Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра социально-гуманитарных наук

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ФИЛОСОФИЯ

Для направления 49.03.01 «Физическая культура»

Профили: Организация деятельности специалистов центров тестирования; Спортивный менеджмент; Физкультурное образование; Физкультурно-оздоровительные технологии

Составитель ОС и ММ
к.и.н., доцент кафедры СГН _____ А. В. Шумской

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «19» июня 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Л. А. Липская

Челябинск
2024 г.

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки / разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Философия, её предмет, роль и место в культуре.	УК-5	**7**	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
2	Философские учения древнего Востока.	УК-5	**7**	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
3	Античная философия.	УК-5	**7**	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
4	Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	УК-5	**9**	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
5	Философия Нового времени.	УК-5	**6**	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
6	Немецкая классическая философия.	УК-5	**6**	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
7	Современная зарубежная философия.	УК-5	**6**	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
8	Русская философская мысль.	УК-5	**6**	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
9	Проблемы бытия и материи.	УК-5	**5**	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
10	Проблема сознания в философии.	УК-5	**5**	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
11	Сущность и структура познания.	УК-5	**6**	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
12	Субъект и объект познания.	УК-5	**5**	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
13	Философия и методология науки.	УК-5	**5**	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
14	Общество: основы философского анализа.	УК-5	**6**	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
15	Общество в историческом	УК-5	**6**	Задания для оценки умений и навы-

	развитии.			ков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
16	Личность: проблема свободы и ответственности.	УК-5	**6**	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
17	Философия физической культуры и спорта	УК-5	**5**	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
УК-5.1. Знает механизм межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; основные этапы социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте **УК-5.2. Умеет** учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения в целях успешного выполнения профессиональных задач **УК-5.3. Имеет опыт** владения методами анализа и оценки философских и исторических фактов, явлений культуры; общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Пороговый (удовлетворительно)	Знает основные философские понятия и термины, этапы развития мировой философии, имеет общие представления о социально-историческом, этническом, культурном и этическом разнообразии общества; различные виды и типы культурных традиций в историко-философском контексте; основные этические нормы и права человека; имеет общие представления о механизме межкультурного взаимодействия в обществе Умеет выявлять отличительные черты развития различных периодов развития философской мысли; вести беседу в контексте этических и правовых норм, учитывать при социальном и межкультурном взаимодействии национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности общества; определять особенности культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах Имеет опыт: поиска необходимой информации в исторических источниках с учетом принципа межкультурного разнообразия; межкультурного взаимодействия и сотрудничества с учетом этнокультурных и конфессиональных различий: применения базовых навыков анализа основных этапов социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, фактов и явлений межкультурного разнообразия общества
	Продвинутый (хорошо)	Знает основные направления, школы и учения мировой философии, сущностные характеристики и социокультурный контекст развития философской мысли; методы и

		способы обсуждения философских проблем с учетом этнокультурного и конфессионального плюрализма, традиционных ценностей народов; сущность и основные исторические формы различных культурных картин мира, социокультурные основания различных типов обществ и цивилизаций в историческом и философском контексте; содержательные характеристики культурных традиций, в том числе специфику этических и философских учений древности и современности; знает механизм межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе Умеет анализировать влияние социокультурного контекста на развитие философской мысли, выявлять общие черты развития историко-философского процесса в социально-историческом, этическом и философском контекстах; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию, выстраивать диалог в контексте социокультурных, религиозных и этических ценностей и традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, руководствоваться базовыми нравственными и правовыми принципами и нормами в процессе социального и профессионального общения, научных выступлений и дискуссий, проявлять культуру толерантности; типологизировать и классифицировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Имеет опыт оценки философских и исторических фактов и явлений культуры в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализа исторических источников по философии с учетом принципа межкультурного разнообразия; идентификации разнообразных культурных традиций и практик в процессе межкультурной коммуникации, сравнительного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; организации и проведения толерантного и продуктивного взаимодействия с учетом социокультурных, религиозных и этических ценностей и традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
	Высокий (отлично)	Знает сущностные характеристики и основные тенденции историко-философского процесса в социально-историческом, этическом и философском контекстах, основные

		методологические подходы к решению фундаментальных философских проблем, предпосылки и основания различных культур в этическом и философском контексте; знает принципы механизма межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе Умеет указывать и сопоставлять специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов развития философской мысли с учетом принципа межкультурного разнообразия; анализировать специфику и основные проблемы межкультурного взаимодействия в контексте межкультурного разнообразия общества с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и налаживать эффективную межкультурную коммуникацию Имеет опыт системного анализа специфических социально-экономических, религиозно-мировоззренческих и этнокультурных черт каждого из периодов развития философской мысли, основных тенденций и закономерностей социально-политической сферы общества с учетом принципа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; концептуального анализа культур и цивилизаций, их форм и структуры, социокультурных явлений, эффективной межкультурной коммуникации с использованием этических норм поведения; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе социального и профессионального взаимодействия и межличностного общения в контексте межкультурного разнообразия общества

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

– глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

– умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

– безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

– достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

– умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

– безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

– знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Комплект тестовых заданий, разработанный по дисциплине

ТЕМА 1 Философия, её предмет, роль и место в культуре

(УК-5) 1 Термин философия означает:
a) рассуждение; **b) любовь к мудрости;** c) компетентное мнение; d) логика.

