Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра социально-гуманитарных наук

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Для направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»
Профили: Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности

Составители ОС и ММ
к.и.н., доцент кафедры СГН А. В. Шумской

к.и.н., доцент кафедры СГН _____ Е. Б. Галиева

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «19» июня 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Л. А. Липская

Челябинск
2024 г.

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки / разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Что такое Россия	УК-5	12	Задания для оценки умений и навыков. Теоретический вопрос.
2	Российское государство-цивилизация	УК-5	10	Задания для оценки умений и навыков. Теоретический вопрос.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	10	Задания для оценки умений и навыков. Теоретический вопрос.
4	Политическое устройство России	УК-5	11	Задания для оценки умений и навыков. Теоретический вопрос.
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	11	Задания для оценки умений и навыков. Теоретический вопрос.

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения **Уметь:** соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей **Иметь опыт:** преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	Имеет общие представления о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в социально-историческом и философском контекстах. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; осуществлять объективный анализ развития российского государства, с учетом исторического, социокультурного и этического контекста. Соблюдает этические нормы и права человека Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками устанавливать контакты и поддерживать диалог с представителям иных социальных, этнических, конфессиональных групп и других культур с учетом исторического наследия и социокультурных традиций
	Продвинутый (хорошо)	Имеет целостные представления о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной

		политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях. Знает методы подготовки к переговорам с представителям иных социальных, этнических, конфессиональных групп и других культур Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; вести дискуссию, уважительно относиться к представителям различных культур, конфессий этнических, социально-профессиональных групп общества. Умеет анализировать национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; имеет опыт установления контактов и поддержания диалога с представителям иных социальных, этнических, конфессиональных групп и других культур. Имеет опым выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Высокий (отлично)	Знает о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; способы и формы социального взаимодействия людей, базовые этические принципы, ценности и нормы, социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные различия. Знает принципы ведения дискуссий и переговоров в условиях плюрализма мнений, с учетом этнокультурного

		и конфессионального разнообразия Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; осознавать свою принадлежность к российской культуре и цивилизации; анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; имеет опыт установления толерантной коммуникации с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп и культур; выстраивания и ведения толерантного диалога в соответствии с принципами гуманизма и взаимоуважения. Имеет опыт преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

– глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

– умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

– безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

– достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

– умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

– безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

– знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Комплект тестовых заданий, разработанный по дисциплине

1. Что такое Россия

(УК-5) 1. Главной отраслью специализации России в мировой экономике является:
1) топливная промышленность*; 2) микроэлектроника;
3) металлургия; 4) золотодобывающая промышленность.

(УК-5) 2. В каком году в России прошел Чемпионат мира по футболу?
1) 2018 г.*; 2) 2019 г.; 3) 2020 г.; 4) 2022 г.

(УК-5) 3. Какой регион России является основным производителем алмазов:
1) Сахалинская область; 2) Архангельская область;
3) Красноярский край; **4) Якутия*.**

(УК-5) 4. Какой государственный медиахолдинг был создан в 2005 г. для улучшения международного имиджа России?
1) ВГТРК; **2) Russia Today*;** 3) Риа-Новости; 4) Известия.

(УК-5) 5. Ведущая отрасль промышленности Челябинской области:
1) металлургия*; 2) химическая; 3) угледобывающая отрасль; 4) электроэнергетика.

(УК-5) 6. В каком году прошла Зимняя олимпиада в Сочи?
1) 2013 г.; **2) 2014 г.*;** 3) 2019 г.; 4) 2022 г.

(УК-5) 7. Россия занимает первое место в мире по запасам:
1) золота; **2) природного газа*;** 3) угля; 4) нефти.

(УК-5) 8. Наиболее развитым наукоемким сектором развития промышленности в России является:
1) топливно-энергетический комплекс; **2) оборонно-промышленный комплекс*;**
3) агропромышленный комплекс; 4) металлургический комплекс.

(УК-5) 9. Как называется магистральный газопровод, запущенный в 2019 г.?
1) «Таежный Дар»; **2) «Сила Сибири»*;**
3) «надежда Байкала»; 4) «Сахалинский Поток».

(УК-5) 10. Ведущее место в экономике Уральского федерального округа занимают:
1) топливная промышленность*; 2) химическая промышленность;
3) лёгкая промышленность; 4) лесная промышленность.

