Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра социально-гуманитарных наук

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Для направления 49.03.01 «Физическая культура»

Профили: Организация деятельности специалистов центров тестирования; Спортивный менеджмент; Физкультурное образование; Физкультурно-оздоровительные технологии

Составители ОС и ММ:
к.и.н., доцент кафедры СГН _____ А. В. Шумской

к.и.н., доцент кафедры СГН _____ Е. Б. Галиева

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «19» июня 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Л. А. Липская

Челябинск
2024 г.

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки / разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII века	УК-5	25	Задания для оценки умений и навыков.
2	Русь в XIII – XV вв.	УК-5	21	Задания для оценки умений и навыков.
3	Россия в XVI – XVII вв.	УК-5	30	Задания для оценки умений и навыков.
4	Российская империя в XVIII в. Российская империя в XIX – начале XX в.	УК-5	38	Задания для оценки умений и навыков.
5	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)	УК-5	34	Задания для оценки умений и навыков.
6	Современная Российская Федерация (1991-2022)	УК-5	18	Задания для оценки умений и навыков.

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
УК-5.1. **Знает** механизм межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; основные этапы социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте **УК-5.2.** **Умеет** учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения в целях успешного выполнения профессиональных задач **УК-5.3.** **Имеет опыт** владения методами анализа и оценки философских и исторических фактов, явлений культуры; общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Пороговый (удовлетворительно)	Знает отдельные исторические понятия и термины, события истории России, периоды и эпохи в ее развитии, некоторых субъектов мирового исторического процесса, концепции и теории исторического развития, имеет общие представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях Умеет различать причины и следствия в мировом историческом процессе, выявлять основные закономерности и тенденции мирового исторического развития, осуществлять объективный анализ исторического события, этапа, с учетом исторического, социокультурного и этического контекста; участвовать в дискуссии в ситуациях профессионального и межкультурного общения Владеет навыками анализа исторических источников, вычленяет в них значимую информацию, руководствуясь некоторыми этическими нормами поведения; устанавливать контакты и поддерживать диалог с представителям иных социальных, этнических, конфессиональных групп и других культур с учетом исторического наследия и социокультурных традиций
	Продвинутый (хорошо)	Знает различные концептуальные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (формационный , цивилизационный и др.); социальные нормы, регулирующие отношение человека к человеку и обществу; имеет целостные представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; механизмы взаимодействия личности и общества в различные периоды и эпохи отечественной истории, вклад выдающихся деятелей отечественной истории в историко-культурный процесс Умеет вести дискуссию, уважительно относиться к представителям различных культур, конфессий этнических, социально-

		профессиональных групп общества; формулировать собственную точку зрения по различным проблемам истории, сопоставлять исторические факты, явления, процессы и соотносить их с историческим контекстом эпохи, выявлять сущность наиболее значимых исторических явлений и процессов Имеет опыт анализа исторических источников для определения этапов и закономерностей социально-исторического развития общества, некоторый общения и коммуникации в коллективе во время проведения исторической дискуссии; установления контактов и поддержания диалога с представителям иных социальных, этнических, конфессиональных групп и других культур
	Высокий (отлично)	Знает место и роль России в мировой политике и в системе международных отношений, содержание внешней политики России, специфические черты российской цивилизации, ее место и вклад во всемирно историческом процессе; способы и формы социального взаимодействия людей, базовые этические принципы, ценности и нормы, социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные различия Умеет осознавать свое место и роль в историческом процессе, свою принадлежность к российской культуре и цивилизации; анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы; использовать знания истории при работе в коллективе, участвовать в исторических дискуссиях в ситуациях профессионального, межконфессионального и межкультурного общения Имеет опыт анализа содержания общественных процессов, основных тенденций общественного развития; установления толерантной коммуникации с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп и культур; выстраивать и вести толерантный диалог в соответствии с принципами гуманизма и взаимоуважения, демонстрировать высокую культуру общения

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

– глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

– умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

– безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

– достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

– умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

– безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

– знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Комплект тестовых заданий, разработанный по дисциплине

1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII века

(УК-5) 1. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся:

1) Документы личного происхождения 2) Материалы периодической печати
3) Информационные ресурсы Интернета* 4) Законодательные акты.

(УК-5) 2. Сравнительный метод изучения истории заключается в…

1) Описании исторических событий и явлений
2) Классификации исторических явлений, событий, объектов
3) Сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени*
4) Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события

(УК-5) 3. I период от образования Древнерусского государства и до начала феодальной раздробленности охватывает временные рамки:

1) с IX по X вв. 2) с VIII по XII вв. 3) с IX по XII вв.* 4) с IX по XIV вв.

(УК-5) 4. Установите соответствие между восточнославянскими богами.

1) Дажбог (Ярило, Хорос)	а) Бог грома, молний, войны
2) Перун	б) Бог солнца
ОТВЕТ: 1-б; 2-а	

(УК-5) 5. В какой из областей Урала была открыта Игнатьевская пещера, где были найдены рисунки людей каменного века?

1) Свердловская область 2) Челябинская область*
3) Курганская область 4) Тюменская область

(УК-5) 6. Согласно «Повести временных лет», на княжение в северные земли восточных славян были приглашены:

1) Варяги* 2) Кельты 3) Печенеги 4) Греки

(УК-5) 7. Предпосылки образования Древнерусского государства:

1) Крещение Руси 2) Принятие «Русской Правды»
3) Великое переселение народов; 4) Необходимость отпора внешним врагам*

(УК-5) 8. Кому принадлежала верховная власть в Древнерусском государстве?

1) Великому князю* 2) Совету старейшин 3) Боярам 4) Императору

(УК-5) 9. Задача, стоявшая перед Древнерусским государством:

1) Прекращение контактов с другими странами
2) Предоставление всем крестьянам-общинникам земельных наделов
3) Усиление власти старейшин
4) Контроль над торговым путем «из варяг в греки»*

(УК-5) 10. Появление в Древнерусском государстве вотчинного землевладения свидетельствовало:

1) О сохранении родоплеменных отношений 2) О складывании феодальных отношений*
3) О переходе славян к земледелию и скотоводству 4) О распространении христианства

(УК-5) 11. Установите соответствие:

1) вече	а) частное землевладение
2) людин	б) высший орган племенного самоуправления
3) вотчина	в) свободный общинник
ОТВЕТ: 1-б; 2-в; 3-а	

(УК-5) 12. Установите хронологическую последовательность правления первых русских князей:
1) Игорь 2) Святослав 3) Ольга 4) Олег
Ответ: 4,1,3,2

(УК-5) 13. С каким государством Русь заключила первые международные договоры?
1) Хазарский каганат 2) Византия* 3) Волжская Булгария 4) Швеция

(УК-5) 14. Торговый путь, проходивший по территории Древнерусского государства и связывавший страны Северной Европы с Византией, назывался:
1) Великий шелковый путь 2) Волжский торговый путь
3) «из варяг в греки»* 4) Янтарный путь

(УК-5) 15. Установление в «Русской правде» разного наказания за одно и то же преступление свидетельствовало о:
1) Снижении уровня преступности в обществе
2) Уравнивании всего населения в правах и обязанностях
3) Отмене частной собственности на землю и признание земли всенародным достоянием
4) Законодательном закреплении, возникшего на Руси общественного неравенства*

(УК-5) 16. Какое из государств оказало наиболее заметное влияние на культурное развитие и принятие православия на Руси?
1) Хазарский каганат 2) Византия* 3) Волжская Булгария 4) Швеция

(УК-5) 17. Назовите основные причины принятия христианства и крещения Руси (укажите 2 варианта):
1) Тесные культурные и торговые связи с христианской Византией, ее влияние на Русь*
2) В христианстве много запретов
3) Собственные религиозные стремления князя Владимира*
4) Стремление Древнерусского государства стать частью мировых держав

(УК-5) 18. Какие функции выполнял князь в Великом Новгороде?
1) внешнеполитические 2) сбор налогов 3) судебные 4) военные*

(УК-5) 19. В XII-XIII вв. на Руси существовало натуральное хозяйство, делавшее связи между княжествами и городами неустойчивыми, это явилось одной из причин:
1) Крещения Руси
2) Ликвидации самостоятельности Нижнего Новгорода
3) Объединения Московского государства
4) Раздробленности Киевской Руси*

(УК-5) 20. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами:

1) Усиление роли города Владимира во Владимиро-Суздальском княжестве	а) Избрание вече посадника
2) Победа над Булгарией	б) Строительство храма Покрова на Нерли
3) Установление Новгородской республики	в) Перенос столицы из Суздаля во Владимир
ОТВЕТ: 1-в,2-б,3-а	

(УК-5) 21. Одним из негативных последствий раздробленности Древнерусского государства стало:
1) Расцвет отдельных княжеств и городов
2) Образование новых торговых путей
3) Ослабление обороноспособности и политического единства Руси*
4) Усиление политического единства Древнерусского государства

(УК-5) 22. Развитию древнерусской культуры способствовало:
1) Нашествие норманнов 2) Зарождение ремесла
3) Создание славянской азбуки* 4) Возникновение соседской общины

(УК-5) 23. Какое положение из перечисленных, можно назвать главной идеей Русских былин?
1. Завоевание новых земель
2. Объединение всех христианских народов
3. Создание единого государства
4. Защита русских земель от врагов*

(УК-5) 24. Укажите, какое из приведенных ниже произведений хронологически относится к «золотому веку» культуры домонгольской Руси.
1) «Задонщина» 2) «Слово о житии Дмитрия Ивановича Донского»
3) «Житие протопопа Аввакума» 4) «Слово о полку Игореве»*

(УК-5) 25. Установите соответствие форм живописного искусства Древней Руси и их определений.

