Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ
к.б.н., доцент _____ Л. И. Мосеева

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	УК-8, ОПК-6	10	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задания Ситуационные задачи Устный опрос
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8, ОПК-6	10	Теоретический вопрос на экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания Кейс-задания Ситуационные задачи Устный опрос
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	УК-8, ОПК-6	5	Теоретический вопрос на экзамене Реферат Тестовые задания Кейс-задания Ситуационные задачи Устный опрос
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	УК-8, ОПК-6	5	Теоретический вопрос на экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания Кейс-задания Ситуационные задачи Устный опрос
5	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	УК-8, ОПК-6	5	Теоретический вопрос на экзамене Реферат Тестовые задания Кейс-задания Ситуационные задачи Устный опрос
6	Чрезвычайные ситуации и методы	УК-8, ОПК-6	5	Теоретический вопрос на экзамене

	защиты в условиях их реализации			Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания Кейс-задания Ситуационные задачи Устный опрос
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8, ОПК-6	5	Теоретический вопрос на экзамене Тестовые задания Доклад с мультимедийной презентацией Кейс-задания Ситуационные задачи Устный опрос

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: основы безопасности жизнедеятельности, иметь представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности **Уметь:** применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. **Владеть:** навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказания первой помощи пострадавшим, участия в восстановительных мероприятиях при различных чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** - виды опасных ситуаций; - причины, признаки и последствия опасностей; - способы преодоления опасных ситуаций; -основы безопасности жизнедеятельности; - способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - приемы первой медицинской помощи. **Умеет:** - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **Владеет:** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями; - способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации

		последствий чрезвычайных ситуаций; - может участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** - различные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы; - основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; - различные способы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - правил поведения при объявлении чрезвычайных ситуаций; - все известные приёмы оказания первой доврачебной помощи. **Умеет:** поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - организовать собственную безопасность; - применить на практике современные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - оказывать весь перечень действий по оказанию первой доврачебной помощи в нестандартных условиях

		различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. **Владеет:** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - всем перечнем факторов минимизации риска для жизни людей во время любых чрезвычайных ситуаций; - развёрнутым комплексом ликвидации всех видов последствий чрезвычайных ситуаций; - системой приёмов оказания первой доврачебной помощи; - всеми видами деятельности, способствующими формированию полного комплекса навыков здорового образа жизни.
	Высокий (отлично)	**Знает:** - различные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений; - различные меры по ликвидации их последствий; - способы поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; - креативные и основные характеристики теоретического аспекта сохранения жизни субъектов и объектов образовательного процесса и творческий подход к формированию всего позиционирования здорового образа жизни; - научно обоснованные способы способствующие формированию полного комплекса навыков здорового образа жизни; - весь комплекс приёмов оказания первой доврачебной

		помощи, позволяющий сохранить полноценную жизнедеятельность личности в современном социуме. **Умеет:** - творчески применять в нестандартных ситуациях теоретические знания современных принципов сохранения жизни личности в реальных и нестандартных условиях жизнедеятельности человека; - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на уровне углублённого качества знаний по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний; - в теории и на практике применять знания о методах защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и современных средств поражения. **Владеет:** - разнообразными навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений; - нетрадиционными и общеизвестными приёмами оказания первой доврачебной помощи; - инновационными видами деятельности,

		способствующими полноценному формированию комплекса навыков здорового образа жизни современного человека.

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; - теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** - сущность основных психолого-педагогических технологий, необходимых для организации учебной и профессиональной деятельности; - основы составления (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. **Умеет:** - составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. **Владеет:** - основами нормативно-правового регулирования учебной деятельности обучающихся, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями; - технологиями реализации индивидуально-

использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье врешении вопросов воспитания ребенка. **Владеть**: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.		ориентированных образовательных программ обучающихся. - навыками в области организации профессиональной педагогической деятельности, направленной на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** - научно-обоснованные методы и технологии социально-педагогической деятельности; - технологию конструирования современного учебного занятия, методы и приемы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности; - научно-обоснованные методы и технологии социально-педагогической деятельности. У**меет:** - использовать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

		воспитания в контексте задач инклюзивного образования, а также оценивать их результативность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеет:** - навыками использования традиционных и современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
	Высокий (отлично)	**Знает:** - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации

		обучения в контексте задач инклюзии; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации. **Умеет:** - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. **Владеет:** - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). - современными

		технологиями, основными методами и формами социально-педагогической деятельностив том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	**80-100 баллов:** если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и	УК-8 (знает, умеет); ОПК-6 (знает, умеет).

		логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. **65-79 баллов:** если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. **50-64 балла:** если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. **менее 50 баллов** если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	
2	Тестирование	**80-100 б:** если количество правильных ответом от 85-100%; **65-79 б**: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; **50-64 б:** количество правильных ответом от 60% - 74%; **менее 50 б:** количество правильных ответов менее 60 %.	УК-8 (знает).
3	Доклад с презентацией	**80-100 баллов:** содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. **65-79 баллов:** содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные,	ОПК-6 (знает, умеет, владеет).

		корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям. **50-64 балла:** содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям. **менее 50 баллов:** отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	
4	Ситуационные задачи	**80-100 баллов:** если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). **65-79 баллов:** если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); **50-64 балла:** если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. **менее 50 баллоа:** если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	ОПК-4 (умеет, владеет).
5	Кейс-задание	**80-100 баллов** – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. **65-79 баллов** – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на	ОПК-6 (знает, умеет, владеет).

		проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. **50-64 балла** – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. **менее 50 баллов** – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	
6	Реферат	**80-100 баллоа:** реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. **65-79 баллоа:** выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. **50-64 балла:** реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. **менее 50 баллов:** реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	УК-8 (знает, умеет).
7	Зачет	**Зачтено:** студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения	УК-8 (знает, умеет, владеет);

		оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. **Не зачтено:** студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	ОПК-6 (знает, умеет, владеет).

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1 Понятие, цель, задачи, объект изучения и содержание дисциплины БЖД.

2 Характеристика системы «человек – среда обитания».

3 Опасность – понятие, источники, классификации. Аксиома о потенциальной опасности.

4 Виды взаимодействия человека со средой обитания. Безопасность.

5 Риск – понятие, виды. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.

6 Классификация основных форм деятельности человека.

7 Работоспособность, ее динамика. Факторы, влияющие на работоспособность.

8 Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.

9 Микроклимат, его параметры. Влияние параметров микроклимата на состояние здоровья человека.

10 Терморегуляция организма человека. Гипертермия, гипотермия - понятие, причины, признаки, первая помощь.

11 Безопасность жизнедеятельности. Предмет и объект изучения дисциплины БЖД. Цель и задачи БЖД как науки.

12 Дать определение основных терминов: чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, опасная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие.

13 Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Общая классификация ЧС.

14 Средства индивидуальной защиты: классификация, характеристика.

15 Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера: снежные заносы, наводнение, ураган.

16 Характеристика катастроф на пожароопасных и взрывоопасных объектах.

17 Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте.

18 Пожарная безопасность. Основные правила безопасности. Первичные средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.

19 Правила поведения и действия населения в ЧС техногенного характера.

20 Негативные факторы – понятие, классификация, причины возникновения, источники.