(УК-5) 11. Соотнесите имена выдающихся ученых России с их открытиями и достижениями.

1) Д.И. Менделеев	а) основоположник современной космонавтики
2) К.Э. Циолковский	б) главный научный руководитель атомного проекта в СССР, один из основоположников использования ядерной энергии в мирных целях
3) И.В. Курчатов	в) открыл периодический закон химических элементов
ОТВЕТ: 1в, 2а, 3б	

(УК-5) 12. Расположите события в хронологическом порядке:
1) Евромайдан; 2) воссоединение Крыма с Россией; 3) Минские соглашения; 4) конфликт на Донбассе.
ОТВЕТ: 1-2-3-4

2. Российское государство-цивилизация

(УК-5) 1. Концепцию столкновения цивилизаций в мировой науке сформулировал:
1) О. Шпенглер; 2) Н.Я. Данилевский; **3) С. Хантингтон*;** 4) А. Тойнби.

(УК-5) 2. Цивилизация, по мнению О. Шпенглера, есть угасание и вырождение:
1) национального духа; **2) культуры*;** 3) религии; 4) исторических традиций.

(УК-5) 3. Родоначальником концепции «Вызов-Ответ», объясняющей становление, развитие и угасание цивилизации, является:
1) О. Шпенглер; 2) С. Хантингтон; **3) А. Тойнби*;** 4) Й. Хейзинга.

(УК-5) 4. Какая цивилизация стояла у истоков формирования русской цивилизации?
1) Средневековый Запад; 2) античность; **3) Византия*;** 4) Монгольская империя.

(УК-5) 5. Воздействие Византии на российскую цивилизацию проявилось в:
1) принятии православия*; 2) принятии ислама;
3) принятии буддизма; 4) принятии католичества.

(УК-5) 6. Какие факторы в большей степени повлияли на формирование российской цивилизации?
1) геополитический; 2) природно-климатический;
3) конфессиональный; **4) все варианты верны*.**

(УК-5) 7. Представители какого идейного течения доказывали преемственность Руси от Золотой Орды?
1) славянофилы; 2) западники; **3) евразийцы*;** 4) народники.

(УК-5) 8. Кто считается создателем единого Русского государства?
1) Петр I Великий; 2) Иван IV Грозный; **3) Иван III*;** 4) Василий III.

(УК-5) 9. Одним из основоположников локально-культурологического подхода к мировой истории является русский философ Н.Я. Данилевский. История для него _____.
1) **смена культурно-исторических типов (или цивилизаций)***;
2) смена общественно-экономических формаций;
3) смена типов мировоззрений;
4) смена политических режимов.

(УК-5) 10. Соотнесите имена ученых с теориями исторического процесса, сторонниками которых они являлись.

1) О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, С. Хантингтон	а) Стадиальный подход
2) К. Маркс, Л.Г. Морган, О. Тоффлер	б) Цивилизационный подход (локально-культурологический подход)
ОТВЕТ: 1б, 2а	

3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

(УК-5) 1. Кому из русских поэтов принадлежит следующее высказывание: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить. У ней особенная стать. В Россию можно только верить».
1) А.С. Пушкин; 2) А. Блок; **3) Ф. И. Тютчев*;** 4) О. Мандельштам.

(УК-5) 2. Кто из отечественных мыслителей высказывал тезис о всеотзывчивости и всеоткрытости как ключевых чертах русского народа?
1) Ф. М. Достоевский и В. С. Соловьев*; 2) П. Чаадаев;
3) Л. Толстой; 4) А. С. Хомяков.

(УК-5) 3. «Православие – есть душа России, корень всего ее нравственного бытия, источник ее могущества и крепости…», – писал отечественный мыслитель
1) **И. В. Киреевский*;** 2) А. Н. Радищев; 3) М. А. Бакунин; 4) Н. Г. Чернышевский.

(УК-5) 4. Кому из руководителей России принадлежит следующее высказывание: «Россия с самого начала создавалась как суперцентрализованное государство. Это заложено в ее генетическом коде, в традициях, в менталитете людей»?
1) Б. Н. Ельцин; **2) В. В. Путин*;** 3) И. В. Сталин; 4) Л. И. Брежнев.

(УК-5) 5. В чем А. Тойнби видел особенность восточно-христианской цивилизации?
1) в толерантном отношении к другим культурам;
2) в распространении коллективистских ценностей и установок;
3) в единстве государства и церкви*;
4) в патриархальном характере политической культуры.

