Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра социально-гуманитарных наук

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Для направления 49.03.01 «Физическая культура»

Профили: Организация деятельности специалистов центров тестирования; Спортивный менеджмент; Физкультурное образование; Физкультурно-оздоровительные технологии

Составитель(и) ОС и ММ
Профессор, д.п.н. _____ Л. А. Липская

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «19» июня 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Л. А. Липская

Челябинск
2024 г.

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки / разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Социология как наука об обществе	УК-5	8	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос.
2	Место социологии физической культуры в системе наук и её значение	УК-5	8	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос.
3	Физическая культура и спорт в системе современного общества	УК-5	8	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос.
4	Физическая культура и спорт как социокультурный феномен и средство межкультурной коммуникации	УК-5	8	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос.
5	Социально-этические и межкультурные проблемы спорта высших достижений и Олимпийского движения	УК-5	7	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос.
6	Социализация личности спортсмена и спортивная этика	УК-5	7	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос.
7	Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта	УК-5	8	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос. Разработка программы социологического исследования
8	Методология и методы социологического исследования в сфере физической культуры и спорта	УК-5	8	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос. Составление анкеты.

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
УК-5.1. **Знает** механизм межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; основные этапы социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. **УК-5.2.** **Умеет** учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения в целях успешного выполнения профессиональных задач. **УК-5.3.** **Имеет опыт** владения методами анализа и оценки философских и исторических фактов, явлений культуры; общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Пороговый (удовлетворительно)	Знает основные этапы развития социологии ФК, ее социокультурные функции и понятийно-категориальный аппарат; социальные и этические нормы, регулирующие отношения человека и общества в сфере ФКС; называет основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; имеет общие представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях Умеет применять категориальный аппарат социологии ФК в социальном и профессиональном общении с учетом социокультурного и этического контекста; участвовать в дискуссии в ситуациях профессионального и межкультурного общения; понимает особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой Имеет опыт владения способами и навыками установления контактов и поддержания межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной среды с учетом социокультурных традиций; навыками этических норм проведения социологических исследований деятельности организаций физической культуры и спорта
	Продвинутый (хорошо)	Знает основные этические требования, предъявляемые обществом к личности специалиста сферы ФКС; имеет целостные представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; особенности развития социальных процессов в сфере ФКС в контексте социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; механизмы социализации личности в спорте, особенности взаимодействия личности и общества; основных социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКС; основные методы анализа социологических явлений в сфере ФКС Умеет понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; применять основные методы социологического анализа; анализировать закономерности и проблемы развития сферы ФКС; уважительно относится к социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий, участвуя в дискуссии в ситуациях профессионального

		и межкультурного общения Имеет опыт социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности; анализа социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; межкультурного взаимодействия и этики поведения в спорте
	Высокий (отлично)	Знает современное состояние, социальные и этические проблемы в сфере ФКС; методы и средства исследования проблем межкультурного взаимодействия в сфере ФКС; основные механизмы социализации личности в спорте; причины, обеспечивающие эффективность основных социальных институтов, воспроизводство социальных отношений в сфере ФКС; способы и формы социального взаимодействия людей, этические принципы, ценности и нормы, социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные различия Умеет анализировать и прогнозировать сложные ситуации в сфере ФКС и предлагать пути их урегулирования; выстраивает социальное взаимодействие и добивается успеха в процессе межкультурной коммуникации, учитывая групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; аргументированно доказывает социальную значимость профессии в сфере физической культуры; анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы; использовать знания социологии физической культуры при работе в коллективе, участвовать в дискуссиях в ситуациях профессионального, межконфессионального и межкультурного общения Имеет опыт применения в профессиональной деятельности навыков социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; объясняет и дает оценку механизма возникновения и разрешения социальных проблем в сфере ФКС; установления толерантной коммуникации с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп и культур; выстраивать и вести толерантный диалог в соответствии с принципами гуманизма и взаимоуважения, демонстрировать высокую культуру общения

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

– глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

– умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

– безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

– достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

– умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

– безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

– знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Комплект тестовых заданий, разработанный по дисциплине

Тема 1. Социология как наука об обществе

(УК-5) 1. Социология как наука возникла:

1) после второй мировой войны 2) в XVIII в. **3) в первой половине XIX в.** 4) в IV-V в. до н. э.

(УК-5) 2. Какое определение социологии наиболее справедливо:

1) это наука о роли в личности в обществе

2) это наука о социальной структуре общества

3) это наука о всей совокупности социальных отношений и процессов

4) это наука об отдельных социальных процессах и явлениях

(УК-5) 3. Объектом изучения социологии является:

1) политическая система 2) отношения между людьми

3) общество 4) производственные отношения

(УК-5) 4. Социология ФК в структуре социологического знания относится к …

1) макросоциологии **2) теориям среднего уровня**

3) микросоциологии 4) общей социологии

(УК-5) 5. Что такое общество?

1) совокупность действующих личностей

2) совокупность различных пересекающихся групп людей

3) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций

4) совокупность малых и больших групп людей, занятых производительным трудом

(УК-5) 6. Вставьте пропущенное слово. Массовая физическая культура относится к _____ сфере общества.