21 Загрязнение атмосферы – источники, основные загрязнители, последствия.

22 Загрязнение гидросферы - источники, основные загрязнители, последствия.

23 Вредные вещества – понятие, классификация, пути поступления и выведения.

24 Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ.

25 Вибрация – понятие, источники, виды, воздействие на человека. Вибрационная болезнь.

26 Шум – источники и действие на организм человека. Нормирование акустического воздействия.

27 Инфразвук, ультразвук – характеристика, источники, влияние на организм.

28 Электромагнитные излучения – источники, виды, воздействие на человека, принципы защиты.

29 Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения – источники, действие на организм, защита.

30 Ионизирующие излучения – виды, источники, действие на организм человека. Внешнее и внутреннее облучение.

31 Электрический ток. Виды воздействия электрического тока на организм человека. Оказание помощи при поражении электрическим током.

32 ЧС – понятие, фазы развития, классификации.

33 ЧС природного характера – классификация, поражающие факторы

34 Землетрясения – классификация, шкалы измерения, правила поведения при землетрясениях

35 Наводнения – понятие, классификация, правила поведения при наводнениях.

36 Ветер: классификация, правила безопасного поведения.

37 Природные пожары – классификация, причины, способы тушения, правила поведения при пожарах.

38 Ядерное оружие – общая характеристика, поражающие факторы, защита от них.

39 Техногенные ЧС – источники, виды, поражающие факторы.

40 Пожары как источник ЧС. Классификация, причины и поражающие факторы пожаров.

41 Тушение пожаров, первичные средства пожаротушения. Правила поведения при пожарах.

42 Химически опасные объекты. Аварии с выбросом АХОВ.

43 ЧС биолого-социального характера: источники, виды, способы противодействия.

44 Терроризм: сущность, цели, методы, характерные черты.

45 РСЧС – цель создания, задачи, структура. Силы и средства.

46 Эвакуация населения из зон ЧС. Способы и принципы эвакуации.

47 Средства коллективной защиты населения – их характеристика.

48 Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – классификация, общая характеристика.

49 Методика проведения сердечно-легочной реанимации.

50 Кровотечения. Виды кровотечения. Способы остановки кровотечения.

51 Первая помощь при внезапных заболеваниях (нарушение дыхания, кома).

52 Первая помощь при внезапных заболеваниях (шок, аллергические реакции).

53 Признаки воздействия физических факторов на организм человека. Меры профилактики и первая помощь.

54 Личная безопасность. Основы здорового образа жизни.

55 Негативное влияние на профессиональную деятельность вредных привычек.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1 Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.

2 Современные проблемы техносферной безопасности.

3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

4 Органы управления РСЧС. Основные задачи управления. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Силы и средства РСЧС.

5 Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Химический и биологический терроризм.

6 Национальные интересы и угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности

7 Личная безопасность. Основы здорового образа жизни.

8 Негативное влияние на профессиональную деятельность вредных привычек.

9 Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.

10 Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Первая помощь пострадавшим.

11 Химические вещества: аммиак, хлор, ртуть, синильная кислота и др. Физико-химические свойства, воздействие на организм человека, возможность адаптации, защита человека от его воздействия.

12 Биологические опасные ситуации. Понятие эпидемии, эпидемиологического процесса, карантинных мероприятий природно-очаговых и особо опасных инфекций. Правила поведения и действия населения при возникновении данных ситуаций.

13 Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте. Правила поведения при возникновении аварий. Первая помощь пострадавшим.

14 Социально опасные явления. Классификация. Причины возникновения. Поражающие факторы. Правила поведения населения.

15 Терроризм и его причины и последствия этого явления. Действия населения при угрозе и совершении террористического акта.

16 Аварии и катастрофы на объектах с выбросом радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения во время радиационной аварии.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Биологические опасности и защита от них: Общее представление о биологических опасностях. Опасности, вызванные микроорганизмами. Инфекционные заболевания человека, сельскохозяйственных животных и растений. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Правила поведения и действия населения при ЧС биологического характера.

2. Пожарная безопасность: Пожары и пожарная безопасность. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности. Горение и его виды. Взрывчатые и взрывоопасные вещества. Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости. Поражающие факторы пожара и их воздействие на организм человека. Пожаровзрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика на предприятиях, в детских, учебных заведениях и жилых зданиях. Средства тушения пожара. Огнетушители. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней елки. Действия при возгорании телевизора. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.

3. Угрозы экологической безопасности: Экологические опасности. Зона чрезвычайной экологической ситуации и зона экологического бедствия. Загрязнение почв бытовыми и промышленными отходами, тяжелыми металлами и радиоактивными элементами, пестицидами и агрохимикатами и последствия этих загрязнений. Роль почв в передаче патогенных микроорганизмов, грибков и гельминтов. Опустынивание земель. Загрязнение атмосферы промышленными отходами, радиоактивными веществами. Аэрозольное загрязнение воздуха, смог и его виды. Разрушение озонового слоя и парниковый эффект. Влияние загрязнения атмосферы на человека, животный и растительный мир. Загрязнение естественных водоемов и океанов. Тепловое загрязнение водоемов и его последствие. Загрязнение вод Мирового океана нефтью и нефтепродуктами, пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами. Изменение состояния биосферы. Экология города. Российская система экологической безопасности.

4. Продовольственная безопасность: Основы продовольственной безопасности. Определение проблем продовольственной безопасности. Критерии оценки продовольственной безопасности (физическая, экономическая доступность и безопасность продовольствия). Уровень обеспечения продовольствием в разных государствах. Современный уровень потребления продовольствия и общий питательный баланс населения в России. Программы продовольственной помощи населению из «групп риска». Как правильно ходить по магазинам. Опасности на потребительском рынке. Права потребителей. Информация о продуктах питания. Правовое и организационное обеспечение продовольственной безопасности.

5. Безопасность на транспорте: транспорт и его опасности; причины аварий на автомобильном транспорте; правила безопасного поведения на дороге для водителя и

пешеходов; дорожно-транспортные происшествия; действия человека в условиях ДТП; опасности общественного транспорта; алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте; метро: виды опасности и правила поведения в этих ситуациях; опасности на железнодорожном транспорте, их причины и действия человека в них; авиакатастрофы, их причины; условия возникновения декомпрессии, действия при декомпрессии и авиационных авариях; водный транспорт; причины аварий на водном транспорте; безопасное поведение на водном транспорте.

6. Автономное выживание человека: Выживание. Неотложные задачи в условиях автономного существования. Основные физиологические факторы риска: голод, жара, жажда, холод, одиночество, страх. Определение местоположения. Определение сторон горизонта. Признаки ухудшения и улучшения погоды. Организация аварийного бивака. Варианты летних и зимних временных укрытий. Разведение костра. Способы получения огня. Установление связи и подготовка средств сигнализации. Обеспечение водой. Обеспечение продуктами питания. Приготовление пищи.

7. Противодействие экстремизму и терроризму: Сущность религиозного экстремизма и проблема защиты общества. Классификация деструктивных религиозных организаций (сект) и их признаки. Способы защиты молодежи от вовлечения их в секты. Причины межэтнических конфликтов и их последствия. Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности. Понятия экстремистской деятельности и экстремистских организаций. Основные направления противодействия экстремистской деятельности. Неформальные молодежные организации и проявление экстремизма в молодежной среде. Формы и методы профилактической работы с неформальной молодежью. Действия при опасных ситуациях, связанных с терроризмом: при обнаружении взрывного устройства, при внезапном взрыве, при обнаружении бесхозных сумок, пакетов и других вещей. Правила поведения для людей, оказавшихся в заложниках. Действия заложников во время контртеррористической операции. Меры защиты от химического и биологического терроризма.

