

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра менеджмента и цифровых технологий в спорте

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

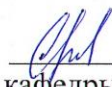
Для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль: «Физическая культура»,
Профиль: «Безопасность жизнедеятельности»

Составители ОС и ММ

Ст. преподаватель

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» 08 2024

 И. В. Серебрякова

Зав. кафедрой

 Н. В. Богдан

Челябинск
2024-2028

Содержание

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины	3
2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	3
3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
4 Описание шкал оценивания	6
5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Система искусственного интеллекта	УК-1 ОПК-9	61	Практическое задание Теоретический вопрос на зачете

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>		
<p>ИУК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность решения задач с позиции системного подхода в профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-1.3. Имеет опыт осуществления критического анализа, поиска и обобщения информации по актуальным вопросам профессиональной деятельности; применения методов принятия решений</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, необходимых для осуществления поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>Умеет в общих чертах применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; допускает ошибки при аргументации и формировании собственных суждений и оценок при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации при решении актуальных вопросов профессиональной деятельности, в процессе</p>

		принятии решений
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает принципы и методы системного подхода для осуществления поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; в общих чертах применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при решении актуальных вопросов профессиональной деятельности, в процессе принятия решений</p>
	Высокий (отлично)	<p>Знает объясняет и характеризует принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода для осуществления поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>Умеет свободно использует на практике принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач профессиональной деятельности; умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки при</p>

		<p>решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет свободно владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при решении актуальных вопросов профессиональной деятельности, в процессе принятия решений, при этом свободно, аргументированно излагает и защищает свою точку зрения</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
<p>ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии, их роль в решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-9.3. Имеет опыт применения современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает перечисляет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет допускает ошибки при подборе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет выбора и использования современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности под руководством</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает дает краткую характеристику современных информационных технологий, их роли в решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет допускает несущественные ошибки при подборе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет</p>

	выбора и использования современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности в составе группы
Высокий (отлично)	<p>Знает</p> <p>дает развернутую характеристику современных информационных технологий, их роли в решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет</p> <p>грамотно подбирает и оценивает современные информационные технологий для решения задач профессиональной деятельности, выбирает и рационально использует конкретные информационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p> <p>Владеет</p> <p>самостоятельного выбора и использования современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности</p>

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект тестовых заданий, разработанный по дисциплине

УК-1 Задание №1

ОРИГИНАЛЬНЫЙ ТЕРМИН «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

Ответ:

1. Artificial Intellect
2. Iskustveny Intellect
- 3. Artificial Intelligence**
4. Iskustveny Intelligence

УК-1 Задание №2

ВЫСШАЯ СТУПЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, СПОСОБНОСТЬ ЛОГИЧЕСКИ И ТВОРЧЕСКИ МЫСЛИТЬ, ОБОБЩАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЗНАНИЯ; ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЗГА, ВЫРАЖАЮЩЕЙСЯ В РЕЧИ – ЭТО ...

Ответ:

1. интеллект
2. понимание
- 3. разум**
4. чувства

УК-1 Задание №3

СПОСОБНОСТЬ ПОСТИЧЬ СМЫСЛ И ЗНАЧЕНИЕ КАКИХ-ЛИБО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ДОСТИГНУТЫЙ БЛАГОДАРЯ ЭТОМУ РЕЗУЛЬТАТ – ЭТО ...

Ответ:

1. интеллект
- 2. понимание**

- 3. разум
- 4. чувства

УК-1 Задание №4

СПОСОБНОСТЬ К МЫШЛЕНИЮ, РАЦИОНАЛЬНОМУ ПОЗНАНИЮ, ОБЩИЕ СПОСОБНОСТИ К ПОЗНАНИЮ, ПОНИМАНИЮ И РАЗРЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ – ЭТО ...

Ответ:

- 1. интеллект
- 2. понимание
- 3. разум
- 4. чувства

УК-1 Задание №5

СТОРОННИКИ «СИЛЬНОГО» ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА СЧИТАЮТ, ЧТО ...