1) социальной 2) политической 3) экономической 4) духовной

(УК-5) 7. Знание и соблюдение этических норм при межкультурной коммуникации имеет важнейшее значение, поскольку их нарушение ведет к конфликту …

1) интересов 2) социальных групп 3**) культур** 4) в спорте

(УК-5) 8. Кто обеспечивает права каждого на свободный доступ к физической культуре и спорту, права на занятия физической культурой и спортом для всех категорий граждан и групп населения?

1) гражданское общество 2) социальные организации

3) спортивные организации 4**) государство**

Тема 2. Место социологии физической культуры в системе наук и её значение

(УК-5) 1. Временем возникновения социологии физической культуры можно считать:

1) вторую половину XX в. **2) первую треть XX в.**

3) начало XXI в. 4) конец XIX в..

(УК-5) 2. Объектом изучения социологии физической культуры является:

1) физическая культура и и спорт как социальные явления

2) физическая культура и спорт как педагогические явления

3) физкультурно-оздоровительная деятельность

4) спорт как соревновательная деятельность

(УК-5) 3. Какая из наук исследует социальный генезис, социальную роль и социальные функции физической культуры и спорта?
1) теория физической культуры 2) история физической культуры
3) социология физической культуры 4) теория спорта

(УК-5) 4. Социальные отношения, механизмы взаимодействия в сфере физической культуры и спорта, их роль и место в образе жизни людей — это …
1) предмет социологии ФК 2) объект социологии ФК
3) цель социологии ФК 4) функции социологии ФК

(УК-5) 5 Идеалы и ценностные ориентации науки, ее гуманистическое назначение раскрывает
1) методология социологии ФК 2) методика социологии ФК
3) этика социологии ФК 4) философия ФКС

(УК-5) 6. Задачи социологии физической культуры можно свести:
1) к двум социально значимым проблемам: проблеме достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности
2) к проблемам анализа общественного мнения по отношению к ФКС
3) к проблемам анализа противоречий спорта высших достижений
4) к достижению высоких результатов на международных соревнованиях и Олимпийских играх

(УК-5) 7. Соотнесите факторы, которые влияют на массовость физкультурно-спортивного движения:

1) объективные факторы	а) уровень развития материальной базы физической культуры и спорта; подготовка профессиональных кадров, их численность и качество подготовки
2) субъективные факторы	б) формирование общественного мнения и индивидуального сознания в отношении освоения ценностей ФКС; формирование устойчивых мотивов, ценностных ориентации населения на физкультурно-спортивную деятельность
ОТВЕТ: 1-а, 2-б	

(УК-5) 8. Выделите характеристики современного 4 этапа развития социологии ФКС:
1) проведение социологических исследований в рамках истории физической культуры
2) использование конкретных социологических исследований, обусловленных значительным развитием различных сторон жизни советского общества
3) определение предмета социологии физической культуры, его рамок и связей с другими науками
4) значительное количество конкретных социологических исследований, расширение социологического знания, внедрение учебных курсов в образовательную сферу отрасли

Тема 3. Физическая культура и спорт в системе современного общества
(УК-5) 1. Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:
1) в конце 20-х гг. XX в. 2) в 30-е гг. XX в.; 3) в 40-е гг. XX в. 4) в 50-е гг. XX в.

(УК-5) 2. Выражение «массовая физическая культура» подразумевает:
1) развитие физической культуры среди широких масс и различных групп населения, освоение ценностей физической культуры широкими слоями общества
2) привлечение к занятиям физической культурой как можно больше населения
3) широкое развитие физической культуры и спорта в стране
4) массовый охват населения спортивными секциями

(УК-5) 3. Физическая культура и спорт к концу 1920-х годов приобретают черты...
1) социальной организации **2) социального института**
3) социальной стратификации 4) социального статуса

(УК-5) 4. Как самостоятельная часть культуры общества физическая культура имеет специфические

1) социальные функции 2) экономические функции
3) политические функции 4) регулятивные функции

(УК-5) 5. Межличностные отношения соперничества, составляет основу формирующего влияния спорта на личность, усвоения ею _____ опыта в сфере спорта. Вставьте пропущенное слово.

1) спортивного опыта **2) социального опыта**
3) опыта сотрудничества 4) опыта взаимодействия

(УК-5) 6. Спорт, международные спортивные связи способствуют знакомству с традициями и обычаями других народов, являются одной из форм

1) международного сотрудничества 2) международного соперничества
3) межкультурных коммуникаций 4) международного обмена

(УК-5) 7. Соотнесите понятия и их значение:

1) Здоровый образ жизни	а) это система поведения человека, включающая заботу о своем здоровье как высшей ценности, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие
2) Спортивный стиль жизни	б) характерные специфичные способы самовыражения представителей различных социокультурных групп, проявляющиеся в их занятиях спортом, моде на здоровое тело, стройную фигуру, энергичность
ОТВЕТ: 1-а, 2-б	

(УК-5) 8. Вставьте пропущенное слово.

В последнее время социологи отмечают тенденцию к проявлению интереса к занятиям спортом у некоторых групп населения, имеющих высокий материальный уровень. Спорт становится для этих людей _____, одним из атрибутов высокого социального положения.

1) стилем жизни 2) образ жизни
3) уровнем жизни 4) привилегией жизни

Тема 4. Физическая культура и спорт как социокультурный феномен и средство межкультурной коммуникации

(УК-5) 1. Качественно новая стадия осмысления сущности физической культуры связывается с ее влиянием на ---------_____развитие человека как одного из действенных средств интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания . Вставьте пропущенное слово.