8. Основы информационной безопасности: Характеристика информации как объекта познания. Защита информации. Понятие информационная безопасность. Основные составляющие национальных интересов РФ в информационной сфере. Неотложные задачи в области информационной безопасности в РФ. Общие методы обеспечения информационной безопасности РФ (правовые, организационно-технические и экономические). Информационные опасности и угрозы. Конфиденциальная информация и ее защита. Коммерческая тайна. Служебная тайна. Профессиональные тайны. Защита профессиональной тайны. Русский язык как объект национальной безопасности РФ. Влияние телевидения на детей. Влияние рекламы на человека. Опасные воздействия рекламы на детей.

9. Система органов обеспечения БЖД и правового регулирования их деятельности: Состав и задачи РСЧС. Функциональные подсистемы единой системы. Территориальные подсистемы единой системы. Координационные органы РСЧС. Постоянно действующие органы управления единой системы. Органы повседневного управления единой системы. Силы и средства единой системы. Режимы деятельности РСЧС. Структура и задачи объектового звена РСЧС. Режимы функционирования объектового звена РСЧС. Правовое регулирование деятельности органов обеспечения безопасности жизнедеятельности.

10. Первая медицинская помощь пострадавшим: Первая медицинская помощь при травмах и отравлениях. Основные задачи и принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП). Рекомендации по оказанию ПМП. ПМП при возникновении неотложных состояний: кровотечение (артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное) закрытые повреждения (ушиб, растяжение, вывих, перелом), травматический токсикоз при СДС, действие на организм низких температур (обморожение, замерзание), ожоги (термические, химические, электрические), электротравма и поражение молнией, утопление, обморок, тепловой и солнечный удар, острые отравления (газом, грибами, алкоголем). Основы реанимации. Терминальные состояния. Основные признаки клинической и биологической смерти. Противопоказания к реанимации. Подготовка пострадавшего к реанимации.

Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Основные мероприятия сердечно-легочной реанимации (СЛР).

11. Здоровый образ жизни и безопасность: Понятие здоровья. Уровни здоровья. Представление о целостной (холистической) модели здоровья. Основные причины низкого уровня здоровья населения. Элементы нездорового образа жизни и опасного поведения людей. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье населения. Индивидуальное и популяционное здоровье. Основные факторы, формирующие здоровье: наследственность, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, здоровый образ жизни. Определения ЗОЖ и его структура.

12. Безопасность образовательного учреждения: Причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОУ. Элементы системы безопасности ОУ. Обязанности руководителя по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

13. Психофизиологическая безопасность: Психофизиологические основы безопасного поведения. Психологические состояния человека и его безопасность (аффект, испуг, страх, ужас, паника). Методы психологической защиты от опасных явлений. Способы психофизиологической коррекции и повышения устойчивости организма.

14. Механические колебания, вибрация: Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере – их основные характеристики и уровни вибрации. Защита от вибрации: основные методы защиты и принцип снижения вибрации; индивидуальные средства виброзащиты; контроль уровня вибрации.

15. Акустические колебания, шум: Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Действие акустических колебаний – шума на человека, особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых, физиологическое и психологическое воздействие. Принципы нормирования акустического воздействия различных диапазонов. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни.

16. Защита от шума, инфра- и ультразвука: Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональной размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Особенности защиты от инфра- и ультразвука. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

17. Электромагнитные излучения и поля: Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.

18. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей: Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, электростатическое экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радиопрогнозе на местности, особенности и требований к размещению источников излучения радиочастотного диапазона.

Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряженности полей различного частотного диапазона.

19. Инфракрасное (тепловое) излучение: Инфракрасное излучение как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере. Защита от инфракрасного (теплового) излучения: теплоизоляция, экранирование – типы теплозащитных экранов.

20. Лазерное излучение: Лазерное излучение как когерентное монохроматическое электромагнитное излучение. Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация. Воздействие лазерного излучения на человека и принципы установления предельно-допустимых уровней. Источники лазерного излучения в техносфере. Использование лазерного излучения в культурно-зрелищных мероприятиях, информационных и медицинских технологиях. Защита от лазерного излучения: классификация лазеров по степени опасности; общие принципы защиты от лазерного излучения.

21. Ультрафиолетовое излучение: Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере. Защита от ультрафиолетового излучения.

22. Ионизирующие излучение: Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений: общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения); особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.

23. Электрический ток: Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещения по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.

24. Методы и средства обеспечения электробезопасности: Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление (требования к выполнению заземления), зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током. Контроль параметров электросетей – напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы.

25. Опасные механические факторы: Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъемное оборудование, транспорт. Виды механических травм. Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.

26. Опасные факторы комплексного характера: Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов,

опасные фа к-торы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем, опасности, связанные с нарушением гермитичности. Обеспечение безопасности систем под давлением: предохранительные устройства и системы, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.

27. Статическое электричество: Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды. Молния как разряд статического электричества. Виды молний, опасные факторы разряды молнии, характеристики молнии. Защита от статического электричества: методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующие заряды; молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.

28. Чрезвычайные ситуации военного времени: Ядерное оружие и защита от него. Химическое оружие и защита от него. Биологическое оружие и защита от него. Высокоточное оружие и оружие, основанное на новых физических принципах и защита от него.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Основные теоретические положения БЖД.
2. Опасности, классификация опасностей.
3. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС.
4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
5. Понятия «чрезвычайная ситуация», «экстремальная ситуации», «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие». В чем их различие?
6. Природные опасности и их характерные особенности.
7. Алгоритм безопасного поведения во время ЧС геологического характера.
8. Алгоритм безопасного поведения во время ЧС гидрологического характера.
9. Алгоритм безопасного поведения во время ЧС метеорологического характера.
10. Биологические опасности и их причины.
11. Возбудители инфекционных заболеваний. Особенности действия бактериологических средств. Признаки появления баксредств.
12. Эпидемия, пандемия, эпизоотия, эпифитотия.
13. Характеристика опасных и особо опасных инфекционных заболеваний человека.
14. Действия людей в очаге бактериологического поражения.
15. Характеристика основных противоэпидемических мероприятий.
16. Пожар, возгорание, взрыв.
17. Причины пожаров.
18. Поражающие факторы пожара.
19. Пожаровзрывоопасные объекты народного хозяйства, их классификация.
20. Способы тушения пожара. Пожарная профилактика.
21. Причины пожара в доме. Алгоритм поведения человека во время пожара в доме.
22. Действия по предупреждению пожара в доме.
23. Природные пожары и их классификация, действия во время пожара и способы тушения природных пожаров.
24. Причины ДТП, действия человека попавшего в ДТП. Правила поведения детей на дорогах.
25. Общественный транспорт и безопасное поведение в нем.
26. Безопасность в метро. Алгоритм безопасного поведения человека, упавшего на пути.
27. Причины аварий на железной дороге, безопасное поведение в поезде и электричке.