Ответ:

- 1. осознание является результатом соответствующей физической активности мозга, однако эту физическую активность невозможно должным образом смоделировать вычислительными средствами
- 2. всякое мышление есть вычисление
- 3. осознание представляет собой характерное проявление физической активности мозга
- 4. осознание невозможно объяснить в физических, математических и вообще научных терминах

УК-1 Задание №6

СТОРОННИКИ «СЛАБОГО» ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА СЧИТАЮТ, ЧТО ...

Ответ:

- 1. осознание представляет собой характерное проявление физической активности мозга
- 2. осознание является результатом соответствующей физической активности мозга, однако эту физическую активность невозможно должным образом смоделировать вычислительными средствами
- 3. осознание невозможно объяснить в физических, математических и вообще научных терминах
- 4. всякое мышление есть вычисление

УК-1 Задание №7

КОМПЬЮТЕР МОЖЕТ СЧИТАТЬСЯ РАЗУМНЫМ, ЕСЛИ СМОЖЕТ ОБМАНУТЬ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ БУДЕТ ЗАДАВАТЬ ЕМУ РАЗЛИЧНОГО РОДА ВОПРОСЫ, ТАК, ЧТОБЫ ПОСЛЕДНИЙ ВОСПРИНИМАЛ ОТВЕЧАЮЩЕГО НЕ КАК МАШИНУ, А КАК ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, – ЭТО ...

Ответ:

- 1. эксперимент «китайская комната»
- 2. искусственный интеллект
- 3. онтология
- 4. тест Тьюринга

УК-1 Задание №8

АВТОРОМ ЭКСПЕРИМЕНТА «КИТАЙСКАЯ КОМНАТА» ЯВЛЯЕТСЯ ...

Ответ:

- 1. Джон Серл
- 2. Алан Тьюринг
- 3. Джозеф Вейзенбаум
- 4. Фрэнк Розенблат

УК-1 Задание №9

СИСТЕМА, СПОСОБНАЯ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННО ИЗМЕНЯТЬ СПОСОБ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЙ ЗАВИСИТ КАК ОТ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВХОДОВ, ТАК И ОТ ПРЕДЫДУЩИХ СОСТОЯНИЙ СИСТЕМЫ, ЯВЛЯЕТСЯ ...

Ответ:

1. информационной
2. интеллектуальной
3. экспертной
4. предметной

УК-1 Задание №10

ОБЛАСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ КОТОРОЙ ПРИМЕНЯЕТСЯ ТЕОРИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, – ЭТО ...

Ответ:

1. предметная область
2. онтология
3. база данных
4. база знаний

УК-1 Задание №11

УПОРЯДОЧЕННАЯ СОВОКУПНОСТЬ КОНЕЧНОГО МНОЖЕСТВА КОНЦЕПТОВ, ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ КОНЦЕПТАМИ И ФУНКЦИЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ – ЭТО ...

Ответ:

1. предметная область
2. база данных
3. эвристика
4. онтология

УК-1 Задание №12

ИТОГ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ОТРАЖАЮЩИЙ НАКОПЛЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО ОПЫТА И ОТЛИЧАЮЩИЙСЯ ВЫСОКОЙ СТЕПЕНЬЮ СТРУКТУРИРОВАННОСТИ, – ЭТО ...

Ответ:

1. знания
2. данные
3. предметная область
4. база данных

УК-1 Задание №13

НЕФОРМАЛЬНАЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКИ НЕОБОСНОВАННАЯ) МОДЕЛЬ, БАЗИРУЮЩАЯСЯ НА ОПЫТЕ ЭКСПЕРТОВ, – ЭТО ...

Ответ:

1. эвристика
2. предметная область
3. база данных
4. модель представления знаний

УК-1 Задание №14

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ФАКТОВ И ИДЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ОБЪЕКТЫ, В ФОРМАЛИЗОВАННОМ ВИДЕ, КОТОРЫЙ ПРИГОДЕН ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ И ОБРАБОТКИ В НЕКОТОРОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ, – ЭТО ...