(УК-5) 6. Какому российскому монарху принадлежит фраза «Россия есть держава европейская, русский народ есть народ европейский»?
1) Екатерина II*; 2) Николай I; 3) Александр II; 4) Николай II.

(УК-5) 7. В чьих размышлениях впервые прозвучали мессианские идеи об особой роли России во всемирной истории?
1) старца Филофея*; 2) митрополита Иллариона;
3) преподобного Иосифа Волоцкого; 4) преподобного Нила Сорского.

(УК-5) 8. Для характеристики России как государства-цивилизации важны:
1) традиционные духовно-нравственные ценности*; 2) либеральные ценности;
3) социал-демократические ценности; 4) буржуазные ценности.

(УК-5) 9. Выберите из списка черты, которые наименее соответствуют культурному коду российской цивилизации.
1) коллективистские ориентации;
2) авторитарно-патриархальный характер политической культуры;
3) традиция соборности;
4) либерализм и индивидуализм*.

(УК-5) 10. Кто из перечисленных мыслителей относился к западникам, а кто — к славянофилам?:

1) Хомяков А. С., Киреевский И. В.	а) славянофилы
2) Белинский В. Г., Грановский Т. Н.	б) западники
ОТВЕТ: 1а, 2б	

<u>4. Политическое устройство России</u>
(УК-5) 1. Каким документом после распада СССР были изначально закреплены взаимоотношения федерации и ее субъектов?
1) Федеративным Договором 1992 г.*;
2) Декларацией о государственном суверенитете РСФСР 1990 г.;
3) Конституцией РФ 1993 г.;
4) Конституцией РСФСР 1978 г.

(УК-5) 2. Какой орган государственной власти формируется из представителей субъектов РФ?

1) Совет Федерации РФ*; 2) Государственный совет РФ;
3) Государственная Дума РФ; 4) Федеральное собрание РФ.

(УК-5) 3. Суверенитет РФ является:

1) признаком каждого субъекта РФ;
2) совокупностью суверенитетов субъектов РФ;
3) абсолютным и неделимым*;
4) ограниченным, так как Россия является членом международных организаций.

(УК-5) 4. Конституция РФ закрепляет:

1) Принцип разделения властей*;
2. Порядок работы Государственного Совета РФ;
3. Структуру Администрации Президента РФ;
4. Конкретное количество политических партий.

(УК-5) 5. Согласно Конституции, единственным источником власти в Российской Федерации является:

1) Правительство РФ; 2) Федеральное собрание;
3) многонациональный народ*; 4) Президент РФ.

(УК-5) 6. Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что

1) Государство и все его органы подчинены закону*;
2) Народы, проживающие на территории РФ, имеют право на выход из состава РФ;
3) Церковь отделена от системы образования и социального призрения;
4) Государственная власть самостоятельно издаёт общеобязательные правила поведения.

(УК-5) 7. Что не относится к документам стратегического планирования, разрабатываемым на федеральном уровне?

1) стратегия социально-экономического развития РФ;
2) стратегия национальной безопасности РФ;
3) стратегия научно-технологического развития РФ;
4) прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период*.

(УК-5) 8. Стратегическое планирование в РФ осуществляется:

1) На федеральном уровне;
2) На уровне субъектов РФ;
3) На уровне муниципальных образований;
4) На федеральном уровне, уровне субъектов РФ и уровне муниципальных образований*.

(УК-5) 9. Что из перечисленного не является национальным проектом:

1) «Здравоохранение»; 2) «Образование;
3) «Демография»; **4) «Цифровая грамотность»*.**

(УК-5) 10. Государственные программы утверждаются:

1) Федеральным законом;
2) Указом Президента РФ;
3) Актом Правительства РФ*;
4) Приказом соответствующего министерства.

(УК-5) 11. Установите соответствие между функциями и субъектом государственной власти РФ:

1) Осуществление мер по обеспечению обороны страны	а) Президент РФ
2) Формирование Совета Безопасности Российской Федерации	б) Совет Федерации
3) Утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения	в) Правительство РФ
ОТВЕТ: 1в; 2а; 3б	

5. Вызовы будущего и развитие страны

(УК-5) 1. К негативным последствиям процесса глобализации относится:
1) Ускоренный обмен технологиями между странами мира;
2) Расширение деятельности транснациональных компаний;
3) Разрушение традиционных ценностей и укладов жизни*;
4) Расширение мировой торговли.