1) духовное развитие 2) физическое развитие
3) развитие двигательной активности 4) эмоциональное развитие

(УК-5) 2. Современные представления о _____ рассматривают ее как составную часть общей культуры, как компонент социального образа жизни, как социальный процесс по овладению ценностями особого вида культуры. Вставьте пропущенное слово

1) спортивной деятельности 2) олимпийском движении
2) физической культуре 4) соревновательной деятельности

(УК-5) 3. Спортивная культура, как часть культуры общества – это:

1) спортивная деятельность и ее результат, связанный с высоким спортивным достижением, подготовкой к нему
2) совокупность материальных благ, социальных и личностных ценностей спорта, освоение которых способствует формированию гармонически развитой личности
3) совокупность общекультурных, социально-психологических и личностных ценностей, социально-педагогических процессов и отношений, складывающихся в ходе соревнований и спортивной подготовки к ним

4) специфическая двигательная активность человека, осуществляемая в условиях официальных соревнований, конечной целью которой является установление общественно значимых и личных результатов.

(УК-5) 4. Спортивная этика регулирует принципы _____, отслеживает правила общественного поведения и их реализацию в сфере спортивной деятельности. Вставьте пропущенное слово.

1) спортивных состязаний **2) спортивной морали**
3) спортивного духа 4) спортивной деятельности

(УК-5) 5. Вставьте пропущенное слово.
Международные спортивные связи выполняют _____ функцию, способствуют общению людей различных национальностей и культур, обмену информацией, опытом, знакомству с культурными традициями других стран, активизируют межкультурный диалог.

1) коммуникативную 2) интегративную
3) социальную 4) политическую.

(УК-5) 6. Интеллектуальные ценности, мобилизационные и интенционные ценности относят_____ценностям физической культуры. Вставьте пропущенное слово

1) к гуманистическим 2) к физическим
3) к двигательным **4) к общественным**

(УК-5) 7. Какие объективные социальные факторы способствуют развитию физической культуры и спорта?

1) уровень развития материальной базы физической культуры и спорта
2) подготовка спортсменов
3) престижность здорового образа жизни
4) отношение населения к занятиям ФКС

(УК-5) 8. Соотнесите понятие спорта и его характеристики:

1) массовый спорт	а) спорт, направленный на достижение спортсменами максимально высоких спортивных результатов, установления спортивных рекордов
2) спорт высших достижений	б) спорт, который в большей степени ориентирован на физическое воспитание, физическую рекреацию и двигательную реабилитацию
ОТВЕТ: 1-б, 2-а	

Тема 5. Социально-этические и межкультурные проблемы спорта высших достижений и Олимпийского движения

(УК-5) 1. Олимпийский спорт – это:

1) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма
2) направление спорта, связанное с организацией и проведением спортивных соревнований по олимпийским видам спорта и подготовкой спортсменов к этим соревнованиям
3) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения олимпийской культуры
4) спорт, ориентированный на достижение высоких спортивных результатов

(УК-5) 2. Укажите, что из перечисленного не входит в основное содержание концепции современного Олимпийского движения?

1) интеграция спорта с искусством и культурой в целом
2) утверждение мирных отношений между народами и государствами
3) гармоничное развитие личности
4) развитие в сторону коммерциализации

(УК-5) 3. Возрастание физического насилия, жестокости, грубой игры в спорте — это проявление...

1) дисфункциональных явлений в сфере спорта

2) социальных явлений в сфере спорта

3) традиционных явлений в сфере спорта

4) обычных явлений в сфере спорта

(УК-5) 4. Допингом в спорте называют:

1) экстремальный вид спорта, разновидность бейсджампинга

2) запрещенные к применению в спорте лекарственные средства и методы, позволяющие увеличить резервные возможности спортсмена

3) обязательный ежегодный курс процедур, проводимый спортсменами во время межсезонной подготовки

4) дополнительное материальное поощрение, стимулирующее спортсменов на достижение выдающихся результатов

(УК-5) 5. По данным социологических исследований усиливается конкурентная борьба между странами за право принять у себя международные соревнования, потому, что…

1) спорт оказывает наиболее существенное влияние на формирование положительного образа страны

2) спорт становится одним из факторов решения социально-экономических проблем

3) спорт становится средством решения внутриполитических проблем

4) спорт все больше коммерциализируется

(УК-5) 6. Насильственные действия спортивных фанатов, акции взрывов на стадионах, избиение спортсменов и болельщиков - это проявление в спорте

1) вандализма 2) агрессии 3) преступлений **4) экстремизма**

(УК-5) 7. Вставьте пропущенное слово.

Несмотря на присутствующие в нем отрицательные моменты, олимпизм как социокультурное образование составляет _____ основу спортивного движения, в котором заложены гуманистические ценности: добрая воля людей, их стремление к миру, сотрудничеству, взаимопониманию.

1) материальную **2) духовную** 3) социальную 4) кинезиологическую.