(УК-5) 2 Объектом философии как науки является (наиболее правильный ответ):
a) человек и его место в мире; c) общественно-исторические процессы;
b) природа и её законы; **d) мир как целостная система.**

(УК-5) 3 Предметом философии как науки является (наиболее правильный ответ):
a) устройство мира; **b) всеобщее в системе «мир – человек»;**
c) красота мира; d) поиск идеального общества.

(УК-5) 4 Что не относится к основным разделам философии?:
a) онтология; b) гносеология; **c) социология;** d) этика;

(УК-5) 5 Характерной чертой философских проблем является …
a) обыденность; b) разрешимость; **c) всеобщность;** d) эмпирическая верификация.

(УК-5) 6 Установите соответствие

1) Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала	a) дуализм
2) Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал материи и сознания	b) монизм
Ответ: 1-b, 2-a	

(УК-5) 7. Расположите в хронологическом порядке появления исторических типов мировоззрения:
1) Философия 2) Мифология 3) Религия
Ответ: 2-3-1

ТЕМА 2 Философские учения древнего Востока

(УК-5) 1 В индийской философии – учение о вечности и неуничтожимости души, обречённой на страдание в этой жизни в процессе постоянных перерождений является:
a) нирвана; b) майя; **c) сансара;** d) пракрити.

(УК-5) 2 Карма в древнеиндийской философии – это:
a) закон воздаяния; b) закон вечного круговорота бытия;
c) понятие долга и предназначения; d) выход за круг перевоплощений.

(УК-5) 3 К древнекитайским философским текстам относится:
a) Махабхарата; **b) Дао-дэ-цзин;** c) Ригведа; d) Чхандогья-упанишада.

(УК-5) 4 Понятие в древнекитайской философии, обозначающее первоначало всего существующего, исходящую свыше благодать:
a) увей; b) чжи; **c) Дао;** d) тянь.

(УК-5) 5 В каком философском учении утверждалось, что «причина наших страданий – наши желания»?
a) буддизм; b) даосизм; c) веданта; d) конфуцианство.

(УК-5) 6 Установите соответствие принципов конфуцианского учения и их определений:

1) жэнь	a) ритуал
2) ли	b) благоразумие
3) и	c) гуманность
4) чжи	d) справедливость
Ответ: 1-c, 2-a, 3-d, 4-b	

(УК-5) 7 Найдите термины и понятия, не относящиеся к философии Древнего Востока:
a) мокша, b) нирвана, c) сансара, d) жэнь, e) атараксия, f) эйдос
Ответ: e, f

ТЕМА 3 Античная философия

(УК-5) 1 Основным принципом античной философии является:
a) теоцентризм; b) антропоцентризм; **c) космоцентризм;** d) сциентизм.

(УК-5) 2 Кто из перечисленных ниже мыслителей впервые сформулировал понятие философия?
a) Платон; **b) Пифагор;** c) Сократ; d) Аристотель.

(УК-5) 3 Впервые понятие бытие в философии применил:
a) Протагор; b) Гераклит; **c) Парменид;** d) Платон.

(УК-5) 4 Кто из античных мыслителей утверждал, что «человек есть мера всех вещей»?
a) Сократ; b) Эпикур; **c) Протагор;** d) Диоген.

(УК-5) 5 Истинное бытие, по Платону, есть:
a) мир эйдосов; b) человеческое существование; c) космос; d) разум человека.

(УК-5) 6 Установите соответствие между философами и их трудами:

1) Платон	a) Диалоги
2) Аристотель	b) Малый диакосмос
3) Гераклит	c) О природе
4) Демокрит	d) Никомахова Этика
Ответ: 1-a, 2-d, 3-c, 4-b	

(УК-5) 7 Расположите периоды развития античной философии в хронологическом порядке.
a) гуманистический; b) классический; c) натурфилософский; d) эллинистический.
Ответ: ***c-a-b-d***

ТЕМА 4 Философия Средних веков и эпохи Возрождения

(УК-5) 1 Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья является:
a) деизм; b) пантеизм; c) космоцентризм; **d) теоцентризм.**

(УК-5) 2 Спор средневековых мыслителей об универсалиях (общих понятиях), разделил их на два основных лагеря:
a) эмпириков и рационалистов; b) диалектиков и метафизиков;
c) монистов и дуалистов; **d) реалистов и номиналистов.**

(УК-5) 3 Творчество «отцов церкви», заложивших основы христианской философии и богословия, получило название:
a) апологетика; b) схоластика; **c) патристика;** d) экзегетика.

(УК-5) 4 Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:
a) космоцентризм; b) провиденциализм; **c) антропоцентризм;** d) скептицизм.

(УК-5) 5 Светская мировоззренческая характеристика эпохи Возрождения, в основе которой лежит противопоставление схоластике и духовному господству церкви:
a) провиденциализм; b) идеализм; c) теоцентризм; **d) гуманизм.**

(УК-5) 6 Расположите в хронологическом порядке **периоды в развитии средневековой философии:**
a) патристика b) схоластика.
Ответ: a-b

(УК-5) 7 Периоды развития ренессансной философии в хронологическом порядке:
a) Гуманистический b) Натурфилософский.c) Неоплатонический.
Ответ: a-c-b

(УК-5) 8 Указать русскоязычное соответствие средневековым богословским терминам:

1) креационизм	a) учение о сотворении Богом мира из ничего
2) патристика	b) средневековое классическое образование
3) схоластика	c) понимание истории как проявление воли Бога
4) провиденциализм	d) учения отцов церкви
Ответ: 1-a; 2-d; 3-b; 4-c	

(УК-5) 9 Установите соответствие авторов и их сочинений

1) Томас Мор	a) «Утопия»
2) Нокколо Макиавелли	b) «Государь»
3) Томазо Кампанелла	c) «Город Солнца»
4) Мишель Монтень	d) «Опыты»
Ответ: 1-a; 2-b; 3-c; 4-d	

ТЕМА 5 Философия Нового времени

(УК-5) 1 Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:
a) рационализм; b) скептицизм; c) сенсуализм; d) агностицизм.

