

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра социально-гуманитарных наук

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЛИТОЛОГИЯ-СОЦИОЛОГИЯ

Для направления 49.03.01 «Физическая культура»

Профили: Организация деятельности специалистов центров тестирования;
Спортивный менеджмент; Физкультурное образование; Физкультурно-оздоровительные технологии

Составитель ОС и ММ

Профессор, д.п.н.

_____ Л. А. Липская

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «19» июня 2024 г.

Зав. кафедрой

_____ Л. А. Липская

Челябинск
2024 г.

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки / разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Политология и социология как наука и учебная дисциплина	УК-5	6	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
2	История становления и развития социологии и политологии	УК-5	7	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
3	Общество как система.	УК-5	6	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Диспут: «Какая модель общества необходима России?». Теоретический вопрос
4	Политическая система общества	УК-5	7	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
5	Социальная политика и структура общества	УК-3, УК-5	6	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Дискуссия: «Проблемы современной российской молодежи и реализация ее интересов в сфере политики». Теоретический вопрос
6	Социальные и политические организации и идеологии. Идеология экстремизма и терроризма	УК-3, УК-5	7	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Теоретический вопрос
7	Культура и политическая культура	УК-3, УК-5	7	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Дискуссия: «Политическая культура российского общества: традиции и инновации». Теоретический вопрос
8	Социологическое исследование	УК-5	6	Задания для оценки умений и навыков. Работа на практическом занятии. Составление анкеты. Теоретический вопрос

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>УК-5.1. Знает механизм межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; основные этапы социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>УК-5.2. Умеет учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт владения методами анализа и оценки философских и исторических фактов, явлений культуры; общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает основные этапы развития политологии и социологии, ее социокультурные функции и понятийно-категориальный аппарат; основные исторические формы взаимодействия человека и общества, основные политические и социальные концепции; некоторые особенности различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп и способы межкультурного общения; механизмы и формы проявления социальных отношений в сфере ФКС</p> <p>Умеет понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда; применять категориальный аппарат политологии и социологии в социальном, профессиональном и межкультурном общении; понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста пола, занимающихся спортом и физической культурой</p> <p>Имеет опыт применения понятийно-категориального аппарата политологии и социологии; установления контактов и поддержания межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной среды; владения общими навыками социологического анализа, в том числе данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает законы функционирования и развития общества и государства; основные этические требования, предъявляемые обществом к личности специалиста сферы ФКС; механизмы и формы проявления социальных процессов в сфере ФКС; работу основных социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКС; имеет целостные представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; основные методы социологического анализа социальных явлений в сфере ФКС</p> <p>Умеет понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, пола, занимающихся спортом и физической культурой; применять основные</p>

		<p>методы социологического анализа; анализировать закономерности и проблемы развития сферы ФКС; анализировать социальную и личную значимость профессии в сфере ФК; устанавливать контакты и поддерживать диалог с представителям иных социальных, этнических, конфессиональных групп и других культур, в том числе в спортивном коллективе</p> <p>Имеет опыт социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности; характеризует методы социологического анализа и их роль в получении информации, необходимой для профессиональной деятельности; владеет навыками межкультурного взаимодействия и этики поведения; установления контактов и поддержания диалога с представителям иных социальных, этнических, конфессиональных групп и других культур; анализа социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности</p>
	Высокий (отлично)	<p>Знает влияние социальных факторов на развитие социально-политических процессов и явлений; современное состояние, социальные и этические проблемы в сфере ФКС; методы и средства исследования проблем межкультурного взаимодействия в сфере ФКС; функционирование основных социальных и политических институтов, обеспечивающих воспроизводство толерантных социальных отношений в сфере ФКС; способы и формы социального взаимодействия людей, этические принципы, ценности и нормы, регулирующие отношения человека и общества в том числе в сфере ФКС; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные различия</p> <p>Умеет анализировать и прогнозировать сложные ситуации в сфере ФКС и предлагать пути их урегулирования; выстраивает социальное взаимодействие и добивается успеха в процессе межкультурной коммуникации, учитывая групповую динамику и особенности профессионального, межконфессионального и межкультурного общения в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; аргументированно доказывает социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества</p> <p>Имеет опыт применения в профессиональной</p>

