Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ
к.б.н., доцент _____ Л. И. Мосеева

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

3 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Закономерности роста и развития организма	ОПК-3, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Устный опрос Тестовые задания
2	Теоретические основы возрастной физиологии	ОПК-3, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Устный опрос Реферат Тестовые задания
3	Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе	ОПК-3, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Реферат Устный опрос Тестовые задания
4	Железы внутренней секреции	ОПК-3, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания
5	Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Развитие сенсорных систем в онтогенезе	ОПК-3, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Кейс-задания Тестовые задания
6	Вегетативные системы	ОПК-3, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Творческое задание Тестовые задания
7	Сенсорные системы	ОПК-3, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Реферат Кейс-задания Тестовые задания
8	Пищеварительная система	ОПК-3, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Устный опрос Тестовые задания Кейс-задания

9	Мочевыделительная система	ОПК-3, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Тестовые задания Кейс-задания Творческое задание Устный опрос
10	Обмен веществ и энергии	ОПК-3, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Устный опрос Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания
11	Особенности функционирования организма детей разного возраста. Заболеваемость детей в связи с возрастом. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению.	ОПК-3, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Устный опрос Тестовые задания Рефкрат

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. **Уметь:** определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - сущность и основы организации различных видов деятельности. - требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных и учебно-методических пособий, **Умеет:** использовать теоретические знания в практической деятельности; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде. **Владеет:** необходимыми знаниями и навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - простейшими навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса; - индивидуальные особенности обучающихся, специфику и задачи норм возрастного

инклюзивного образования. **Владеть:** образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		развития; - формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи; - сущность и основы организации различных видов деятельности. **Умеет:** - применять в нестандартных ситуациях педагогические технологии обучения и воспитания в соответствии с их возрастными и психофизическим особенностями; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. **Владеет:** Навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.
	Высокий (отлично)	**Знает:** - креативные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи; - возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - способы оценки результатов обучения; - теорию и технологии учета возрастных особенностей

		обучающихся. **Умеет:** определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. **Владеет:** образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - инновационными методами использованияоптимальныхпсихолого-педагогических,втомчислеинклюзивных,технологийобученияи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.

ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** основные положения научной организации педагогического труда; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических)

жизни личности и общества; - культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; - теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. **Уметь**: - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности. **Владеть:** - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;		систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. **Умеет**: выстраивать учебную деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - применять отдельные формы, средства и методы для решения задач обучения, воспитания развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей обучающихся на материале учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» **Владеет:** способами педагогической рефлексии; - методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научной деятельности.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности деятельности; -сущность, функции ценностного подхода в образовании, а также место ценностей в структуре профессиональной деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории. **Умеет**: использовать современные научные знания и результаты

- приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		исследований для выборов методов в педагогической деятельности; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности. **Владеет:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научной деятельности
	Высокий (отлично)	**Знает**: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; - теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. **Умеет**: - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

		Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; - приемами педагогической рефлексии; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научной деятельности; - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формами, средствами и методами прогнозирования и организации обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом особенностей урочной и внеурочной работы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

5 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	**80-100 баллов:** если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. **65-79 баллов:** если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. **50-64 балла:** если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. **менее 50 баллов** если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	ОПК-3 (знает, умеет); ОПК-8 (знает, умеет)
2	Тестирование	**80-100 б:** если количество правильных ответом от 85-100%; **65-79 б**: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; **50-64 б:** количество правильных ответом от 60% - 74%; **менее 50 б:** количество правильных ответов менее 60 %.	ОПК-3 (знает); ОПК-8 (знает)
3	Доклад с презентацией	**80-100 баллов:** содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе	ОПК-8 (знает, умеет, владеет)

		представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. **65-79 баллов:** содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям. **50-64 балла:** содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям. **менее 50 баллов:** отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	
4	Кейс-задание	**80-100 баллов** – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная	ОПК-3 (знает, умеет, владеет); ОПК-8 (знает, умеет, владеет)

		обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. **65-79 баллов** – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. **50-64 балла** – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. **менее 50 баллов** – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	
5	Творческое задание	**80-100 баллов:** студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. **65-79 баллов:** студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. **50-64 балла:** составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. **менее 50 баллов:** составленное творческое задание не соответствует требования, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопрос, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	ОПК-8 (знает, умеет, владеет)

6	Реферат	**80-100 баллоа:** реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. **65-79 баллоа:** выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. **50-64 балла:** реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. **менее 50 баллов:** реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	ОПК-8 (знает, умеет)
7	Зачет	**Зачтено:** студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. **Не зачтено:** студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	УК-8 (знает, умеет, владеет); ОПК-3 (знает, умеет, владеет)

6 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов ЦНС.
2. Особенности онтогенеза развивающегося мозга.
3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей. Работоспособность детей разного возраста.

4. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.

5. Моторная деятельность ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.

6. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

7. Морфофункциональные особенности органов чувств у детей и подростков.

8. Необходимые условия для выработки реакций условно-рефлекторного типа у ребенка раннего возраста.

9. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.

10. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка.

11. Социально-гигиеническая характеристика семьи школьника, имеющего хроническое заболевание.

12. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного (кинестетического) анализатора.

13. Закономерности онтогенетического развития.

14. Сексологическое значение парапубертатного периода.

15. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

16. Процесс формирования полового самосознания в парапубертатном периоде.

17. Режим дня детей разного возраста. Принципы построения режима дня.

18. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма.

19. Гигиенические основы и требования для детей от 3 до 7 лет.

20. Работоспособность детей разного возраста.

21. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы.

22. Роль матери в психосексуальной социализации ребенка.

23. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей.

24. Возрастная периодизация развития. Понятие. Классификация периодизаций развития.

25. Оздоровительные и гигиенические мероприятия каждого возрастного периода.

26. Переутомление у школьников (признаки и профилактика).

27.Физиологические основы периодизаций развития. Анатомо-физиологические особенности каждого периода.

28. Обоснование санитарно-гигиенических мероприятий в детских коллективах.

29. Отношение матери к ребенку как важный фактор формирования эмоционального и социального статуса ребенка.

30. Сенситивные и критические периоды развития. Понятие. Классификация и характеристика периодов.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Развитие детей преддошкольного возраста.
2. Развитие детей дошкольного возраста.
3. Особенности развития детей младшего школьного возраста.
4. Особенности развития детей в препубертатном возрасте.
5. Особенности периода полового созревания (дети старшего школьного возраста).
6. Критические периоды, или возрастные критические интервалы роста и развития.
7. Распределение детей по группам здоровья.
8. Понятия о возрастных стандартах физического развития.
9. Морфофункциональные особенности органа зрения у детей и подростков.
10. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка первого года жизни.

11. Организация профилактической и коррекционной помощи детям с трудностями школьной адаптации.

12. Метаболизм и вегетативные функции. Оптимальные предпосылки эмоционального и социального развития ребенка первого года жизни.

13. Возрастная периодизация развития, основанная на социальных принципах.

14. Функциональное значение вестибулярного анализатора.

15. Анатомо-физиологические особенности в критические периоды.

16. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 7 до 11 лет.

17. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи. Задачи профессиональной ориентации.

18. Состояние здоровья и комплекс показателей физического развития детей и подростков.

19. Метаболизм и вегетативные функции. Формирование произвольных движений у детей от 7 до 11 лет.

20. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной системы, опорно-двигательного аппарата.

21. Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности у детей 7-11 лет.

22. Акселерация физического развития.

23. Гигиенические требования к школьным помещениям и мебели.

24. Функциональное значение и возрастные особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.

25. Гигиенические требования к школьным зданиям.

26. Системный принцип организации физиологических функций.

27. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 3 до 7 лет.

28. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

29. Формирование опорно-двигательного аппарата в возрастном аспекте. Профилактика возможных нарушений.

30. Возрастные особенности роста и развития дыхательной системы. Профилактика возможных нарушений.

31. Возрастные особенности роста и развития сердечно-сосудистой системы. Профилактика возможных нарушений.

32. Возрастные особенности роста и развития нервной системы. Профилактика возможных нарушений.

33. Возрастные особенности органов чувств у детей. Профилактика возможных нарушений.

34. Онтогенетическое развитие пищеварительной системы у человека. Профилактика возможных нарушений.

35. Роль неблагоприятных факторов среды в формировании заболеваний у детей. Распространенность заболеваний у детей и связь с возрастом.

36. Физическое развитие – показатель состояния здоровья растущего поколения. Соматометрические, соматоскопические, физиометрические показатели развития. Понятие о возрастных стандартах физического развития.

37. Особенности психического развития ребенка. Взаимодействия ребенка с окружающей средой.

38. Отношение матери к ребенку - как важный фактор формирования эмоционального и социального статуса ребенка. Степени материнской чувствительности к реакциям ребенка.

39. Развитие познавательного процесса у ребенка на различных возрастных этапах. Нервно-психическое развитие детей 4-6 лет.

40. Онтогенез анализаторов (условия созревания, оценка развития).

41. Особенности функциональной деятельности коры головного мозга ребенка. Необходимые условия выработки реакций условно-рефлекторного типа у ребенка раннего возраста.

42. Особенности онтогенеза развивающегося мозга.

43. Особенности моторной деятельности ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.

44. Оценка психомоторного развития детей первого года жизни.

45. Особенности психомоторного развития детей второго-третьего года жизни.

46. Высшая нервная деятельность детей первых лет жизни.

47. Поведенческие особенности детей 1-3 лет.

48. Психомоторное развитие детей 4-7 лет.

49. Психомоторное развитие детей в раннем школьном возрасте.

50. Особенности высшей нервной деятельности в подростковом возрасте.

51. Акселерация физического развития. Внешние и эндогенные причины акселерации. Гигиенические проблемы школьной зрелости. Роль педагога и психолога в определении «школьной зрелости».

52. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи. Задачи профессиональной ориентации. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.

53. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса. Утомление (развитие и профилактика у детей). Переутомление у школьников (признаки и профилактика). Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей.

54. Работоспособность детей разного возраста. Режим дня детей разного возраста. Принципы построения режима дня. Режим дня школьников.

55. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей. Особенности рационального питания детей и подростков.

56. Гигиенические требования к школьным зданиям. Гигиенические требования к школьным помещениям и мебели.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Организация профилактической и коррекционной помощи детям с трудностями школьной адаптации. Социально-гигиеническая характеристика семьи школьника, имеющего хроническое заболевание.

2. Особенности полового воспитания и подготовка к семейной жизни воспитанников детских домов и школ-интернатов. Роль семьи в половой социализации ребенка.

3. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи. Задачи профессиональной ориентации. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.

4. Утомление (развитие и профилактика у детей). Переутомление у школьников (признаки и профилактика).

5. Возрастная динамика формирования сексуальности. Психофизиологическая характеристика парапубертатного периода. Фазы формирования полового самосознания в парапубертатном периоде. Сексологическое значение парапубертатного периода.

6. Психофизиологическая характеристика препубертатного периода. Эндокринное обеспечение и сексологическое значение препубертатного периода. Психофизиологическая характеристика пубертатного периода. Пубертатный кризис и роль психолога и педагога в этом периоде. Психологические проявления пубертатного периода.

7. Формирование психосексуальной ориентации у подростка. Характеристика подростковых поведенческих реакций (реакции эмансипации, реакции имитации, реакции компенсации). Знания педагога о специфически сексологических проявлениях, характерных для основных манифестных периодов возрастной динамики половой сферы.