(УК-5) 2 Основное утверждение эмпиризма:
a) высший метод познания – интуиция; b) мир в принципе не познаваем;
c) всё знание основано на опыте; d) всё подвергается сомнению.

(УК-5) 3 Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» сформулировал:
a) Дж. Локк; b) П. Гольбах; c) Ж.-Ж. Руссо; **d) Р. Декарт.**

(УК-5) 4 «Война всех против всех» есть естественное состояние общества, считал:
a) Т. Гоббс; b) Д. Дидро; c) Д. Бруно; d) И. Фихте.

(УК-5) 5 Философ, взявший за основу «бытия» так называемые монады:
a) Ф. Бэкон; b) И. Кант; **c) Г. Лейбниц;** d) Д. Юм.

(УК-5) 6 Установите соответствие

1) Ф. Бэкон	a) Первичные качества
2) Р. Декарт	b) Врождённые идеи
3) Дж. Локк	c) Идолы
4) Г. В. Лейбниц	d) Монады
Ответ: 1-c, 2-b, 3-a, 4-d	

ТЕМА 6 Немецкая классическая философия

(УК-5) 1 Основоположником немецкой классической философии является:
a) И.В. Гёте; b) Жан-Поль Сартр; **c) Иммануил Кант;** d) Рене Декарт.

(УК-5) 2 Кто из великих мыслителей сформулировал три принципиальных для каждого человека вопроса: «Что я могу знать? Что я должен делать? На что я смею надеяться?»:
a) И. Г. Фихте; **b) И. Кант;** c) Ф. В. Й. Шеллинг; d) Г. В. Ф. Гегель.

(УК-5) 3 Согласно Гегелю, истинной причиной любого развития является:
a) сознание; **b) противоречие;** c) Бог; d) природа.

(УК-5) 4 Реальность, составляющая основу мира, в философской концепции Гегеля – есть:
a) природа; b) Бог; **c) Абсолютная идея;** d) человек.

(УК-5) 5 Материалистическая концепция Л. Фейербаха в истории философии получила название:
a) стихийный материализм; b) диалектический материализм;
c) антропологический материализм; d) механистический материализм.

(УК-5) 6 Соотнесите имена философов и их труды:

1) И. Кант	a) Критика чистого разума
2) Г. Гегель	b) Феноменология духа
3) И. Г. Фихте	c) Основы общего наукоучения
4) Л. Фейербах	d) К критике философии Гегеля
Ответ: 1-a; 2-b; 3-c; 4-d	

ТЕМА 7 Современная зарубежная философия

(УК-5) 1 Родоначальником позитивизма как философского направления является:
a) Фридрих Ницше; **b) Огюст Конт;** c) Анри Бергсон; d) Эдмунд Гуссерль.

(УК-5) 2 Направление западной философии, которое полагает, что философия должна ограничиваться анализом языка:
a) герменевтика; **b) неопозитивизм;** c) неотомизм; d) персонализм.

(УК-5) 3 Термин «экзистенциализм», происходящий от французского слова, в переводе на русский язык означает:
a) любовь; b) познание; **c) существование;** d) развитие.

(УК-5) 4 «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал:
a) К. Маркс; **b) Ф. Ницше;** c) О. Шпенглер; d) В. Дильтей.

(УК-5) 5 Основоположником психоанализа является:
a) З. Фрейд; b) М. Хайдеггер; c) Э. Гуссерль; d) А. Камю.

(УК-5) 6 Соотнесите имена философов и их труды:

1) Ж.-П. Сартр	a) Экзистенциализи — это гуманизм
2) Э. Гуссерль	b) Назад к вещам
3) Э. Фромм	c) Психоанализ и религия
4) М. Хайдеггер	d) Бытие и время
Ответ: 1-a; 2-b; 3-c; 4-d	

ТЕМА 8 Русская философская мысль

(УК-5) 1 Основоположник русской религиозной философии Серебряного века:
a) Н. Данилевский; b) И. Ильин; **c) Вл. Соловьев;** d) Л. Шестов.

(УК-5) 2 Что означает термин «всеединство» в философии В. С. Соловьёва?
a) единство всех форм бытия; b) учение о сущности Единого;
c) единство Бога со всем миром; d) стихийные силы Природы.

(УК-5) 3 Учение о Софии как Премудрости Божией огромное место занимает в трудах:
a) Л. Шестова; **b) С. Булгакова;** c) П. Чаадаева; d) Н. Бердяева.

(УК-5) 4 Центральной категорией в философии Н. Бердяева является:
a) разум; b) эмпирический опыт; **c) свобода;** d) материя.

(УК-5) 5 Одно из наиболее значительных и оригинальных направлений в русской философской мысли конца XIX – начала XX веков, включавшее в себя не только философов, но и учёных:
a) западничество; **b) космизм;** c) революционный демократизм; d) почвенничество.