		<p>деятельности навыков социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; аргументированно доказывает социальную и личную значимость избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; объясняет и дает оценку механизма возникновения и разрешения социальных проблем в сфере ФКС; установления толерантной коммуникации с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп и культур; выстраивать и вести толерантный диалог в соответствии с принципами гуманизма и взаимоуважения, демонстрировать высокую культуру общения</p>
--	--	--

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>УК-3.1. Знает основные способы и нормы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2. Умеет устанавливать и эффективно поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в команде; применять основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт применения методов и норм социального взаимодействия, командной работы для реализации своей роли в коллективе в различных сферах жизнедеятельности</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает отдельные методы убеждения, осуществления социального взаимодействия в команде, применяет их в процессе дискуссии; пользуется понятийно-категориальным аппаратом политологии и социологии</p> <p>Умеет применять методы социального взаимодействия; взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом</p> <p>Имеет опыт владения навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; соблюдения норм и установленных правил командной работы</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает методы убеждения, аргументации своей позиции; пользуется понятийно-категориальным аппаратом и методами политологии и социологии в процессе социального взаимодействия; знает о своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>Умеет в процессе социального взаимодействия учитывать особенности поведения и интересы других участников; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе; взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>Имеет опыт применения навыков решения образовательных и спортивных задач в составе команды: обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения норм и установленных</p>

		правил командной работы; реализации своей роли в командной работе
	Высокий (отлично)	<p>Знает эффективные способы и методы осуществления социального взаимодействия в команде; о своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; знает и применяет методы убеждения, аргументации своей позиции для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет применять нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей; учитывает особенности поведения и интересы других участников; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строить продуктивное взаимодействие в коллективе; эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>Имеет опыт эффективного решения образовательных и спортивных задачи в составе команды; использует целостную систему навыков обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения норм и установленных правил командной работы; реализует свою роль в командной работе</p>

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

- достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Комплект тестовых заданий, разработанный по дисциплине

Тема 1 Политология-социология как наука и учебная дисциплина

(УК-5) 1 Какие категории относятся к политологии?

- 1) власть; 2) собственность; 3) базис и надстройка; 4) общество.

(УК-5) 2 Объектом изучения социологии выступает:

- 1) политическая сфера общества; 2) общество как система;
3) духовная сфера общества; 4) экономическая сфера общества.

(УК-5) 3 Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией – это теории:

- 1) макросоциологические; 2) среднего уровня;
3) социального обмена; 4) микросоциологические.

(УК-5) 4 Прогностическая функция политологии заключается:

- 1) в магическом предсказании будущего;
2) в разработке эффективных способов преобразования политической и иных сфер общества;
3) в выработке способности рационально оценивать политические процессы;
4) в разработке возможных альтернатив развития политических процессов.

(УК-5) 5 Определите, что является необходимым критерием полноценности социологического исследования?

- 1) Обработка данных исследования с помощью компьютера.
2) Большое число респондентов.
3) Наличие философской базы исследования.
4) Изучение эмпирически проверяемых социальных данных.

(УК-5) 6 Установите соответствие между методами политологии и социологии и их характеристиками:

1) Системный	а) направлен на исследование места и роли политических институтов в жизни общества, в происходящих политических процессах
2) Институциональный	б) политика и общество рассматриваются как сложно организованные, саморегулирующиеся системы, которые находятся во взаимодействии с окружающей средой
3) Сравнительный	в) предполагает расчленение сложного объекта на составные части (например, политической системы общества), выявление и изучение связи между ними
4) Структурно-функциональный	г) применяется для сопоставления и сравнения определенных объектов, таких, как социальные и политические институты, системы политической власти, политические конфликты
Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в	

Тема 2 История становления и развития социологии и политологии

(УК-5) 1 Какую форму государства Аристотель считал правильной?

- 1) демократия; 2) полития; 3) теократия; 4) охлократия.

(УК-5) 2 Какой политический мыслитель внес существенный вклад в разработку теории разделения властей?

- 1) Н. Макиавелли; 2) Ш. Монтескье; 3) Дж. Локк; 4) Т.Гоббс.

(УК-5) 3 Кого из ученых можно отнести к социалистам-утопистам?

- 1) Аристотель; 2) **Т. Мор;** 3) Ф. Аквинский; 4) Н. Макиавелли.

(УК-5) 4 Именем, какого великого мыслителя названа политика, основанная на принципе «цель оправдывает средства»?

