1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра менеджмента и цифровых технологий в спорте

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Для направления 49.03.01 Физическая культура

Спортивный менеджмент, физкультурное образование, физкультурно-оздоровительные технологии, организация деятельности специалистов центров тестирования

Составители ОС и ММ

Ст. преподаватель _____ И. В. Серебрякова
Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» 08 2024

Зав. кафедрой _____ Н. В. Богдан

Челябинск
2024-2028

Содержание

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины ……..…… 3
2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации…..…… 3
3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования ……..…..……. 3
4 Описание шкал оценивания ……..……. 6
5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …… 7
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 17

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Система искусственного интеллекта	УК-1 ОПК-16	61	Практическое задание Теоретический вопрос на зачете

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИУК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность решения задач с позиции системного подхода в профессиональной деятельности ИУК-1.3. Имеет опыт осуществления критического анализа, поиска и обобщения информации по актуальным вопросам профессиональной деятельности; применения методов принятия решений	Пороговый (удовлетворительно)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, необходимых для осуществления поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач Умеет в общих чертах применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; допускает ошибки при аргументации и формировании собственных суждений и оценок при решении задач профессиональной деятельности Владеет владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации при решении актуальных вопросов профессиональной деятельности, в процессе

		принятии решений
	Продвинутый (хорошо)	Знает принципы и методы системного подхода для осуществления поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; в общих чертах применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач профессиональной деятельности Владеет владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при решении актуальных вопросов профессиональной деятельности, в процессе принятии решений
	Высокий (отлично)	Знает объясняет и характеризует принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода для осуществления поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач Умеет свободно использует на практике принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач профессиональной деятельности; умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки при

		решении задач профессиональной деятельности Владеет свободно владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при решении актуальных вопросов профессиональной деятельности, в процессе принятии решений, при этом свободно, аргументированно излагает и защищает свою точку зрения
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ИОПК-16.1. Знает современные информационные технологии, их роль в решении задач профессиональной деятельности ИОПК-16.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-16.3. Имеет опыт применения современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	Пороговый (удовлетворительно)	Знает перечисляет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Умеет допускает ошибки при подборе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеет выбора и использования современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности под руководством
	Продвинутый (хорошо)	Знает дает краткую характеристику современных информационных технологий, их роли в решении задач профессиональной деятельности Умеет допускает несущественные ошибки при подборе современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеет

		выбора и использования современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности в составе группы
	Высокий (отлично)	Знает дает развернутую характеристику современных информационных технологий, их роли в решении задач профессиональной деятельности Умеет грамотно подбирает и оценивает современные информационные технологий для решения задач профессиональной деятельности, выбирает и рационально использует конкретные информационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности Владеет самостоятельного выбора и использования современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект тестовых заданий, разработанный по дисциплине

УК-1 Задание №1

ОРИГИНАЛЬНЫЙ ТЕРМИН «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

Ответ:

1. Artificial Intellect
2. Iskustveny Intellect
3. Artificial Intelligence
4. Iskustveny Intelligence

УК-1 Задание №2

ВЫСШАЯ СТУПЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, СПОСОБНОСТЬ ЛОГИЧЕСКИ И ТВОРЧЕСКИ МЫСЛИТЬ, ОБОБЩАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЗНАНИЯ; ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЗГА, ВЫРАЖАЮЩЕЙСЯ В РЕЧИ – ЭТО …

Ответ:

1. интеллект
2. понимание
3. разум
4. чувства

УК-1 Задание №3

СПОСОБНОСТЬ ПОСТИЧЬ СМЫСЛ И ЗНАЧЕНИЕ КАКИХ-ЛИБО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ДОСТИГНУТЫЙ БЛАГОДАРЯ ЭТОМУ РЕЗУЛЬТАТ – ЭТО …

Ответ:

1. интеллект
2. понимание

3. разум
4. чувства

УК-1 Задание №4

СПОСОБНОСТЬ К МЫШЛЕНИЮ, РАЦИОНАЛЬНОМУ ПОЗНАНИЮ, ОБЩИЕ СПОСОБНОСТИ К ПОЗНАНИЮ, ПОНИМАНИЮ И РАЗРЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ – ЭТО …
Ответ:
1. интеллект
2. понимание
3. разум
4. чувства

УК-1 Задание №5

СТОРОННИКИ «СИЛЬНОГО» ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА СЧИТАЮТ, ЧТО …
Ответ:
1. осознание является результатом соответствующей физической активности мозга, однако эту физическую активность невозможно должным образом смоделировать вычислительными средствами
2. всякое мышление есть вычисление
3. осознание представляет собой характерное проявление физической активности мозга
4. осознание невозможно объяснить в физических, математических и вообще научных терминах

УК-1 Задание №6

СТОРОННИКИ «СЛАБОГО» ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА СЧИТАЮТ, ЧТО …
Ответ:
1. осознание представляет собой характерное проявление физической активности мозга
2. осознание является результатом соответствующей физической активности мозга, однако эту физическую активность невозможно должным образом смоделировать вычислительными средствами
3. осознание невозможно объяснить в физических, математических и вообще научных терминах
4. всякое мышление есть вычисление

УК-1 Задание №7

КОМПЬЮТЕР МОЖЕТ СЧИТАТЬСЯ РАЗУМНЫМ, ЕСЛИ СМОЖЕТ ОБМАНУТЬ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ БУДЕТ ЗАДАВАТЬ ЕМУ РАЗЛИЧНОГО РОДА ВОПРОСЫ, ТАК, ЧТОБЫ ПОСЛЕДНИЙ ВОСПРИНИМАЛ ОТВЕЧАЮЩЕГО НЕ КАК МАШИНУ, А КАК ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, – ЭТО …
Ответ:
1. эксперимент «китайская комната»
2. искусственный интеллект
3. онтология
4. тест Тьюринга

УК-1 Задание №8

АВТОРОМ ЭКСПЕРИМЕНТА «КИТАЙСКАЯ КОМНАТА» ЯВЛЯЕТСЯ …
Ответ:
1. Джон Серл
2. Алан Тьюринг
3. Джозеф Вейзенбаум
4. Фрэнк Розенблат

УК-1 Задание №9

СИСТЕМА, СПОСОБНАЯ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННО ИЗМЕНЯТЬ СПОСОБ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЙ ЗАВИСИТ КАК ОТ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВХОДОВ, ТАК И ОТ ПРЕДЫДУЩИХ СОСТОЯНИЙ СИСТЕМЫ, ЯВЛЯЕТСЯ …

Ответ:
1. информационной
2. интеллектуальной
3. экспертной
4. предметной

УК-1 Задание №10

ОБЛАСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ КОТОРОЙ ПРИМЕНЯЕТСЯ ТЕОРИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, – ЭТО …

Ответ:
1. предметная область
2. онтология
3. база данных
4. база знаний

УК-1 Задание №11

УПОРЯДОЧЕННАЯ СОВОКУПНОСТЬ КОНЕЧНОГО МНОЖЕСТВА КОНЦЕПТОВ, ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ КОНЦЕПТАМИ И ФУНКЦИЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ – ЭТО …

Ответ:
1. предметная область
2. база данных
3. эвристика
4. онтология

УК-1 Задание №12

ИТОГ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ОТРАЖАЮЩИЙ НАКОПЛЕНИЕ ПРЕДЫДУЩЕГО ОПЫТА И ОТЛИЧАЮЩИЙСЯ ВЫСОКОЙ СТЕПЕНЬЮ СТРУКТУРИРОВАННОСТИ, – ЭТО …

Ответ:
1. знания
2. данные
3. предметная область
4. база данных

УК-1 Задание №13

НЕФОРМАЛЬНАЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКИ НЕОБОСНОВАННАЯ) МОДЕЛЬ, БАЗИРУЮЩАЯСЯ НА ОПЫТЕ ЭКСПЕРТОВ, – ЭТО …

Ответ:
1. эвристика
2. предметная область
3. база данных
4. модель представления знаний