(УК-5) 6 Соотнесите имена философов и их понятия:

1) К. Циолковский	a) Всеединство
2) Вл. Соловьев	b) Свобода
3) Н. Бердяев	c) Ноосфера
4) В.Вернадский	d) Монизм
Ответ: 1-d, 2-a, 3-b, 4-c	

ТЕМА 9 Проблемы бытия и материи

(УК-5) 1 Укажите философское название учения о бытии:
a) аксиология; b) гносеология; **c) онтология;** d) антропология.

(УК-5) 2 Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется:
a) монизмом; **b) идеализмом;** c) материализмом; d) плюрализмом.

(УК-5) 3 Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется:
a) дуализмом; b) агностицизмом; c) номинализм; d) деизмом.

(УК-5) 4 Способ существования материи:
a) движение; b) небытие; c) поток сознания; d) структурность.

(УК-5) 5 В марксизме понятие материи определяется как:
a) единство духовного и природного; **b) объективная реальность;**
c) конкретное состояние вещества; d) масса.

ТЕМА 10 Проблема сознания в философии

(УК-5) 1 Философ, который считал главным признаком сознания интенциональность:
a) Э. Гуссерль; b) К. Маркс; c) Платон; d) Фейербах.

(УК-5) 2 Кто из философов считал, что единство сознания обусловлено единством трансцендентального Я?
a) И. Кант; b) Платон; c) Ф. Ницше; d) К. Ясперс.

(УК-5) 3 Определите материалистическое направление в философии, которое считает, что сознание является свойством высокоорганизованной материи:
a) метафизический материализм; **b) диалектический материализм;**
c) вульгарный материализм; d) наивный материализм.

(УК-5) 4 Концепция индивидуального бессознательного была сформулирована:
a) З. Фрейдом; b) Н. Кузанским; c) Гегелем; d) Л. Витгенштейном.

(УК-5) 5 Способность человеческой психики формировать идеальные модели реальности связана с:
a) экспериментом; **b) сознанием;** c) восприятием; d) интуицией.

ТЕМА 11 Сущность и структура познания

(УК-5) 1 Теория научного познания в философских науках именуется:
a) онтологией; **b) эпистемологией;** c) аксиологией; d) антропологией.

(УК-5) 2 Методологический принцип, заключающийся в абсолютизации относительности познания:
a) агностицизм; b) рационализм; c) скептицизм; **d) релятивизм.**

(УК-5) 3 Позиция, полагающая, что чувственное отражение является единственной основой достоверного познания:
a) бихевиоризм; b) витализм; **c) эмпиризм;** d) механицизм.

(УК-5) 4 Система теоретических и методологических установок, принятых учёными в качестве образца решения научных задач:
a) гипотеза; b) теория; c) парадокс; **d) парадигма.**

(УК-5) 5 Принцип, используемый в неопозитивизме для проверки смысла и истинности высказываний:
a) сертификация; **b) верификация;** c) фальсификация; d) сепарация.

(УК-5) 6 Установите соответствие:

1) рациональное познание	a) ощущение, восприятие, представление
2) чувственное познание	b) понятие, суждение, умозаключение
Ответ: 1-b, 2-a	

ТЕМА 12 Субъект и объект познания

(УК-5) 1 В философии проблема соответствия знаний объективной реальности характеризуется как проблема:
a) истины; b) метода; c) критерия; d) человека.

(УК-5) 2 Главным критерием истины для диалектического материализма является:
a) чувственные переживания; b) достоверность;
c) логические построения; **d) практика.**

(УК-5) 3 Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам называется:
a) рефлексией; b) интеллектом; **c) интуицией;** d) практикой

(УК-5) 4 Исходная, простейшая форма чувственного познания:
a) восприятие; **b) ощущение;** c) измерение; d) представление.

(УК-5) 5 Форма рационального познания:
a) ощущение; **b) понятие;** c) представление; d) восприятие.

ТЕМА 13 Философия и методология науки

(УК-5) 1 К какому типу знания относится наука?
a) религиозное; b) обыденное; c) прагматическое; **d) теоретическое.**

(УК-5) 2 Понятие методологии науки, характеризующее возможность установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки:
a) верификация; b) фальсификация; c) майевтика; d) эмпатия.

(УК-5) 3 Способ опровержения научного утверждения, посредством его эмпирической проверки:
a) редукция; **b) фальсификация;** c) верификация; d) операционализация.

(УК-5) 4 Томас Кун считал, что научная революция начинается тогда, когда система теоретических и методологических установок, принятых учёными в качестве образца решения задач конкретной науки:
a) полностью соответствует реальности; b) пересекается с другими областями научного знания;
c) перестаёт адекватно функционировать; d) полностью формализуется.

(УК-5) 5 Предметом философии и методологии науки является (ются):
a) особый вид теоретического знания, направленного на постижение законов бытия;
b) анализ явлений и процессов в их всеобщих и закономерных связях и отношениях;
c) наука как производство знаний
d) общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний.

ТЕМА 14 Общество: основы философского анализа

(УК-5) 1 Что является базисом общества при формационном подходе к его анализу?
a) материально-техническая база; b) идеология;
c) совокупность производственных отношений; d) духовное производство.