- 1) Д. Локк; 2) Платон; 3) Ш. Монтескье; 4) **Н. Макиавелли.**

(УК-5) 5 Кому принадлежит первоначальная идея «общественного договора»?

- 1) К. Марксу; 2) **Т. Гоббсу;** 3) Ж.-Ж. Руссо; 4) Аристотелю.

(УК-5) 6 Основоположителем социологии является:

- 1) М. Вебер; 2) **О. Конт;** 3) К. Маркс; 4) Г. Спенсер.

(УК-5) 7 Установите соответствие:

1) Т. Гоббс	а) «Политика», «Этика»
2) Аристотель	б) «Государь»
3) Н. Макиавелли	в) «Левиафан»
4) Ш. Монтескье	г) «О духе законов»
5) Дж. Локк	д) «Опыт о человеческом разуме»
Ответ: 1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-д	

Тема 3 Общество как система

(УК-5) 1 Общество имеет такие признаки, как территориальная определенность и наличие...

- 1) полного равенства; 2) политических интересов;
3) географической среды; 4) **общей культуры.**

(УК-5) 2 Классовую борьбу считал движущей силой развития общества

- 1) **К. Маркс;** 2) П. Лавров; 3) Г. Спенсер; 4) О. Конт.

(УК-5) 3 Экономическую основу индустриального общества составляет

- 1) торговля; 2) сельское хозяйство; 3) **промышленность;** 4) наука.

(УК-5) 4 Экономическую основу традиционного общества составляет

- 1) торговля; 2) **сельское хозяйство;** 3) наука; 4) промышленность.

(УК-5) 5 В основе эволюционной типологии обществ лежат социальные _____, типовые для всех стран и народов.

- 1) функции; 2) нравы; 3) санкции; 4) **изменения.**

(УК-5) 6 Общество, характеризующееся динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям и отсутствием государственной идеологии, называется

- 1) традиционным; 2) индустриальным; 3) **открытым;** 4) закрытым.

Тема 4 Политическая система общества

(УК-5) 1 Совокупность, каких признаков определяет государство?

- 1) **Легитимное насилие, взимание налогов, территория, общеобязательный характер законов.**
2) Выполнение общих дел, регулирование экономической жизни, охрана собственности.
3) Политическое руководство, связь с обществом, способность обеспечивать права человека.
4) Наличие идеологии, целей и программы; народная поддержка.

(УК-5) 2 К какому типу государственного устройства относится государство, при котором создается союз государственных образований на основе единого социально-экономического пространства и единой Конституции?

- 1) конфедерация; 2) федерация; 3) унитарное государство; 4) монархия.

(УК-5) 3 Определите, какие суждения выражают содержание президентской формы правления:

- 1) в государстве имеется президент;
 2) президент имеет право распускать парламент;
3) президент является главой государства и правительства;
 4) президент не может быть привлечен к ответственности.

(УК-5) 4 Назовите форму государства, которую можно определить как власть одного человека или группы лиц, допускающую частичный плюрализм.

- 1) тоталитаризм; 2) авторитаризм; 3) теократия; 4) демократия.

(УК-5) 5 Выделите основные признаки демократического политического режима:

- 1) народовластие;
 2) установление равенства всех перед законом;
3) подчинение меньшинства большинству;
 4) отсутствие антигуманных законов

(УК-5) 6 Какова главная черта тоталитарного политического режима?

- 1) отсутствие политического плюрализма; 2) монополия на власть;
 3) нарушение законности; 3) гласность.

(УК-5) 7 Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

1) олигархия	а) политический режим, при котором власть единоличного правителя или правящей группировки не ограничивается правом и опирается на прямое насилие
2) демократия	б) политический режим, основанный на монопольной власти, при котором государство стремится к полному контролю за всеми сторонами жизни общества
3) авторитаризм	в) политический режим, характеризующийся гарантией прав и свобод человека, наличием всеобщего избирательного права и свободных выборов, уважением прав меньшинств; политическим плюрализмом, публичностью власти, разделением властей и политической конкуренцией
4) тоталитаризм	г) власть небольшой группы богатых и привилегированных людей
Ответ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б	

Тема 5 Социальная политика и структура общества

(УК-3, УК-5) 1 Что такое социальная структура общества?

- 1) система политических партий;
2) совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними;
 3) взаимодействие индивидов;
 4) альтернативные социальные движения.