(УК-5) 2. Какую структуру системы международных отношений продвигает Россия?
1) современный вариант Организации Варшавского договора;
2) иерархическую;
3) многополярную*;
4) биполярную.

(УК-5) 3. Во внешней политике России главным инструментом повышения уровня глобальной управляемости миром является:
1) Содружество Независимых Государств;
2) Шанхайская Организация сотрудничества;
3) Организация Объединенных Наций*;
4) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

(УК-5) 4. Деятельность БРИКС направлена на содействие:
1) глобализации;
2) укреплению военного потенциала стран-участниц для противостояния НАТО;
3) перестройке мировой финансовой архитектуре в глобальном масштабе;
4) развитию стран-участниц в рамках своих регионов*.

(УК-5) 5. В мировом политическом процессе этические принципы и нормы отрицают:
1) глобалисты; 2) неомарксисты; **3) реалисты*;** 4) идеалисты.

(УК-5) 6. Укажите в приведенном перечне национальных проектов 2018 г. лишний:
1) человеческий капитал; 2) комфортная среда для жизни;
3) экономический рост; **4) безопасность на улицах*.**

(УК-5) 7. Военная доктрина России предполагает применение ядерного оружия в случае: (несколько вариантов)
1) в ответ на агрессию с применением ядерного оружия*;
2) для достижения военных побед в локальных конфликтах;
3) в случае агрессии с применением обычного оружия, когда под угрозу поставлено существование самого государства*;
4) угрозы ядерного нападения.

(УК-5) 8. Современный миропорядок является:
1) монополярным; 2) многополярным;
3) непреложным; **4) носит переходный характер*.**

(УК-5) 9. Проект региональной структуры, активно продвигаемый Россией на международной арене:
1) БРИКС;
2) ГУАМ;
3) Черноморское экономическое сотрудничество;
4) Большой Евразийский проект*.

(УК-5) 10. Найдите соответствие между терминами и их определениями.

1) глобализация	а) предполагает наличие в мире нескольких полюсов силы, не превосходящих и не распространяющих своё влияние друг на друга
2) многополярность	б) процесс усиления взаимозависимости между народами и государствами
ОТВЕТ: 1а; 2б	

(УК-5) 11. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

1) Сохранение мира	а) Регулирование рождаемости
2) Демографическая проблема	б) Устранение нищеты, голода, неграмотности
3) Экологическая проблема	в) Прекращение вредных выбросов в атмосферу;
4) Модернизация и преодоление отсталости	г) Сокращение запасов оружия
ОТВЕТ: 1г; 2а; 3в; 4б	

5.2 Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т. п.

5.2.1 Комплект заданий, необходимых для оценки умений, навыков и опыта деятельности

(УК-5) 1. Что такое Россия
1. Заполните таблицу «Минерально-сырьевые и энергетические ресурсы России».

Вид минерального и энергетического ресурса	Месторождение или район добычи

(УК-5) 2. Расскажите, какую роль сыграла Челябинская область в годы Великой Отечественной войны? Назовите основные предприятия области, выпускавшие необходимую для фронта военную технику, боеприпасы и снаряды. Приведите статистические данные о количестве танков, выпускавшихся для фронта на предприятиях Челябинской области в годы Великой Отечественной войны.

(УК-5) 3. Перечислите основные испытания, угрожавшие целостности российской государственности в ее истории. Благодаря чему, на Ваш взгляд, Россия успешно преодолевала данные испытания?

(УК-5) 4. Назовите отрасли российской экономики, наиболее конкурентоспособные в системе мировой экономики. По каким позициям Россия занимает ведущее место в системе международного разделения труда?

(УК-5) 5. Кейс-задание. Прочитайте выступление В.В. Путина на параде Победы от 9 мая 2023 года и ответьте на вопросы.
«Уважаемые граждане России! Дорогие ветераны! Товарищи солдаты и матросы, сержанты и старшины, мичманы и прапорщики! Товарищи офицеры, генералы и адмиралы! Поздравляю вас с Днем Великой Победы!
Защита Родины, когда решалась ее судьба, всегда была священной. С такими чувствами подлинного патриотизма поднимались за Отечество ополченцы Минина и Пожарского, шли в

атаку на Бородинском поле, бились с врагом под Москвой и Ленинградом, Киевом и Минском, Сталинградом и Курском, Севастополем и Харьковом. Так и сейчас, в эти дни вы сражаетесь за наших людей на Донбассе. За безопасность нашей Родины – России.