Тема 6. Социализация личности спортсмена и спортивная этика

(УК-5) 1. Одним из важных этических принципов, на который должны ориентироваться спортсмены является:

1) честная (или справедливая) игра 2) игра по правилам

3) уважения соперника 4) победа любой ценой

(УК-5) 2. Тренеры, судьи, спортивный коллектив являются _____ социализации юного спортсмена в спортивной секции или школе. Вставьте пропущенное слово:

1) субъектами 2) объектами **2) агентами** 3) наставниками

(УК-5) 3. Многолетняя спортивная деятельность, нацеленная на высокие спортивные достижения и связанная с постоянным самосовершенствованием человека в одном или нескольких видах спорта, это –

1) социализация спортсмена 2) **спортивная карьера**

3) учебно-тренировочный процесс 4) соревновательный процесс

(УК-5) 4. Расцвет спортивной карьеры, когда спортсмен подчиняет образ жизни интересам спортивного клуба, команды, коллектива, который обеспечивает его эффективную спортивную подготовку, относится к:

1) первой стадии социализации спортсмена
2) второй стадии социализации спортсмена
3) третьей стадии социализации спортсмена
4) четвертой стадии социализации спортсмена

(УК-5) 5. Феминизация спорта преимущественно связывается:
1) с феминизацией всех видов общественной деятельности
2) с желанием женщин быть лучше
3) с желанием женщин овладевать новыми видами спортивной деятельности
4) с желанием женщин покорять новые спортивные вершины

(УК-5) 6. Какой этап является завершающим в спортивной карьере?
1) начало спортивной специализации
2) углубленная тренировка в избранном виде спорта
3) спортивное совершенствование
4) предварительная спортивная подготовка

(УК-5) 7. Вставьте пропущенное слово.
Социальная ответственность спортсмена формируется в ходе совместной тренировочной и соревновательной деятельности членов команды и является результатом интериоризации _____ ценностей, норм, правил.
1) коллективных **2) социальных** 3) международных 4) индивидуальных

Тема 7. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта
(УК-5) 1. Программа конкретно-социологического исследования (КСИ) необходима:
1) при разработке любого социологического исследования
2) при разработке пилотажного исследования
3) при разработке макроисследования
4) при разработке микроисследования

(УК-5) 2. Объект КСИ − это:
1) область социальной реальности, включенную в процесс научного познания
2) существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог
3) совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода
4) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации

(УК-5) 3. Объяснительное социологическое исследование – это:
1) сбор, анализ и обобщение фактического материала об изучаемом социальном объекте
2) объяснение причин и причинно-следственных зависимостей между фактами
3) всестороннее описание исследуемого объекта и его структурных элементов
4) анализ социальных фактов.

(УК-5) 4. Фомулировка проблемы исследования, определение объекта и предмета, цели и задач исследования; разработка рабочих гипотез составляют_____социологического исследования. Вставьте пропущенное слово
1) методологию 2) методику **3) программу** 4) организацию

(УК-5) 5. В социологическом исследовании репрезентативная часть генеральной совокупности называется …
1) выборкой 2) вторичной группой 3) фокус-группой 4) первичной группой

(УК-5) 6. Постановка вопроса в области физической культуры и спорта, например, такая: «Является ли употребление допинга в спорте массовым явлением или носят единичный характер?» может выступать таким элементе программы исследования как:
1) **проблема** 2) цель 3) гипотеза 4) задача

(УК-5) 7. Что представляет собой: сбор фактических данных, обеспечивающих достоверность выводов; серии экспериментов; количественная и теоретическая обработка результатов исследования в области ФКС; интерпретация данных и формулирование выводов?
1) методика исследования **2) организация и проведение исследования**
3) программа исследования 4) результаты исследования.

(УК-5) 8. Расположите в правильной логической последовательности этапы научного исследования:
1) выдвижение гипотезы 2) формулирование проблемы
3) сбор эмпирических данных 4) проверка гипотезы
ОТВЕТ: 2-1-3-4

Тема 8. Методология и методы социологического исследования в сфере физической культуры и спорта
(УК-5) 1. Система методологических, методических, организационно-технических процедур — это:
1) социологическое исследование 2) социологический опрос
3) социологическое прогнозирование 4) социологический мониторинг

(УК-5) 2. Метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого социального объекта.
1) эксперимент 2) опрос 3) интервью 4) **наблюдение**

(УК-5) 3. В естественных для изучаемого процесса условиях проводят _____ эксперимент.
1) **полевой** 2) лабораторный 3) мысленный 4) истинный

(УК-5) 4. В параллельном эксперименте всегда участвуют экспериментальная и _____ группа.
1) контрольная 2) вторичная 3) референтная 4) первичная

(УК-5) 5. Одним из самых распространённых способов сбора необходимой информации в современной социологии является метод
1) наблюдения 2) эксперимента 3) анализа **4) опроса**

(УК-5) 6. Опрос − это:
1) метод сбора первичной информации, предусматривающий, устное или письменное обращение исследователя к определенной совокупности людей с вопросами с целью получения информации о мнениях, настроении и т.п.
2) совокупность специальных приемов, цель которых – наиболее рациональное использование того или иного метода
3) существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог
4) область социальной реальности, включенная в процесс научного познания (это могут быть общности, группы, процессы, явления и т. д.)

(УК-5) 7. Достоинством метода опроса является:

1) широта охвата различных областей социальной практики

2) доступность использования

3) небольшие финансовые затраты

4) технологичность

(УК-5) 8. Соотнесите название вопросов анкеты и их характеристику:

1) закрытый вопрос	а) имеет полный набор вариантов ответов, которые при этом могут быть альтернативными и неальтернативными
2) открытый вопрос	б) дает возможность респонденту выразить в полном объеме свое мнение по данному вопросу, ему предоставляется право предложить свои варианты ответа
ОТВЕТ: 1-а, 2-б	

5.2 Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т. п.