(УК-3, УК-5) 2 Что лежит в основе теории классового строения общества?

- 1) уровень доходов;
 2) социальный статус;
3) отношение к средствам производства;
 4) уровень квалификации.

(УК-3, УК-5) 3 Как вы понимаете теорию «вертикальной мобильности»?

- 1) это способ миграции;
- 2) это изменение возраста.
- 3) это изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением статуса;
- 4) это зависимость людей друг от друга.

(УК-3, УК-5) 4 В современном обществе доступным каналом вертикальной мобильности является ...

- 1) семья; 2) церковь; 3) образование; 4) культура.

(УК-3, УК-5) 5 Какой класс является основой гражданского общества:

- 1) средний и высший классы, 2) новый рабочий класс; 3) низший класс; 4) маргиналы.

(УК-3, УК-5) 6 Служащие, менеджеры, специалисты входят в _____ класс.

- 1) рабочий; 2) средний; 3) высший; 4) низший;

Тема 6 Социальные и политические организации и идеологии. Идеология экстремизма и терроризма

(УК-3, УК-5) 1 Относительно устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая устойчивость связей и отношений в рамках общества, называется социальным ...

- 1) развитием; 2) прогрессом; 3) институтом; 4) изменением.

(УК-3, УК-5) 2 Какие из признаков отличают партию от других общественно-политических организаций?

- 1) количество членов организации; 2) борьба за власть;
- 3) принадлежность к одному коллективу; 4) социальная ориентация.

(УК-3, УК-5) 3 Какая из следующих идеологий особо апеллирует к необходимости рыночной экономики, свободы личности и ограничению государственного регулирования?

- 1) социализм; 2) фашизм; 3) классический либерализм; 4) консерватизм

(УК-3, УК-5) 4 В какой стране существует многопартийная система?

- 1) Россия; 2) США; 3) ФРГ; 4) Англия.

(УК-3, УК-5) 5 Какая идеология отстаивает идею «социального равенства»?

- 1) консерватизм; 2) либерализм; 3) фашизм; 4) коммунизм.

(УК-3, УК-5) 6 В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются:

- 1) на правящие и оппозиционные 2) на легальные и нелегальные
- 3) на оппозиционные и легальные 4) на легитимные и нелегитимные.

(УК-3, УК-5) 7 Соотнесите меры борьбы с терроризмом и их характеристики:

1) основные социально-экономические меры по предупреждению (профилактике) терроризма	а) реализация принципа неотвратимости наказания за преступления террористического характера
2) основные правовые меры по предупреждению (профилактике) терроризма	б) оздоровление экономики регионов Российской Федерации и выравнивание уровня их развития
3) основные информационные меры по предупреждению (профилактике) терроризма	в) разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

Тема 7 Культура и политическая культура

(УК-3, УК-5) 1 Совокупность индивидуальных позиций и ориентаций участников данной политической системы, образующая основание политических действий и придающая им значение в политической науке, обозначается как:

- 1) политическая культура;
- 2) политическая установка;
- 3) политический стереотип;
- 4) политическая диспозиция.

(УК-3, УК-5) 2 Что представляет собой гражданская политическая культура?

- 1) культуру граждан данной страны;
- 2) «идеальный» тип политической культуры;
- 3) «смешанный» тип политической культуры, характеризующийся преобладанием активистской культуры;
- 4) культуру власти, учитывающей интересы граждан.

(УК-3, УК-5) 3 К институтам политической социализации относятся:

- 1) государственный аппарат;
- 2) семья, институты гражданского общества, СМИ;
- 3) исключительно система образования;
- 4) церковь.

(УК-3, УК-5) 4 Как называются те, кто пользуется избирательным правом в государстве и может принять участие в выборах?

- 1) экстремисты;
- 2) электорат;
- 3) анархисты;
- 4) абсентеисты.

(УК-3, УК-5) 5 Уклонение от политического участия получило название в политической науке:

- 1) политического протеста;
- 2) абсентеизма;
- 3) депривации;
- 4) электорального поведения.

(УК-3, УК-5) 6 Политическое участие, характеризующееся свободной политической деятельностью, направленной на достижение политических целей, представляет собой содержание:

- 1) мобилизационного участия;
- 2) автономного участия;
- 3) конвенционального участия;
- 4) неконвенционального участия.