Ответ:

1. знания
2. данные
3. предметная область
4. система управления базой данных

УК-1 Задание №15

СПОСОБ ФОРМАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ – ЭТО ...

Ответ:

1. эвристика
2. предметная область

3. база данных

4. модель представления знаний

УК-1 Задание №16

ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАДАВАТЬ ЗНАНИЯ ЭКСТЕНСИОНАЛЬНО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ЗНАНИЯ ЗАДАЮТСЯ ЧЕРЕЗ ...

Ответ:

1. набор конкретных фактов, соответствующих данному понятию

2. свойства понятий

3. предметную область

4. систему управления базой данных

УК-1 Задание №17

ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАДАВАТЬ ЗНАНИЯ ИНТЕНСИОНАЛЬНО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ЗНАНИЯ ЗАДАЮТСЯ ЧЕРЕЗ ...

Ответ:

1. набор конкретных фактов, соответствующих данному понятию

2. свойства понятий

3. предметную область

4. систему управления базой данных

УК-1 Задание №18

ДАННЫЕ ЗАДАЮТСЯ ...

Ответ:

1. только интенционально

2. интенционально и экстенционально

3. только экстенционально

4. интенционально или экстенционально в зависимости от типа данных

УК-1 Задание №19

СВОЙСТВО НЕ-ФАКТОРНЫХ ЗНАНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ СТЕПЕНЬЮ НЕУВЕРЕННОСТИ, КОТОРУЮ ЭКСПЕРТ ПРИПИСЫВАЕТ СВОИМ ВЫСКАЗЫВАНИЯМ, Т.Е. НЕКОТОРЫЙ СУБЪЕКТИВНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ НЕПОЛНОЙ УВЕРЕННОСТИ, – ЭТО ...

Ответ:

1. нечеткость

2. неопределенность

3. неточность

4. неполнота

УК-1 Задание №20

НАПРАВЛЕНИЕ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ПОСВЯЩЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ О МИРЕ В ФОРМЕ, КОТОРУЮ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ, – ЭТО ...

Ответ:

1. системы управления базами данных

2. машинное обучение

3. нейронные сети

4. представление знаний

УК-1 Задание №21

К РЕЛЯЦИОННОЙ МОДЕЛИ ЗНАНИЙ НЕ ОТНОСЯТ МОДЕЛЬ ...

Ответ:

1. лингвистическую

2. предикатную

3. продукционную

4. нейронную

УК-1 Задание №22

К АССОЦИАТИВНОЙ МОДЕЛИ ЗНАНИЙ ОТНОСЯТ МОДЕЛЬ ...

Ответ:

1. фреймовую
2. предикатную
3. семантическую
- 4. нейронную**

УК-1 Задание №23

К ОБЪЕКТНОЙ МОДЕЛИ ЗНАНИЙ ОТНОСЯТ МОДЕЛИ ...

Ответ:

- 1. фреймовую**
- 2. семантическую**
3. продукционную
4. лингвистическую

УК-1 Задание №24

ПРАВИЛА, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЕТ ПРЕДСТАВИТЬ ЗНАНИЯ В ВИДЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ТИПА «ЕСЛИ (УСЛОВИЕ), ТО (ДЕЙСТВИЕ)», НАЗЫВАЮТСЯ ...

Ответ:

1. фреймами
2. базой данных
- 3. продукциями**
4. семантикой

УК-1 Задание №25

ЧАЩЕ ДРУГИХ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ В ПРОМЫШЛЕННЫХ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМАХ ПРИМЕНЯЕТСЯ МОДЕЛЬ ...

Ответ:

- 1. продукционная**
2. фреймовая
3. семантическая
4. формально-логическая

УК-1 Задание №26

ГРАФИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ВИЗУАЛЬНО ПРЕДСТАВИТЬ БАЗУ ЗНАНИЙ, И ЭФФЕКТИВНЫЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ЛОГИЧЕСКОГО ВЫВОДА СВЕДЕНИЙ О ЛЮБОМ ОБЪЕКТЕ НА ОСНОВАНИИ ЕГО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К НЕКОТОРОЙ КАТЕГОРИИ, – ЭТО ...