1) живопись на досках	а) мозаика
2) живопись водяными красками на свежей штукатурке	б) икона
3) изображение, выполненное из цветных камней, керамических плиток, смол, крепящихся на слое цемента и мастики	в) фреска
ОТВЕТ: 1-б; 2-в; 3-а	

2. Русь в XIII – XV вв.

(УК-5) 1. Какие из перечисленных ниже черт характеризовали зависимость русских земель от Орды? (2 варианта)
1) система баскачества*; 2) система местничества;
3) перепись населения (запись в число)*; 4) отмена кормлений.

(УК-5) 2. Расположите события в правильной хронологической последовательности:
1) Битва на реке Калке; 2) Куликовская битва;
3) нашествие Батыя на Северо-Восточную Русь; 4) «стояние» на реке Угре;
Ответ: 1,3,2,4

(УК-5) 3. Для завоевания прибалтийских земель крестоносцами был:
1) Создан Ливонский орден*
2) Заключен союз с Батыем
3) Подписан мирный договор с Александром Ярославичем
4) Восстановлен торговый путь «из варяг в греки»

(УК-5) 4. В результате битвы на реке Неве и Чудском озере:
1) Было предотвращено распространение католицизма в русских землях*
2) Русь захватила всё побережье Балтийского моря
3) Было остановлено наступление монголо-татар
4) Прекратился процесс феодальной раздробленности

(УК-5) 5. Какое из событий, перечисленных ниже относится правлению Дмитрия Донского?
1) присоединение Новгорода к Москве; 2) стояние на реке Угре;
3) подавление восстания в Твери; 4) строительство каменного Кремля в Москве*.

(УК-5) 6. Установите соответствие между событиями и правителями при которых они происходили.

1) присоединение Коломны к Москве	а) Иван Калита
2) подавление восстания в Твери	б) Даниил Александрович
3) поход Тохтамыша на Москву	в) Дмитрий Донской
4) присоединение Нижегородского княжества к Москве	г) Василий I
ОТВЕТ: 1-б; 2-а; 3-в; 4-г	

(УК-5) 7. Расположите события в правильной хронологической последовательности
1) Битва на реке Калке 2) Куликовская битва
3) Поход хана Тохтамыша на Москву 4) Битва на реке Сити
Ответ: 1,4,2,3

(УК-5) 8. Политическая централизация русских земель была ускорена …
1) Формированием всероссийского рынка
2) Принятием в качестве государственной религии православия
3) Провозглашением России империей
4) Борьбой за национальную независимость*

(УК-5) 9. Феодальная война второй четверти XV века велась за:
1) освобождение от ордынского ига; 2) перенос центра государства в Киев;
3) московский престол***;** 4) присоединение Новгородской республики.

(УК-5) 10. Силой, сохранявшей культурную и национальную целостность Руси в период становления централизованного государства, был(а)…
1) Вечевой строй 2) Земский собор
3) Православная церковь* 4) Великокняжеская власть

(УК-5) 11. Отказ Василия II признать союз (унию) между католической и православной церквами под главенством папы, заключенный Константинопольским патриархом во Флоренции в 1439 г. привел к:
1) началу независимости русской церкви от Константинопольского патриарха*;
2) началу независимости русской церкви от Ватикана;
3) учреждению патриаршества в России;
4) упразднению патриаршества в России.

(УК-5) 12. Какой титул принял Иван III?
1) государь всея Руси*; 2) царь; 3) император; 4) король.

(УК-5) 13. Важнейший орган управления московским государством, ставший постоянным при Иване III:
1) Вече 2) Земский собор 3) Боярская дума* 4) Совет бояр

(УК-5) 14. Основная задача, которую решал Иван III в годы своего правления:
1) борьба с Литовским княжеством;
2) борьба за власть со своими родственниками;
3) установление торговых связей с Западом;
4) объединение русских земель и формирование единого централизованного государства.*

(УК-5) 15. Завершение в основном процесса объединения русских земель вокруг Москвы приходится на годы правления:
1) Ивана III Васильевича*; 2) Василия II Васильевича;
3) Ивана I Калиты; 4) Бориса Годунова.

(УК-5) 16. Какое из перечисленных ниже событий относится к правлению Ивана III?
1) введение Юрьева дня*; 2) учреждение патриаршества в России;
3) созыв первого Земского собора; 4) принятие Соборного Уложения.

(УК-5) 17. При Василии III стала развиваться система:
1) министерств; 2) коллегий; 3) приказов*; 4) губных старост.

(УК-5) 18. Собор Василия Блаженного построен в честь:
1) Освобождения от ордынского владычества 2) Покорения Казанского царства*
3) Присоединяя Новгорода 4) Покорения Западной Сибири

(УК-5) 19. Произведение древнерусской литературы «Задонщина» повествует о:
1) Битве на реке Калке 2) Сражении на реке Воже
3) Куликовской битве* 4) Набеге Тохтамыша на Москву

(УК-5) 20. Автором доктрины «Москва – третий Рим» является:
1) митрополит Иларион; 2) Даниил Заточник; 3) Старец Филофей***;** 4) Иван IV Грозный.

(УК-5) 21. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами.

1) «Задонщина»	а) Сафоний Рязанец
2) «Хожение за три моря»	б) Аристотель Фиораванти
3) Успенский собор Московского Кремля	в) Марко Руффо, Пьетро Антонио Солари
4) Грановитая палата	г) Афанасий Никитин
Ответ: 1-а; 2-г; 3-б; 4-в.	

3. Россия в XVI – XVII вв.

(УК-5) 1. Событие, которое историки связывают с началом эпохи Нового времени:
1) Великие географические открытия* 2) Великое переселение народов
3) Появление фабрик и заводов 4) Гибель Римской империи

(УК-5) 2. В результате великих географических открытий:
1) Стал складываться единый мировой рынок и появляться первые колониальные империи*
2) Возросло значение городов Венеция и Генуя
3) Усилилась феодальная раздробленность в Европе
4) Уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

(УК-5) 3. Событие, принятое считать началом Нового времени:
1) Реформация и Возрождение (XV вв.)*
2) Крестьянская война в Германии I-й половины XVI века
3) Начало английской буржуазной революции (1640 г.)
4) Начало Великой французской буржуазной революции (1789 г.)

(УК-5) 4. В первые годы правления Ивана IV был назначен опекунский совет, чем это было вызвано:
1) Иван IV распорядился подыскать помощников для первых властных распоряжений
2) Опекунский совет был назначен по распоряжению вдовы Василия III Елены Глинской
3) Иван IV вступил на престол в малолетнем возрасте*
4) Создать опекунский совет потребовали государи Европы

(УК-5) 5. Установите соответствие между определениями и терминами:

1) Органы отраслевого управления в России XVI-XVII вв.	а) Челобитные
2) Постоянное войско, организованное в середине XVI в. в России	б) Местничество
3) Система назначения на службу в зависимости от знатности рода	в) Приказы
4) Индивидуальные или письменные жалобы, прошения государю	г) Стрельцы
ОТВЕТ: 1-в,2-г,3-б,4-а.	