(УК-3, УК-5) 7 Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

1) активистская политическая культура	а) свидетельствует о заинтересованности граждан в политическом участии и о проявлении ими активности в этом
2) подданническая политическая культура	б) сильна ориентация на политические институты (харизматических лидеров) и невысок уровень индивидуальной активности граждан
3) патриархальная политическая культура	в) характерно отсутствие интереса граждан к политической жизни
4) общая политическая культура	г) наиболее устойчивые, типичные признаки, характеризующие политическое сознание и политическое поведение основной массы населения
Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г	

Тема 8 Социологическое исследование

(УК-5) 1 Самый распространенный метод в социологии:

- 1) интервью;
- 2) анкетирование;
- 3) анализ документов;
- 4) эксперимент.

(УК-5) 2 Система методологических, методических, организационно-технических процедур - это:

- 1) социологическое исследование 2) социологический опрос
- 3) социологическое прогнозирование 4) социологический мониторинг

(УК-5) 3 Ошибкой репрезентативности называется:

- 1) отклонение от генеральной совокупности;
- 2) отклонение от выборочной совокупности;
- 3) выдвижение гипотез;
- 4) проблема исследования.

(УК-5) 4 Самым серьезным видом социологического анализа является:

- 1) пилотажное исследование; 2) описательное исследование;
- 3) аналитическое исследование 4) предварительное исследование.

(УК-5) 5 Выборка, основанная на случайном отборе групп единиц, подлежащих исследованию, является

- 1) экспертной; 2) гнездовой; 3) квотной; 4) стихийной.

(УК-5) 6 Укажите преимущества открытых вопросов в социологической анкете

- 1) возможность получить сведения, не известные социологу и важные для целей исследования
- 2) техническая сложность обработки открытых вопросов
- 3) возможность произвольной интерпретации содержания ответов социологом
- 4) расширение возможности для респондента изложить свое мнение

5.2 Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т. п.

5.2.1 Комплект заданий, необходимых для оценки умений, навыков и опыта деятельности

Тема 1 Политология-социология как наука и учебная дисциплина

(УК-5) 1. Сравните политологию и политическую социологию. Укажите общие черты и отличия

	Общие черты	Отличия
Политология		
Политическая социология		

(УК-5) 2. Определите что является областью исследования политологии и социологии. Установите как соотносятся между собой политическая и социологическая науки и в чем заключается специфика социологического подхода к изучению политической жизни.

(УК-5) 3. Назовите гуманитарные науки, которые наиболее близки политологии и социологии. Назовите основные задачи и функции политологии и социологии.

(УК-5) 4. Раскройте соотношение понятий «теоретическая», «эмпирическая», «прикладная» политология и социология. Конкретизируйте представление о трёх уровнях социологического знания и их взаимосвязи. Раскройте, что изучают в социологии основные теории среднего уровня (отрасли социологии, социальные институты, социальные общности, социальные явления).

Тема 2 История становления и развития социологии и политологии

(УК-5) 1. Определите почему жанр произведения Платона «Государство» определяется как утопия. Назовите признаки, по которым разделял государства Аристотель.

(УК-5) 2. Назовите особенности религиозной социально-политической мысли. Укажите в чем проявился реализм социально-политической концепции Н. Макиавелли. Раскройте смысл идеи «цель оправдывает средства».

(УК-5) 3. Раскройте значение учения Монтескье о разделении властей. Проанализируйте механизм реализации этого принципа в нашей стране.

(УК-5) 4. Охарактеризуйте основные социологические идеи О. Конта, Г. Спенсера.

5. Раскройте основные идеи социалистов-утопистов.

Тема 3 Общество как система

(УК-5) 1. Сравните социал-демократическую (модель «шведского социализма») и советскую модели развития общества. Покажите как достоинства, так и недостатки каждой общественной модели.

модель развития общества	Достоинства	Недостатки
Социал-десократическая		
Советская		

(УК-5) 2. Назовите основные признаки общества.

(УК-5) 3. Сформулируйте особенности общества как системы. Назовите основные элементы структуры общества, раскройте взаимосвязь основных сфер общественной жизни.

(УК-5) 4. Приведите классификацию типов общества, охарактеризуйте наиболее известные концепции общественного развития. Раскройте особенности формационной и стадийной теорий общества.

(УК-5) 5. Дайте характеристику структуры гражданского общества. Раскройте взаимосвязь понятий «частная собственность» – «независимый гражданин» – «гражданское общество».

Раскройте особенности становления гражданского общества в России.