28. Причины аварий на авиационном транспорте, безопасное поведение в условиях декомпрессии и при аварийной посадке. Правила поведения на воздушном судне.

29. Причины аварий на водном транспорте и правила безопасного поведения человека в этих условиях.

30. РОО. Поражающие факторы радиационной аварии.

31. Действие ионизирующего излучения на организм человека.

32. Алгоритм безопасного поведения человека в условиях радиационной аварии.

33. ХОО. Поражающие факторы химической аварии.

34. Алгоритм безопасного поведения человека при химической аварии, связан-ной с выбросом хлора, аммиака, ртути.

35. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Действия при обрушении здания.

36. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм безопасного поведения человека при ГДА.

37. Действия человека при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

38. Загрязнение атмосферы, его виды.

39. Загрязнение гидросферы, его виды.

40. Загрязнение литосферы, его виды.

41. Социальные опасности, их причины и классификация.

42. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.

43. Социальные опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них.

44. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ (наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение).

45. Социальные опасности, связанные с болезнями, передающимися преимущественно половым путем (ВИЧ-инфекция, вензаболевания и др.).

46. Ситуации, связанные с опасностью суицида.

47. Проблема беспризорности и безнадзорности.

48. Понятие «экстремизм» и «терроризм». В чем их различия?

49. Методы борьбы с экстремизмом и терроризмом.

50. Виды терроризма. В чем их различия? Назовите причины разных видов терроризма.

51. Алгоритм действий при возможном теракте, обнаружении взрывного устройства и внезапном взрыве, биологическом и химическом терроризме, взятии в заложники.

52. Гражданская оборона и ее задачи.

53. Средства коллективной защиты населения: убежище, противорадиационное укрытие, простейшее укрытие (щели).

54. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

55. Средства индивидуальной защиты кожи.

56. Средства медицинской защиты.

57. Понятия «рассредоточение» и «эвакуация». Правила проведения рассредоточения и эвакуации. Задачи СЭП и ПЭП.

58. Приборы радиационной и химической разведки.

59. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам ГО.

60. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.

61. Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

62. Психолого-педагогические технологии в области безопасности жизнедеятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО:

Ответ:

1. Организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей
2. Состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека
3. Область научных знаний по защите человека
4. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

Задание №2

ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ – ЭТО:

Ответ:

1. Состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда
2. Правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления
3. Конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия
4. Событие, заключающееся в нарушении работоспособности технической системы

Задание №3

СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ – ЭТО:

Ответ:

1. Событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам
2. Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей
3. Различного рода диверсии
4. Совокупность аварий, в результате тех или иных природных явлений

Задание №4

БИОСФЕРА –ЭТО:

Ответ:

1. Регион города, преобразованный людьми в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям
2. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний сой литосферы, не испытавших технического воздействия
3. Природные явления геофизического, геологического или атмосферного характера
4. Производственная и бытовая среда

Задание №5

ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ОПАСНОСТЬ – ЭТО:

Ответ:

1. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека
2. Опасность, координированная в пространстве и во времени
3. Опасность, приведшая к потере здоровья и материальным потерям
4. Угроза общего характера не связанная с пространством и временем воздействия

Задание №6

ВЫБЕРИТЕ ФАКТОР, НЕ ВЛИЯЮЩИЙ НА КАЧЕСТВО ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ ЖИЛИЩА:

Ответ:
1. Наружный воздух и вещества, поступающие вместе с ним в помещении
2. Вещества, образующиеся при пользовании средствами личной гигиены, моющими средствами
3. Выключение из электросети приборов после эксплуатации
4. Летучие вещества, содержащиеся в водопроводной воде

Задание №7

БЕЗОПАСНОСТЬ – ЭТО:
Ответ:
1. Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества энергии и информации не превышает максимально допустимых значений
2. Процесс защиты объекта от совокупности опасностей, неблагоприятно действующих на него
3. Обучение населения основам защиты от опасностей
4. Разработка и использование средств защиты от опасностей, а также разработка мер по ликвидации последствий проявления опасностей техногенного, анторпогенного и естественного происхождения

Задание №8

ВЕРНО ЛИ, ЧТО ОПОЛЗЕНЬ – ЭТО СКОЛЬЗЯЩЕЕ СМЕЩЕНИЕ МАСС ГРУНТА, ФОРМИРУЮЩИХ СКЛОНЫ ХОЛМОВ, ГОР, РЕЧНЫЕ, ОЗЕРНЫЕ И МОРСКИЕ ТЕРРАСЫ, ВНИЗ ПО УКЛОНУ ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИЛ ТЯЖЕСТИ?
Ответ:
1. Да
2. Нет

Задание №9

СРЕДА ОБИТАНИЯ – ЭТО:
Ответ:
1. Повседневная деятельность и отдых
2. Способ существования человека
3. Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью физических, химических, биологических и социальных факторов
4. Процесс движения через живое тело потоков вещества, энергии и информации

Задание №10

К ПОРАЖАЮЩИМ ФАКТОРАМ ПОЖАРА ОТНОСЯТ:
Ответ:
1. Открытое пламя и искры
2. Высокая температура окружающей среды
3. Задымление
4. Всё вышеперечисленное

Задание №11

ОТВЕТНАЯ РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА НА СИЛЬНУЮ БОЛЬ:
Ответ:
1. Коллапс
2. Иммобилизация
3. Кома
4. Травматический шок

Задание №12

ГОРЕНИЕ – ЭТО:

Ответ:
1. Химическая реакция окисления вещества
2. Химическая реакция окисления вещества, сопровождаемая выделением большого количества тепла
3. Химическая реакция окисления вещества, сопровождаемая выделением большого количества тепла и света
4. Химическая реакция окисления вещества, сопровождаемая выделением большого количества тепла и света, возможная только с участием человека

Задание №13

ПРИЗНАКОМ БИОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕРТИ ЯВЛЯЕТСЯ:
Ответ:
1. Отсутствие реакции зрачков на свет
2. Отсутствие пульсации на сонной артерии
3. Бледность кожных покровов
4. Помутнение роговицы и появление феномена «кошачьего зрачка»

Задание №14

ФАКТОР, ПРИВОДЯЩИЙ К УХУДШЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ:
Ответ:
1. Травмирующий
2. Вредный
3. Полезный
4. Опасный

Задание №15

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ОЦЕНКОЙ ОПАСНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ _____ КАК ЧАСТОТА РЕАЛИЗАЦИИ ОПАСНОСТЕЙ:
Ответ:
1. Риск
2. Опасность
3. Ноксосфера
4. Фактор

Задание №16

БОЕПРИПАСЫ, ПОРАЖАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЕ КОТОРЫХ ОСНОВАНО НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ БОЛЕЗНЕТВОРНЫХ СВОЙСТВ МИКРООРГАНИЗМОВ И ТОКСИЧНЫХ ПРОДУКТОВ ИХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, – ЭТО:
Ответ:
1. Ядерное оружие
2. Химическое оружие
3. Бактериологическое оружие
4. Высокоточное оружие

Задание №17

К ПОРАЖАЮЩИМ ФАКТОРАМ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА ОТНОСЯТСЯ:
Ответ:
1. Воздушно-ударная волна
2. Световое излучение ядерного взрыва
3. Проникающая радиация
4. Все вышеперечисленное