5.2.1 Комплект заданий, необходимых для оценки умений, навыков и опыта деятельности

Тема 1. Социология как наука об обществе

(УК-5) 1. Дайте определение социологии как науки. Покажите место социологии в системе социальных наук. Раскройте систему этических норм, согласно Р. Мертону, (коммунализм, бескорыстность, организованный скептицизм), регулирующих деятельность социолога.

(УК-5) 2. Покажите особенности объекта и предмета социологии. Установите специфику и отличие предметного поля социологии от предметов других общественных наук. Известный американский социолог Н. Смелзер писал: «социология, попросту говоря, это один из способов изучения людей». Определите, что имел в виду автор. Аргументируйте свой ответ.

(УК-5) 3. Охарактеризуйте уровни социологического знания, раскройте специфику теорий среднего уровня. Определите место социологии ФК в структуре социологического знания. Назовите основные функции социологии и ее значение для специалиста в области ФКС. Покажите роль, которую играет социология в обществе. Покажите, почему сегодня возрастает значение социологии, в том числе в сфере ФКС.

(УК-5) 4. Дайте характеристику общества как специфического объекта познания и основной категории социологии. Выделите основные сферы общества. Определите, какое место занимает ФКС в социальной сфере. Охарактеризуйте особенности межкультурного взаимодействия в обществе в этическом контексте.

(УК-5) 5. Раскройте особенности общества как социальной системы и его социальной структуры. Назовите основные социальные группы и общности современного российского общества. Покажите особенности спортсменов как особой социальной группы. Установите характер взаимоотношений общества и индивида.

(УК-5) 6. Приведите характеристику основных типов общества. Проведите сравнительный анализ индустриального и постиндустриального общества. Выделите особенности информационного общества и приведите примеры стран, где оно проявляется в большей степени. Покажите особенности развития ФКС на разных этапах развития общества. Сравните функционирование ФКС в советской и современной России.

(УК-5) 7. Покажите роль государства в развитии ФКС. На основе анализа «Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» определите основные направления современной государственной политики РФ в сфере ФКС.

Тема 2. Место социологии физической культуры в системе наук и её значение

(УК-5) 1. Раскройте особенности социологии ФК как научной и учебной дисциплины. Покажите, что она даёт специалисту в области ФК. Выделите этические нормы, которые должны соблюдаться при проведении социологических исследований в области ФКС. Сформулируйте актуальную проблематику социологического анализа проблем межкультурного взаимодействия в сфере ФкиС.

(УК-5) 2. Обоснуйте статус и место социологии ФК в структуре социологического знания. Раскройте проблемы взаимоотношения социологии ФК с другими социологическими дисциплинами.

(УК-5) 3. Раскройте содержание основных понятий социологии ФК. Проведите сравнительный анализ понятий «спорт» и «физическая культура», покажите общее и отличие. Раскройте теоретическое и практическое значение социологического познания физической культуры и спорта. Выявите особенности социологического анализа спорта.

(УК-5) 4. Сформулируйте основную цель и задачи социологии ФК. Покажите отличие объекта и предмета социологии ФК.

(УК-5) 5. Назовите основные функции социологии ФК. Попытайтесь определить, для чего специалисту, работающему в сфере ФКС, необходимо изучать социологию ФК.

(УК-5) 6. Раскройте структуру социологии ФК. Покажите особенности теоретического и эмпирического уровней исследования ФКС.

(УК-5) 7. Выявите сходство и основные отличия социологии ФК от других специальных наук. Раскройте проблемы взаимоотношения социологии ФКС с другими «спортивными науками». Определите, в чем заключаются процессы дифференциации и интеграции в сфере научного познания ФКС.

(УК-5) 8. Покажите как происходило становление социологии ФК. Дайте характеристику основных этапов развития социологии физической культуры и спорта в России и за рубежом.

Тема 3. Физическая культура и спорт в системе современного общества

(УК-5) 1. Покажите, в чем заключается процесс институализации физической культуры. Раскройте особенности физической культуры как социального института. Укажите, в каких социальных институтах в большей степени будут востребованы специалисты сферы ФКС. Обоснуйте свой ответ.

(УК-5) 2. Установите, в чем заключается социальная природа ФКС. Назовите социальные функции ФК. Выявите специфику социальных функций спорта. Покажите, как они реализуются в современном обществе.

(УК-5) 3. С позиции этики раскройте функции межкультурного взаимодействия в процессе занятий ФКС. Обоснуйте, чем вызвано изменение векторов взаимоотношений спорта и ФК, покажите пути их интеграции.

(УК-5) 4. Определите место и роль ФКС в обществе и образе жизни человека. Проведите сравнительный анализ понятий «здоровый» и «спортивный» стиль жизни, покажите, что их объединяет и в чем их различия. Раскройте влияние физической активности населения на здоровый образ жизни.

(УК-5) 5. Покажите место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Покажите влияние социальной системы и социальных. условий, а также социально-этических норм, экономики и политики на развитие ФКС. Покажите, как осуществляется государственное управление ФКС.