(УК-5) 6. Диспут: «Какая модель общества необходима России?»

Тема 4 Политическая система общества

(УК-5) 1. Раскройте сущность и основные признаки правового государства.

(УК-5) 2. Раскройте содержание понятия «форма государственного устройства». Назовите признаки унитарного государства.

(УК-5) 3. Приведите примеры современных конфедераций. Найдите между ними сходство и различие.

(УК-5) 4. Раскройте основные признаки тоталитарного режима. Укажите общие черты и отличие авторитаризма от тоталитаризма.

(УК-5) 5. Назовите основные принципы демократического политического режима. Раскройте особенности и проблемы перехода от тоталитаризма к демократии в России. Назовите основные демократические тенденции в современной России.

Тема 5 Социальная политика и структура общества

(УК-3, УК-5) 1. Перечислите какие признаки могут объединять людей в группы. Назовите основные элементы социальной структуры общества. Укажите в чем различие понятий «класс», «слой», «страта», «группа».

(УК-3, УК-5) 2. Определите что лежит в основе социальной стратификации и социальной мобильности. Проведите сравнительный анализ социальной стратификации современного западного и российского общества, используя существующие подходы.

(УК-3, УК-5) 3. Раскройте содержание различных типов социальной мобильности. Заполните таблицу, раскрыв содержание и приведя примеры различных типов социальной мобильности:

Типы мобильности	Индивидуальная мобильность	Групповая мобильность
Восходящая мобильность		
Нисходящая мобильность		
Горизонтальная мобильность		

(УК-3, УК-5) 4. Дискуссия на тему: «Проблемы современной российской молодежи и реализация ее интересов в сфере политики».

Тема 6 Социальные и политические организации и идеологии. Идеология экстремизма и терроризма

(УК-3, УК-5) 1. Раскройте особенности политических институтов. Назовите признаки политических партий и их функции. Раскройте чем партии отличаются от других общественно-политических организаций и движений.

(УК-3, УК-5) 2. Сравните такие виды экстремизма, как политический и религиозный. Сформулируйте одну общую и одну отличительную черту.

(УК-3, УК-5) 3. Раскройте основные черты социальной организации. Назовите причины, заставляющие людей объединяться в организации. Приведите примеры организаций, которые Вам известны.

Тема 7 Культура и политическая культура

(УК-3, УК-5) 1. Выделите основные подходы к определению культуры. Раскройте роль культуры в обществе. Назовите основные элементы, которые включает в себя политическая культура.

(УК-3, УК-5) 2. Раскройте роль культуры в социальном прогрессе общества.

(УК-3, УК-5) 3. Охарактеризуйте известные вам типы политической культуры. Попытайтесь сформулировать и назвать основные традиционные черты российской политической культуры.

(УК-3, УК-5) 4. Раскройте значение понятий «социализация» и «политическая социализация». Назовите типы политической социализации. Определите в чем состоит специфика процесса политической социализации в России.

(УК-3, УК-5) 5. Дискуссия по теме: «Политическая культура российского общества: традиции и инновации».

Тема 8 Социологическое исследование

(УК-5) 1. Сравните основные методы социологического исследования: укажите достоинства и недостатки:

	Достоинства	Недостатки
Опрос		
Анкетирование		
Интервью		
Наблюдение		
Эксперимент		

(УК-5) 2. Назовите основные методы политической и социологической науки. На конкретных примерах покажите особенности применения методов опроса и наблюдения для изучения политических явлений.

(УК-5) 3. Определите роль социологических исследований в познании явлений политической жизни.

(УК-5) 4. Раскройте содержание основных разделов программы исследования. Укажите главную задачу теоретического этапа социологического исследования и в чем заключается методическая часть социологического исследования.

(УК-5) 5. Составьте анкету и проведите опрос на интересующую Вас тему.

– разработайте серию вопросов, с помощью которых вы могли бы выяснить отношение респондентов к исследуемой проблеме.

– исследуйте группу респондентов, обоснуйте их выборку.

– обработайте и проанализируйте полученные данные.