Задание №18

КРУПНОМАСШТАБНАЯ АВАРИЯ, КОТОРАЯ ПОВЛЕКЛА ЗА СОБОЙ МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЖЕРТВЫ И БОЛЬШОЙ МАТЕРИАЛЬНЫЙ

УЩЕРБ, – ЭТО:
Ответ:
1. Чрезвычайная ситуация
2. Катастрофа
3. Эпидемия
4. Терроризм

Задание №19

БФСТРОЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФЕКЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ СРЕДИ ЛЮДЕЙ В ПРЕДЕЛАХ ОПРЕДЕЛЕННОГО РЕГИОНА, УРОВЕНЬ КОТОРОЙ ГОРАЗДО ВЫШЕ ОБЫЧНО РЕГИСТРИРОВАННОГО НА ДАННОЙ ТЕРРИТОРИИ, – ЭТО:
Ответ:
1. Эпидемия
2. Эпизоотия
3. Эпифитотия
4. Пандемия

Задание №20

ПОДЗЕМНЫЕ ТОЛЧКИ И КОЛЕБАНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВНЕЗАПНЫХ СМЕЩЕНИЙ И РАЗРЫВОВ В ЗЕМНОЙ КОРЕ ИЛИ ВЕРХНЕЙ ЧАСТИ МАНТИИ И ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ НА БОЛЬШИЕ РАССТОЯНИЯ В ВИДЕ УПРУГИХ КОЛЕБАНИЙ:
Ответ:
1. Извержение вулкана
2. Цунами
3. Землетрясение
4. Обвал

Задание №21

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА?
Ответ:
1. Геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам
2. Аварии на электростанциях и очистных сооружениях
3. Аварии на химически опасных объектах и атомных электростанциях
4. Авиационные катастрофы, повлекшие за собой значительное количество человеческих жертв и требующие проведение поисково-спасательных работ

Задание №22

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО МОЖНО ОТНЕСТИ К ТЕХНОГЕННЫМ КАТАСТРОФАМ?
Ответ:
1. Транспортные катастрофы
2. Производственные катастрофы
3. Войны
4. Терроризм
5. Землетрясения

Задание №23

К КАКОМУ ВИДУ ПРИНЦИПОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЖД ОТНОСИТСЯ ПРИНЦИП ЗАЩИТЫ РАССТОЯНИЕМ?
Ответ:
1. Управленческим
2. Ориентирующим

3. Организационным
4. Техническим

Задание №24

К КАКИМ ВИДАМ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ОТНСЯТСЯ ЭЛЕКТРОМАННИТНЫЕ ПОЛЯ?
Ответ:
1. Химическим
2. Биологическим
3. Физическим
4. Механическим

Задание №25

СООТНЕСИТЕ ВИДЫ ОПАСНЫХ И ВРЕДНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ С ИХ ПРИМЕРАМИ.
Дистракторы:
1. Физические
2. Химические
3. Биологические
4. Психофизиологические
Дистракторы соответствия:
1. Бытовые отравляющие вещества
2. Повышение уровня шума и вибрации
3. Нервно-психические перегрузки
4. Опасные и ядовитые растения и животные

Соответствие: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3

Задание №26

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО МОЖНО ОТНЕСТИ К ТЕХНОГЕННЫМ КАТАСТРОФАМ?
Ответ:
1. Транспортные катастрофы
2. Производственные катастрофы
3. Войны
4. Терроризм
5. Землетрясения

Задание №27

ЧТО ИЗУЧАЕТ ЭКОЛОГИЯ КАК НАУКА?
Ответ:
1. Физические и химические процессы, происходящие в атмосфере, гидросфере и литосфере
2. Существование в природе совокупности организмов разного происхождения и сложности
3. Системы взаимодействия живой и неживой природы
4. Взаимоотношения живых организмов, а также их естественных и искусственных групп с окружающей средой обитания

Задание №28

КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЗВУКОВЫЕ КОЛЕБАНИЯ С ЧАСТОТОЙ СВЫШЕ 20 кГц?
Ответ:
1. Ультразвук
2. Слышимый звук
3. Инфразвук
4. Шум

Задание №29

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ КАЧЕСТВО ВОДЫ В ПРИРОДЕ?
Ответ:
1. От химических факторов
2. От совокупности физико-географических факторов
3. От санитарно-гигиенических показателей
4. От температуры подземных вод
5. От биологических процессов, протекающих в водоеме
6. От деятельности человека

Задание №30

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ВОЕННОГО ХАРАКТЕРА – ЭТО:
Ответ:
1. Разрушение зданий
2. Применение оружия для разгона митингов
3. Вооруженное нападение на государство
4. Испытание ядерной бомбы

Задание №31

ЦИКЛОН, В ЦЕНТРЕ КОТОРОГО ОЧЕНЬ НИЗКОЕ ДАВЛЕНИЕ, А ВЕТЕР ИМЕЕТ БОЛЬШУЮ СКОРОСТЬ И РАЗРУШАЮЩУЮ СИЛУ – ЭТО:
Ответ:
1. Ураган
2. Схождение снежных лавин
3. Смерч
4. Оползни

Задание №32

ЧТО ОТНОСИТСЯ К ЭНДОГЕННЫМ СТИХИЙНЫМ БЕДСТВИЯМ?
Ответ:
1. Оползни
2. Наводнения
3. Ураганы
4. Цунами

Задание №33

ЧТО ОТНОСИТСЯ К ЭКЗОГЕННЫМ СТИХИЙНЫМ БЕДСТВИЯМ?
Ответ:
1. Землетрясение
2. Наводнения
3. Извержение вулканов
4. Цунами

Задание №34

ПОТОК С ОЧЕНЬ БОЛЬШОЙ КОНЦЕНТРАЦИЕЙ МИНЕРАЛЬНЫХ ЧАСТИЦ, КАМНЕЙ И ОБЛОМКОВ ГОРНЫХ ПОРОД, ВНЕЗАПНО ВОЗНИКАЮЩИЙ В БАССЕЙНАХ НЕБОЛЬШИХ ГОРНЫХ РЕК, КАК ПРАВИЛО, ЛИВНЕВЫМИ ОСАДКАМИ ИЛИ БУРНЫМ ТАЯНИЕМ СНЕГОВ:
Ответ:
1. Сель
2. Цунами
3. Землетрясение
4. Извержение вулкана

Задание №35

НЕКОНТРОЛИРУЕМОЕ ГОРЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОСТИ, РАСПРОСТРАНЯЮЩЕЕСЯ ПО ЛЕСНОЙ ТЕРРИТОРИИ НАЗЫВАЕТСЯ:
Ответ:
1. Производственный пожар
2. Возгорание
3. Лесной пожар
3. Взрыв

Задание №36

ДЛИТЕЛЬНАЯ СУХАЯ ПОГОДА (ОТ НЕСКОЛЬКИХ НЕДЕЛЬ ДО НЕСКОЛЬКИХ ЛЕТ), ЧАСТО ПРИ ПОВЫШЕННОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА – ЭТО:
Ответ:
1. Опустынивание
2. Засуха
3. Оползень
4. Сель

Задание №37

ОПОВЕЩЕНИЕ О ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ – ЭТО:
Ответ:
1. Передача кратких информационных сообщений по всем электронным средствам массовой информации
2. Доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС
3. Доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время
4. Заблаговременная информация для населения о возможной опасности