Ответ:

1. фрейм
2. продукция
- 3. семантические сети**
4. база данных

УК-1 Задание №27

СТРУКТУРА ДАННЫХ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТЕРЕОТИПНОЙ СИТУАЦИИ – ЭТО ...

Ответ:

1. знания
2. объект
3. продукция
- 4. фрейм**

УК-1 Задание №28

МОДЕЛЬ, ОСНОВАННАЯ НА ИСЧИСЛЕНИЯХ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ ДЕЛАТЬ ВЫВОД НА ОСНОВЕ ИМЕЮЩИХСЯ ПРАВИЛ И АКСИОМ, НАЗЫВАЕТСЯ ...

Ответ:

- 1. фреймовой**

- 2. формальной логической
- 3. семантической
- 4. продукционной

ОПК-9 Задание №29

КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ХРАНЕНИЯ ЗАПИСЕЙ, ТО ЕСТЬ СИСТЕМА, ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ КОТОРОЙ – ХРАНИТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ПРЕДОСТАВЛЯЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМ СРЕДСТВА ЕЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ И МОДИФИКАЦИИ, – ЭТО ...

Ответ:

- 1. фрейм
- 2. база данных
- 3. база знаний
- 4. нейронная сеть

ОПК-9 Задание №30

ПРОГРАММНАЯ СИСТЕМА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ НА КОМПЬЮТЕРЕ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ МНОГИХ ПРИЛОЖЕНИЙ, ПОДДЕРЖАНИЯ ЕЕ В АКТУАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ДОСТУПА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ К СОДЕРЖАЩИМСЯ В НЕЙ ДАННЫМ В РАМКАХ ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ ИМ ПОЛНОМОЧИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ ...

Ответ:

- 1. система управления базами данных
- 2. база данных
- 3. база знаний
- 4. нейронная сеть

ОПК-9 Задание №31

ТО, О ЧЕМ НЕОБХОДИМО ХРАНИТЬ ИНФОРМАЦИЮ В БАЗЕ ДАННЫХ, НАЗЫВАЮТСЯ ...

Ответ:

- 1. атрибутом
- 2. объектом
- 3. связью
- 4. таблицей

ОПК-9 Задание №32

СВОЙСТВО, ТРЕБУЮЩЕЕ ОТ БАЗЫ ДАННЫХ В КАЖДЫЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ СОДЕРЖАТЬ НЕПРОТИВОРЕЧИВЫЕ СВЕДЕНИЯ, – ЭТО ...

Ответ:

- 1. восстанавливаемость
- 2. эффективность
- 3. целостность
- 4. безопасность

ОПК-9 Задание №33

К ГРУППАМ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ БАЗ ДАННЫХ НЕ ОТНОСЯТ ...

Ответ:

- 1. администраторов
- 2. прикладных программистов
- 3. конечных пользователей
- 4. менеджеров

ОПК-9 Задание №34

АБСТРАКТНОЕ, САМОДОСТАТОЧНОЕ, ЛОГИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТОВ, ОПЕРАТОРОВ И ПРОЧИХ ЭЛЕМЕНТОВ, В СОВОКУПНОСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ АБСТРАКТНУЮ МАШИНУ ДОСТУПА К ДАННЫМ, С КОТОРОЙ ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ, – ЭТО ...

Ответ:

1. модель данных
2. таблица
3. система управления базой данных
4. база данных

ОПК-9 Задание №35

К ОСНОВНЫМ КОМПОНЕНТАМ МОДЕЛИ ДАННЫХ НЕ ОТНОСЯТ ...

Ответ:

1. набор типов структур данных
2. набор строк и столбцов
3. набор операторов или правил вывода
4. набор общих правил целостности

ОПК-9 Задание №36

К МОДЕЛЯМ БАЗ ДАННЫХ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ ОТНОСЯТ ...