5.2.2 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

- 1 Предмет, объект и структура политологии и социологии.
- 2 Становление и развитие социально-политических идей
- 3 Социально-политическая мысль в России.
- 4 Социологические и политологические парадигмы
- 5 Сущность политики и ее роль в обществе.
- 6 Социологическое исследование и его методы.
- 7 Природа и функции политической власти.
- 8 Легитимность и основные ресурсы политической власти.
- 9 Социальная структура общества.
- 10 Социальная стратификация и политика.
- 11 Социальные и политические конфликты
- 12 Проблема личности в социологии и политологии.
- 13 Политическая система и политические режимы.
- 14 Демократический режим.
- 15 Авторитарный и тоталитарный режимы.
- 16 Россия на пути от тоталитаризма к демократии.
- 17 Социальные и политические институты.
- 18 Сущность государства, его функции.
- 19 Форма государства.
- 20 Общество как социальная система.
- 21 Социальный прогресс.
- 22 Правовое государство: понятие и принципы.
- 23 Гражданское общество: понятие, структура, признаки
- 24 Политический процесс и его прогнозирование.
- 25 Политические партии и партийные системы.
- 26 Социальные группы и группы интересов.
- 27 Политическое лидерство.
- 28 Политическая элита.
- 29 Социология культуры и политическая культура.
- 30 Социализация и политическая социализация
- 31 Социальные и политические конфликты, способы их разрешения.
- 32 Мировая политика и международные отношения.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ходе реализации программы оценивается уровень развития у обучающихся, системного критического мышления, методологической культуры.

Способы организации обучающихся на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях используются все методы обучения, в том числе объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные, исследовательские.

Формы и виды промежуточного контроля и самостоятельной работы по дисциплине:

Устные доклады и сообщения – эта форма работы становится более эффективной, если практикуется организация содокладов, дополнений, оппонирования тех или иных высказанных идей и/или положений.

Проведение дискуссий по различным проблемам дисциплины. Студенты не только делают устные доклады, но и задают группе вопросы, что благоприятствует возникновению оживлённого обмена мнениями.

Исследовательский метод организации обучения на основе поисковой, самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе решения предлагаемых студентам познавательных и практических задач.

Диспут. Участие каждого слушателя предполагает тщательную предварительную подготовку всей группы по заранее определенной проблеме. Для обсуждения могут быть предложены и заранее подготовленные тезисы по основным вопросам практического занятия. Рекомендуются подготовка докладов (сообщений) с изложением различных точек зрения по заданной проблеме. Основным этапом в подготовке является самостоятельная работа над первоисточниками, научной литературой, рекомендованной к занятию. Диспут предполагает подготовку хорошо продуманных и четко сформулированных дополнительных вопросов, акцентирующих внимание на основных и противоречивых моментах темы.

Тестирование, используемое в процессе контроля знаний на практических занятиях, позволяющие проверить текущие знания обучающихся по пройденным темам и итоговое тестирование по всему курсу. Контрольные тесты нацелены на активизацию познавательной деятельности в процессе изучения отдельных тем и при закреплении знаний. Их цель состоит также в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и причины различных явлений и процессов.

Практические задания предполагают выполнение задач на применение теоретических знаний, а также проверку сформированности умений, навыков и опыта деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта.

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля во всем видам занятий, при которой студент допускается к сдаче зачета, составляет 50 баллов. Чтобы набрать их необходимо:

1. Посещение и конспектирование лекций
2. Работа на практических занятиях и решение тестов по всем темам курса.

Если студент набирает 80 баллов и более, то они могут быть выставлены ему в зачетную книжку и ведомость в день зачета без процедуры принятия зачета (по желанию студента).

Студенты, не набравшие достаточного количества баллов для получения оценки «автоматом», сдают зачёт, который включает решение итогового теста по всему курсу либо ответ на теоретический вопрос (по билетам).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, совершенствуются в умении излагать усвоенный материал, решать практические задачи, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать книги из основного и дополнительного списка литературы. При этом:

– следует тщательно проработать соответствующую тему по основной и дополнительной литературе, рекомендованной в плане практического занятия, а также поработать с учебно-

методическими материалами по дисциплине;

- не следует ограничиваться одним информационным источником, необходимо знакомиться с оригинальными текстами, хотя бы во фрагментах; необходимо обращаться к словарям и энциклопедиям, находить определения основных понятий темы;

- следует провести самостоятельный поиск материала, включая ресурсы Интернета (не только рекомендованные сайты), периодику;

- следует не только выявить для себя различные аспекты предложенной проблемы, но разнообразные подходы и множественные варианты и способы её решения;

- при подготовке по теме практического занятия докладов и сообщений можно использовать как классическую форму, так и презентации.