8. Особенности полового воспитания и подготовка к семейной жизни воспитанников детских домов и школ-интернатов. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания.

9. Медико-социальная характеристика особенностей условий и образа жизни детей-инвалидов. Организация профилактической и коррекционной помощи детям с трудностями школьной адаптации. Социально-гигиеническая характеристика семьи школьника, имеющего хроническое заболевание.

10. Влияние средовых факторов на психосексуальное развитие ребенка. Мастурбация как проявление возрастного кризиса пубертатного периода.

11. Роль семьи в половой социализации ребенка. Отношение взрослых к проявлениям сексуальности у детей.

12. Роль сверстников в психосексуальной дифференциации. Роль воспитателя в психосексуальном развитии ребенка.

13. Роль воспитателя в психосексуальном развитии ребенка.

14. Характеристика подростковых поведенческих реакций (реакции эмансипации, реакции имитации, реакции компенсации).

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Общие законы индивидуального развития. Гетерохрония развития органов и тканей.

2. Сенситивные и критические периоды развития. Специфические черты детского возраста.

3. Влияние наследственности и среды на развитие.

4.Особенности психического развития ребенка.

5. Взаимодействия ребенка с окружающей средой.

6. Социально-гигиеническая характеристика семьи школьника, имеющего хроническое заболевание.

7. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи.

8. Здоровье детей и подростков.

9. Функциональные возможности дыхательной системы.

10. Акселерация эпохальная и внутригрупповая.

11. Эндокринные железы и нарушение их деятельности.

12. Критерии биологического возраста.

13. Гипертрофия и атрофия мышц. Причины вызывающие мышечную гипертрофию и атрофию.

14. Изменения двигательных качеств в онтогенезе.

15. Снижение мышечной работоспособности и выносливости в подростковом возрасте. Причины, вызывающие снижение работоспособности и выносливости.

16. Организм человека как целостная система. Органы, системы и аппараты органов.

17. Организм как саморегулирующаяся система. Гомеостаз.

18. Психофизиологические особенности пубертатного возраста.

19. Формирование высшей нервной деятельности и психических функций в онтогенезе.

20. Развитие эмоций в детском возрасте. Основные положения биологической и потребностно - информационной теорий эмоций.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Психофизиологические характеристика детей в раннем детстве (1-3 года).
2. Психофизиологические характеристика детей в период первого детства (4-7 лет).
3. Психофизиологические характеристика детей в период второго детства (8-12 лет).

4. Психофизиологические характеристика детей в подростковом возрасте (13-16 лет).
5. Психофизиологические характеристика в юношеском возрасте (17-21 год).
6. Образовательные потребности обучающихся и пути их формирования.
7. Возрастная периодизация Д.Б. Элькона.
8. Влияние наследственности и среды на развитие.
9. Содержание и объем основных категорий в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
10. Место в системе смежных наук, значение для студентов и выпускников кафедр и вузов физкультурного профиля.
11. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.
12. Значение памяти для человека.
13. Основные функции речи и формы речевой деятельности.
14. Высшей нервной деятельности и психических функций в онтогенезе.
15. Психофизиологические особенности пубертатного возраста. Какие из них являются существенными для воспитания и обучения подростков.
16. Нервная система в жизнедеятельности организма. Основные функции.
17. Готовность к школьному обучению. Физиологические и психофизиологические характеристики.
18. Особенности питания детей раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста.
19. Циркадные ритмы организма, их характеристика.
20. Факторы влияющие на развитие эмоций в детском возрасте.
21. Современные представления об акселерации и ретардации.
22. Двигательная гиперактивность и обучаемость детей.
23. Гармоничное физическое развитие.
24. Дисгармоничное физическое развитие.
25. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
26. Работоспособность детей разного возраста. Режим дня детей разного возраста.
27. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей с учетом социальных, возрастных, особенностей.
28. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей с учетом психофизических и индивидуальных особенностей.
29. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.
30. Роль педагога и психолога в определении «школьной зрелости».
31. Особенности пубертатного возраста и организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
32. Применение специальных научных знаний в вопросах формирования у студентов основ здорового образа жизни и укрепления здоровья.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Рассмотреть анатомические и физиологические особенности младших школьников.
2. Выявить первостепенные причины, влияющие на физическое развитие школьников.
3. Выявить какие меры по профилактике отрицательных воздействий на физическое развитие детей младшего школьного возраста.
4. Составить модель и дать описание грудного периода онтогенеза человека с указанием
основных возрастных этапов его развития.
5. Составить модель и дать описание младшего школьного возраста онтогенеза человека с указанием основных возрастных этапов его развития.