Задание №38

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. КАКИМ ОБРАЗОМ КЛАССИФИЦИРУЮТ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ?
Ответ:
1. Противорадиационные укрытия
2. Средства защиты кожи
3. Средства защиты органов дыхания
4. Простейшие укрытия
5. Медицинские средства защиты

Задание №39

СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ – ЭТО:
Ответ:
1. Опасности, которые являются следствием процесса функционирования технических объектов
2. Отрицательное воздействие биологических патогенов любого уровня и происхождения (от прионов и микроорганизмов до многоклеточных паразитов), создающих опасность в медико-социальной, технологической, сельскохозяйственной и коммунальной сферах
3. Опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей
4. Стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики и природной среды

Задание №40

ВЕРНО ЛИ, ЧТО РАССРЕДОТОЧЕНИЕ – ЭТО КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗОВАННОМУ ВЫВОДУ ИЛИ ВЫВОЗУ НАСЕЛЕНИЯ ИЗ ЗОН ЧС И ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВАКУИРОВАННЫХ В РАЙОНЕ РАЗМЕЩЕНИЯ?

Ответ:

1. Да
2. Нет

Задание №41

ЗДОРОВЬЕ – ЭТО:

Ответ:

1. Отсутствие болезни
2. Состояние радости
3. Состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. Устойчивость к дестабилизирующим факторам

Задание №42

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. ЧТО ОТНОСИТСЯ К КРИТЕРИЯМ ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА?

Ответ:

1. Устойчивость к действиям повреждающих факторов
2. Функционирование в пределах нормы
3. Наличие вредных привычек
4. Наличие резервных возможностей организма
5. Регулярная заболеваемость

Задание №43

ОТРЫВ И ПАДЕНИЕ БОЛЬШИХ МАСС ГОРНЫХ ПОРОД ИЛИ ПОЧВЫ, ИХ ОПРОКИДЫВАНИЕ, ДРОБЛЕНИЕ И СКАТЫВАНИЕ ПО СКЛОНУ – ЭТО:

Ответ:

1. Извержение вулкана
2. Снежная лавина
3. Сель
4. Обвал

Задание №44

ВИБРАЦИОННАЯ БОЛЕЗНЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ВИДЕ:

Ответ:

1. Нарушений сердечно-сосудистой системы
2. Дрожания рук и ног
3. Выпадения волос
4. Быстрой утомляемости

Задание №45

ШУМОМ МОЖЕТ БЫТЬ:

Ответ:

1. Только звук на одной частоте
2. Только звук слышимого диапазона
3. Только то, что излучается человеком
4. Неблагоприятно воспринимаемый звук

Задание №46

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫЗВАНЫ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ:

Ответ:

1. Геологическими процессами
2. Космическими факторами
3. Высокими темпами прогресса
4. Изменением климата

Задание №47

РЕАЛЬНАЯ ОПАСНОСТЬ – ЭТО:
Ответ:
1. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека
2. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека и координированная в пространстве и во времени
3. Опасность, приведшая к потере здоровья и материальным потерям
4. Угроза общего характера не связанная с пространством и временем воздействия

Задание №48

ЦЕЛЬ БЖД КАК НАУКИ:
Ответ:
1. Организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей
2. Состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека
3. Сохранение здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создание комфортных условий жизнедеятельности
4. Область научных знаний по защите человека в техносфере

Задание №49

ВОЗНИКНОВЕНИЕ В СРЕДЕ НОВЫХ, ЧУЖДЫХ ДЛЯ ДАННОЙ СРЕДЫ ФИЗИЧЕСКИХ, ХИМИЧЕСКИХ ИЛИ БИОЛОГИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ ИЛИ ПРЕВЫШЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННОГО УРОВНЯ ИХ КОНЦЕНТРАЦИЙ В СРЕДЕ, ПРИВОДЯЩЕЕ К НЕГАТИВНЫМ ПОСЛЕДСТВИЯМ – ЭТО:
Ответ:
1. Оползень
2. Стихийное бедствие
3. Загрязнение
4. Пожар

Задание №50

ИДЕОЛОГИЯ НАСИЛИЯ И ПРАКТИКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ИЛИ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СВЯЗАННЫЕ С УСТРАШЕНИЕМ НАСЕЛЕНИЯ И ИНЫМИ ФОРМАМИ ПРОТИВОПРАВНЫХ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:
Ответ:
1. Вооруженный конфликт
2. Вымогательство
3. Шантаж
4. Терроризм

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Каковы ваши действия при угрозе и во время радиоактивного загрязнения? Каковы поражающие факторы взрыва на АЭС?

Задача 2

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая и ветряная погода) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Каковы ваши действия? Каковы поражающие факторы природного пожара?

Задача 3

Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Каковы ваши действия при угрозе, во время и после наводнения?

Задача 4

Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.), где собирается много народа. Каковы ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе в случае возникновения опасности?

Задача 5

По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Каковы ваши действия при угрозе, во время и после урагана? Каковы поражающие факторы урагана?

Задача 6

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте (ХОО) с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Каковы ваши действия? Каковы поражающие факторы аварии на ХОО?

Задача 7

Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Каковы ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания?

Задача 8

Вы находитесь дома и почувствовали сильную вибрацию. По всем признакам вы поняли, что вас застало землетрясение. По каким признакам вы определили землетрясение? Каковы ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно за стало вас дома? Каковы поражающие факторы землетрясения?

Задача 9

При террористическом акте вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задача 10

Вы находитесь в здании общественного места (кинотеатре, музее, вокзале), вдруг вы увидели, что возник пожар. Каковы ваши действия? Каковы основные поражающие факторы пожара?

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

В 1997 году на город Краснодар обрушился шквальный ветер со скоростью 35 м/с. Он срывал с крыш шифер, рвал линии электропередач.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Бури, ураганы, смерчи относятся к таким видам ЧС, как:

1. Гидрометеорологические
2. Метеорологические
3. Геофизические
4. Гидрологические

2. Укажите последовательность действий во время бури, если Вы оказались в помещении:

1. Отойдите от окон

2. Получите информацию по радио или телевизору

3. Спуститесь в подвал

4. Закройте окна и двери

3. Снежный обвал, масса снега, падающая или сползающая с горных склонов и увлекающая на своем пути новые массы снега, называется _____.

4. Сопоставьте по шкале Бофорта ветровой режим и его скорость (км/ч).

Дистракторы:

1 Буря

2. Шторм

3. Сильный ветер

4. Ураган

Дистракторы соответствия:

1. Более 120,7

2. 51,5-61,1

3. 62,8-74,0

4. 103,0-120,7

5. Смерч (торнадо) – чрезвычайно быстро вращающаяся воронка, свисающая из кучево-дождевого облака и наблюдающаяся как «воронкообразное облако» или «труба». Укажите первичные поражающие факторы смерчей:

1. Пониженное давление воздуха в воронке

2. Ливни

3. Разрушение объектов при боковых ударах

4. Грозы

5. Затопление территории

Задание 2

7 декабря 1988 года произошло катастрофическое землетрясение в Армении. Погибло – 25000 человек. Осталось без крова 514000 человек. Разрушен полностью город Спитак. Разрушены частично города Ленинакан, Кировокан.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Землетрясения и извержения вулканов относятся к таким видам ЧС:

1. Геологические

2. Геофизические

3. Гидрологические

4. Метеорологические

2. По причине возникновения землетрясения делятся на:

1. Тектонические

2. Цунами

3. Взрывные

4. Вулканические

5. Краевые

3. Внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, которое приобретает форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмические волны), распространяющиеся во всех направлениях, называется_____.