(УК-5) 6. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:
1) Был созван первый Земский собор из разных слоев феодалов*
2) В Избранную раду включили незнатных людей
3) Было частично ограничено местничество
4) Была ликвидирована система боярских кормлений

(УК-5) 7. Какое из событий относится к эпохе Ивана Грозного?
1) введение патриаршества; 2) отмена местничества;
3) принятие Соборного Уложения; **4)** принятие Судебника***.**

(УК-5) 8. Расположите события в хронологическом последовательности.
1) введение «заповедных лет»; 2) созыв Стоглавого собора;
3) созыв первого Земского собора; 4) отмена кормлений.
Ответ: 3241

(УК-5) 9. Поход Ермака в 80-е гг. XVI века положил начало присоединению к России:
1) Казанского ханства; **2)** Западной Сибири***;**
3) Астраханского ханства; 4) Балтийского побережья.

(УК-5) 10. По итогам Ливонской войны Россия (2 варианта ответа):
1) Россия уступала Польше всю Ливонию и Полоцк***;**
2) Россия получала выход в Балтику;
3) Россия уступала Швеции города Ям, Копорье, Нарву и Ивангород***;**
4) Польша возвращала России Смоленск.

(УК-5) 11. Событие 1589 г., определившее положение русской православной церкви.
1) Перевод Библии на русский язык 2) Заключение унии с католиками
3) Учреждение патриаршества* 4) Выборы папы римского

(УК-5) 12. Борис Годунов ввел льготы иностранным купцам, чтобы:
1) Ввести в обращение иностранные деньги
2) Сократить количество ярмарок
3) Заключить военный союз с Речью Посполитой
4) Познакомить Россию с достижениями западноевропейской техники, науки и культуры*

(УК-5) 13. Установите соответствие между правителем и событием правления:

1) Иван IV	а) Учреждение патриаршества
2) Федор Иванович	б) Введение Юрьева дня
3) Борис Годунов	в) Введение торговых льгот иностранцам
4) Иван III	г) Создание регулярного войска
ОТВЕТ: 1-г, 2-а,3-в,4-б.	

(УК-5) 14. Причиной смуты начала XVII в. стал:
1) Разгром Новгорода 2) Династический кризис*
3) Созыв Земского собора 4) Набег хана Девлет Гирея

(УК-5) 18. С именем Ивана Болотникова связано:
1) Крестьянское восстание* 2) Создание Второго ополчения
3) Убийство Лжедмитрия 4) Спасение Михаила Романова

(УК-5) 19. Семибоярщина – это:
1) Правление при малолетнем Иване IV
2) Правительство при Василии Шуйском
3) Правительство в период польской интервенции*
4) Круг близких царю людей

(УК-5) 20. Возглавили второе ополчение (2 варианта):
1) Дворянин П. Н. Ляпунов **2)** Посадский староста К. Минин*
3) Князь Д. М. Пожарский* 4) Иван Болотников

(УК-5) 21. Расположите события в хронологической последовательности.
1) Царствование Василия Шуйского; 2) царствование Бориса Годунова;
3) семибоярщина; 4) создание II ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского.
Ответ: 2134

(УК-5) 22. Установите соответствие между событиями и их участниками.

1) Василий Шуйский	а) свадьба с Мариной Мнишек
2) Лжедмитрий I	б) освободительный поход на Москву, осажденную тушинцами
3) М. Скопин-Шуйский	в) «крестоцеловальная запись»
4) Сигизмунд III	г) осада Смоленска
Ответ: 1-в; 2-а; 3-б; 4-г.	

(УК-5) 23. Одной из причин народных выступлений в XVII веке было (-ла) …
1) Закрепощение крестьян и рост их повинностей*
2) Расширение казачьей вольности
3) Введение рекрутской повинности
4) Ликвидация городского самоуправления

(УК-5) 24. Расположите события в хронологической последовательности.
1) восстание под предводительством Степана Разина; 2) церковный раскол;
3) принятие Соборного уложения; 4) избрание Земским собором Михаила Романова.
Ответ: 4321

(УК-5) 25. Какое из событий относится ко времени царствования Алексея Михайловича?
1) созыв первого Земского собора; 2) учреждение Синода;
3) отмена местничества; 4) церковный раскол*.

(УК-5) 26. Одним из результатов Смоленской войны 1632-1634 гг. является:
1) Завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
2) Возвращение России Смоленска
3) Присоединение к России Левобережной Украины
4) Отказ польского короля от претензий на московский престол*

(УК-5) 27. Расположите события в хронологической последовательности.
1) Бахчисарайский мирный договор; 2) Переяславская Рада;
3) Андрусовское перемирие; 4) Поляновский мир.
Ответ: 4231

(УК-5) 28. С чем связано усиление влияния европейской культуры на культуру России XVII в.:
1) Изоляцией России от европейской политики
2) Активным участием России в Великих географических открытиях и распределении колоний в странах Азии и Америки
3) Участием России в решении европейских конфликтов, споров, международных отношениях*
4) Опасением европейских государей, связанным с усилением влияния стран Востока на культуру России

(УК-5) 29. Первая печатная история Российского государства с древнейших времён до начала 1670-х гг., изданная в Киеве:
1) Повесть временных лет **2)** Синопсис*
3) Всемирная история 4) История Древности

(УК-5) 30. Появление, какого стиля в архитектуре относится к истории российской культуры XVII в.:
1) Ампир **2)** Классицизм* 3) Петербургский модерн 4) Нарышкинское барокко

4. Российская империя в XVIII в. Российская империя в XIX – начале XX в.

(УК-5) 1. Одним из главных итогов внешней политики Петра I явилось:
1) присоединение к России Средней Азии;
2) завоевание Россией Казанского и Астраханского ханств;
3) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю*;
4) освоение русскими Восточной Сибири.

(УК-5) 2. После победы в Северной войне Петр I принял по просьбе Сената титул:
1) великого князя 2) короля 3) царя **4) императора*.**

(УК-5) 3. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался:
1) «Жалованная грамота дворянству»; 2) «Духовный регламент»;
3) «Манифест о вольности дворянства»; **4) «Табель о рангах»*.**

(УК-5) 4. Расположите события в хронологическом порядке.
1) издание Табели о рангах; 2) битва под Полтавой;
3) основание Санкт-Петербурга; 4) Учреждение Сената.
Ответ: 3241

(УК-5) 5. Какое из перечисленных ниже событий не относится к периоду правления Елизаветы Петровны?
1) открытие Московского университета; 2) отмена внутренних таможенных пошлин;
3) **открытие Петербургского университета***; 4) сражение при Кунерсдорфе.

(УК-5) 6. Что не относится к реформам Петра III?
1) Манифест «О вольности дворянства»; 2) Манифест о закрытии Тайной канцелярии;
3) Указ о свободе внешней торговли; **4) Указ о трехдневной барщине*.**

(УК-5) 7. Установите соответствие между событиями и их участниками.

1) создание Верховного тайного совета	а) Елизавета Петровна
2) роспуск Тайной канцелярии	б) Анна Иоанновна
3) создание Кабинета министров	в) Екатерина I
4) восстановление функций Сената и Главного Магистрата	г) Петр III
Ответ: 1-в; 2-г; 3-б; 4-а.	

(УК-5) 8. В 1773-1775 гг. произошло восстание под руководством:
1) К. А. Булавина; 2) С. Т. Разина; 3) И. И. Болотникова; **4) Е. И. Пугачева*.**

(УК-5) 9. В 1783 г. Екатерина II объявила о включении в состав России:
1) Левобережной Украины; **2) Крыма*;** 3) Казанского ханства; 4) Финляндии.

(УК-5) 10. Расположите события в хронологическом порядке.
1) восстание под предводительством Е. Пугачева; 2) созыв Уложенной комиссии;
3) издание Жалованной грамоты дворянству; 4) учреждение Вольного экономического общества.
Ответ: 4213

(УК-5) 11. Установите соответствие.

1) издание Манифеста о вольности дворянской	а) Павел I
2) указ о трехдневной барщине	б) Екатерина II
3) учреждение Дворянского и Купеческого банков	в) Петр III
4) Жалованная грамота дворянству	г) Елизавета Петровна
Ответ: 1-в; 2-а; 3-г; 4-б.	

(УК-5) 12. В эпоху правления Наполеона Бонапарта в Европе была установлена особая система международных отношений:
1) Тильзитская; 2) Вестфальская; **3) Венская*;** 4) Версальская.

(УК-5) 13. Светская культура эпохи Просвещения породила стиль:
1) рококо*; 2) академизм; 3) барокко; 4) романтизм.