6. Составить модель и дать описание старшего о школьного возраста онтогенеза человека с указанием основных возрастных этапов его развития.

7. Отличия физиологической и патологической адаптации. Приведите примеры каждой из них.

8. Адаптационный синдром при поступлении ребенка в детское учреждение. Проведите анализ: от чего зависит тяжесть протекания адаптационного синдрома.

9. Схематически изобразите организацию процессов саморегуляции человеческого организма.

10. Опишите возрастные особенности гомеостаза. Какие гигиенические требования к уходу за детьми раннего возраста ими обусловлены?

11. Если бы Вы создавали модель идеального человека – какую еще железу добавили бы Вы в организм и с какими функциями?

12. Составить рекомендации по профилактике функциональных нарушений осанки.

13. Опишите механизмы терморегуляции на разных возрастных этапах.

14. Готовность к школьному обучению. Указать физиологические и психофизиологические характеристики формирования готовности к школьному обучению.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Сердце содержит 80 % воды, а кровь на 83 % состоит из воды, хотя сердечная мышца плотная и твердая, а кровь – жидкая. Объясните эти факты.

Задание 2

Составьте портрет здорового школьника.

Задание 3

Придумайте антирекламу наркотиков. Задача: убедительно доказать вред наркотических веществ.

Задание 4

Рост 18-летнего пациента – 100 см. Недостаточность функции каких эндокринных желез может быть причиной такого состояния? Какие дополнительные данные могут помочь установить диагноз?

Задание 5

Больной жалуется на чувство голода, постоянную жажду (за сутки выпивает до 8 л воды), увеличение диуреза. Нарушением деятельности какой эндокринной железы можно объяснить возникновение указанных симптомов? Какое лабораторное исследование может помочь в уточнении диагноза?

Задание 6

Какой гормон может вызвать расширение зрачка, гипертензию, усиление работы сердца, гипергликемию, повышение энергетики мышечного сокращения, уменьшение моторной активности кишечника?

Задание 7

У обследуемого обнаружено непропорциональное увеличение носа, подбородка, надбровных дуг, кистей и стоп. Об избыточной выработке какого гормона можно думать. Дать примерный возраст обследуемого.

Задание 8

Почему в жаркую погоду выделяется больше пота, чем мочи, а в холодную, наоборот, хотя и почки, и потовые железы являются органами выделения?

Задание 9

Опишите свойства следующих видов ткани: хлопчатобумажных; шерстяных; синтетических. При описании учитывайте следующие характеристики: проницаемость ткани для воздуха, проницаемость для влаги, теплопроницаемость. Обоснуйте выбор тканей, из которых лучше сшить летнюю одежду.

Задание 10

Перечислите критерии возрастной периодизации. Охарактеризуйте основные периоды роста и развития ребенка. Сенситивные периоды развития ребенка.

Задание 11

Зарисуйте основные виды соединительных тканей человека. Дайте характеристику органному и системному уровням организации.

Задание 12

Опишите структурно-функциональную организацию коры больших полушарий.

Задание 13

Дайте характеристику зрительным функциям и их возрастным особенностям.

Задание 14

Зарисуйте строение скелетных мышц. Раскройте понятие о мышечном тонусе и его регуляции.