4. Соотнесите характеристику землетрясения по международной сейсмической шкале MSK.

Дистракторы:

1. Ощущается лишь небольшой частью людей

2. Трещины на крутых склонах гор и сырой почве, дома сильно повреждаются

3. Изменения в почве достигают огромных размеров, многочисленные трещины, обвалы, оползни, возникают отклонения в течении рек, ни одно сооружение не выдерживает

4. Ощущаются всеми, картины падают со стен, откалываются куски штукатурки, легкое повреждение зданий

Дистракторы соответствия:

1. Сильно катастрофические (12 балл)
2. Слабые (1-3 балла)
3. Разрушительные (8 баллов)
5. Сильные (6 баллов)

5. Укажите первичные поражающие факторы землетрясений:

1. Смещение, коробление, вибрация почвогрунтов
2. Взрывы, пожары
3. Обрушение сооружений
4. Разломы в скальных породах
5. Выброс природных подземных газов

Задание 3

АБУ-ДАБИ, 8 мая. По меньшей мере два человека погибли, сотни домов разрушены в результате наводнения в провинции Баглан на севере Афганистана. По данным представителей местной власти, в район бедствия направлены отряды спасателей, так как многие жители остаются блокированными в своих жилищах. Очевидцы говорят о десятках пропавших без вести.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Соотнесите характеристику с видами наводнений.

Дистракторы:

1. Низкие
2. Высокие
3. Выдающиеся
4. Катастрофические

Дистракторы соответствия:

1. Затапливаются обширные тер-рии в пределах нес-ких речных систем
2. Затапливается не более 10 % земель, расположенных в низких местах
3. Затапливаются большие площади в долинах рек
4. Затапливаются целые речные бассейны

2. Наводнение относят к такому виду ЧС:

1. Метеорологические
2. Гидрологические
3. Геологические
4. Геофизические

3. Затопление водой местности в пределах речной долины и населенных пунктов, расположенных выше ежегодно затопляемой поймы, вследствие обильного притока воды в результате снеготаяния или дождей, или загромождение русла льдом, шугой называется_____.

4. Что относится к первичным поражающим факторам наводнения:

1. Аварии на транспорте
2. Размыв и смыв грунта в зонах затопления
3. Оползни, обвалы
4. Скорость нарастания уровня паводковых вод; скорость движения воды до 4 м/с

5. Выберите правильные действия при внезапном наводнении:

1. Забраться на крышу дома
2. Прятаться в замкнутых помещениях
3. Прыгать в воду
4. Оставаться вблизи того места, где вас настигла вода
5. Подавать сигналы спасателям

Задание 4

Вместе с жарой лесные и торфяные пожары пришли на Урал – горят леса и местами торфяники в Свердловской, Челябинской и Курганской областях. Один крупный торфяной пожар на площади в несколько гектаров действует в северной части самого Екатеринбурга на торфяных полях вблизи поселка Калиновка - его уже несколько дней тушат городские пожарные, курсанты Уральского института ГПС МЧС России, военные и работники коммунальных служб. По не подтвержденной пока информации, еще один торфяник горит на юго-западной окраине города, о действиях по его тушению пока ничего не известно. Скорее всего, в ближайшее время в Свердловской области ситуация с торфяными пожарами будет ухудшаться (на 16.07.2012 г).

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Неконтролируемое горение растительности, распространяющееся по лесной территории называется_____.

2. Соотнесите поражающие факторы пожара и их характеристики.

Дистракторы:

1. Первичные

2. Вторичные

Дистракторы соответствия:

1. Выгоревшие пустоты при торфяных пожарах

2. Огонь

3. Обрушающиеся деревянные опоры линий электропередач и связи

4. Ядовитые газы (продукты задымления)

5. Высокая температура воздуха

6. Пожары и взрывы на промышленных объектах и в жилых зданиях

3. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможные уменьшения риска возникновения ЧС, а также на сохранение жизни и здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде, и материальных потерь в случае их возникновения называется_____.

4. Основными причинами возникновения пожаров считаются:

1. Неосторожное обращение с огнём

2. Подводное землетрясение

3. Поджоги

4. Самовозгорание веществ и материалов

5. При приближении фронта пожара к населенному пункту необходимо:

1. Спрятаться в доме

2. Создать запасы воды и песка

3. Увеличить противопожарные просветы между лесом и строениями

4. Вывести домашний скот

5. Складировать имущество в защищенных от огня местах

Задание 5

Эпидемия сибирской язвы в Свердловске – вспышка заболеваний сибирской язвой, произошедшая в Свердловске (ныне Екатеринбург) в1979 году. Согласно официальной версии, эпидемия (как и большинство других случаев заражения, сибирской язвой в мире) была вызвана мясом заражённого скота. Однако ряд исследователей, и непосредственные участники событий уверены, что эпидемия была вызвана случайным выбросом в атмосферу облака спор сибирской язвы из военно-биологической лаборатории военного городка № 19, расположенного в Чкаловском районе города.Свердловск-19входил в строго засекреченную систему Биопрепарат, занимавшуюся разработкой и производством биологического оружия, запрещенного международной конвенцией, к которой в 1972 г. присоединился и СССР. Другие считают её следствием диверсионно-террористического акта со стороны иностранных государств с целью провокации против указанной лаборатории и проверки эффективности отечественных средств защиты от иностранного бактериологического оружия.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Эпизоотия – это:

1. Массовое распространение инфекционных болезней сельскохозяйственных животных

2. Медленное распределение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных

3. Массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений

4. Массовое инфекционное заболевание людей

2. Биологические опасности – это опасности, происходящие от:

1. Бактерий и вирусов

2. Ядовитых растений

3. Хищных животных

4. Любых живых объектов

3. Процесс уничтожения насекомых-переносчиков болезней и вредителей сельского хозяйства называется_____.

4. Соотнесите понятия и их определение.

Дистракторы:

1. Эпидемический очаг

2. Панфитотия

3. Панзоотия

4. Эпизоотический очаг

Дистракторы соответствия:

1. Высшая степень развития эпизоотии. Характеризуется необычайно широким распространением инфекционной болезни, охватывающей одно государство, несколько стран, материк

2. Место пребывания источника возбудителя инфекции на определенном участке местности, где при данной ситуации возможна передача возбудителя болезни восприимчивым животным

3. Массовое заболевание, охватывающее несколько стран или континентов

4. Место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителем инфекционных болезней

5. Среди приведенных ниже организмов, укажите те, которые используются в качестве бактериологического оружия:

1. Возбудитель чумы

2. Молочнокислые бактерии

3. Холерный вибрион

4. Возбудитель сибирской язвы

5. Возбудитель гриппа

Задание 6

Извержение вулкана Кракатау в Индонезиив1883 году вызвало самый громкий рокот, когда-либо услышанный в истории; звук был слышен на расстоянии более 4800 км от вулкана. Атмосферные ударные волны обошли Землю семь раз и в течение 5 дней все ещё были заметны. Вулкан унёс жизни более 36 000 человек, снёс с лица Земли 165 деревень и нанёс урон ещё 132 (в основном с помощью цунами, которые последовали за извержением). Извержения вулкана после 1927 года образовали новый вулканический остров под названием Анак-Кракатау («Ребёнок Кракатау»).