(УК-5) 14. Выдающийся философ и писатель эпохи Просвещения, автор трактата «Об общественном договоре»:
1) Дени Дидро; 2) Монтескье; **3) Жан-Жак Руссо*;** 4) Гельвеций.

(УК-5) 15. В правление Александра I было (-а) осуществлено (-а):
1) издание указа о «вольных хлебопашцах»*; 2) введение подушной подати;
3) издание указа об «обязанных крестьянах»; 4) издание указа о трехдневной барщине.

(УК-5) 16. Расположите события в хронологической последовательности:
1) создание Государственного совета; 2) восстание на Сенатской площади;
3) Тильзитский мир; 4) дарование Конституции Польше.
Ответ: 3142

(УК-5) 17. Автором теории официальной народности был:
1 М. М. Сперанский; 2) П. Д. Киселев; 3) Е. Ф. Канкрин; **4) С. С. Уваров*.**

(УК-5) 18. Какое из перечисленных ниже положений характеризует государственной строй России 1820-х гг.?
1) существование органа народного представительства;
2) конституционное правление;
3) концентрация всей власти в руках самодержца*;
4) предоставление населению свободы слова и вероисповедания.

(УК-5) 19. Расположите события в хронологической последовательности.
1) указ об «обязанных крестьянах»; 2) утверждение официальной идеологии самодержавия – теории официальной народности; 3) Манифест Николая I о войне с Турцией; 4) «чугунный» цензурный устав.
Ответ: 4213

(УК-5) 20. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

1) П.Д. Киселев	а) реформа государственной деревни
2) А. А. Аракчеев	б) денежная реформа 1839-1843 гг.
3) М. М. Сперанский	в) военные поселения
4) Е. Ф. Канкрин	г) учреждение Государственного Совета
ОТВЕТ: 1-а; 2-в; 3-г; 4-б	

(УК-5) 21. К основным положениям крестьянской реформы 1861 года относится утверждение о том, что:
1) при выплате выкупных платежей в общине отменялась «круговая порука»;
2) крестьяне получили свободу от власти помещика*;
3) крестьяне получили надельные земли без выкупа, безвозмездно;
4) крестьяне получили землю в частную собственность.

(УК-5) 22. Всесословные выборные органы местного самоуправления, появившиеся в России в 1864 г., назывались:
1) Редакционными комиссиями; 2) коллегиями; 3) министерствами; **4) земствами*.**

(УК-5) 23. Установите соответствие между реформами/контрреформами и правителями, в период которых они осуществлялись.

1) указ «о кухаркиных детях» и ликвидация мирового суда	а) Александр II
2) учреждение земств и создание городских дум и управ	б) Александр III
ОТВЕТ: 1-б; 2-а	

(УК-5) 24. Какое сражение наполеоновских войн получило название «Битва народов»?
1) битва под Лейпцигом*; 2) сражение под Аустерлицем;
3) сражение при Ватерлоо; 4) сражение у села Бородино.

(УК-5) 25. Ускорить процесс индустриализации в России в конце XIX века позволил (-ло, -ла):
1) создание хуторов и отрубов;
2) отказ от иностранных инвестиций;
3) отмена государственной винной монополии;
4) введение золотого денежного обращения*.

(УК-5) 26. Для экономической политики С. Ю. Витте, проводимой в конце XIX – начале XX вв., было характерно:
1) приоритетное финансирование сельского хозяйства;
2) борьба государства с капиталистическими монополиями;
3) активное привлечение иностранного капитала*;
4) снижение таможенных пошлин на иностранные товары.

(УК-5) 27. В Манифесте, подписанном Николаем II 17 октября 1905 года, было сказано о (-об):
1) предоставлении Государственной думе законодательных прав*;
2) роспуске II Государственной думы;
3) отречении от престола;
4) незыблемости самодержавия.

(УК-5) 28. Расположите события в хронологическом порядке.
1) «Кровавое воскресенье»; 2) вооруженное восстание в Москве; 3) восстание на броненосце «Потемкин»; 4) Манифест об «Об усовершенствовании государственного порядка».
Ответ: 1342

(УК-5) 29. Доминирующей партией Государственной Думы III созыва являлась:
1) «Союз 17 октября»*; 2) РСДРП (б); 3) Союз русского народа; 4) партия кадетов.

(УК-5) 30. Что характеризует государственной строй России 1907-1914 гг.?
1) равенство населения в избирательных правах;
2) вся полнота законодательной власти принадлежала императору;
3) монопольное право дворянства на государственную службу;
4) существование органа народного представительства*.

(УК-5) 31. Поводом к началу Первой мировой войны послужило убийство в июне 1914 г. в Сараево:
1) министра внутренних дел России Петра Столыпина;
2) наследника австрийского престола Франца Фердинанда*;
3) бывшего российского императора Николая II;
4) американского президента Джона Кеннеди.

(УК-5) 32. Одним из последствий участия России в Первой мировой войне стал (-о):
1) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы;
2) получение больших репараций с побежденной Германии;
3) рост революционных настроений в стране и крушение монархии*;
4) расширение территории империи.

(УК-5) 33. С лозунгом «превращения империалистической войны в гражданскую» в 1914 году выступила партия:
1) кадетов; 2) эсеров; 3) октябристов; **4) большевиков*.**

(УК-5) 34.Расположите события в хронологическом порядке.
1) Восточно-Прусская операция; 2) Брусиловский прорыв;
3) Брестский мир; 4) Варшавско-Ивангородская операция.
Ответ: 1423

(УК-5) 35. Ведущим направлением в художественной литературе 1860-1880-х гг. стал:
1) сентиментализм; **2) критический реализм*;** 3) романтизм; 4) соцреализм.

(УК-5) 36. Выдающийся русский историк, автор 12-томной «Истории государства Российского», «Записки о древней и новой России»:
1) Н. М. Карамзин*; 2) С. М. Соловьев; 3) В. О. Ключевский; 4) М. М. Щербатов.

(УК-5) 37. Ярким модернистским течением в искусстве начала XX в. был:
1) реализм; 2) классицизм; 3) конструктивизм; **4) символизм*.**

(УК-5) 38. Русский ученый-естествоиспытатель, создавший в начале XX в. учение о высшей нервной деятельности, получивший в 1904 г. Нобелевскую премию мира за исследования в области физиологии кровообращения и пищеварения:
1) И. И. Мечников; **2) И. П. Павлов*;** 3) Д. И. Менделеев; 4) В. И. Вернадский.

Раздел 5. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)

(УК-5) 1. Поводом к началу Февральской революции стал (-и, -о):
1) вступление России в Первую мировую войну;
2) роспуск II Государственной думы;
3) роспуск Учредительного собрания;
4) перебои в поставках продовольствия в Петрограде*.

(УК-5) 2. Следствием отречения Николая II в марте 1917 г. стало:
1) немедленное установление республики;
2) утверждение в стране военной диктатуры;
3) решение Англии и Франции начать интервенцию против России;
4) провозглашение высшим органом власти Временного правительства*.

(УК-5) 3. Расположите события в хронологическом порядке.
1) Вооруженное восстание в Петрограде; 2) отречение Николая II от престола; 3) издание Петросоветом приказа №1; 4) забастовка в Петрограде в ходе демонстрации в честь Международного женского дня.
Ответ: 4132

(УК-5) 4. Установите соответствие между событиями и их участниками.

1) отречение от престола Николая II	а) князь Е. Львов
2) создание Временного правительства	б) А. И. Гучков и В. В. Шульгин
3) мятеж 31 августа 1917 г.	в) Л. Д. Троцкий
4) создание Военно-революционного комитета (ВРК)	г) Л. Г. Корнилов
ОТВЕТ: 1-б; 2-а; 3-г; 4-в	

(УК-5) 5. В мае 1918 года советское руководство приступило к осуществлению комплекса мер по снабжению продовольствием рабочих, Красной Армии, бедноты, получившего название:
1) рабочего контроля; 2) новой экономической политики;
3) национализации; **4) продовольственной диктатуры*;**

(УК-5) 6. Расположите события в хронологическом порядке.
1) переворот адмирала А.В. Колчака в Омске; 2) мятеж Чехословацкого корпуса; 3) Московская директива Деникина; 4) разгром Врангеля в Крыму.
Ответ: 2134

(УК-5) 7. Первая Конституция СССР была принята в _____ года.
1) январе 1924*; 2) июле 1918; 3) декабре 1936; 4) октябре 1917.

(УК-5) 8. Одним из главных итогов форсированной индустриализации, проводимой в СССР в конце 1920-х–1930-е гг., был (-о, -а):
1) введение всеобщей трудовой повинности;
2) создание крупного машинного производства*;
3) установление хозрасчета на предприятиях;
4) переход частных предприятий в собственность государства.