Задание 15

Дайте характеристику строению зубов, этапам их смены. Составьте рекомендации по профилактике кариеса у детей.

Задание 16

Раскройте понятие основных сторон обмена веществ. Дайте характеристику влияния витаминов А, группы В, С, D, Е, РР, К.

Задание 17

Сформулируйте основные профилактические меры по предупреждению заболеваний верхних дыхательных путей. Сформулируйте основные правила закаливающих процедур.

Задание 18

Составьте опорную таблицу по действию основных гормонов на развитие ребенка.

Задание 19

Изобразите основные отделы сердца и обозначьте проводящую систему сердца.

Задание 20

Дайте характеристику показателям работы сердечнососудистой системы в разных возрастных группах.

Задание 21

Проанализируйте современное состояние здоровья в разных возрастных группах, выделите основные тенденции.

Задание 22

Охарактеризуйте основные этапы диагностики развития ребенка.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ МАССА РЕБЕНКА:

Ответ:

1. Увеличивается в 2 раза

2. Увеличивается в 3 раза

3. Увеличивается в 4 раза

4. Увеличивается в 5 раз

Задание №2

СРЕДНИЙ РОСТ ПРИ РОЖДЕНИИ:

Ответ:

1. 50 - 52 см

2. 45 - 48 см

3. 55 - 57 см

4. 58 - 60 см

Задание №3

КОРОТКИЕ КОНЕЧНОСТИ, БОЛЬШОЕ ТУЛОВИЩЕ, БОЛЬШАЯ ГОЛОВА – ЭТО ОПИСАНИЕ:

Ответ:

1. Юноши

2. Новорожденного

3. Девушки

4. Подростка

Задание №4

РЕБЕНОК СЧИТАЕТСЯ НОВОРОЖДЕННЫМ:

Ответ:

1. От 1 - 10 дней

2. От 10 дней до 1 месяца

3. От 1 дня до 1 года

4. От 1 дня до 6 месяцев

Задание №5

К ЮНОШЕСКОМУ ВОЗРАСТУ ОТНОСЯТ:

Ответ:

1. Юношей и девушек от 17 до 21 года

2. Юношей от 17 до 21 года, девушек от 16 до 20 лет

3. Юношей от 18 до 22 года, девушек от 17 до 20 лет

Задание №6

КРИТЕРИЕМ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Прорезывание зубов

2. Развитие желез внутренней секреции

3. Изменение поведения

Задание №7

ПЕРВЫМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ИЗГИБОМ ПОЗВОНОЧНИКА У РЕБЕНКА ПОЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Шейный лордоз

2. Поясничный лордоз
3. Грудной кифоз

Задание №8

МАЛЫЙ РОДНИЧОК ЗАРАСТАЕТ:
Ответ:
1. К 1 - 1,5 месяцам
2. К 2 - 3 месяцам
3. К 6 - 7 месяцам

Задание №9

У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ:
Ответ:
1. Преобладает тонус мышц сгибателей руки
2. Преобладает тонус мышц разгибателей
3. Равновесие тонуса мышц - антагонистов

Задание №10

ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО:
Ответ:
1. Равна окружности груди
2. Больше окружности груди
3. Меньше окружности груди

Задание №11

СИДЕТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ В ВОЗРАСТЕ:
Ответ:
1. 3 - 4 месяцев
2. 6 - 7 месяцев
3. 8 - 9 месяцев

Задание №12

ЕЖЕГОДНАЯ ПРИБАВКА МАССЫ ТЕЛА СО 2-ГО ГОДА ЖИЗНИ:
Ответ:
1.1 кг
2. 2 кг
3. 3 кг

Задание №13

МИНИМАЛЬНАЯ ДЛИНА ТЕЛА ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО:
Ответ:
1. 40 см
2. 45 см
3. 50 см

Задание №14

СРЕДНИЙ ВЕС ПРИ РОЖДЕНИИ:
Ответ:
1. 2500 - 2800 грамм
2. 3000 - 3200 грамм
3. 3500 - 3700 грамм