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Электрический разряд, происходящий в атмосфере между облаками или между облаками и землей – это:

1. Гроза

2. Гром

3. Взрыв

4. Молния

2. Сопоставьте вид и признаки вулкана.

Дистракторы:

1. Действующий

2. Уснувший

3. Потухший

Дистракторы соответствия:

1. Сильно размытые или разрушенные

2. Нет сведений об извержениях, но сохранена форма и происходят локальные землетрясения

3. Нет сведений об извержениях, но выделяются горячие газы или воды

3. Процесс выброса вулканом на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы называется_____.

4. Сопоставьте поражающие факторы молнии.

Дистракторы:

1. Первичные

2. Вторичные

Дистракторы соответствия:

1. Разрушение объектов, расщепление деревьев

2. Прямой удар (ток достигает сотен и тысяч ампер)

3. Обрыв ЛЭП

4. Электрический разряд с проводов и электроаппаратуры

5. Укажите правильные первичные поражающие факторы извержения вулкана:

1. Лавовые фонтаны

2. Камнепады

3. Взрывы, пожары

4. Разломы в скальных породах

5. Выброс природных подземных газов

Задание 7

Цунами в Индийском океане Дата: 26 декабря 2004 года Пострадавших: 150 тыс. Погибших: 230 тыс. Цунами, вызванное подводным землетрясением в Индийском океане в 2004 году, на настоящий момент признано самым смертоносным стихийным бедствием на планете. Произошедшее в конце декабря, оно застало в Индонезии, Шри-Ланке, Таиланде, на Мальдивах, в Сомали, Мьянме и Малайзии не только местных жителей, но и приехавших со всего света на новогодние каникулы туристов.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Длинные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме это:

1. Буря

2. Цунами

3. Ураган

4. Гроза

2. Укажите последовательность действий во время цунами:

1. Подавать сигналы спасателям

2. Выслушать сообщение по телевизору или радио

3. Переместится в менее опасное место (возвышенность, гора)

4. Покинуть помещение, выключив газ и свет

3. Масса снега, падающая или движущаяся со скоростью 20–30 м/с называется_____.

4. Сопоставьте поражающие факторы снежной лавины.

Дистракторы:

1. Первичные

2. Вторичные

Дистракторы соответствия:

1. Запруживание горных рек
2. Разрушение дорог, домов
3. Смерзшаяся в монолит снеговая масса
4. Обрыв ЛЭП
5. Воздушная ударная волна
5. Укажите правильные действия населения после цунами:
1. Сообщите в комиссию по чрезвычайным ситуациям о состоянии Вашего дома
2. Создавайте панику
3. Входя в дом, проверьте его прочность
4. Ждите сигнал отбоя тревоги
5. Воспользуйтесь обязательно лифтом

Задание 8

Великий чикагский пожар. Произошел в Чикаго в 1871 году. Количество погибших человек составило 300 человек. Считается одной из главных катастроф XIX века и одним из самых главных пожаров в истории человечества. Пожар уничтожил большую часть города. Были полностью уничтожены почти 18 тысяч зданий, треть жителей города остались без крова, а ущерб от пожара составил 222 миллиона долларов.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства – это:
1. Ураган
2. Пожар
3. Оползень
4. Взрыв
2. Укажите последовательность действий при пожаре:
1. Плотно закрыть двери и окна горящей комнаты
2. Покинуть помещение
3. Вызвать пожарную охрану
4. Забрать документы и деньги
3. Значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах и т.п. называется_____.
4. Сопоставьте поражающие факторы пожара:

Дистракторы:
1. Первичные
2. Вторичные

Дистракторы соответствия:
1. Падающие части зданий, сооружений, агрегатов, установок и систем
2. Дым и плохая видимость
3. Открытый огонь и искры
4. Токсические вещества и материалы из разрушенных механизмов и агрегатов
5. Основные причины возникновения пожаров:
1. Неосторожное обращение с огнём
2. Подводное землетрясение
3. Поджоги
4. Самовозгорание веществ и материалов

Задание 9

10 октября 1957 года в Великобритании в Виндскейле произошла крупная авария на одном из двух реакторов по наработке оружейного плутония. Вследствие ошибки, допущенной при эксплуатации, температура топлива в реакторе резко возросла, и в активной зоне возник пожар, продолжавшийся в течение 4 суток. Получили повреждения 150 технологических каналов, что повлекло за собой выброс радионуклидов. Всего сгорело

около 11 тонн урана. Радиоактивные осадки загрязнили обширные области Англии и Ирландии; радиоактивное облако достигло Бельгии, Дании, Германии, Норвегии.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. При избыточном давлении в 40-60 кПа ударной волны характер повреждения людей носит:

1. Легкие поражения

2. Средние поражения

3. Тяжелые травмы

4. Смертельные травмы

2. Вещество, использующееся в производстве удобрений, тканей, соды, зеркал и холодильных установках – это:

1 Фосген

2 Аммиак

3 Формальдегид

4 Сероводород

3. Территория, зараженная ядовитыми веществами в опасных для людей пределах, называется_____.

4. Соотнести дозу излучения с ее определением.

Дистракторы:

1. Экспозиционная

2. Поглощенная

3. Эквивалентная

4. Эффективная

Дистракторы соответствия:

1. Поглощенная доза в органе или ткани, умноженная на коэффициент качества

2. Суммарный электрический заряд всех ионов одного знака, образованных в единице массы воздуха

3. Количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества

4. Сумма произведенной эквивалентной дозы в органе на коэффициент радиационного риска для этого органа

5. Выберите поражающие факторы радиационных аварий:

1 Радиационное внешнее облучение

2 Пищевое отравление

3 Давление

4 Высокая температура, ударная волна

5 Внутреннее облучение от попавших в человека радионуклидов

Задание 10

Сели в Узбекистане (4 мая 1927 г.), когда через 1,5 ч после прошедшего в горах ливня с градом послышался шум, напоминающий артиллерийскую канонаду. Через 30 мин после этого в ущелье хлынул грязекаменный поток высотой до 15 м, который поглотил более 100 арб с грузами и паломниками, находившимися в селении. Через 10 ч уже ослабленный сель достиг Ферганы (в городе погибло более 800 голов скота).

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести – это:

1. Лавина

2. Оползень

3. Паводок

4 Обвал

2. Укажите последовательность действий при заблаговременном оповещении при оползнях:

1 Отключить электроприборы, газ

2 Выслушать сообщение по телевизору или радио

3 Эвакуироваться

4 Взять документы, ценные вещи, теплые вещи и продукты

3. Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород называется_____.

4. Сопоставьте поражающие факторы селей.

Дистракторы:

1. Первичные
2. Вторичные

Дистракторы соответствия:

1. Обрыв ЛЭП
2. Размывы
3. Быстрое перемещение огромных масс грязи, воды, камней
4. Затопление территории
5. Разрушение и снос зданий

5. Выберите природные причины оползней:

1. вырубка лесов
2. землетрясения
3. выветривание твердых пород
4. переувлажнение склонов, подмыв
5. распахивание склонов

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».