(УК-5) 2 Религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие общества определяется таинственными, внешними по отношению к нему силами:
a) провиденциализм; b) пантеизм; c) детерминизм; d) панлогизм.

(УК-5) 3 Сферы общественной жизни в структурном отношении называются:
a) формами организации общества; b) фрагментами общества;
c**) подсистемами общества;** d) элементами общества.

(УК-5) 4 К сферам общественной жизни как системно-структурным образованиям не относится:
a) духовная жизнь; b) политика; c) социальная жизнь; **d) торговля.**

(УК-5) 5 В античной философии концепция идеального государства была разработана:
a) Платоном; b) Сократом; c) Протагором; d) Эпикуром.

(УК-5) 6 Установите соответствие

1) теория сверхиндустриального общества	a) Д. Белл
2) теория постиндустриального общества	b) Э Тоффлер
Ответ: 1-b, 2-a	

ТЕМА 15 Общество в историческом развитии

(УК-5) 1 Кто из современных западных философов провозглашал тезис о конце истории?
a) Ж. Деррида; b) С. Хантингтон; **c) Ф. Фукуяма;** d) Ж. Делез.

(УК-5) 2 Основоположником философии истории в западной традиции принято считать:
а) Августина Блаженного; b) М. Вебера; c) К. Маркса; d) Аристотеля.

(УК-5) 3 Укажите французского философа, являющегося автором термина «философия истории»:
а) Ж. Даламбер; б) Д. Дидро; **с) Вольтер;** d) Ж.-Ж. Руссо.

(УК-5) 4 Основоположник формационной концепции развития общества:
а) А. Шопенгауэр; b) М. Хайдеггер; **с) К. Маркс;** d) Ф. Ницше.

(УК-5) 5 Укажите имя основоположника цивилизационной концепции развития общества:
а) Ф. Энгельс; b) Э. Гуссерль; c) Э. Фромм; **d) А. Тойнби.**

(УК-5) 6 Установите соответствие:

1) Понятие цивилизации трактуется как синоним культуры, совпадая с одним из ее значений – как определенной системы ценностей, традиций, символов, ментальности и образа жизни данного социума или целой эпохи	a) А. Тойнби
2) Понятие цивилизации используется для обозначения совершенно определенной стадии развития и состояния локальных культур – их деградации и упадка	b) О. Шпенглер
3) Понятие цивилизации трактуется как более высокая ступень развития человечества, пришедшая на смену дикости и варварству	c) Л.Г. Морган, Ф. Энгельс
Ответ: 1a, 2-b, 3-c	

ТЕМА 16 Личность. Проблема свободы и ответственности

(УК-5) 1 Условием свободы личности является возможность выбирать. Проблема выбора в истории философии рассматривалась с разных позиций (укажите не верный вариант):
а) детерминизма; b) конвенционализма; c) индетерменизма; **d) альтернативизма.**

(УК-5) 2 Способность и возможность делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями называется:
а) необходимостью; b) достоинством; **c) свободой;** d) ответственностью.

(УК-5) 3 Бердяев ставит личность:
а) выше общества, нации, государства;
b) на один уровень с государством, обществом, нацией;
c) на один уровень с нацией, обществом и выше, чем государство;
d) в подчиненное положение социальным общностям и институтам.

(УК-5) 4 Личность – это (наиболее подходящий вариант):
а) человек как социальное существо;
b) конкретный человек как представитель и носитель человеческого рода;
c) индивид, обладающий неповторимым набором уникальных черт;
d) живое существо, обладающее мышлением, речью, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.

(УК-5) 5 Концепция, отрицающая свободу в бытии человека, в философии называется:
а) детерминизмом; b) индетерминизмом; c) окказионализмом; d) креационизмом.

(УК-5) 6 Установите соответствие

1) одно сознание свободы, без возможности её практического воплощения в деятельности является лишь иллюзией реальной свободы	a) субъективный идеализма
2) неизбежность всего происходящего в жизни человека, случайность и свобода исключены	b) фатализм
3) свобода - выбор личностью одной из бесчисленных возможностей	c) экзистенциализм
Ответ: 1a, 2-b, 3-c	

ТЕМА 17 Философия физической культуры и спорта

(УК-5) 1 Цель философии спорта состоит в том, чтобы:

a) выйдя за пределы созерцания, фиксирования данных опыта в сфере спорта, выявить его предельные основания, т.е. раскрыть социальную природу, социальный смысл и значение;

b) выявить факторы, позволяющие в полной мере достигнуть массовости физкультурно-спортивного движения;

c) выявить и раскрыть закономерности развития физической культуры на протяжении всей истории человечества.

d) определить основные принципы спортивного соперничества.

(УК-5) 2 Кто из философов утверждал, что спорт перестает быть важнейшим игровым элементом культуры и становится трудом?

1) Й. Хейзинга; 2) М. Хайдеггер; 3) К. Ясперс; 4) О. Шпенглер.

(УК-5) 3 Кто из философов обосновывал положение о том, что спорт является основой культуры и цивилизации?

a) К. Маркс; **b) Ортега-и-Гассет;** c) Й. Хейзинга; d) Э. Фромм.

(УК-5) 4 Кто из философов древности обращался к проблеме смысла гимнастического воспитания, спортивного зрелища и ценностей телесности?

a) Аристотель; **b) Платон;** c) Гераклит; d) Демокрит.

