

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

к.б.н., доцент кафедры

 С. С. Кислякова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» сентября 2024 г.

Зав. кафедрой

 Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/ разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании	УК-2, ОПК-3, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Реферат Устный опрос Кейс-задание Тестовые задания
2	Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере	УК-2, ОПК-3, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Устный опрос Творческое задание Доклад с мультимедийной презентацией Кейс-задание Тестовые задания
3	Концепция здоровьесберегающего образования	УК-2, ОПК-3, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Творческое задание Тестовые задания Кейс-задание Устный опрос
4	Модель здоровьесформирующей деятельности	УК-2, ОПК-3, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Реферат Тестовые задания Кейс-задание Доклад с мультимедийной презентацией
5	Профилактика и мониторинг здоровья в учебном заведении	УК-2, ОПК-3, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Творческое задание Устный опрос Тестовые задания

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность, основные способы решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативно-правовой документацией в области профессиональной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.</p> <p>Владеет: правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;</p>
	Высокий (отлично)	<p>Знает: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их</p>

профессионального обсуждения результатов деятельности.		<p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет: правовыми нормами разработки технического задания проекта с использованием здоровьесберегающих технологий, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
--	--	---

ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает основные характеристики и закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</p> <p>- основные нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- сущность и основы организации различных видов деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Умеет применять основы теоретических знаний в</p>

<p>закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями</p>		<p>воспитательной деятельности; - формировать у обучаемых опорные навыки здорового образа жизни; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую; использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; адаптироваться к меняющимся образовательным ситуациям. Владеет необходимыми знаниями и навыками организации различных видов деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий; - простейшими навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной здоровьесберегающей среды.</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает: - принципы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса; - индивидуальные особенности обучающихся, специфику и задачи норм возрастного развития; - формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса; стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи. Умеет: - применять в нестандартных ситуациях педагогические технологии обучения и воспитания в соответствии с их возрастными и психофизическим особенностями. - учитывать в педагогическом взаимодействии различные</p>

инклюзивного образования		<p>особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми современными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи; - возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - осуществлять рефлексию собственной деятельности; - на основе рефлексивного

		<p>анализа определять необходимость освоения приемов и способов развития личных и профессиональных качеств.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационными методами использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения с особыми потребностями.
--	--	--

ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической 	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> историю и принципы построения и функционирования образовательных (здоровьесберегающих) технологий, роль и место здоровьесбережения в жизни личности и общества; - закономерности поведения в социальных сетях; - классические и инновационные педагогические здоровьесберегающие технологии. <p>Умеет: выстраивать учебную деятельность с учетом научной организации педагогического труда</p> <p>Владеет: способами</p>

<p>деятельности;</p> <p>- классические и инновационные педагогические концепции и теории;</p> <p>- теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>- оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>- приемами педагогической рефлексии;</p> <p>навыками развития у обучающихся познавательной активности,</p>	Продвинутый (хорошо)	<p>педагогической рефлексии.</p> <p>Знает: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации.</p> <p>Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выборов методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>- приемами педагогической рефлексии;</p> <p>- методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p> <p>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научной деятельности</p>
	Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <p>- теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (здоровьесберегающих) технологий, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы педагогической здоровьесберегающей деятельности;</p>

<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных здоровьесберегающих знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности на основе здоровьесберегающих технологий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с использованием здоровьесберегающих технологий; - приемами педагогической рефлексии; -навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	80-100 баллов: если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. 65-79 баллов: если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. 50-64 балла: если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. менее 50 баллов если обучающийся	УК-2 (знает, умеет); ОПК-3 (знает, умеет); ОПК-8 (знает, умеет)

		демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	
2	Тестирование	<p>80-100 б: если количество правильных ответом от 85-100%;</p> <p>65-79 б: количество правильных ответов от 75 % - 84 %;</p> <p>50-64 б: количество правильных ответом от 60% - 74%;</p> <p>менее 50 б: количество правильных ответов менее 60 %.</p>	<p>УК-2 (знает);</p> <p>ОПК-8 (знает);</p> <p>ОПК-3 (знает)</p>
3	Доклад с презентацией	<p>80-100 баллов: содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям.</p> <p>65-79 баллов: содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям.</p> <p>50-64 балла: содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на</p>	<p>УК-2 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-8 (знает, умеет, владеет)</p>