Задание №15

ПОЖИЛОЙ ВОЗРАСТ – ЭТО:
Ответ:

1. Мужчине 61 - 74 года, женщине 56 - 74
2. Мужчине и женщине 55 - 75
3. Мужчине 60 - 75 года, женщине 55 - 75

Задание №16

ДЛИННЫЕ КОНЕЧНОСТИ, КОРОТКИЕ ТУЛОВИЩЕ, УЗКИЙ ТАЗ – ЭТО ОПИСАНИЕ:
Ответ:
1. Юноши
2. Новорожденного
3. Девушки

Задание №17

РЕБЕНОК ОТНОСИТСЯ К ПЕРИОДУ РАННЕГО ДЕТСТВА:
Ответ:
1. От 4 - 7 лет
2. От 1 - 3 года
3. От 6 месяцев до 1 года

Задание №18

КРИТЕРИЕМ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
Ответ:
1. Сроки развития молочных желез
2. Окостенение скелета
3. Появление постоянных волос на голове

Задание №19

АКТИВНОЙ ЧАСТЬЮ ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ЯВЛЯЕТСЯ:
Ответ:
1. Связки
2. Мышцы
3. Суставы

Задание №20

КОГДА РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ХОДИТЬ У НЕГО ФОРМИРУЕТСЯ:
Ответ:
1. Шейный лордоз
2. Поясничный лордоз
3. Грудной кифоз

Задание №21

БОЛЬШОЙ РОДНИЧОК ЗАКРЫВАЕТСЯ:
Ответ:
1. К 12 - 13 месяцам
2. К 18 - 19 месяцам
3. К 6 - 7 месяцам

Задание №22

КОЛИЧЕСТВО ИЗГИБОВ ПОЗВОНОЧНИКА НОВОРОЖДЕННОГО:
Ответ:
1. Один
2. Два
3. Не имеет
4. Три

Задание №23

КОЛИЧЕСТВО ЗУБОВ К КОНЦУ 2-ГО ГОДА ЖИЗНИ:

Ответ:

1. 8 - 10
2. 14 - 16
3. 18 - 20

Задание №24

ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГИПЕРТОНИЯ»

Ответ:

1. Повышение АД
2. Снижение АД
3. АД при этом состоянии не изменяется

Задание №25

ГДЕ НАЧИНАЕТСЯ И ЗАКАНЧИВАЕТСЯ БОЛЬШОЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ:

Ответ:

1. Левый желудочек - правое предсердие
2. Правый желудочек - левое предсердие
3. Левое предсердие - правый желудочек
4. Правое предсердие - левый желудочек

Задание №26

В КАКОМ ВОЗРАСТЕ МАССА СЕРДЦА УВЕЛИЧИВАЕТСЯ В 4 РАЗА:

Ответ:

1. 3 года
2. 5 лет
3. 7 лет

Задание №27

С ВОЗРАСТОМ ЧАСТОТА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ:

Ответ:

1. Увеличивается
2. Уменьшается
3. Не изменяется

Задание №28

У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ РАВНО:

Ответ:

1. 120/70
2. 100/50
3. 80/40

Задание №29

ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СКОРОСТИ ДВИЖЕНИЯ КРОВИ ПО СОСУДАМ СВЯЗАНЫ:

Ответ:

1. С изменением частоты сердечных сокращений
2. С изменением артериального давления
3. С уменьшением длины сосудов

Задание №30

КАКАЯ ЧСС (УД/МИН) ЯВЛЯЕТСЯ НОРМАЛЬНОЙ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ:

Ответ:

1. 50 - 80
2. 70 - 90
3. 60 - 85

Задание №31

ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГИПОТОНИЯ»
Ответ:
1. Повышение АД
2. Снижение АД
3. АД при этом состоянии не изменяется