УК-1 Задание №14

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ФАКТОВ И ИДЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ОБЪЕКТЫ, В ФОРМАЛИЗОВАННОМ ВИДЕ, КОТОРЫЙ ПРИГОДЕН ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ И ОБРАБОТКИ В НЕКОТОРОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ, – ЭТО …

Ответ:
1. знания
2. данные
3. предметная область
4. система управления базой данных

УК-1 Задание №15

СПОСОБ ФОРМАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ – ЭТО …

Ответ:
1. эвристика
2. предметная область

3. база данных
4. модель представления знаний

УК-1 Задание №16

ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАДАВАТЬ ЗНАНИЯ ЭКСТЕНСИОНАЛЬНО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ЗНАНИЯ ЗАДАЮТСЯ ЧЕРЕЗ …

Ответ:

1. набор конкретных фактов, соответствующих данному понятию
2. свойства понятий
3. предметную область
4. систему управления базой данных

УК-1 Задание №17

ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАДАВАТЬ ЗНАНИЯ ИНТЕНСИОНАЛЬНО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ЗНАНИЯ ЗАДАЮТСЯ ЧЕРЕЗ …

Ответ:

1. набор конкретных фактов, соответствующих данному понятию
2. свойства понятий
3. предметную область
4. систему управления базой данных

УК-1 Задание №18

ДАННЫЕ ЗАДАЮТСЯ …

Ответ:

1. только интенсионально
2. интенсионально и экстенсионально
3. только экстенсионально
4. интенсионально или экстенсионально в зависимость от типа данных

УК-1 Задание №19

СВОЙСТВО НЕ-ФАКТОРНЫХ ЗНАНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ СТЕПЕНЬЮ НЕУВЕРЕННОСТИ, КОТОРУЮ ЭКСПЕРТ ПРИПИСЫВАЕТ СВОИМ ВЫСКАЗЫВАНИЯМ, Т.Е. НЕКОТОРЫЙ СУБЪЕКТИВНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ НЕПОЛНОЙ УВЕРЕННОСТИ, – ЭТО …

Ответ:

1. нечеткость
2. неопределенность
3. неточность
4. неполнота

УК-1 Задание №20

НАПРАВЛЕНИЕ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ПОСВЯЩЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ О МИРЕ В ФОРМЕ, КОТОРУЮ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СЛОЖНЫХ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ, – ЭТО …

Ответ:

1. системы управления базами данных
2. машинное обучение
3. нейронные сети
4. представление знаний

УК-1 Задание №21

К РЕЛЯЦИОННОЙ МОДЕЛИ ЗНАНИЙ НЕ ОТНОСЯТ МОДЕЛЬ …

Ответ:

1. лингвистическую
2. предикатную
3. продукционную
4. нейронную

УК-1 Задание №22

К АССОЦИАТИВНОЙ МОДЕЛИ ЗНАНИЙ ОТНОСЯТ МОДЕЛЬ …

Ответ:

1. фреймовую
2. предикатную
3. семантическую
4. нейронную

УК-1 Задание №23

К ОБЪЕКТНОЙ МОДЕЛИ ЗНАНИЙ ОТНОСЯТ МОДЕЛИ …

Ответ:

1. фреймовую
2. семантическую
3. продукционную
4. лингвистическую

УК-1 Задание №24

ПРАВИЛА, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЕТ ПРЕДСТАВИТЬ ЗНАНИЯ В ВИДЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ТИПА «ЕСЛИ (УСЛОВИЕ), ТО (ДЕЙСТВИЕ)», НАЗЫВАЮТСЯ …

Ответ:

1. фреймами
2. базой данных
3. продукциями
4. семантикой

УК-1 Задание №25

ЧАЩЕ ДРУГИХ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ В ПРОМЫШЛЕННЫХ ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМАХ ПРИМЕНЯЕТСЯ МОДЕЛЬ …

Ответ:

1. продукционная
2. фреймовая
3. семантическая
4. формально-логическая

УК-1 Задание №26

ГРАФИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ВИЗУАЛЬНО ПРЕДСТАВИТЬ БАЗУ ЗНАНИЙ, И ЭФФЕКТИВНЫЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ЛОГИЧЕСКОГО ВЫВОДА СВЕДЕНИЙ О ЛЮБОМ ОБЪЕКТЕ НА ОСНОВАНИИ ЕГО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К НЕКОТОРОЙ КАТЕГОРИИ, – ЭТО …

Ответ:

1. фрейм
2. продукция
3. семантические сети
4. база данных

УК-1 Задание №27

СТРУКТУРА ДАННЫХ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТЕРЕОТИПНОЙ СИТУАЦИИ – ЭТО …

Ответ:

1. знания
2. объект
3. продукция
4. фрейм

УК-1 Задание №28

МОДЕЛЬ, ОСНОВАННАЯ НА ИСЧИСЛЕНИЯХ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ ДЕЛАТЬ ВЫВОД НА ОСНОВЕ ИМЕЮЩИХСЯ ПРАВИЛ И АКСИОМ, НАЗЫВАЕТСЯ …

Ответ:

1. фреймовой

2. формальной логической
3. семантической
4. продукционной

ОПК-16 Задание №29

КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ХРАНЕНИЯ ЗАПИСЕЙ, ТО ЕСТЬ СИСТЕМА, ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ КОТОРОЙ – ХРАНИТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ПРЕДОСТАВЛЯЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМ СРЕДСТВА ЕЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ И МОДИФИКАЦИИ, – ЭТО …

Ответ:
1. фрейм
2. база данных
3. база знаний
4. нейронная сеть

ОПК-16 Задание №30

ПРОГРАММНАЯ СИСТЕМА, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ НА КОМПЬЮТЕРЕ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ МНОГИХ ПРИЛОЖЕНИЙ, ПОДДЕРЖАНИЯ ЕЕ В АКТУАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ДОСТУПА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ К СОДЕРЖАЩИМСЯ В НЕЙ ДАННЫМ В РАМКАХ ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ ИМ ПОЛНОМОЧИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ …

Ответ:
1. система управления базами данных
2. база данных
3. база знаний
4. нейронная сеть

ОПК-16 Задание №31

ТО, О ЧЕМ НЕОБХОДИМО ХРАНИТЬ ИНФОРМАЦИЮ В БАЗЕ ДАННЫХ, НАЗЫВАЮТСЯ …

Ответ:
1. атрибутом
2. объектом
3. связью
4. таблицей

ОПК-16 Задание №32

СВОЙСТВО, ТРЕБУЮЩЕЕ ОТ БАЗЫ ДАННЫХ В КАЖДЫЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ СОДЕРЖАТЬ НЕПРОТИВОРЕЧИВЫЕ СВЕДЕНИЯ, – ЭТО …

Ответ:
1. восстанавливаемость
2. эффективность
3. целостность
4. безопасность

ОПК-16 Задание №33

К ГРУППАМ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ БАЗ ДАННЫХ НЕ ОТНОСЯТ …

Ответ:
1. администраторов
2. прикладных программистов
3. конечных пользователей
4. менеджеров

ОПК-16 Задание №34

АБСТРАКТНОЕ, САМОДОСТАТОЧНОЕ, ЛОГИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТОВ, ОПЕРАТОРОВ И ПРОЧИХ ЭЛЕМЕНТОВ, В СОВОКУПНОСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ АБСТРАКТНУЮ МАШИНУ ДОСТУПА К ДАННЫМ, С КОТОРОЙ ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ, – ЭТО …

Ответ:

1. модель данных
2. таблица
3. система управления базой данных
4. база данных

ОПК-16 Задание №35

К ОСНОВНЫМ КОМПОНЕНТАМ МОДЕЛИ ДАННЫХ НЕ ОТНОСЯТ …
Ответ:
1. набор типов структур данных
2. набор строк и столбцов
3. набор операторов или правил вывода
4. набор общих правил целостности