(УК-5) 9. К характеристике советской внешней политики в 1933–1939 гг. относился термин:
1) система коллективной безопасности*;
2) новое политическое мышление;
3) разрядка международной напряженности;
4) умиротворение агрессора.

(УК-5) 10. Расположите события в хронологическом порядке.
1) образование СССР; 2) начало сплошной коллективизации;
3) создание НКВД; 4) высылка Л. Троцкого из СССР.
Ответ: 1243

(УК-5) 11. Версальско-Вашингтонская система международных отношений сформировалась в:
1) 1919-1920 гг.; 2) 1919 г.; 3) 1920-1923 гг. **4) 1919-1923 гг.***

(УК-5) 12. К периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне (1941– 1945) относится:
1) Московская битва; **2) Курская битва*;**
3) освобождение Белоруссии; 4) Берлинская операция.

(УК-5) 13. Вопрос об открытии второго фронта в годы Второй мировой войны стал важнейшим на _____ конференции.
1) Тегеранской*; 2) Потсдамской; 3) Московской; 4) Ялтинской.

(УК-5) 14. 8 мая 1945 года Акт о безоговорочной капитуляции Германии от имени Верховного главнокомандования подписал маршал СССР:
1) И. Х. Баграмян; 2) А. М. Василевский;
3) К. К. Рокоссовский; **4) Г. К. Жуков***

(УК-5) 15. Расположите события в хронологическом порядке.
1) битва за Москву; 2) операция «Багратион»;
3) Сталинградская битва; 4) битва на Курской дуге.
Ответ: 1342

(УК-5) 16. Установите соответствие между событиями и их участниками.

1) оборона Сталинграда	а) И. С. Конев
2) водружение Знамени Победы над рейхстагом	б) И. Х. Баграмян
3) освобождение Минска от немецко-фашистских захватчиков	в) М. В. Кантария
4) освобождение Праги от немецко-фашистских захватчиков	г) В. И. Чуйков
Ответ: 1-г; 2-в; 3-б; 4-а.	

(УК-5) 17. Как назывался план нацистской Германии, предусматривавший принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75-85 % населения?
1) «Ост»*; 2) «Барбаросса»; 3) «Цитадель»; 4) «Вайс».

(УК-5) 18. Советский военачальник, в годы Великой Отечественной войны перешедший на строну нацисткой Германии:
1) А. А. Власов*; 2) П. Н. Краснов;
3) А. Г. Шкуро; 4) Б. Н. Каминский.

(УК-5) 19. Идеолог украинского национализма и один из главных инициаторов создания в 1942 г. Украинской повстанческой армии:
1) С. Бандера*; 2) С. В. Петлюра;
3) Нестор Махно; 4) М. С. Грушевский.

(УК-5) 20. Одним из итогов социально-экономической политики СССР в послевоенный период (1945–1953) было:
1) проведение либерализации цен;
2) введение продразверстки;
3) создание концессий;
4) восстановление промышленного производства к 1948 г.*

(УК-5) 21. Расположите события в хронологическом порядке.
1) XX съезд КПСС; 2) «Карибский кризис»;
3) начало освоения целинных и залежных земель; 4) выступление «антипартийной группы».
Ответ: 3142

(УК-5) 22. Установите соответствие между событиями и датами.

1) заключение договора между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в трех средах: в атмосфере, космосе и под водой	а) 1961 г.
2) Берлинский кризис	б) 1947 г.
3) план Маршалла	в) 1955 г.
4) создание организации Варшавского договора	г) 1963 г.
Ответ: 1-г; 2-а; 3-б; 4-в.	

(УК-5) 23. Какое из перечисленных событий произошло в период «застоя»:
1) XX съезд КПСС; 2) разгром «антипартийной группы»;
3) первый полет человека в космос; **4) введение советских войск в Афганистан*.**

(УК-5) 24 Что из перечисленного характеризует внешнюю политику СССР 1960-х гг.?
1) дружеские отношения с Китаем;
2) участие советских специалистов в Корейской войне;
3) участие в программе НАТО «Партнерство ради мира»;
4) поддержка антиколониальной борьбы в Азии и Африки*.

(УК-5) 25. Установите соответствие между событиями и датами.

1) принятие Конституции «развитого социализма»	а) 1979 г.
2) ввод советских войск в Афганистан	б) 1975 г.
3) проведение в Москве XXII летних Олимпийских игр	в) 1977 г.
4) советско-американский полет в космос по программе «Союз» -«Апполон»	г) 1980 г.
Ответ: 1-в; 2-а; 3-г; 4-б.	

(УК-5) 26. Расположите события в хронологической последовательности.
1) ввод войск ОВД в Чехословакию; 2) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1); 3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе; 4) Исламская революция в Иране.
Ответ: 1234

(УК-5) 27. 19–21 августа 1991 г. в СССР произошел (-ла, -ли):
1) выборы первого Президента СССР;
2) отставка М. С. Горбачева с поста Президента;
3) попытка государственного переворота (ГКЧП)*;
4) первый Съезд народных депутатов СССР.

(УК-5) 28. Результатом политических преобразований 1988–1990 гг. является:
1) усиление власти союзного центра;
2) укрепление внутрипартийного единства в КПСС;
3) повышение авторитета КПСС в стране;
4) начало разрушения однопартийного режима*.

(УК-5) 29. Расположите события в хронологическом порядке.
1) I съезд народных депутатов СССР; 2) принятие декларации о государственном суверенитете РСФСР; 3) XIX всесоюзная партконференция; 4) подписание между СССР и США договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.
Ответ: 3412

(УК-5) 30. Установите соответствие между событиями и датами.

1) соглашение СССР и США о ликвидации наземных ракет средней дальности действия	а) 1989 г.
2) объединение Германии	б) 1987 г.
3) бархатные революции в странах Центральной и Восточной Европы	в) 1986 г.
4) встреча лидеров США и СССР в Рейкъявике	г) 1990 г.
Ответ: 1-б; 2-г; 3-а; 4-в.	

(УК-5) 31. Автором памятника «Родина-мать зовет» является скульптор-монументалист:
1) Е. В. Вучетич*; 2) Э. И. Неизвестный; 3) В. И. Мухина; 4) И. Д. Шадр.

(УК-5) 32. Композитор, написавший симфонию №7, исполненную 9 августа 1942 г. для жителей блокадного Ленинграда:
1) С. Прокофьев; **2) Д. Шостакович*;**
3) С. Рахманинов; 4) И. Дунаевский.

(УК-5) 33. Выдающийся советский физик, главный научный руководитель атомного проекта в СССР:
1) И. Е. Тамм; 2) П. Л. Капица;
3) И. В. Курчатов*; 4) С. П. Королев.

(УК-5) 34. Установите соответствие между литературными произведениями и их краткими характеристиками.

1) роман «Молодая гвардия»	1) автор был удостоен Нобелевской премии в области литературы
2) роман «Тихий Дон»	2) сюжет произведения связан с темой Гражданской войны
3) роман «Доктор Живаго»	3) сюжет произведения связан с событиями Великой отечественной войны
4) роман «Поднятая целина»	4) сюжет произведения связан с коллективизацией сельского хозяйства
Ответ: 1-3; 2-1; 3-2; 4-4.	

Раздел 6. Современная Российская Федерация (1991 – 2022)

(УК-5) 1. К политике правительства Е. Т. Гайдара, проводимой в 1991–1992 гг. относится:
1) приватизация железнодорожного транспорта;
2) либерализация цен*;
3) установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли;
4) деноминационная денежная реформа.

(УК-5) 2. Политический кризис в России в октябре 1993 г. заключался в:
1) противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ*;
2) попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру;
3) противостоянии Президента и Председателя правительства;
4) конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций.

(УК-5) 3. К политической линии В. В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится:
1) курс на ускорение;
2) расширение полномочий местных законодательных органов;
3) укрепление «вертикали власти»*;
4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.

(УК-5) 4. В феврале 1996 г. Российская Федерация вступила в:
1) Совет экономической взаимопомощи; 2) Балтийскую ассамблею;
3) Организацию Североатлантического договора; **4) Совет Европы*.**

(УК-5) 5. Расположите события в хронологическом порядке.
1) указ президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета РФ»; 2) дефолт; 3) противостояние президента РФ и Верховного Совета РФ; 4) начало ваучерной приватизации в РФ.
Ответ: 4132

(УК-5) 6. Установите соответствие между событиями и датами.