		<p>вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям.</p> <p>менее 50 баллов: отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).</p>	
4	Кейс-задание	<p>80-100 баллов – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.</p> <p>65-79 баллов – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.</p> <p>50-64 балла – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>менее 50 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>	<p>УК-2 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-8 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-3 (знает, умеет, владеет)</p>
5	Творческое задание	<p>80-100 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание</p>	<p>ОПК-8 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-3 (знает, умеет, владеет)</p>

		<p>материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>менее 50 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	
6	Реферат	<p>80-100 баллов: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 баллов: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>менее 50 баллов: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает</p>	ОПК-8 (знает, умеет); ОПК-3 (знает, умеет)

		существенные ошибки.	
7	Зачет	<p>Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях.</p> <p>Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.</p>	<p>УК-2 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-8 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-3 (знает, умеет, владеет)</p>

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Характеристика основных тенденций развития информационного общества.
2. Понятие адаптационный синдром; структура и сущность.
3. Здоровьесберегающая педагогика в современном образовательном пространстве.
4. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации.
5. Сущность дезадаптации личности. Особенности физиологической дезадаптации.
6. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья.
7. Соматические заболевания, влияющие на дезадаптацию спортсмена.
8. Здоровье физическое, психическое, социальное.
9. Современные представления о синдроме хронической усталости (СХУ).
10. Причины. Течение, клиника и диагностика СХУ.
11. Факторы, определяющие здоровье человека.
12. Понятия «технологии», «здоровьесберегающие технологии».
13. Классификация здоровьесберегающих технологий.
14. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии.
15. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.
16. Организация здоровьесформирующей культурной среды.
17. Выявление психосоматических нарушений.
18. Формирование культуры здоровья.
19. Организация здоровьесформирующей культурной среды.
20. Методы здоровьесбережения и здоровьесформирования.
21. Медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование.
22. Здоровьесберегающие режимы в учебном заведении.
23. Теория функциональных систем П. К. Анохина.
24. Вредные привычки и их профилактика.
25. Динамика состояния здоровья населения России в настоящее время.
26. Организация работы по профилактике заболеваний в учебных учреждениях.
27. Культура здоровья.
28. Актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания студентов.
2. Эшелоны физиологических резервов организма.
3. Проблемы выживания в современном мире.
4. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
5. Адаптация. Стрессоры выживания. Синдром хронической усталости.

6. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека.
7. Здоровый образ жизни в сохранении и укреплении здоровья.
8. Анализ состояния здоровья студенческой молодежи
9. Условия и образ жизни студенческой молодежи и его особенности.
10. Роль вузов в сохранении и поддержании здоровья студентов.
11. Отечественный и зарубежный опыт социальных институтов в сохранении и укреплении здоровья студентов.
12. Концептуальные подходы в формировании, сохранении и укреплении здоровья студенческой молодежи в современных условиях.
13. Отечественные модели и стратегии укрепления здоровья студенческой молодежи.
14. Внедрение здоровьесберегающих технологий в студенческой среде.
15. Здоровьесберегающие технологии – основа построения образовательного процесса в школе.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.
2. Характеристика основных тенденций развития информационного общества.
3. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации.
4. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения.
5. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в учреждениях образования.
6. Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей и молодёжи - основа оздоровления общества, базовое условие эффективности воспитания и образования.
7. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья.
8. Аксиологическая, когнитивная и деятельностная составляющие комплекса здоровьесбережения.
9. Организация культурной среды (массовые культурные мероприятия, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности).
10. Организация культурной среды (конкурсы, соревнования, факультативы, спортивные секции).
11. Системный подход к охране и укреплению здоровья подрастающего поколения в науке, государственных учреждениях, в образовательном пространстве.
12. Факторы и условия, определившие потребность в создании здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ).
13. Медико-психолого-социальный мониторинг состояния здоровья педагогов и обучающихся.
14. Значимость педагогической деятельности: социальный и психолого-педагогический аспекты.
15. Влияние специфики педагогической деятельности на профессиональное здоровье учителя.
16. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.
2. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья.
3. Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса.
4. Организация здоровьесформирующей культурной среды.
5. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования.

