_____

4. Тема занятия_____
_____
5. Содержание занятия: _____
_____
_____

6. Оценка занятия, замечания или предложения_____
_____
_____
_____

Посетил (а) занятие аспирант-практикант _____/_____
(подпись) (ФИО)
Научный
руководитель_____/_____
(подпись) (ФИО)
Дата «_____» _____ 20____ г.

ПРОТОКОЛ АНАЛИЗА ЗАЧЕТНОЙ ЛЕКЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КАФЕДРЫ

с отзывом руководителя (куратора) практики, включая презентационный материал, использованный для проведения лекции

Протокол анализа зачетной лекции практиканта

Тема лекции _____
Присутствовали на лекции преподавателя-аспиранта _____
Дата проведения _____
Заключение по проведению лекции _____

_____

Оценка за проведение лекции _____

Научный руководитель
подпись Ф.И.О.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАЧЕТНОГО СЕМИНАРСКОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КАФЕДРЫ с отзывом руководителя (куратора) практики, *включая тестовые материалы по дисциплине, подготовленные для размещения в ЭИОС университета*

План-конспект зачетного практического занятия

группа_____ курс обучения_____
Дата проведения _____
Место проведения _____
Цель занятия _____
Задачи _____
_____
_____
Оборудование _____

Части занятия	Содержание	Время (мин)	Организационно-методические указания

Оценка за план-конспект _____
Отзыв о проведении занятия (отразить подготовку к учебному занятию, содержание и методику проведения)
Предложения по проведению занятия _____
_____
Оценка за проведение практического занятия_____

Научный руководитель _____ _____
подпись Ф.И.О.

Протокол анализа зачетного семинарского занятия практиканта

Тема _____
План _____
Рекомендуемая литература_____
Отзыв научного руководителя (куратора практики) о проведении занятия (организация, содержание, методический уровень, своевременность окончания занятия)
Предложения по проведению занятия_____
Оценка за проведение семинарского занятия_____

Научный руководитель_____ _____
подпись Ф.И.О.

ЛАН И ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

МЕРОПРИЯТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Наименование мероприятия_____
Порядок проведения (план): _____
_____
_____
Место проведения_____
Дата и время проведения_____
Участники_____
Основная цель_____
Отчёт:
_____
_____

Организатор мероприятия аспирант _____ _____
ФИО подпись
«___»_____202_г.
Научный руководитель_____ _____
подпись Ф.И.О.

ПРОГРАММА КАФЕДРАЛЬНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Название конференции _____
_____
_____
Дата проведения _____
Место проведения _____

Содержание

1 _____
Фамилия, И.О. докладчика, название доклада
2_____
Фамилия, И.О. докладчика, название доклада
3 _____
Фамилия, И.О. докладчика, название доклада
4 _____
Фамилия, И.О. докладчика, название доклада
5 _____
и т.д.
Фамилия, И.О. докладчика, название доклада

Заключение заведующего кафедрой о проведении конференции _____
_____
_____
Научный руководитель_____ _____
подпись Ф.И.О.

Материалы статьи практиканта по исследуемой проблеме

Материалы статьи (тезисы доклада) практиканта на студенческой научной конференции оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями для данного рода научных работ.

Структура статьи

Тема
Ключевые слова
Актуальность проблемы
Цель
Организация и методика исследования
Результаты исследования и их обсуждение
Выводы

Практикант_____ _____
подпись Ф.И.О.
Научный руководитель_____ _____
подпись _____ Ф.И.О.

ОТЧЕТНАЯ ФОРМА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики
аспиранта _____
ФИО

За период практики с _____ по _____были выполнены все пункты плана с соблюдением запланированных часов.
Тематика проведенных занятий.
Лекция 1 «_____».
Лекция 2 «_____».
Лекция 3 «_____».

Тематика практических занятий.
Практическое занятие 1 «_____».
Практическое занятие 2 «_____».
Практическое занятие 3 «_____».

Обсуждал вопросы научных исследований в рамках индивидуальных консультаций со следующими студентами:
ФИО студентов: _____
_____
_____
Проведено мероприятие воспитатель ной направленности _____
Перечень круглых столов, дискуссий, конференций, в которых принял участие со студентами:
_____
_____
_____
Составлена для предъявления следующая отчетная документация:

1. Индивидуальный план работы аспиранта на период практики
2. План-график работы аспиранта
3. Анализ лекции (анализ одной из посещенных лекций ведущих преподавателей кафедры);
4. Протокол анализа зачетной лекции практиканта по дисциплине кафедры с отзывом руководителя (куратора) практики, включая презентационный материал, использованный для проведения лекции
5. План-конспект зачетного семинарского (практического) занятия практиканта по

дисциплине кафедры с отзывом руководителя (куратора) практики, включая тестовые материалы по дисциплине, подготовленные для размещения в ЭИОС университета

6. Мероприятие воспитательной направленности
7. Программа кафедральной студенческой научной конференции. Материалы статьи (тезисы доклада) практиканта по исследуемой проблеме
8. Отчет о прохождении педагогической практики
9. Заключение кафедры о прохождении практики

Подпись_____ Дата «_____»_____ 20___ г

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Отобразить результаты прохождения производственной, педагогической практики в соответствии с программой практики; навыки, активность, дисциплина, помощь кафедре, качество и достаточность собранного материала для отчета, поощрения и т.п. Варианты оценки за практику: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры _____

на работу аспиранта _____(Ф.И.О. полностью)

в период прохождения производственной, педагогической практики

Аспирант _____(Ф.И.О.) проходил педагогическую практику в период с _____по _____ 20___г. на кафедре _____ (наименование структурного подразделения, организации).

За время прохождения практики _____ (Ф.И.О.) поручалось

решение следующих задач: _____

Результаты работы _____ (Ф.И.О.) состоят в следующем: представлен материал _____

_____

Индивидуальный план педагогической практики выполнен (не выполнен, выполнен не в полном объеме).

Во время практики _____ (Ф.И.О.) проявил себя как

_____

(отобразить результаты практики в соответствии с поставленными целями, задачами и планируемыми результатами обучения)

Считаем, что прохождение практики аспирантом _____ (Ф.И.О.) заслуживает оценки _____

Научный руководитель_____/_____
(подпись) *(ФИО)*
Заведующий кафедрой_____/_____
(подпись) *(ФИО)*
«___»_____20__г.