1) военная операция НАТО против Югославии	а) 1990 г.
2) образование СНГ	б) 1999 г.
3) объединение ГДР и ФРГ	в) 1991 г.
4) подписание Маастрихтского договора о преобразовании Европейского сообщества в Европейский союз	г) 1992 г.
Ответ: 1-б; 2-в; 3-а; 4-г.	

(УК-5) 7. Какие внешнеполитические события из перечисленных произошли в 2008-2012 гг.?
1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы;
2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2) ;
3) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»;
4) оформление Таможенного союза России, Беларуси, Казахстана*.

(УК-5) 8. В каком году состоялись XXII зимние Олимпийские игры в Сочи?
1) 2008 г.; 2) 2010 г.; **3) 2014 г.*;** 4) 2019 г.

(УК-5) 9. Какие изменения были внесены в Конституцию Российской Федерации в 2008 году?
1) Увеличилась роль партий в жизни государства
2) **Обязанностью правительства стал ежегодный отчёт перед парламентом об итогах работы***
3) Произошло расширение прав Федерального Собрания
4) Госдума получила контроль над исполнительной властью

(УК-5) 10. Расположите события в хронологическом порядке.
1) реформа монетизации льгот; 2) избрание президентом Д.А. Медведева;
3) включение Крыма в состав РФ; 4) учреждение Госсовета.
Ответ: 4123

(УК-5) 11. Установите соответствие между событиями и датами.

1) мировой финансово-экономический кризис	а) 2020 г.
2) выход Великобритании из Евросоюза	б) 2008 г.
3) военная операция США в Ираке	в) 2014 г.
4) воссоединение России с Крымом	г) 2003 г.
Ответ: 1-б; 2-а; 3-г; 4-в.	

(УК-5) 12. Важным шагом в формировании системы противодействия терроризму стало образование по решению Президента РФ в 2006 г.:
1) Национального антитеррористического комитета*;
2) Службы по защите антиконституционного строя;
3) Федеральной службы охраны РФ;
4) Службы внешней разведки РФ.

(УК-5) 13. Расположите события в хронологической последовательности.
1) подрыв Крымского моста; 2) диверсия на газопроводах «Северный поток»;
3) военная операция России в Сирии; 4) начало антитеррористической операции в Чечне.
Ответ: 4321

(УК-5) 14. Существенное воздействие на развитие международных отношений оказали события 11 сентября 2001 года. В этот день террористы одной из международных организаций, завладев несколькими пассажирскими самолетами направили их на _____ в Нью-Йорке.
1) здания Всемирного торгового центра*
2) здание Штаб-квартиры ООН
3) здание Нью-Йоркского уголовного суда
4) статую Свободы

(УК-5) 15. Для культурного развития России в 1990-е гг. была характерна:
1) вестернизация*; 2) патриотический тренд;
3) славянофильство; 4) обогащение восточными культурными традициями.

(УК-5) 16. В целях привлечения внимания общества к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире указом Президента России _____ был объявлен Годом культуры.
1) 2000 г.; 2) 2005 г.; **3) 2014 г.*;** 4) 2022 г.

(УК-5) 17. Этот телевизионный канал начал вещание в 1997 году . В числе инициаторов его создания были такие представители российской интеллигенции как Дмитрий Лихачёв и Мстислав Ростропович.
1) **«Культура»***; 2) «365 дней»; 3) «Ностальгия»; 4) «Моя планета».

(УК-5) 18. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами.

1) фильм «Брат»	а) Виктор Пелевин
2) Картина «Мистерия XX века»	б) Shaman
3) песня «Я русский»	в) Илья Глазунов
4) роман «Generation П»	г) А. О. Балабанов
Ответ: 1-г; 2-в; 3-б; 4-а.	

5.2 Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т. п.

5.2.1 Комплект заданий, необходимых для оценки умений, навыков и опыта деятельности

1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII века

(УК-5) 1. В форме таблицы сформулируйте основные положения формационной и цивилизационной теорий.

Цивилизационная теория	Формационная теория

(УК-5) 2. Сформулируйте основные достоинства и недостатки цивилизационной и формационной теорий исторического процесса. Приведите примеры из истории, которые той или иной теорией объяснены быть не могут.

(УК-5) 3. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что наша страна является уникальной самобытной цивилизацией? Обоснуйте свою точку зрения.

(УК-5) 4. Какие народы и древнейшие государства существовали на территории нашей страны (Российской империи, СССР)? Кратко опишите их.

(УК-5) 5. Охарактеризуйте общественный строй восточных славян в VI-VIII вв.

(УК-5) 6. Укажите последствия Великого переселения народов.

(УК-5) 7. Охарактеризуйте процесс становления государственности (политогенез) в раннесредневековой Европе.

(УК-5) 8. Прочитайте фрагмент текста и назовите к какому историческому источнику он относится. Кто автор данного исторического источника? Какая теория происхождения Древнерусского государства базируется на данном источнике? Назовите противоположную ей концепцию и приведите аргументы на которых она построена.

«И избраша три братья с роды своими, пояша по себе всю русь, и придоша; старейший, Рюрик, седе Новегороде, а другий, Синеус, на Белеозере, а третей Изборсте, Трувор. И от тех варяг прозвася Руская земля».

Ответ: «Повесть временных лет», автор Нестор, норманнская теория, антинорманнская теория.

(УК-5) 9. В чем заключается историческое значение Крещения Руси? Повлияло ли Крещение Руси на характер российской цивилизации? Аргументируйте свой ответ.

(УК-5) 10. В VIII – XI вв. Древнерусское государство переживало разорительные нападения многочисленных кочевых народов и племен. Объясните, какие важные внешнеполитические последствия имело для Древнерусского государства противостояние кочевникам. Подкрепите свои аргументы историческими примерами.

(УК-5) 11. Охарактеризуйте внешнюю политику Ярослава Мудрого. Каким образом ему удалось укрепить международный авторитет Руси? Объясните, почему Ярослав Мудрый стремился укрепить отношения Руси со странами Запада.

(УК-5) 12.Раскройте содержание понятия «вотчина».

(УК-5) 13. Объясните, чем социально-экономический строй Древнерусского государства отличался от западноевропейского феодального строя. Назовите черты сходства и различия.

(УК-5) 14. Охарактеризуйте существовавшие на Руси формы феодальной зависимости населения.

(УК-5) 15. Охарактеризуйте причины политической раздробленности Древнерусского государства. Являлась ли политическая раздробленность на Руси исторически закономерным этапом в развитии древнерусской государственности? Был ли этот процесс характерен и для других государств Европы и Азии в период Средневековья?

(УК-5) 16. Сравните политическое устройство Великого Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества. Объясните, в чем заключаются причины в различии их политического устройства.

(УК-5) 17. Как повлияло на развитие древнерусской культуры принятие христианства в 988 году? К каким последствиям это привело? Культура какой цивилизации повлияла на формирование и развитие древнерусской культуры вместе с принятием христианства? Проиллюстрируйте данное влияние на конкретных примерах.

(УК-5) 18. Охарактеризуйте особенности культурного развития русских земель в период феодальной раздробленности.

(УК-5) 19. Охарактеризуйте процесс становления феодализма в раннее Средневековье в Западной Европе. В чем отличие феодального общества от античного?

2. Русь в XIII – XV вв.

(УК-5) 1. Приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что монголо-татарское нашествие не имело для Руси катастрофических последствий и не угрожало ее цивилизационной самобытности.

(УК-5) 2. Охарактеризуйте формы зависимости русских земель от Золотой Орды.

(УК-5) 3. Охарактеризуйте причины возвышения Москвы.

(УК-5) 4. Каково значение победы в Куликовской битве?

(УК-5) 5.Прочитайте фрагмент источника и определите, о каком периоде отечественной истории идет в нем речь.

«Как только сторонники Шемяки получили весть что князь великий вышел из города они

тотчас же внезапно подошли к Москве февраля в 12 день … и взяли город, потому что не было никого кто бы им сопротивлялся, и никого, кто знал бы в Москве об их нападении… Сторонники Шемяки, войдя в город, взяли в плен великих княгинь Софью и Марию, и казну великого князя и матери его разграбили, а бояр их взяли в плен и пограбили, как и многих иных людей и горожан».

(УК-5) 6. Укажите причины феодальной войны второй четверти XV в. Между кем она велась? Каковы ее итоги?