(УК-5) 6. Укажите роль спорта как части экономической системы. Покажите на конкретных примерах, что представляют собой спортивная индустрия и спортивный бизнес, раскройте характер их взаимосвязи.

(УК-5) 7. На основе анализа документов и материалов СМИ приведите данные развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Дайте характеристику состояния спортивной подготовки и развития спортивной инфраструктуры.

(УК-5) 8. Проанализируйте «Стратегию развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» и определите приоритетные направления по совершенствованию здоровья и благополучия, а также по повышению уровня жизни населения РФ посредством занятий ФКС.

Тема 4. Физическая культура и спорт как социокультурный феномен и средство межкультурной коммуникации

(УК-5) 1. Покажите место ФКС в системе явлений культуры и их взаимоотношение с другими элементами культуры. Раскройте структуру ФК, ее конкретно-исторический. характер. Выявите особенности спорта как средства межкультурной коммуникации и международного культурного обмена.

(УК-5) 2. Раскройте содержание физической культуры и спорта как самостоятельных социокультурных феноменов. Выделите их функциональные различия и методологические несовпадения. Обоснуйте пути интеграции физического воспитания и спорта.

(УК-5) 3. Определите, что собой представляет ценностный потенциал ФКС. Сформулируйте общие и специфические ценности ФКС. Покажите, что общего и в чём отличие ценностей ФК от ценностей спорта. Установите ценности ФКС, которые на Ваш взгляд, в современных условиях утрачивают свое значение.

(УК-5) 4. Приведите данные социологического анализа об отношении современного поколения к ценностям ФКС. Укажите причины, препятствующие занятиям ФКС. Что может способствовать повышению мотивации к занятиям ФКС? Обоснуйте свой ответ.

(УК-5) 5. Покажите роль физкультурного образования по освоению ценностей ФКС. Раскройте основные идеи концепции спортизации физического воспитания (Л. И. Лубышева). Назовите передовые методики, наработанные в области спорта и внедряемые в практику физического воспитания.

(УК-5) 6. Как осуществляется пропаганда ценностей физической культуры и спорта? Укажите роль СМИ в этом процессе.

(УК-5) 7. Опишите социальные факторы, способствующие развитию ФКС. Укажите причины безразличного отношения взрослого населения к занятиям спортом. Проанализируйте пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности населения.

Тема 5. Социально-этические и межкультурные проблемы спорта высших достижений и Олимпийского движения

(УК-5) 1. Дайте характеристику спорта высших достижений и современного олимпийского движения. Покажите роль Олимпийского движения как фактора развития межгосударственных, межкультурных отношений и средство международного культурного обмена. Назовите основные принципы спортивной этики.

(УК-5) 2. На основе анализа научной литературы выявите современные социально-политические и этические проблемы спорта высших достижений и современного международного олимпийского движения. Покажите отрицательное влияние профессионализации и коммерциализации в большом спорте.

(УК-5) 3. Проанализируйте имеющиеся данные об использовании допинга в большом спорте и выскажите своё мнение по поводу этого явления. Укажите пути борьбы с допингом в международном и российском спорте. Назовите основные направления деятельность ВАДА в Олимпийском спорте.

(УК-5) 4. Раскройте идеалы Кубертена в олимпийском движении и покажите, как они реализуются в современных условиях. Используя социологический анализ, определите, насколько удается реализовать этические принципы движения «Фейр плей». В олимпийском спорте стали нарастать антигуманистические тенденции – жёсткая конкуренция, враждебность, агрессия, которые в корне противоречат идеалам олимпизма. Укажите возможные пути решения социально-этических проблем, определяющих ситуацию в развитии спорта высших достижений.

(УК-5) 5. Раскройте цели, укажите причины и покажите особенности международного экстремизма и терроризма в спорте. Выскажите свою точку зрения по поду того, можно ли считать экстремистской деятельность футбольных фанатов. Сформулируйте основные меры профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в спорте.

(УК-5) 6. Определите проблемы и противоречия в международном спортивном и Олимпийском движении, связанные с межгосударственными и межкультурными отношениями. Объясните, чем они обусловлены и как решаются. Раскройте роль в этом процессе спортивной дипломатии.

(УК-5) 7. Существует известный олимпийский лозунг «Спорт – вне политики!» Приведите примеры использования спорта и Олимпийских игр как инструмента политической борьбы в международных отношениях. Считаете ли Вы, что запрет на участие спортивной команды России в Олимпиаде свидетельствует о том, что спорт все больше зависит от международной политики?

(УК-5) 8. Приведите данные социологического прогноза развития спорта высших достижений в XXI в. Укажите основные тенденции и перспективы его развития.

Тема 6. Социализация личности спортсмена и спортивная этика

(УК-5) 1. Дайте определение понятия личности в социологии. Выделите особенности личности спортсмена и укажите его основные качества. Нарисуйте социально-этический портрет современного спортсмена-олимпийца. Выскажите свои предположения о том, каких моральных качества, на Ваш взгляд, не хватает спортсменам в большом спорте.

(УК-5) 2. Раскройте сущность и содержание понятия социализация личности. Покажите роль ФКС в социализации личности. Сравните функции, которые выполняют агенты первичной и вторичной социализации в спорте. Выделите их отличия.

(УК-5) 3. Покажите особенности социализации спортсмена. Раскройте механизм социализации в спорте. Дайте характеристику основным стадиям социализации спортсмена.