ОПК-16 Задание №36

К МОДЕЛЯМ БАЗ ДАННЫХ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ ОТНОСЯТ …
Ответ:
1. реляционную
2. сетевую
3. объектно-ориентированную
4. иерархическую

ОПК-16 Задание №37

К МОДЕЛЯМ БАЗ ДАННЫХ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ ОТНОСЯТ …
Ответ:
1. реляционную
2. сетевую
3. объектно-ориентированную
4. иерархическую

ОПК-16 Задание №38

К МОДЕЛЯМ БАЗ ДАННЫХ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ ОТНОСЯТ …
Ответ:
1. реляционную
2. сетевую
3. объектно-ориентированную
4. объектно-реляционную

ОПК-16 Задание №39

ИНФОРМАЦИЯ, ОРГАНИЗОВАНАЯ ПО ПРИНЦИПУ ДРЕВОВИДНОЙ СТРУКТУРЫ В ВИДЕ ОТНОШЕНИЙ «ПРЕДОК-ПОТОМОК», СОДЕРЖИТСЯ В МОДЕЛИ БАЗЕ ДАННЫХ …
Ответ:
1. реляционной
2. иерархической
3. сетевой
4. объектно-ориентированную

ОПК-16 Задание №40

БАЗА ДАННЫХ, В КОТОРОЙ ДАННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ ТАБЛИЦ, ЯВЛЯЕТСЯ …
Ответ:
1. иерархической
2. реляционной
3. сетевой
4. объектной

ОПК-16 Задание №41

ПОЛЕ ИЛИ НАБОР ПОЛЕЙ, ОДНОЗНАЧНО ИДЕНТИФИЦИРУЮЩИХ ЗАПИСЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ, НАЗЫВАЕТСЯ …

Ответ:
1. имя поля
2. атрибут
3. запись
4. первичный ключ

ОПК-16 Задание №42

ОПРЕДЕЛИТЕ ОШИБОЧНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ …
Ответ:
1. Машинное обучение является подмножеством искусственного интеллекта
2. Искусственный интеллект является подмножеством машинного обучения
3. Глубокое обучение является подмножеством искусственного интеллекта
4. Глубокое обучение является подмножеством машинного обучения

ОПК-16 Задание №43

ТИП ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, КОТОРЫЙ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ КОМПЬЮТЕРУ УЧИТЬСЯ, НЕ БУДУЧИ ЯВНО ЗАПРОГРАММИРОВАННЫМ, НАЗЫВАЕТСЯ …
Ответ:
1. база данных
2. глубокое обучение
3. компьютерное зрение
4. машинное обучение

ОПК-16 Задание №44

ПОДМНОЖЕСТВО МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ МНОГОСЛОЙНЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ – ЭТО …
Ответ:
1. глубокое обучение
2. искусственный интеллект
3. компьютерное зрение
4. программирование

ОПК-16 Задание №45

КОНЕЧНЫМ ПРОДУКТОМ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ …
Ответ:
1. запись
2. модель
3. база данных
4. искусственный интеллект

ОПК-16 Задание №46

МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ К ЗАДАЧАМ …
Ответ:
1. классификации
2. регрессии
3. кластеризации
4. управления базами данных

ОПК-16 Задание №47

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОРЯДОК ОБУЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ
Ответ:
1. Тестирование модели
2. Предобработка данных
3. Применение модели
4. Входные данные
5. Построение модели

Порядок:4,2,5,1,3

ОПК-16 Задание №48

В МЕТОДАХ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНО ПОЯВЛЕНИЕ ОШИБОК …

Ответ:

1. смещения

2. представления данных

3. дисперсии

4. шума

ОПК-16 Задание №49

ПОЯВЛЕНИЕ ЧРЕЗМЕРНО СЛОЖНОЙ МОДЕЛИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАИЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОМ КОЛИЧЕСТВЕ ДОСТУПНЫХ ДАННЫХ ОБУЧАЮЩЕЙ ВЫБОРКИ, ЯВЛЯЕТСЯ …

Ответ:

1. шумом

2. упрощением

3. переобучением

4. дисперсией

ОПК-16 Задание №50

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

Ответ:

1. Чем важнее сигнал, тем больше нейромедиатора передается от нейрона к нейрону

2. Чем важнее сигнал, тем меньше нейромедиатора передается от нейрона к нейрону

3. Количество нейромедиатора постоянно и не зависит от важности сигнала

4. Количество нейромедиатора зависит от количества дендрит

ОПК-16 Задание №51

В ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ВХОДНОЙ СЛОЙ …

Ответ:

1. передает, обрабатывает и выводит необходимую информацию

2. распределяет синаптические веса

3. только передает информацию

4. передает и обрабатывает информацию

ОПК-16 Задание №52

ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ ИСКУССТВЕННЫМ НЕЙРОНОМ ПРОИСХОДИТ НА…

Ответ:

1. всех слоях

2. входном слое

3. скрытом слое

4. выходном слое

ОПК-16 Задание №53

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОРЯДОК СТРОЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО НЕЙРОНА

Ответ:

1. Синаптические веса

2. Выходной сигнал

3. Функция активации

4. Блок суммирования

5. Входные сигналы

Порядок:5,1,4,3,2

ОПК-16 Задание №54

ОПРЕДЕЛИТЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

Ответ:

1. Обработка скрытым слоем

2. Подача сигнала

3. Решение
4. Обработка выходным слоем
Порядок:2,1,4,3

ОПК-16 Задание №55

ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ В ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ВСЕ ВХОДНЫЕ ДАННЫЕ БЫЛИ РАВНОПРАВНЫ, ПРИМЕНЯЮТ …
Ответ:
1. нормализацию
2. масштабирование
3. правило «один из N»
4. обучение с учителем

ОПК-16 Задание №56

ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ В ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ВСЕ ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ БЫЛИ РАВНОПРАВНЫ, ПРИМЕНЯЮТ …
Ответ:
1. нормализацию
2. масштабирование
3. правило «один из N»
4. обучение с учителем

ОПК-16 Задание №57

ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ/ПОЛУЧЕНИЯ НОМИНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ, ПРИМЕНЯЮТ …
Ответ:
1. нормализацию
2. масштабирование
3. правило «один из N»
4. обучение с учителем

ОПК-16 Задание №58

В ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ …
Ответ:
1. чем больше нейронов тем лучше
2. чем меньше нейронов тем лучше
3. количество нейронов не влияет на работу сети
4. необходимо искать «золотую середину» по количеству нейронов

ОПК-16 Задание №59

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ОБУЧАЮЩЕЙ ВЫБОРКИ, СОДЕРЖАЩЕЙ ВХОДНЫЕ ДАННЫЕ И ПРАВИЛЬНЫЕ ВЫХОДНЫЕ, ХАРАКТЕРНО ДЛЯ …
Ответ:
1. обучения без учителя
2. обучения с подкреплением
3. обучения с учителем
4. глубокого обучения

ОПК-16 Задание №60

ИЗМЕНЕНИЕ ВЕСОВ НЕЙРОНОВ ТАК, ЧТОБЫ ОТВЕТ СЕТИ МИНИМАЛЬНО ОТЛИЧАЛСЯ ОТ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА, ЯВЛЯЕТСЯ …
Ответ:
1. обучением сети
2. нормализацией сети
3. масштабированием сети
4. активацией сети

ОПК-16 Задание №61

ПАМЯТЬ НЕЙРОННОЙ СЕТИ – ЭТО …

Ответ:
1. функция активации
2. блок суммировнаия
3. веса искусственных нейронов
4. совокупность нейронов

Комплект типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности

ОПК-16 Практическое задание «Генерация изображений средствами ИИ»
ОПК-16 Практическое задание « Анимация средствами ИИ»
ОПК-16 Практическое задание «Презентационная графика средствами ИИ»
ОПК-16 Практическое задание «Системы управления базами данных»
ОПК-16 Практическое задание «Нейронные сети в профессиональной деятельности»
ОПК-16 Практическое задание «Системы ИИ в физической культуре»

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей обучающихся, обусловливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т. п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных заданий, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с п. 4 ОС и ММ.