Ответ:

1. реляционную
2. сетевую
3. объектно-ориентированную
4. иерархическую

ОПК-9 Задание №37

К МОДЕЛЯМ БАЗ ДАННЫХ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ОТНОСЯТ ...

Ответ:

1. реляционную
2. сетевую
3. объектно-ориентированную
4. иерархическую

ОПК-9 Задание №38

К МОДЕЛЯМ БАЗ ДАННЫХ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ ОТНОСЯТ ...

Ответ:

1. реляционную
2. сетевую
3. объектно-ориентированную
4. объектно-реляционную

ОПК-9 Задание №39

ИНФОРМАЦИЯ, ОРГАНИЗОВАННАЯ ПО ПРИНЦИПУ ДРЕВОВИДНОЙ СТРУКТУРЫ В ВИДЕ ОТНОШЕНИЙ «ПРЕДОК-ПОТОМОК», СОДЕРЖИТСЯ В МОДЕЛИ БАЗЕ ДАННЫХ ...

Ответ:

1. реляционной
2. иерархической
3. сетевой
4. объектно-ориентированную

ОПК-9 Задание №40

БАЗА ДАННЫХ, В КОТОРОЙ ДАННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ ТАБЛИЦ, ЯВЛЯЕТСЯ ...

Ответ:

1. иерархической
2. реляционной
3. сетевой
4. объектной

ОПК-9 Задание №41

ПОЛЕ ИЛИ НАБОР ПОЛЕЙ, ОДНОЗНАЧНО ИДЕНТИФИЦИРУЮЩИХ ЗАПИСЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ, НАЗЫВАЕТСЯ ...

Ответ:

1. имя поля
2. атрибут
3. запись
4. первичный ключ

ОПК-9 Задание №42

ОПРЕДЕЛИТЕ ОШИБОЧНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ...

Ответ:

1. Машинное обучение является подмножеством искусственного интеллекта
2. Искусственный интеллект является подмножеством машинного обучения
3. Глубокое обучение является подмножеством искусственного интеллекта
4. Глубокое обучение является подмножеством машинного обучения

ОПК-9 Задание №43

ТИП ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, КОТОРЫЙ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ КОМПЬЮТЕРУ УЧИТЬСЯ, НЕ БУДУЧИ ЯВНО ЗАПРОГРАММИРОВАННЫМ, НАЗЫВАЕТСЯ ...

Ответ:

1. база данных
2. глубокое обучение
3. компьютерное зрение
4. машинное обучение

ОПК-9 Задание №44

ПОДМНОЖЕСТВО МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ МНОГОСЛОЙНЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ – ЭТО ...

Ответ:

1. глубокое обучение
2. искусственный интеллект
3. компьютерное зрение
4. программирование

ОПК-9 Задание №45

КОНЕЧНЫМ ПРОДУКТОМ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ...

Ответ:

1. запись
2. модель
3. база данных
4. искусственный интеллект

ОПК-9 Задание №46

МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ К ЗАДАЧАМ ...

Ответ:

1. классификации
2. регрессии
3. кластеризации
4. управления базами данных

ОПК-9 Задание №47

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОРЯДОК ОБУЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ответ:

1. Тестирование модели
2. Предобработка данных
3. Применение модели
4. Входные данные
5. Построение модели

Порядок:4,2,5,1,3

ОПК-9 Задание №48

В МЕТОДАХ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНО ПОЯВЛЕНИЕ ОШИБОК ...

Ответ:

1. смещения
2. представления данных
3. дисперсии
4. шума

ОПК-9 Задание №49

ПОЯВЛЕНИЕ ЧРЕЗМЕРНО СЛОЖНОЙ МОДЕЛИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАИЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОМ КОЛИЧЕСТВЕ ДОСТУПНЫХ ДАННЫХ ОБУЧАЮЩЕЙ ВЫБОРКИ, ЯВЛЯЕТСЯ ...