(УК-5) 4. Определите особенности этапов спортивной карьеры. Выделите основные кризисы спортивной карьеры. Покажите, как происходит социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры, укажите возникающие проблемы и трудности этого периода. Выявите особенности социальной адаптации спортсменок.

(УК-5) 5. Поясните, в чем заключается этическая проблема формирования социальной ответственности у спортсменов. На конкретных примерах покажите проявления личной социальной ответственности спортсменов высокого класса, а также спортсменов-политиков. Как Вы думаете, согласуется ли поведение спортсменов, выступающих за зарубежные клубы с социальной ответственностью?

(УК-5) 6. Определите особенности подготовки специалистов в области ФКС. Сформулируйте этические требования к личности специалиста сферы ФКС. Покажите, в чем конкретно проявляется социальная значимость профессии в сфере ФКС.

(УК-5) 7. Раскройте особенности социального и профессионального общения в области ФКС на основе социокультурных традиций и этических норм поведения. Назовите возможные пути формирования межличностных отношений и преодоления этических конфликтов в учебно-тренировочном процессе.

Тема 7. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта

(УК-5) 1. Различают три основных вида социологического исследования: разведывательное, описательное и аналитическое. Поясните, в чём они состоят и чем отличаются. Раскройте основные этапы КСИ. Выявите социальные проблемы в области ФКС, которые позволяет решить КСИ. Приведите примеры КСИ об отношении населения к занятиям ФКС.

(УК-5) 2. Покажите место и значение КСИ в сфере ФКС, а также для повышения эффективности профессиональной деятельности специалистов в области ФКС. Конкретизируйте значение этических нормативов в надежности и достоверности эмпирических исследований в сфере ФкиС.

(УК-5) 3. Обоснуйте значимость и сформулируйте общие требования к программе КСИ. Раскройте содержание методологического раздела программы (формулировка проблемы, определение цели и задач, обоснование объекта и предмета исследования, интерпретация основных понятий, выдвижение и формулировка гипотез исследования). Дайте характеристику общей, специальной и частной методологии, представленной в программе исследования.

(УК-5) 4. Дайте характеристику методико-процедурного раздела программы. Укажите особенности организационно-технического плана исследования. Установите связь генеральной и выборочной совокупности, ее репрезентативности. Раскройте суть проектирования выборочной совокупности социологического исследования. Покажите, какие типы выборки существуют.

(УК-5) 5. Проанализируйте примерную программу КСИ «Физическая культура в здоровом образе жизни людей: ее значимость и пути актуализации». Покажите отличие объекта и предмета исследования. Раскройте особенности и покажите взаимосвязь проблемы и гипотезы исследования, задач и методов исследования.

(УК-5) 6. Составьте программу конкретного социологического исследования в сфере ФКС по интересующей Вас проблеме. Определите методы исследования для решения поставленных задач.

Тема 8. Методология и методы социологического исследования в сфере физической культуры и спорта

(УК-5) 1. Дайте определение понятия конкретного социологического исследования (КСИ). Раскройте методологические основы социологического анализа.

(УК-5) 2. Обоснуйте этические нормы и ценности, которые регулируют социологические исследования в области ФКС. Покажите значение КСИ для повышения эффективности профессиональной деятельности специалистов в области ФКС.

(УК-5) 3. Дайте классификацию и основных методов КСИ. Раскройте суть организации и методики системного исследования, структуры моделей и основные этапы их разработки. Выявите специфику моделирования педагогических процессов в области ФкиС.

(УК-5) 4. Покажите, в чем заключается метод наблюдения. Выявите его достоинства и недостатки. Охарактеризуйте основные типы наблюдения и их применение в области ФКС.

(УК-5) 5. Выделите особенности анализа документов как метода КСИ. Дайте характеристику основным типам документов (статистические, вербальные, иконографические и фонетические, официальные, неофициальные и др.). Приведите примеры документов, которые могут быть использованы в качестве источника социологической информации в области ФКС.

(УК-5) 6. Раскройте суть социального эксперимента. Выявите особенности проведения эксперимента в области ФКС. Приведите конкретные примеры.

(УК-5) 7. Дайте характеристику социологического опроса как метода исследования и укажите его основные виды. Раскройте специфику метода анкетирования. Покажите, в каких случаях проводится экспертный опрос. Укажите особенности интервью и его видов.

(УК-5) 8. Охарактеризуйте разделы, из которых состоит анкета. Приведите примеры основных типов вопросов анкеты. Разработайте анкету для опроса студентов университета физической культуры. Включите в нее открытые и закрытые вопросы, а также вопрос-меню. Проведите опрос среди своих однокурсников.

5.2.2 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1 Социология спорта как наука. Ее объект, предмет и функции.
2 Становление и развитие социологии спорта.
3 Социология спорта в структуре социологического знания.
4 Социологическая интерпретация понятия «спорт».
5 Физические упражнения и состязания в примитивных обществах.
6 Спорт в аграрных обществах. Причины возникновения и упадка.
7 Факторы развития института спорта в индустриальном обществе.
8 Тенденции развития спорта в постиндустриальной цивилизации.
9 Спорт в системе общекультурных ценностей.
10 Социокультурный смысл спортивного соревнования.
11 Культурно-нормативное содержание современного спорта.
12 Характеристика спорта как социального института.
13 Спорт для всех как социальное явление.
14 Социальные и экономические функции фитнесса.
15 Социально-демографические характеристики субъектов массового спорта.
16 Большой спорт, его подсистемы и функции.
17 Проблема соотношения массового и большого спорта.
18 Спорт и глобализация. Международный спорт как глобальный социальный феномен.
19 Олимпийские игры античности и современности. Сходства и различия.
20 Спорт и национальный менталитет. Основные различия европейской и американской моделей спорта.
21 Спорт в современной России. Проблемы и перспективы развития.
22 Спорт и государство. Причины и формы вовлечения государства в функционирование института спорта.
23 Спорт как элемент экономической системы.
24 Универсальные и специфические функции спорта и его подсистем.
25 Дисфункциональные проявления в международном спорте.