9 мая 1945 года навеки вписано в мировую историю как триумф нашего единого советского народа, его сплоченности и духовной мощи, беспримерного подвига на фронте и в тылу.

День Победы близок и дорог каждому из нас. В России нет семьи, которую бы не опалила Великая Отечественная война. Память о ней не меркнет. В этот день в нескончаемом потоке «Бессмертного полка» – дети, внуки и правнуки героев Великой Отечественной. Они несут фотографии своих родных, погибших солдат, которые навеки остались молодыми, и уже ушедших от нас ветеранов. Мы гордимся непокоренным, доблестным поколением победителей, тем, что мы их наследники, и наш долг – хранить память о тех, кто сокрушил нацизм, кто завещал нам быть бдительными и сделать все, чтобы ужас глобальной войны не повторился. И потому, несмотря на все разногласия в международных отношениях, Россия всегда выступала за создание системы равной и неделимой безопасности, системы, которая жизненно необходима всему мировому сообществу. В декабре прошлого года мы предложили заключить договор о гарантиях безопасности. Россия призывала Запад к честному диалогу, к поиску разумных, компромиссных решений, к учету интересов друг друга. Все напрасно. Страны НАТО не захотели нас услышать, а это значит, что на самом деле у них были совершенно другие планы. И мы это видели. В открытую шла подготовка к очередной карательной операции на Донбассе, к вторжению на наши исторические земли, включая Крым. В Киеве заявляли о возможном приобретении ядерного оружия. Блок НАТО начал активное военное освоение прилегающих к нам территорий.

Таким образом, планомерно создавалась абсолютно неприемлемая для нас угроза, причем непосредственно у наших границ. Все говорило о том, что столкновение с неонацистами, бандеровцами, на которых США и их младшие компаньоны сделали ставку, будет неизбежным. Повторю, мы видели, как разворачивается военная инфраструктура, как начали работать сотни зарубежных советников, шли регулярные поставки самого современного оружия из стран НАТО. Опасность росла с каждым днем. Россия дала упреждающий отпор агрессии. Это было вынужденное, своевременное и единственно правильное решение. Решение суверенной, сильной, самостоятельной страны.

Соединенные Штаты Америки, особенно после распада Советского Союза, заговорили о своей исключительности, унижая тем самым не только весь мир, но и своих сателлитов, которым приходится делать вид, что они ничего не замечают, и покорно все это проглатывать. Но мы другая страна. У России другой характер. Мы никогда не откажемся от любви к Родине, от веры и традиционных ценностей, от обычаев предков, от уважения ко всем народам и культурам. А на Западе эти тысячелетние ценности, судя по всему, решили отменить. Такая нравственная деградация стала основой циничных фальсификаций истории Второй мировой, разжигания русофобии, восхваления предателей, издевательства над памятью их жертв, перечеркивания мужества тех, кто добыл и выстрадал Победу. Нам известно, что американским ветеранам, которые хотели приехать на парад в Москву, фактически запретили это делать. Но хочу, чтобы они знали: мы гордимся вашими подвигами, вашим вкладом в общую Победу. Мы чтим всех воинов союзнических армий – американцев, англичан, французов – участников Сопротивления, отважных солдат и партизан Китая – всех, кто разгромил нацизм и милитаризм.

Уважаемые товарищи! Сегодня ополченцы Донбасса вместе с бойцами Армии России сражаются на своей земле, где разили врага дружинники Святослава и Владимира Мономаха, солдаты Румянцева и Потемкина, Суворова и Брусилова, где насмерть стояли герои Великой Отечественной войны – Николай Ватутин, Сидор Ковпак, Людмила Павличенко.