(УК-5) 5 Укажите форму деятельности, который наиболее полно отражает содержание понятия физическая культура:

a) спортивная деятельность, основу которой составляет процесс и результаты социокультурной модификации тела (телесности, телесного бытия) человека;

b) двигательная активность, используемая для целенаправленного воздействия на физическое воспитание человека;

c) двигательная деятельность, направленная на отдых, развлечение, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека.

d) педагогическая деятельность, направленная на формирование гуманистических идеалов и образцов поведения;

5.2 Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т. п.

5.2.1 Комплект заданий, необходимых для оценки умений, навыков и опыта деятельности

ТЕМА 1 Философия, её предмет, роль и место в культуре

(УК-5) 1. Сравните философию и религию как формы мировоззрений. Укажите одну общую и одну отличительную характеристику.

(УК-5) 2. Раскройте содержание предмета философии.

ТЕМА 2 Философские учения древнего Востока

(УК-5) 1. Сравните специфические черты и принципы древнеиндийской и древнекитайской философии. Укажите одну общую и одну отличительную черту.

(УК-5) 2. Охарактеризуйте взаимосвязь понятий «сансара» и «карма» в древнеиндийской философии.

ТЕМА 3 Античная философия

(УК-5) 1. Сравните учение о бытии Платона и Аристотеля. Укажите существенные различия в их взглядах.

(УК-5) 2. Раскройте особенности становления античной философии и выделите этапы ее развития.

ТЕМА 4 Философия Средних веков и эпохи Возрождения

(УК-5) 1. Сравните учения о Вселенной Н. Кузанского и Дж. Бруно. Укажите одну общую и одну отличительную черту.

(УК-5) 2. Раскройте содержание спора об универсалиях в средневековой философии.

ТЕМА 5 Философия Нового времени

(УК-5) 1. Сравните учения о субстанции Б. Спинозы и Г. Лейбница. Поясните, в чем состоит фундаментальное различие в их взглядах.

(УК-5) 2. Раскройте смысл и назначение принципа Р. Декарта: «Я мыслю, следовательно, существую».

ТЕМА 6 Немецкая классическая философия

(УК-5) 1. Сравните учения о бытии И. Фихте и Г. Гегеля. В чем состоит фундаментальное различие в их взглядах?

(УК-5) 2. Раскройте учение И. Канта об антиномиях чистого разума.

ТЕМА 7 Современная зарубежная философия

1. Выявите разницу в истолковании понятия «феномен» у М. Хайдеггера и Э. Гуссерля.
2. Назовите и раскройте содержание основных понятий экзистенциализма.

ТЕМА 8 Русская философская мысль

(УК-5) 1. Сравните русскую философию Серебряного века и советскую философию. Определите существенные различия между ними.

(УК-5) 2. Раскройте основные идеи философии русского космизма.

ТЕМА 9 Проблемы бытия и материи

(УК-5) 1. Сравните субстанциальную и релятивистскую концепции времени и пространства в философии и определите их основное различие.

(УК-5) 2. Раскройте содержание и взаимосвязь основных философских категорий онтологии.

ТЕМА 10 Проблема сознания в философии

(УК-5) 1. Определите, в чем состоит различие и взаимосвязь между сознанием и бессознательным.

(УК-5) 2. Охарактеризуйте основные функции сознания.

ТЕМА 11 Сущность и структура познания

(УК-5) 1. Назовите и проанализируйте основные гносеологические позиции по проблеме познаваемости мира. Определите принципиальные различия между ними.

(УК-5) 2. Раскройте структуру познавательной деятельности.

ТЕМА 12 Субъект и объект познания

(УК-5) 1. Сравните классические, неклассические и постнеклассические концепции истины. Выявите основные различия между ними.

(УК-5) 2. Охарактеризуйте взаимосвязь практики с познавательной деятельностью.

ТЕМА 13 Философия и методология науки

(УК-5) 1. Соотнесите принципы фальсификации и верификации. Объясните принципиальное различие между ними.

(УК-5) 2. Раскройте содержание понятия «научная рациональность».

ТЕМА 14 Общество: основы философского анализа

(УК-5) 1. Сравните философский и социологический подходы к анализу и осмыслению общества. Поясните различие между ними.

(УК-5) 2. Охарактеризуйте основные системообразующие факторы существования и развития общества.

ТЕМА 15 Общество в историческом развитии

(УК-5) 1. Сравните формационный и цивилизационный подходы в изучении общества. Выявите основные различия между ними.

(УК-5) 2. Объясните взаимосвязь стихийного и сознательного в историческом процессе.

ТЕМА 16 Личность. Проблема свободы и ответственности

(УК-5) 1. Сравните концепции личности в классической и неклассической философии. Сформулируйте, в чем между ними состоит принципиальное различие в понимании сущности личности.

(УК-5) 2. Объясните взаимосвязь свободы и ответственности в жизни человека.

ТЕМА 17 Философия физической культуры и спорта

(УК-5) 1. Сравните игру и спорт как социокультурные явления. Определите принципиальное различие между ними.

(УК-5) 2. Раскройте содержание ценностного потенциала физической культуры и спорта.

5.2.2 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1 Предмет философии и круг её проблем.

2 Основной вопрос философии.

3 Философия в системе культуры.

4 Мировоззренческая и методологическая функции философии.

5 Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.

6 Проблема бытия в философии.

7 Учение о материи. Основные этапы его формирования.

8 Движение как способ существования материи.

9 Пространство и время как формы бытия материи.