26 Роль спорта в социализации личности.

27 Спортивная карьера. Кризисы спортивной карьеры.

28 Агрессия и насилие в спорте. Социологический анализ проблемы.

29 Допинг в спорте как социальная проблема.

30 Спорт и идеи гуманизма. Проблема гуманизации спорта и возможные способы ее решения.

31 Социальные барьеры физкультурной активности. Ориентация личности на оздоровление средствами спорта.

32 Методы социологии. Понятие эмпирического социологического исследования.

33 Этапы и виды социологического исследования.

34 Программа социологического исследования. Разделы программы.

35 Опрос как метод социологического исследования. Структура анкеты и виды вопросов.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ходе реализации программы оценивается уровень развития у обучающихся, системного критического мышления, методологической культуры.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

– включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебных занятий, беседа, интервью, дискуссия;

– проверка выполнения тестовых заданий;

– выполнение установленных для каждого индивидуально практических и проблемных заданий;

– разработка анкеты и программы социологического исследования.

Способы организации обучающихся на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях используются все методы обучения, в том числе объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные, исследовательские, которые в частности реализуются при составлении анкеты и разработке программы социологического исследования.

Формы и виды текущего контроля и самостоятельной работы по дисциплине:

Устные доклады и сообщения – это традиционная для практических занятий форма работы становится более эффективной, если практикуется организация содокладов, дополнений, оппонирования тех или иных высказанных идей и/или положений.

Проведение дискуссий по различным актуальным проблемам социально-гуманитарных, в том числе спортивных наук. Студенты не только делают устные доклады, но и задают группе вопросы, что благоприятствует возникновению оживлённого обмена мнениями.

Диспут. Участие каждого слушателя предполагает тщательную предварительную подготовку всей группы по заранее определённой дискуссионной проблеме. Для повышения активизации внимания студентов рекомендуется подготовка докладов (сообщений) с изложением различных точек зрения по обозначенной проблеме. Диспут предполагает подготовку хорошо продуманных и чётко сформулированных дополнительных вопросов, акцентирующих внимание на основных и противоречивых моментах рассматриваемой темы.

Исследовательский метод организации обучения на основе поисковой, самостоятельной познавательной деятельности в процессе решения предлагаемых познавательных и практических задач.

Тестирование, используемое в процессе контроля знаний на практических занятиях, позволяющие проверить текущие знания обучающихся по пройденным темам и итоговое тестирование по всему курсу. Контрольные тесты нацелены на активизацию познавательной деятельности в процессе изучения отдельных тем и при закреплении знаний. Их цель состоит также в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и причины различных явлений и процессов.

Практические задания предполагают выполнение задач на применение теоретических знаний, а также проверку сформированности умений, навыков и опыта деятельности.

Разработка анкеты по проблеме ФКС. Анкета должна иметь три части: вводную, основную

и демографическую («паспортичку»). При конструировании анкеты должны быть использованы различающиеся по форме вопросы: открытые, закрытые, полузакрытые и шкальные.

Разработка программы социологического исследования.

Программа должна включать:

1) тема работы;
2) проблема в виде противоречия (одно предложение);
3) цель исследования;
4) объект исследования;
5) задачи исследования;
6) гипотеза исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта.

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля во всем видам занятий, при которой студент допускается к сдаче зачёта, составляет 50 баллов. Чтобы набрать их необходимо:

1. Работа на практических занятиях и решение тестов по всем темам курса.
2. Разработка анкеты по проблеме ФКС.

Если студент набирает 80 баллов и более, то они могут быть выставлены ему в зачетную книжку и ведомость в день зачёта без процедуры принятия зачёта (по желанию студента).

Студенты, выполнившие п.1 и не набравшие достаточного количества баллов для получения оценки «автоматом», сдают зачёт, который включает решение итогового теста по всему курсу (компьютерное тестирование) либо ответ на теоретический вопрос (по билетам).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать книги из основного и дополнительного списка литературы. При этом:

– следует тщательно проработать соответствующую тему по основной и дополнительной литературе, рекомендованной в плане практического занятия, а также поработать с учебно-методическими материалами по дисциплине;

– не следует ограничиваться одним информационным источником, необходимо знакомиться с оригинальными текстами, хотя бы во фрагментах; необходимо обращаться к словарям и энциклопедиям, находить определения основных понятий темы;

– следует провести самостоятельный поиск материала, включая ресурсы Интернета (не только рекомендованные сайты), периодику;

– следует не только выявить для себя различные аспекты предложенной проблемы, но разнообразные подходы и множественные варианты и способы её решения;

– при подготовке по теме практического занятия докладов и сообщений можно использовать как классическую форму, так и презентации.