6. Определение необходимых результатов сбережения и укрепления здоровья в масштабах учебного заведения.
7. Что такое «здоровьесберегающая компетентность педагога»?
8. Раскройте понятие «здоровый образ жизни» и содержание его компонентов.
9. Особенности содержания и структуры культуры здоровья педагога.
10. Что можно предложить для формирования здорового образа жизни субъектов воспитательно-образовательного процесса?
11. Здоровье как цель и средство достижения жизненных успехов.
12. Средства физической культуры в поддержании, укреплении и созидании здоровья, в управлении совершенствованием функциональных возможностей человека.
13. Роль самопознания и самосовершенствования в формировании и поддержании здорового стиля жизни.
14. Биологические, психологические и социальные резервы здоровья и продления жизни.
15. Методология здорового образа жизни в современной педагогической и физиологической литературе. Основы культуры здоровья.
16. Принципы создания здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
17. Основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в процессе изучения дисциплины здоровьесберегающие технологии.
18. Эффективные способы взаимодействия со специалистами при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
19. Закономерности и принципы построения образовательных (здоровьесберегающих) технологий на основе специальных научных знаний.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

ЦЕЛЬЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
2. Укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
- 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни**
4. Показатели физической подготовленности

Задание №2

Выберите несколько вариантов ответов: НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВЛИЯЕТ ГРУППА ФАКТОРОВ:

Ответ:

- 1. Внутривузовские**
2. Медицинские
3. Общественные
- 4. Учебно-организационные**

Задание №3

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА – ЭТО:

Ответ:

1. Среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека
2. Среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
- 3. Среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека**
4. Уровень материального достатка

Задание №4

ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВОЗ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ — ЭТО:

Ответ:

1. Восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья
2. Восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья
- 3. Восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума**

Задание №5

Выберите несколько вариантов ответов: К ВНЕШНЕМУ ЭЛЕМЕНТУ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

1. Мнение окружающих
- 2. Источники знаний по здоровьесбережению**
- 3. Возможность укрепления здоровья**
4. Доступность современной тренажерной техники

Задание №6

Выберите несколько вариантов ответов: К ВНУТРЕННЕМУ ЭЛЕМЕНТУ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

- 1. Знания о здоровье**
2. Периодический контроль состояния здоровья
3. Наличие инфраструктуры
- 4. Навыки здоровьесбережения**

Задание №7

Выберите несколько вариантов ответов: К МЕТОДУ ПРОПАГАНДЫ ЗОЖ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

- 1. Наглядный**
2. Произвольный
- 3. Комбинированный**
4. Сочетанный

Задание №8

Выберите несколько вариантов ответов: НАГЛЯДНЫЙ МЕТОД ПРОПАГАНДЫ ЗОЖ СОСТОИТ ИЗ:

Ответ:

1. Движущихся объектов
2. Средств массовой информации
- 3. Натуральных объектов**
- 4. Изобразительных средств**

Задание №9

ЛИЧНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ – ЭТО:

Ответ:

1. Организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося
2. Организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий
- 3. Организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека**

Задание №10

Выберите несколько вариантов ответов: ОСНОВНЫМ КОМПОНЕНТОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПАЕТ:

Ответ:

- 1. Аксиологический**
2. Профилактический
3. Восстановительный
- 4. Эмоционально-волевой**

Задание №11

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. В усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма
- 2. В осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни**
3. В приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей

Задание №12

РЕФЛЕКСИВНАЯ ФУНКЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

Ответ:

- 1. В переосмыслении предшествующего личностного опыта**
2. В объединение различных научных систем образования
3. В трансляции опыта ведения здорового образа жизни
4. В увеличение источников знаний по здоровьесбережению

Задание №13

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЭТО:

Ответ:

1. Психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек
- 2. Психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни**

3. Психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ

Задание №14

ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВКЛЮЧЕНЫ В КОНВЕНЦИЮ ООН «О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ» В:

Ответ:

1. 2003 году
2. 2004 году
3. 2005 году
- 4. 2006 году**

Задание №15

Выберите несколько вариантов ответов: ЭФФЕКТОМ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Улучшение качества инфраструктуры
- 2. Снижение уровня заболеваемости**
3. Стабилизация показателей психоэмоционального состояния
- 4. Повышение качества жизни**

Задание №16

КАКОЙ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ КОМПОНЕНТОМ ЗДОРОВЬЯ?