10 Диалектика. Основные законы диалектики.

11 Категории диалектики (причина и следствие, явление и сущность, необходимость и случайность, содержание и форма, возможность и действительность, структура и элемент, свобода и необходимость, часть и целое, единичное, особенное, общее).

12 Проблема происхождения и сущности сознания в философии.

13 Проблема идеального в философии.

14 Отражение как всеобщее свойство материи.

15 Биологические и социальные предпосылки сознания.

16 Структура индивидуального сознания. Сознание и бессознательное.

17 Язык и мышление. Проблемы языка в философии XX в.

18 Познание как предмет философского анализа.

19 Познание и практика.

20 Чувственное познание и его формы.

21 Логическое познание и его формы. Рассудок и разум.

22 Интуитивное познание и его роль в науке.

23 Истина и заблуждение. Критерии истины.

24 Научное познание, его роль и специфика.

25 Эмпирический уровень научного познания и его методы.

26 Теоретический уровень научного познания и его методы.

27 Проблема сущности человека в истории философии.

28 Человек, индивид, личность. Мужчина и женщина.

29 Духовная природа человека.

30 Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека в философии.

31 Общество как система. Структура, функции и основные сферы жизни общества.

32 Общественное сознание и его структура.

33 Философия о сущности права.

34 Общество и природа.

35 Содержание и смысл человеческой истории.

36 Исторический процесс и его формы.

37 Исторические общности людей (племя, народ, нация).

38 Цивилизация и культура. Проблемы современной цивилизации.

39 Возникновение греческой философии. Основные идеи милетской и элейской школ.

41 Космоцентризм как мировоззрение античной философии.

42 Древнегреческая философия периода расцвета. Философские идеи Демокрита, Платона и Аристотеля.

43 Философия средневековья. Августин Блаженный и Ф. Аквинский, их философско–религиозные взгляды.

44 Теоцентризм как мировоззрение средневековой философии

45 Философия возрождения. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Идеи Н. Кузанского.

46 Рационализм и эмпиризм как господствующие методы мышления в Новое Время. Ф. Бэкон, Р .Декарт и Дж. Локк.

47 Основные проблемы немецкой классической философии.

48 И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Круг проблем, исследуемых Кантом.
49 Гегель Г. Отличительные особенности диалектической логики.
50 Л.Фейербах. Философия как антропология. Учение о человеке.
51 Философские взгляды А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
52 Философские течения XIX-XX веков.
53 Проблема человека в философии экзистенциализма и философской антропологии XX в.
54 Специфические черты русской философии.
55 Философские воззрения Н.Бердяева.
56 Философские воззрения русских космистов.

5.2.3 Примерная тематика рефератов

1 Древняя индийская философия, основные школы и течения.
2 Философское учение джайнизма.
3 Буддизм как философская система и мировоззрение.
4 Философская система индуизма.
5 Философские школы и направления древнего Китая.
6 Конфуций и конфуцианство.
7 Лао-Цзы и даосизм.
8 Мо-Цзы (Мо-Ди) и его школа моизма.
9 Неоконфуцианство эпохи династии Хань.
10 Античная философия, её периодизация и основные школы и течения.
11 Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
12 Гераклит из Эфеса.
13 Пифагор и пифагорейцы.
14 Элеатская школа: Ксенафан из Колофона, Парменид, Зенон из Элеи, Мелисс.
15 Демокрит и его учение об атомах.
16 Софисты: Горгий, Протагор, Гиппий, Антифон.
17 Сократ и его учение.
18 Учение Платона, как образец классической философии.
19 Аристотель и его философия.
20 Философия эллинистического периода.
21 Стоицизм в римской философии.
22 Эпикуреизм в римской культуре.
23 Плотин и его учение.
24 Основные течения средневековой философии в европейской культуре.
25 Неоплатонизм и христианство.
26 Аврелий Августин и его система.
27 Возникновение схоластической философии: Иоанн Дунс Скот.
28 Фома Аквинский и его философия.
29 Философия Ренессанса.
30 Ренесснс в контекте формационного и цивилизационного подходов.
31 Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.
32 Социальные теории философии ренессанса.
33 Европейская философия Нового времени: периодизация, школы и направления.
34 Английская философия XVII века: Томас Гоббс, Джон Локк.
35 Готфрид Вильгельм Лейбниц и его учение.
36 Философские идеи Джорджа Беркли и Девида Юма.
37 Немецкая классическая философия: Иммануил Кант.
38 Философская система Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
39 Философия жизни: Ф. Ницше, Т. Лессинг, А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Зиммель.
40 Нравственные идей в работах русских философов.
41 Философские идеи в произведениях Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ходе реализации программы оценивается уровень развития у обучающихся, системного критического мышления, методологической культуры.

Способы организации обучающихся на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях используются все методы обучения, в том числе объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные, исследовательские.

Формы и виды промежуточного контроля и самостоятельной работы по дисциплине:

Устные доклады и сообщения – эта форма работы становится более эффективной, если практикуется организация содокладов, дополнений, оппонирования тех или иных высказанных идей и/или положений.

Проведение дискуссий по различным проблемам дисциплины, которые подразумевают написание студентами тезисов, рефератов по предложенной тематике. Студенты не только делают устные доклады, но и задают группе вопросы, что благоприятствует возникновению оживлённого обмена мнениями.

Исследовательский метод организации обучения на основе поисковой, самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе решения предлагаемых студентам познавательных и практических задач.