Обращаюсь сейчас к нашим Вооруженным Силам и к ополченцам Донбасса. Вы сражаетесь за Родину, за ее будущее, за то, чтобы никто не забыл уроков Второй мировой. Чтобы в мире не было места палачам, карателям и нацистам. Сегодня мы склоняем головы перед светлой памятью всех, чью жизнь отняла Великая Отечественная война, перед памятью сынов, дочерей, отцов, матерей, дедов, мужей, жен, братьев, сестер, родных, друзей. Мы склоняем головы перед памятью мучеников Одессы, заживо сожженных в Доме профсоюзов в мае 2014 года. Перед памятью стариков, женщин и детей Донбасса, мирных жителей, которые погибли от безжалостных обстрелов, варварских ударов неонацистов. Мы склоняем головы перед нашими боевыми

товарищами, которые пали смертью храбрых в праведном бою – за Россию.
Объявляется минута молчания. Гибель каждого нашего солдата и офицера – это горе для всех нас и невосполнимая утрата для родных и близких. Государство, регионы, предприятия, общественные организации сделают все, чтобы окружить заботой такие семьи, помочь им. Особую поддержку окажем детям погибших и раненых боевых товарищей. Указ Президента об этом сегодня подписан. Скорейшего выздоровления желаю раненым солдатам и офицерам. И благодарю врачей, фельдшеров, медсестер, медицинский персонал военных госпиталей за самоотверженную работу. Низкий поклон вам за то, что боретесь за каждую жизнь – часто под обстрелом, на передовой, не жалея себя.
Уважаемые товарищи! Сейчас здесь, на Красной площади, плечом к плечу стоят солдаты и офицеры из многих регионов нашей огромной Родины, в том числе те, кто прибыл прямо из Донбасса, непосредственно из зоны боевых действий. Мы помним, как враги России пытались использовать против нас банды международных террористов, стремились посеять национальную и религиозную вражду, чтобы изнутри ослабить, расколоть нас. Ничего не получилось. Сегодня наши бойцы разных национальностей вместе в бою, прикрывают друг друга от пуль и осколков как братья. И в этом сила России, великая, несокрушимая сила нашего единого многонационального народа. Сегодня вы защищаете то, за что сражались отцы и деды, прадеды. Для них высшим смыслом жизни всегда были благополучие и безопасность Родины. И для нас, их наследников, преданность Отчизне – главная ценность, надежная опора независимости России. Те, кто сокрушил нацизм в годы Великой Отечественной войны, показали нам пример героизма на все времена. Это поколение победителей, и мы всегда будем равняться на них. Слава нашим доблестным Вооруженным Силам За Россию! За Победу! Ура!», – заключил президент.

Вопросы к тексту:

(УК-5) 1) Какие ценности президент в своем выступлении выделил в качестве основополагающих для российской цивилизации?
(УК-5) 2) Почему Запад отказался от предложения России создать единую систему коллективной безопасности? Выскажите свое предположение.
(УК-5) 3) В чем Президент видит причину современной конфронтации Запада с Россией?
(УК-5) 4) Почему, по мнению Президента, Россия начала специальную военную операцию на Украине?
(УК-5) 5) Кто противостоит России в ходе СВО на территории Украины и Донбасса?

2. Российское государство-цивилизация

(УК-5) 1. Проведите сравнительный анализ таких понятий, как «государство-цивилизация и государство-нация».

Ответ: Под государством-цивилизацией понимается феномен, к котором совпадают политические и социокультурные границы. Это образование, стремящееся стать, наряду с империей-государством, альтернативой современной нации-государству. Данная категория является более широкой и акцентирует внимание на зародыше новой государственности, отличной от нации-государства. Наличие цивилизации как таковой является одной из важнейших предпосылок формирования цивилизации-государства. Государство-цивилизация скрепляется общностью границы и политической власти. Государство-нация – светское государство с ярко выраженным централизмом. Политическое образование, в котором государственные формы приводят к рождению этноса и его культуры. Граждане такого государства объединены общим языком и общим происхождением. Термин предполагает объединение понятий «нация» и «государство» в рамках одной территории.

(УК-5) 2. Заполните таблицу «Типы цивилизаций».

Основание (критерий) классификации цивилизаций	Типы цивилизаций

(УК-5) 3. Выделите и охарактеризуйте основные элементы цивилизации.
Ответ: ценностное ядро, сложная многоуровневая социокультурная и политическая организация, территория.

(УК-5) 4. Сравните, в чем состоит сходство и различие в понимании культуры и цивилизации О. Шпенглера и Н. Данилевского.

(УК-5) 5. Можно ли считать главным признаком цивилизации религию? Обоснуйте свой ответ.