Ответ:

1. Психическое
2. Физическое
3. Социальное
- 4. Коммуникативное**

Задание №17

СПОСОБНОСТЬ ВЫПОЛНЯТЬ РАБОТУ УМЕРЕННОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОГО ВРЕМЕНИ ЗА СЧЕТ АЭРОБНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ – ЭТО ВЫНОСЛИВОСТЬ:

Ответ:

1. Силовая
- 2. Общая**
3. Специальная
4. Координационная

Задание №18

ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ, ВЫСТУПЛЕНИЯ НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ, КОНСУЛЬТАЦИИ, ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ СТЕНДОВ, ПАМЯТКИ, БУКЛЕТЫ С ТЕМАТИКОЙ «ЗОЖ» ОТНОСЯТСЯ К:

Ответ:

1. Медико-профилактическим технологиям
2. Физкультурно-оздоровительным технологиям
- 3. Валеологическому просвещению родителей**
- 4. Социально-психологическим технологиям**

Задание №19

КАКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРУЮТ ЗДОРОВЬЕ?

Ответ:

1. Биологические и медицинские
2. Природно-климатические
3. **Социально-экономические и культурологические**
4. Все ответы верны

Задание №20

КАК НАЗЫВАЕТСЯ НАУКА, ЗАНИМАЮЩАЯСЯ ИЗУЧЕНИЕМ «ЗОЖ»?

Ответ:

1. Биология
2. Анатомия
3. **Валеология**
4. Социология

Задание №21

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ», «БЕЗОПАСНОСТЬ» ОТНОСЯТСЯ К:

Ответ:

1. Медико-профилактическим технологиям
2. Физкультурно-оздоровительным технологиям
3. **Образовательным технологиям**
4. **Социально-психологическим технологиям**

Задание №22

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЦЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРАГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ НЕ ЗАВИСИТ ОТ СЛЕДУЮЩИХ ПРИОРИТЕТОВ:

Ответ:

1. Организации рационального учебного процесса в соответствии СанПиП
2. **Стремление к укреплению здоровья, развития физических качеств**
3. Рациональная организация двигательной активности
4. Система работы по формированию ценности здоровья и ЗОЖ

Задание №23

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ – ЭТО

Ответ:

1. **Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития**
2. Правильная, нормальная деятельность животного организма
3. Методики или упражнения, которые помогают сохранить физическое, психическое и психофизиологическое состояние человека
4. Средства для достижения здоровья

Задание №24

ЦЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТАМ?

Ответ:

1. Сбережение здоровья
2. **Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни**
3. Защита от вредных привычек
4. Укрепление своего здоровья

Задание №25

ЦЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ВЗРОСЛЫМ?

Ответ:

1. Достичь точных знаний того, как надо обучать, чтобы достигать ориентированных результатов
2. Правильно реализовать в образовательной практике, отражающий их цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия организации
- 3.** Содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей
4. Рациональное применение способов, приемов, шагов, последовательность которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника

Задание №26

ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ВИДАМ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ?

Ответ:

- 1.** Воспитательные
2. Физкультурно-оздоровительные
3. Здоровье сберегательные образовательные
4. Медико-профилактические технологии

Задание №27

КАКИЕ ФОРМЫ НЕ ОТНОСЯТСЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ?

Ответ:

1. Физкультурные занятия
- 2.** Сон
3. Утренняя гимнастика
4. Самостоятельная деятельность

Задание №28

ТРЕНИНГИ, РЕЛАКСАЦИЯ, МУЗЫКОТЕРАПИЯ, СКАЗКОТЕРАПИЯ, ПСИХОГИМНАСТИКА ОТНОСЯТСЯ К:

Ответ:

1. Медико-профилактическим технологиям
2. Физкультурно-оздоровительным технологиям
3. Образовательным технологиям
- 4. Социально-психологическим технологиям**

Задание №29

МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, РАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ, КОНТРОЛЬ И ПОМОЩЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ САНПИН ОТНОСЯТСЯ К:

Ответ:

1. Медико-профилактическим технологиям
2. Физкультурно-оздоровительным технологиям
3. Образовательным технологиям
4. **Социально-психологическим технологиям**

Задание №30

ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ, ЗАКАЛИВАНИЕ, ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ, ДНИ ЗДОРОВЬЯ, СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ К:

Ответ:

1. Медико-профилактическим технологиям
2. Физкультурно-оздоровительным технологиям
3. Образовательным технологиям
4. **Социально-психологическим технологиям**

Задание №31

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА — ЭТО:

Ответ:

1. Среда, содействующая улучшению физического состояния человека
2. Среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека
3. Среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
4. **Среда, содействующая социальному благополучию человека**

Задание №32

В КАКИХ ПРОГРАММАХ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП) ПРЕДСТАВЛЕНЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ?