Задание №32

НАЗОВИТЕ СЛОИ СЕРДЦА:
Ответ:
1. Эндокарт
2. Эндотелий
3. Миокард

Задание №33

ГДЕ НАЧИНАЕТСЯ И ЗАКАНЧИВАЕТСЯ МАЛЫЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ
Ответ:
1. Левый желудочек - правое предсердие
2. Правый желудочек - левое предсердие
3. Правое предсердие - левый желудочек
4. Левое предсердие - правый желудочек

Задание №34

НАЗВАТЬ ПЕРИОД ЗАМЕДЛЕНИЯ РОСТА СЕРДЦА:
Ответ:
1. 5 - 6 лет
2. 7 - 12 лет
3. 14 - 17 лет

Задание №35

НАЗВАТЬ ЧАСТОТУ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ У НОВОРОЖДЕННОГО:
Ответ:
1. 120 - 130 уд. в минуту
2. 60 - 80 уд. в минуту
3. 90 - 100 уд. в минуту

Задание №36

С ВОЗРАСТОМ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ:
Ответ:
1. Увеличивается
2. Уменьшается
3. Не изменяется

Задание №37

КАКИЕ ОРГАНЫ ВХОДЯТ В СИСТЕМУ ВОЗДУХОНОСНЫХ ПУТЕЙ:
Ответ:
1. Трахея
2. Желудок
3. Полость носа
4. Легкие

Задание №38

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕГКИХ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ:

Ответ:

1. К 7-ми годам

2. К 10-ти годам

3. К 5-ти годам

Задание №39

КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ ГОЛОСОВЫЕ СВЯЗКИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ:

Ответ:

1. У мальчиков длиннее, чем у девочек

2. У девочек длиннее, чем у мальчиков

3. У мальчиков и девочек одинаковые

Задание №40

ОТИТ – ЭТО:

Ответ:

1. Воспаление носоглотки

2. Воспаление среднего уха

3. Воспаление лобной пазухи

Задание №41

ЧАСТОТА ДЫХАНИЯ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА:

Ответ:

1. 25 - 30

2. 40 - 60

3. 80 - 100

Задание №42

КАКОВА ЧАСТОТА ДЫХАНИЯ У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА:

Ответ:

1. 20 - 24

2. 30 - 40

3. 16 - 20

Задание №43

РИНИТ – ЭТО:

Ответ:

1.Воспаление слизистой носа

2. Воспаление миндалин

3. Воспаление среднего уха

Задание №44

ДЫХАНИЕ ЗДОРОВОГО НОВОРОЖДЕННОГО:

Ответ:

1. Ритмичное глубокое

2. Ритмичное поверхностное

3. Аритмичное глубокое

Задание №45

СЕКРЕТ ИЗ НОСОГЛОТКИ ЛЕГКО ПРОНИКАЕТ В СРЕДНЕЕ УХО, ТАК КАК:

Ответ:

1. Нижний носовой ход отсутствует

2. Добавочные полости развиты слабо
3. Евстахиевы трубы короткие широкие

Задание №46
НАЗВАТЬ КОЛИЧЕСТВО КРОВИ У НОВОРОЖДЕННОГО:
Ответ:
1. 15 % от массы тела
2. 10 % от массы тела
3. 7 % от массы тела

Задание №47
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПЛАЗМЫ СОСТОИТ:
Ответ:
1. Воды
2. Минеральных веществ
3. Белка

Задание №48
ГДЕ ПРОИСХОДИТ ОСНОВНОЕ РАЗРУШЕНИЕ ЭРИТРОЦИТОВ:
Ответ:
1. В селезенке
2. В костном мозге
3. В почках

Задание №49
КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНОВ ОТНОСЯТСЯ К СИСТЕМЕ ПИЩЕВАРЕНИЯ:
Ответ:
1. Пищевод
2. Почки
3. Трахея

Задание №50
ГДЕ ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ ПИЩЕВОГО КОМКА:
Ответ:
1. Кишечник
2. Желудок
3. Ротовая полость

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического	Проверка конспектов лекций,

	материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».