(УК-5) 6. В 2006 году В. В. Путин в Санкт-Петербурге на встрече с деятелями культуры сказал, что Русский мир должен объединить всех, кому дороги русское слово и русская культура, где бы они не жили – в России или за её пределами. В дальнейшем Президент России неоднократно обращался к идее «Русского мира» на встречах с журналистами и в посланиях Федеральному собранию РФ. Как вы полагаете, можно ли рассматривать концепцию «Русского мира» как новый цивилизационный проект России в XXI веке? Аргументируйте свою точку зрения.

(УК-5) 7. Напишите краткое эссе на тему «К какому типу цивилизации относится Россия?».

<u>3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</u>
(УК-5) 1. Назовите основные ценности Российской цивилизации.

(УК-5) 2. Согласны ли Вы с мнением Н. Бердяева, что «противоречивость и сложность русской души может быть связана с тем, что в России сталкиваются и приходят во взаимодействие два потока мировой истории – Восток и Запад». Выскажите свои аргументы.

(УК-5) 3. Согласны ли вы с Ф.М. Достоевским в том, что «ибо что такое сила духа русской народности, как не стремление ее в конечных целях своих ко всемирности и всечеловечности? Стать настоящим русским, стать вполне русским, может быть, и значит только (в конце концов это подчеркните) стать братом всех людей, всечеловеком, если хотите». Свой ответ обоснуйте.

(УК-5) 4. Отличительная характеристика политической культуры большинства россиян – это понимание или осознание особого значения государственности и роли государства в истории России. Приведите аргументы, подтверждающие либо опровергающие данный тезис.

(УК-5) 5. В противоположность западному базовое русское мировоззрение содержит в себе ярко выраженную философию «мы», а не «я». Согласны ли Вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ.

(УК-5) 6. Начиная с 2014 г. вслед за политикой российская идеология сделала очевидный консервативный поворот. Важнейшими ценностями стали признаваться государственность как таковая, Русский мир в максимально широком понимании, традиционная семья. Усилилось влияние Русской православной церкви и ухудшились культурные контакты с Европой. Чем, на Ваш взгляд, обусловлен консервативный поворот российского государства? Связан ли такой поворот с традиционными историческими ценностями российской цивилизации и актуальными историческими вызовами? Аргументируйте свою позицию.

<u>4. Политическое устройство России</u>
(УК-5) 1. Заполните таблицу «Институт президентства в РФ».

Функции Президента РФ	Полномочия Президента РФ

(УК-5) 2. Назовите основные принципы российского федерализма.
Ответ:
1) добровольность объединения наций и народностей;
2) равноправие наций;
3) федерализм в сочетании с унитаризмом и автономией;
4) национально-территориальный принцип образования форм государственности в сочетании с территориальным принципом образования субъектов РФ;
5) государственная целостность РФ;
6) разграничение предметов ведений и полномочий РФ и ее субъектов;
7) равноправие субъектов РФ.

(УК-5) 3. Заполните таблицу «Национальные проекты РФ».

Национальный проект РФ	Его содержание

(УК-5) 4. Почему в качестве формы территориального устройства современного российского государства выбрана федерация? Какой принцип положен в основу федеративной организации власти в России?

(УК-5) 5. В Конституции РФ декларируется, что Россия является социальным государством. Поясните, что это означает.

(УК-5) 6. Укажите, сколько национальных целей развития Российской Федерации определено Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Какие сроки отводятся на реализацию проекта «Образование»? Назовите источники финансирования проекта «Образование».

(УК-5) 7. В Конституции РФ декларируется, что Россия является демократическим государством. Поясните, что это означает.

(УК-5) 8. Назовите основные полномочия Федерального собрания РФ в соответствии с Конституцией РФ.

5. Вызовы будущего и развитие страны
(УК-5) 1. Заполните таблицу «Глобальные вызовы, стоящие перед Россией в XXI в.».

Глобальные вызовы, стоящие перед Россией в XXI в.	Их характеристика

(УК-5) 2. Дайте определение понятию «цветная революция». Приведите примеры цветных революций, произошедших на постсоветском пространстве.
Ответ: Цветная революция – механизм свержения власти меньшинством посредством публичных акций, организуемых с использованием СМИ и социальных сетей при содействии из-за рубежа. Получили название по «революции роз» в Грузии (2003) и «оранжевой революции» на Украине (2004). В обоих случаях массовые выступления были организованы для провозглашения недействительными результатов выборов глав государств и установления проамериканских режимов.