(УК-5) 7. Какие земли вошли в состав Московского княжества в первой половине XV века

(УК-5) 8. Составьте схему «Органы высшей государственной власти в России во второй половине XV в.».\

(УК-5) 9. Объясните, в чем заключался спор между иосифлянами и нестяжателями. Кого поддержал в этом споре великий князь Иван Васильевич III?

(УК-5) 10. Охарактеризуйте основные внутриполитические задачи, которые решал Иван III.

(УК-5) 11. В годы правления князя Василия III отношения между государством и церковью приобретают характер тесного сотрудничества. Укажите причины (предпосылки) складывания данной ситуации.

(УК-5) 12. Сравните процессы централизации во Франции и Англии. Какие общие черты и различия вы можете указать?

(УК-5) 13. Определите черты, отличающие цивилизации Востока от стран средневековой Западной Европы.

(УК-5) 14. Охарактеризуйте русское зодчество XV в. Назовите основные архитектурные школы того периода.

(УК-5) 15. Почему XV век называют периодом возрождения русской культуры?

3. Россия в XVI – XVII вв.

(УК-5) 1. Каковы были итоги Тридцатилетней войны.

(УК-5) 2. Охарактеризуйте основные положения Вестфальской системы международных отношений.

(УК-5) 3. Составьте схему «Органы государственной власти в России в XVI в.».

(УК-5) 4. Дайте оценку реформам Избранной Рады.

(УК-5) 5. Объясните, почему Иван Грозный разделил Российское государство на опричнину и земщину.

(УК-5) 6. Объясните, почему Россия проиграла Ливонскую войну.

(УК-5) 7. Каковы были результаты «восточной» политики Ивана Грозного?

(УК-5) 8. Заполните таблицу «Внешняя политика Ивана IV».

Основные задачи внешней политики	Способы решения (войны)	Результаты

(УК-5) 9. Дайте оценку периода царствования Фёдора Иоанновича.

(УК-5) 10. Раскройте социальные и политические мотивы закрепощения крестьян.

(УК-5) 11. Укажите и раскройте причины Смутного времени.

(УК-5) 12. Дайте оценку внутренней политике Бориса Годунова. Почему Борису Годунову не удалось вывести Россию из кризиса?

(УК-5) 13. Важным этапом в развитии российской государственности стало принятие Соборного уложения. Этот законодательный свод действовал в течение длительного времени. Укажите не менее трех положений, которые содержались в Соборном уложении.

(УК-5) 14. В течение XVII в. в государственном строе России происходили важные изменения. При царе Алексее Михайловиче усилились самодержавные тенденции. Поясните, в чем выражались эти тенденции.

(УК-5) 15. Охарактеризуйте освоение Россией Сибири в XVII в. Назовите фамилии русских первопроходцев и их географические открытия.

(УК-5) 16. Охарактеризуйте основные внешнеполитические задачи России в XVII в. Каких результатов удалось достичь России?

(УК-5) 17. Поясните, в чем проявлялось западное влияние на русскую культуру XVII в.

(УК-5) 18. Укажите основные характеристики русской культуры XVII в.

4. Российская империя в XVIII в. Российская империя в XIX – начале XX в.

(УК-5) 1. Назовите итоги Северной войны России со Швецией. Благодаря каким факторам Россия победила в Северной войне? Какого титула удостоил Сенат Петра I в честь победы над Швецией?

(УК-5) 2. Дайте оценку реформам Петра I. Назовите положительные и отрицательные последствия его реформ. Приведите примеры.

(УК-5) 3. После смерти Петра I канцлер Г.И. Головкин, Сенат и высшие сановники обсуждали кому передать трон: внуку Петра I или его жене Екатерине. Почему создалась ситуация выбора наследника? В чью пользу и каким образом решился этот вопрос?

(УК-5) 4. Назовите отличительные особенности эпохи дворцовых переворотов.

(УК-5) 5. Император Петр III проводил ярко выраженную продворянскую политику. Однако его правление продолжалось только полгода, а потом он был свергнут в результате дворцового переворота и убит. Какие обстоятельства привели к столь быстрому падению власти Петра III. Укажите не менее трех обстоятельств.

(УК-5) 6. Охарактеризуйте политику просвещенного абсолютизма Екатерины II.

(УК-5) 7. Заполните таблицу «Внешняя политика Екатерины Великой».

Основные задачи внешней политики	Способы решения (войны)	Результаты

(УК-5) 8. Каковы основные причины и итоги Великой Французской революции?

(УК-5) 9. Какие принципы были положены в основу Конституции и государственного устройства США в период борьбы североамериканских колоний за независимость?

(УК-5) 10. Почему XVIII век в истории Европы называют веком Просвещения и галантным веком?

(УК-5) 11. Охарактеризуйте особенности русской культуры в эпоху Просвещения. Приведите примеры выдающихся деятелей русской культуры XVIII века и назовите их основные достижения.

(УК-5) 12. Назовите основные организации декабристов, их руководителей и укажите основные положения их программных документов. Какая из декабристских организаций предлагала более радикальные реформы в России?

(УК-5) 13. Дайте оценку реформам Александра I. Почему его правление закончилось восстанием декабристов?

(УК-5) 14. Дайте оценку внешней политики Николая I. Почему Россию в николаевскую эпоху называли «жандармом Европы»?

(УК-5) 15. Николай I считал сохранение крепостного права угрозой для российской государственности и выступал за его отмену. Он создал несколько комитетов для решения крестьянского вопроса. Однако крепостное право при нем так и не было отменено. Приведите не менее трех объяснений этому факту.

(УК-5) 16. Несмотря на реформы, проводимые Александром II, в обществе происходила радикализация общественных настроений, что привело в конце концов к гибели императора. Объясните, почему происходила активизация радикальных настроений общества в эпоху Великих реформ.

(УК-5) 17. Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Приведите примеры внешнеполитических событий, относящихся к реализации указанных направлений.

(УК-5) 18. Заполните таблицу «Идейные течения XIX века».

Название идейного течения	Основные положения	Ведущие представители
Либерализм Консерватизм Социализм		

(УК-5) 19. Охарактеризуйте социальные последствия промышленного переворота в Европе в XIX в.

(УК-5) 20. Охарактеризуйте общественно-политическую жизнь в странах Европы во второй половине XIX века.

(УК-5) 21. Какие новые черты приобрела индустриальная цивилизация Запада в конце XIX века?

(УК-5) 22. Назовите причины и итоги Первой русской революции.

(УК-5) 23. Назовите и охарактеризуйте основные политические партии начала XX века и укажите их основные программные положения.

(УК-5) 24. Объясните, в чем заключалась сущность «третьеиюньской монархии» в Российской империи?

(УК-5) 25. Укажите причины и последствия Первой мировой войны. Каковы были последствия войны для России?

(УК-5) 26. Охарактеризуйте отношение различных общественно-политических сил к участию России в Первой мировой войне.

(УК-5) 27. Заполните таблицу «Влияние Первой мировой войны на российское общество».

Партии	Их отношение к войне

(УК-5) 28. Какой вклад внесла Россия в мировую культуру и науку в XIX веке? Назовите основные достижения российской культуры XIX в.

(УК-5) 29. Почему начало XX в. получило для русской литературы и искусства название «Серебряного века»? Назовите выдающихся представителей Серебряного века в России и их основные достижения. Дайте общую оценку российской культуры данного периода.

5. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)

(УК-5) 1. Каковы причины и итоги Февральской революции 1917 г.? Была ли она неизбежной? Какой характер она носила?

(УК-5) 2. Являлась ли Октябрьская революция 1917 г. закономерным этапом в развитии страны? Как она повлияла на дальнейший ход отечественной истории?

(УК-5) 3. Охарактеризуйте политику «военного коммунизма» в годы Гражданской войны. Каковы были последствия реализации данной политики?

(УК-5) 4. Каковы основные итоги Гражданской войны?

(УК-5) 5. Составьте схему «Высшие органы государственной власти и управления СССР в 1920-1930-е гг.».

(УК-5) 6. Охарактеризуйте политику нэпа. Каковы были основные противоречия нэпа?

(УК-5) 7. Назовите основные внешнеполитические задачи СССР в 1920-1930-е гг.

(УК-5) 8. Каковы причины роста популярности фашистских идей в ряде стран Европы в межвоенный период?

(УК-5) 9. Охарактеризуйте причины и итоги мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Как мировой экономический кризис повлиял на развитие ведущих стран Запада?

(УК-5) 10. Прочитайте фрагмент из воспоминаний маршала Г. К. Жукова и ответьте на вопросы.