Ответ:

1. шумом
2. упрощением
3. переобучением
4. дисперсией

ОПК-9 Задание №50

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

Ответ:

1. Чем важнее сигнал, тем больше нейромедиатора передается от нейрона к нейрону
2. Чем важнее сигнал, тем меньше нейромедиатора передается от нейрона к нейрону
3. Количество нейромедиатора постоянно и не зависит от важности сигнала
4. Количество нейромедиатора зависит от количества дендрит

ОПК-9 Задание №51

В ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ВХОДНОЙ СЛОЙ ...

Ответ:

1. передает, обрабатывает и выводит необходимую информацию
2. распределяет синаптические веса
3. только передает информацию
4. передает и обрабатывает информацию

ОПК-9 Задание №52

ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ ИСКУССТВЕННЫМ НЕЙРОНОМ ПРОИСХОДИТ НА...

Ответ:

1. всех слоях
2. входном слое
3. скрытом слое
4. выходном слое

ОПК-9 Задание №53

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОРЯДОК СТРОЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО НЕЙРОНА

Ответ:

1. Синаптические веса
2. Выходной сигнал
3. Функция активации
4. Блок суммирования
5. Входные сигналы

Порядок:5,1,4,3,2

ОПК-9 Задание №54

ОПРЕДЕЛИТЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

Ответ:

1. Обработка скрытым слоем
2. Подача сигнала

3. Решение
 4. Обработка выходным слоем
- Порядок: 2, 1, 4, 3

ОПК-9 Задание №55

ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ В ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ВСЕ ВХОДНЫЕ ДАННЫЕ БЫЛИ РАВНОПРАВНЫ, ПРИМЕНЯЮТ ...

Ответ:

1. нормализацию
2. масштабирование
3. правило «один из N»
4. обучение с учителем

ОПК-9 Задание №56

ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ В ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ВСЕ ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ БЫЛИ РАВНОПРАВНЫ, ПРИМЕНЯЮТ ...

Ответ:

1. нормализацию
2. масштабирование
3. правило «один из N»
4. обучение с учителем

ОПК-9 Задание №57

ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ/ПОЛУЧЕНИЯ НОМИНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ, ПРИМЕНЯЮТ ...

Ответ:

1. нормализацию
2. масштабирование
3. правило «один из N»
4. обучение с учителем

ОПК-9 Задание №58

В ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ...

Ответ:

1. чем больше нейронов тем лучше
2. чем меньше нейронов тем лучше
3. количество нейронов не влияет на работу сети
4. необходимо искать «золотую середину» по количеству нейронов

ОПК-9 Задание №59

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ОБУЧАЮЩЕЙ ВЫБОРКИ, СОДЕРЖАЩЕЙ ВХОДНЫЕ ДАННЫЕ И ПРАВИЛЬНЫЕ ВЫХОДНЫЕ, ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ...

Ответ:

1. обучения без учителя
2. обучения с подкреплением
3. обучения с учителем
4. глубокого обучения

ОПК-9 Задание №60

ИЗМЕНЕНИЕ ВЕСОВ НЕЙРОНОВ ТАК, ЧТОБЫ ОТВЕТ СЕТИ МИНИМАЛЬНО ОТЛИЧАЛСЯ ОТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА, ЯВЛЯЕТСЯ ...

Ответ:

1. обучением сети
2. нормализацией сети
3. масштабированием сети
4. активацией сети

ОПК-9 Задание №61

ПАМЯТЬ НЕЙРОННОЙ СЕТИ – ЭТО ...

Ответ:

1. функция активации
2. блок суммирования
3. веса искусственных нейронов
4. совокупность нейронов

Комплект типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности

ОПК-9 Практическое задание «Генерация изображений средствами ИИ»
 ОПК-9 Практическое задание «Анимация средствами ИИ»
 ОПК-9 Практическое задание «Презентационная графика средствами ИИ»
 ОПК-9 Практическое задание «Системы управления базами данных»
 ОПК-9 Практическое задание «Нейронные сети в профессиональной деятельности»
 ОПК-9 Практическое задание «Системы ИИ в физической культуре»

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей обучающихся, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т. п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с п. 4 ОС и ММ.