(УК-5) 3. Что означает термин «двойные стандарты» в теории международных отношений? Какую позицию занимает Россия в этом вопросе? Приведите из практики международных отношений пример «двойных стандартов» в отношении России.

(УК-5) 4. Какую структуру международных отношений отстаивает Россия? Какие шаги она предпринимает для ее формирования, поддержания и укрепления? Приведите примеры.

(УК-5) 5. Познакомьтесь со Стратегией национальной безопасности РФ от 02.07.2021 г. №400. О каких традиционных российских духовно-нравственных ценностях в ней идет речь? Какие российское государство ставит перед собой задачи по защите данных ценностей?

(УК-5) 6. Дайте оценку места России в системе мировой экономики и международной торговли. Предложите меры по развитию экономического потенциала России и укреплению ее конкурентоспособности в мировой экономике.

(УК-5) 7. Напишите эссе на тему «Россия и глобальные политические вызовы современности».

5.2.2 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ходе реализации программы оценивается уровень развития у обучающихся, системного критического мышления, методологической культуры.

Способы организации обучающихся на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях используются все методы обучения, в том числе мультимедийные образовательные технологии (обращение к образовательному порталу «ДНК России»); открытые лекции, проблемные лекции; проведение диспутов, дискуссий, дебатов, викторин и интеллектуальных конкурсов, связанных с тематикой дисциплины; работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования; анализ литературы и правовых актов, работа с источниками; доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов; просмотр актуальных обучающих видеоматериалов).

Формы и виды промежуточного контроля и самостоятельной работы по дисциплине:

Устные доклады и сообщения – эта форма работы становится более эффективной, если практикуется организация содокладов, дополнений, оппонирования тех или иных высказанных идей и/или положений.

Проведение дискуссий по различным проблемам дисциплины. Студенты не только делают устные доклады, но и задают группе вопросы, что благоприятствует возникновению оживлённого обмена мнениями.

Исследовательский метод организации обучения на основе поисковой, самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе решения предлагаемых студентам познавательных и практических задач.

Диспут. Участие каждого слушателя предполагает тщательную предварительную подготовку всей группы по заранее определенной проблеме. Для обсуждения могут быть предложены и заранее подготовленные тезисы по основным вопросам практического занятия. Рекомендуется подготовка докладов (сообщений) с изложением различных точек зрения по заданной проблеме. Основным этапом в подготовке является самостоятельная работа над первоисточниками, научной литературой, рекомендованной к занятию.

Тестирование, используемое в процессе контроля знаний на практических занятиях, позволяющие проверить текущие знания обучающихся по пройденным темам и итоговое тестирование по всему курсу. Контрольные тесты нацелены на активизацию познавательной деятельности в процессе изучения отдельных тем и при закреплении знаний. Их цель состоит также в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и причины различных явлений и процессов.

Практические задания предполагают выполнение задач на применение теоретических знаний, а также проверку сформированности умений, навыков и опыта деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта.

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля во всем видам занятий, при которой студент допускается к сдаче зачета, составляет 50 баллов. Чтобы набрать их необходимо:

1. Посещение и конспектирование лекций

2. Работа на практических занятиях и решение тестов по всем темам курса.

Если студент набирает 80 баллов и более, то они могут быть выставлены ему в зачетную книжку и ведомость в день зачета без процедуры принятия зачета (по желанию студента).

Студенты, не набравшие достаточного количества баллов для получения оценки «автоматом», сдают зачёт, который включает решение итогового теста по всему курсу либо ответ на теоретический вопрос.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, решать практические задачи, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию. Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать книги из основного и дополнительного списка литературы. При этом:

– следует тщательно проработать соответствующую тему по основной и дополнительной литературе, рекомендованной в плане практического занятия, а также поработать с учебно-методическими материалами по дисциплине;

– не следует ограничиваться одним информационным источником, необходимо знакомиться с оригинальными текстами, хотя бы во фрагментах; необходимо обращаться к словарям и энциклопедиям, находить определения основных понятий темы;

– следует провести самостоятельный поиск материала, включая ресурсы Интернета (не только рекомендованные сайты), периодику;

– следует не только выявить для себя различные аспекты предложенной проблемы, но разнообразные подходы и множественные варианты и способы её решения;

– при подготовке по теме практического занятия докладов и сообщений можно использовать как классическую форму, так и презентации.