Вопросы к тексту:

1) О каком сражении вспоминает маршал? В каком году оно происходило?

2) Как развивались описанные события?

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

(УК-5) 11. Каковы основные итоги Великой Отечественной войны? Охарактеризуйте участие СССР в завершении Второй мировой войны.

(УК-5) 12. Заполните таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны».

Основные сражения	Этапы и ход военных действий	Значение победы

(УК-5) 13. Как осуществлялся оккупационный режим немецкими властями на захваченных территориях? Какие социальные группы СССР были пособниками нацистов и являлись коллаборационистами? Приведите исторические примеры.

(УК-5) 14. Что понимают под термином «Холокост»? Что Вам известно о преступлениях нацистов против евреев? Приведите исторические примеры.

(УК-5) 15. Дайте оценку преобразованиям Н. С. Хрущева. Назовите положительные и отрицательные результаты данных реформ для советского общества.

(УК-5) 16. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1950-е гг. Чем она принципиально отличалась от внешней политики предшествующих десятилетий?

(УК-5) 17. В чем заключались экономические реформы А. Н. Косыгина? Объясните, причины их неудач.

(УК-5) 18. Почему годы руководства страной Л. И. Брежневым называют периодом «застоя»? В чем он проявлялся?

(УК-5) 19. Назовите причины распада СССР. Каковы были последствия распада СССР для нашей страны и мира?

(УК-5) 20. Объясните, в чем заключалась «новое политическое мышление» во внешней политики СССР в период перестройки.

(УК-5) 21. Заполните таблицу «Перестройка М.С. Горбачева».

Этапы	Содержание

(УК-5) 22. Охарактеризуйте культурную революцию в СССР. В какой период советской истории она была осуществлена и в чем состояли ее основные задачи?

(УК-5) 23. Укажите основные тенденции развития советской культуры в эпоху перестройки.

6. Современная Российская Федерация (1991 – 2022)

(УК-5) 1. Дайте оценку экономическим реформам начала 1990-х гг. в России. Укажите социальные последствия их реализации.

(УК-5) 2. Охарактеризуйте внешнюю политику России в 1990-е гг. Какое место занимала Россия на мировой арене в 1990-е г.?

(УК-5) 3. Охарактеризуйте экономическое развитие России с начала 2000-х гг.

(УК-5) 4. Как изменилось международное положение России после 2014 г.?

(УК-5) 5. Охарактеризуйте роль России по противодействию международному терроризму. Какой вклад вносит Россия в борьбу с международным терроризмом?

(УК-5) 6. Почему и против кого Россия начала проводить военную операцию в Сирии? Какие результаты были достигнуты?

(УК-5) 7. Назовите российских ученых получивших Нобелевскую премию мира в постсоветский период. Укажите направления, по которым им была присуждена премия.

(УК-5) 8. Охарактеризуйте культурное развитие России в 1990-е – начале 2000-х гг.

(УК-5) 9. Какие новые тенденции характерны для культурного развития России после 2014 г.?

5.2.2 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Теория и методология исторической науки.
2. История России как неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом процессе.
3. Восточный и античный типы цивилизационного развития.
4. Специфика становления государственности в Европе в раннем Средневековье.
5. Особенности становления и развития древнерусского государства в IX – начале XII вв.
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
7. Культурные влияния Востока и Запада в XI – XII вв.
8. Международные связи Древней Руси.
9. Значение Крещения Руси в отечественной истории.
10. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
11. Образование монгольской державы и ее экспансионистская политика.
12. Ордынское нашествие на русские земли: дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
13. Русские земли в борьбе с натиском Запада в XIII в.
14. Соперничество Москвы и Литвы за лидерство в деле объединения русских земель.
15. Формирование централизованного российского государства в XV в.
16. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
17. Реформация и ее экономические, политические и социокультурные причины.
18. Первые буржуазные революции в Европе.
19. Взаимоотношения Речи Посполитой и России в XVI-XVII вв.
20. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
21. Причины, этапы и последствия Смутного времени в России.
22. Влияние Запада на развитие российской культуры в XVII в.
23. Особенности социально-политического развития России в XVII в.
24. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
25. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
26. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма при Петре I.
27. Оценка реформ Петра Великого в современной российской историографии.
28. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой.
29. Абсолютизм в России и на Западе: общее и особенное.
30. Влияние европейского Просвещения на российскую культуру XVIII в.
31. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
32. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
33. Формирование европейских наций.
34. Взаимоотношения России и Кавказа в XIX в.
35. Социально-политическое развитие России в первой половине XIX в.
36. Развитие Европы во второй половине XIX в.
37. Отмена крепостного права в России: значение и итоги.
38. Присоединение Средней Азии к России.
39. Преобразования 60-70-х гг. XIX века в России.
40. Политика контрреформ в России.
41. Завершение раздела мира и борьба за колонии на рубеже XIX-XX вв.
42. Завершение промышленного переворота в России и на Западе.
43. Первая русская революция: предпосылки, содержание и результаты.
44. Столыпинская аграрная реформа: причины, содержание и результаты.
45. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
46. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.: причины, ход и итоги.
47. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
48. Особенности международных отношений в межвоенный период.
49. Строительство социализма в СССР в 20-30-е гг. XX в.

50. Социально-политическое развитие СССР при Сталине.
51. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия.
52. Дискуссия о тоталитаризме в современной российской историографии.
53. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
54. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.
55. СССР в годы Второй мировой войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
56. Начало холодной войны. Формирование биполярной системы международных отношений.
57. Послевоенное развитие СССР (1945-1985 гг.)
58. СССР и США на грани ядерной войны: Карибский кризис 1962 г.
59. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.
60. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.
61. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
62. Перестройка в СССР: причины, содержание, результаты.
63. Международное положение СССР накануне распада СССР.\
64. Кризис мировой социалистической системы и распад СЭВ.
65. Распад СССР и образование СНГ.
66. Политический кризис в России 1993 г.
67. Экономические реформы в России в начале 1990-х гг.
68. Внешняя политика РФ в 1991-1999 гг.
69. Социально-политическое развитие России в начале XXI в.
70. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.
71. Россия в системе международных отношений на современном этапе.
72. Российский и мировой опыт противодействия международному терроризму на современном этапе.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ходе реализации программы оценивается уровень развития у обучающихся, системного критического мышления, методологической культуры.

Способы организации обучающихся на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях используются все методы обучения, в том числе объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные, исследовательские.

Формы и виды промежуточного контроля и самостоятельной работы по дисциплине:

Устные доклады и сообщения – эта форма работы становится более эффективной, если практикуется организация содокладов, дополнений, оппонирования тех или иных высказанных идей и/или положений.

Проведение дискуссий по различным проблемам дисциплины. Студенты не только делают устные доклады, но и задают группе вопросы, что благоприятствует возникновению оживлённого обмена мнениями.

Исследовательский метод организации обучения на основе поисковой, самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе решения предлагаемых студентам познавательных и практических задач.

Диспут. Участие каждого слушателя предполагает тщательную предварительную подготовку всей группы по заранее определенной проблеме. Для обсуждения могут быть предложены и заранее подготовленные тезисы по основным вопросам практического занятия. Рекомендуется подготовка докладов (сообщений) с изложением различных точек зрения по заданной проблеме. Основным этапом в подготовке является самостоятельная работа над первоисточниками, научной литературой, рекомендованной к занятию.

Тестирование, используемое в процессе контроля знаний на практических занятиях, позволяющие проверить текущие знания обучающихся по пройденным темам и итоговое тестирование по всему курсу. Контрольные тесты нацелены на активизацию познавательной деятельности в процессе изучения отдельных тем и при закреплении знаний. Их цель состоит также в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и причины различных явлений и процессов.

Практические задания предполагают выполнение задач на применение теоретических знаний, а также проверку сформированности умений, навыков и опыта деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля во всем видам занятий, при которой студент допускается к сдаче экзамена, составляет 50 баллов. Чтобы набрать их необходимо:

1. Посещение и конспектирование лекций
2. Работа на практических занятиях и решение тестов по всем темам курса
3. Прохождение текущего контроля в виде компьютерного тестирования

Если студент набирает 80 баллов и более, то они могут быть выставлены ему в зачетную книжку и ведомость в день экзамена без процедуры принятия экзамена (по желанию студента).

Студенты, не набравшие достаточного количества баллов для получения оценки «автоматом», сдают экзамен, который включает решение итогового теста по всему курсу (компьютерное тестирование) либо ответ на теоретический вопрос (по билетам).