Диспут. Участие каждого слушателя предполагает тщательную предварительную подготовку всей группы по заранее определенной проблеме. Для обсуждения могут быть предложены и заранее подготовленные тезисы по основным вопросам практического занятия. Рекомендуется подготовка докладов (сообщений) с изложением различных точек зрения по заданной проблеме.

Основным этапом в подготовке является самостоятельная работа над первоисточниками, научной литературой, рекомендованной к занятию. Диспут предполагает подготовку хорошо продуманных и четко сформулированных дополнительных вопросов, акцентирующих внимание на основных и противоречивых моментах темы.

Тестирование, используемое в процессе контроля знаний на практических занятиях, позволяющие проверить текущие знания обучающихся по пройденным темам и итоговое тестирование по всему курсу. Контрольные тесты нацелены на активизацию познавательной деятельности в процессе изучения отдельных тем и при закреплении знаний. Их цель состоит также в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и причины различных явлений и процессов.

Практические задания предполагают выполнение задач на применение теоретических знаний, а также проверку сформированности умений, навыков и опыта деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля во всем видам занятий, при которой студент допускается к сдаче экзамена, составляет 50 баллов. Чтобы набрать их необходимо:

1. Решение тестов по всем темам курса.

2. Работа на практических занятиях: подготовка сообщений и докладов по темам курса; участие в обсуждении, дискуссии.

3. Прохождение текущего контроля в виде компьютерного тестирования.

Дополнительные баллы можно набрать при работе с текстами первоисточников (включает ответы на вопросы к текстам), а также при подготовке презентаций по темам курса

Если студент набирает 80 баллов и более, то они могут быть выставлены ему в зачетную книжку и ведомость в день экзамена без процедуры принятия экзамена (по желанию студента).

Студенты, не набравшие достаточного количества баллов для получения оценки «автоматом», сдают экзамен, который включает решение итогового теста по всему курсу (компьютерное тестирование) либо ответ на теоретический вопрос (по билетам).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать

усвоенный материал, решать практические задачи, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать книги из основного и дополнительного списка литературы. При этом:

– следует тщательно проработать соответствующую тему по основной и дополнительной литературе, рекомендованной в плане практического занятия, а также поработать с учебно-методическими материалами по дисциплине;

– не следует ограничиваться одним информационным источником, необходимо знакомиться с оригинальными текстами, хотя бы во фрагментах; необходимо обращаться к словарям и энциклопедиям, находить определения основных понятий темы;

– следует провести самостоятельный поиск материала, включая ресурсы Интернета (не только рекомендованные сайты), периодику;

– следует не только выявить для себя различные аспекты предложенной проблемы, но разнообразные подходы и множественные варианты и способы её решения;

– при подготовке по теме практического занятия докладов и сообщений можно использовать как классическую форму, так и презентации.

Методические рекомендации по написанию реферата

Цель написания реферата – развитие у студентов навыков самостоятельного подбора, изучения, анализа литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и последующего краткого и лаконичного изложения материала по заданной теме в письменной форме. В итоге студент должен полностью раскрыть тему, логически последовательно изложить материал, представить разнообразные точки зрения и обозначить собственную, сделать обобщения и выводы. В зависимости от требований преподавателя может быть предложена защита рефератов.

Реферативная работа должна включать следующие разделы:

а) титульный лист, на котором необходимо указать полное название учебного заведения и подразделения курс и номер группы, в которой учится автор;

б) название кафедры социально-гуманитарных наук, куда представляется реферат;

в) тема реферата;

г) фамилия, имя, отчество автора;

д) название населенного пункта, в котором расположено учебное заведение;

е) год написания работы.

Оглавление (план) должно быть расположено на втором листе подготовленной работы с указанием страниц (на какой странице начинается и кончается та или иная часть выпускной работы); все страницы текста нумеруются. План работы должен полно и логично раскрывать тему.

Во введении автор должен:

– обосновать выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, значимость в будущем;

– раскрыть новые подходы к решению проблемы; наличие противоречивых точек зрения на данную проблему в науке и желание в них разобраться;

– объяснить мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;

– определить цели и задачи исследования, изложить порядок расположения материала в представляемой работе.

В основной части автор:

– непосредственно раскрывает суть проблемы или объективных исторических сведений по теме реферата, демонстрируя знание проблемы, способность анализировать, обобщать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения на спорные вопросы проблемы;

– дает критический обзор источников;

– сообщает собственные сведения, версии, оценки по данной проблеме.

Возможно деление материала на главы и параграфы. В заключении автор:

– подводит итоги исследования;

– высказывает свое личное мнение по данному вопросу, отражает в работе собственные мысли и чувства, результаты и личную значимость проделанной работы;

– делает соответствующие обобщения и выводы;

– определяет перспективы продолжения дальнейшего изучения темы.

В списке литературы на последнем листе должна быть дана библиография (то есть список использованной литературы) в алфавитном порядке. При оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название книги (учебника), место и год издания. Реферативная работа предполагает использование не менее 5-6 источников.

На каждый использованный источник в тексте обязательно даются ссылки внизу каждой страницы или в конце работы с указанием названия источника и страницы, откуда взят соответствующий материал. Цитаты следует заключать в «кавычки». Сноски и список используемой литературы составляют научно-справочный аппарат, правильное оформление которого свидетельствует об определенной научной квалификации автора работы.

Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц печатного текста.