Ответ:

1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
3. Программа воспитания и социализации обучающихся
4. Все ответы верны

Задание №33

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ?

Ответ:

1. Накоплений знаний о здоровье
2. Обеспечение эмоциональной комфортности
3. Повышение двигательной активности
4. Организация и контроль питания

Задание №34

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ВЫБОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНКРЕТНОМ ДОУ?

Ответ:

1. От показателей здоровья детей
2. От наличия инвентаря

3. От просвещения родителей
4. От количества рабочих дней

Задание №35

В СООТВЕТСТВИИ С СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ И УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ, ВСЕ ШКОЛЬНИКИ РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ:

Ответ:

1. Основную, подготовительную, специальную
2. Слабую, среднюю, сильную
3. Оздоровительную, физкультурную, спортивную
4. Без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья

Задание №36

ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ?

Ответ:

1. Творческий характер образовательного процесса
2. Сочетание материального и морального стимулирования
3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности
4. Рациональная организация двигательной активности

Задание №37

ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ЗАКАЛИВАНИЕМ?

Ответ:

1. Сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми
2. Купание в холодной воде и хождение босиком
3. Укрепление здоровья
4. Приспособление организма к воздействию внешней среды

Задание №38

ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ?

Ответ:

1. Правильная, нормальная деятельность животного организма
2. Это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
3. Удовлетворительное состояние человека
4. Состояние организма до начала болезни

Задание №39

ВЫБЕРИТЕ ТО, ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ВИДАМ ЗДОРОВЬЯ.

Ответ:

1. Психическое здоровье
2. Духовное здоровье
3. Материальное здоровье
4. Физическое здоровье.

Задание №40

ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ?

Ответ:

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ)
2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)
3. Санитарно-эпидемиологический контроль
4. Экологические здоровьесберегающие технологии

Задание №41

КАКОЕ СРЕДСТВО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ФОТ?

Ответ:

1. Диета
2. Витаминный комплекс
3. Привитие
- 4. Утренняя гигиеническая гимнастика**

Задание №42

ЧТО ТАКОЕ ГИПОДИНАМИЯ?

Ответ:

1. Быстрая утомляемость
- 2. Ослабление мышечной деятельности организма в результате малоподвижного образа жизни**
3. Процесс, происходящий во время выполнения какого-либо движения
4. Активный образ жизни

Задание №43

ПО МАСШТАБУ ВНЕДРЕНИЯ К ЗДОРОВЬЕОБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

- 1. Отдельные методы, направленные на сохранение здоровья**
2. Стимулирующие технологии
3. Компенсаторно-нейтрализующие технологии
4. Информационно-обучающие технологии

Задание №44

КАКИЕ ГЛАВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА ВЛИЯЮТ НА ЗДОРОВЬЕ?

Ответ:

- 1. Плохое питание**
- 2. Стресс**
- 3. Бессонница**
- 4. Все выше перечисленные факторы**

Задание №45

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЕОБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ответ:

1. Медико-гигиенические технологии
2. Физкультурно-оздоровительные технологии
3. Экологически-здоровьеоберегающие технологии
- 4. Все выше перечисленные**

Задание №46

ПСИХОГИМНАСТИКА – ЭТО

Ответ:

- 1. Упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка**
2. Использование музыки в качестве лечебного средства
3. Воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения
4. Использование беседы в качестве лечебного средства

Задание №47

УЧИТЕЛЬ В ШКОЛЕ НА ПЕРЕМЕНАХ И В ПЕРЕРЫВАХ НА УРОКАХ ПРОВОДИТ ПОДВИЖНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ, ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ГИМНАСТИКУ. К КАКИМ СРЕДСТВАМ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТНОСЯТСЯ ДАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ?

Ответ:

1. Оздоровительные силы природы
2. Гигиенические факторы
- 3. Средства двигательной направленности**
4. Средства игровых коммуникаций

Задание №48

КАКИМ ФАКТОРОМ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА?

Ответ:

1. Наследственностью
2. Условиями внешней среды
- 3. образом жизни**
4. Системой здравоохранения

Задание №49

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МОЖНО ПОДРАЗДЕЛИТЬ НА ТРИ ПОДГРУППЫ:

Ответ:

1. Социально-психологические, медико-биологические, психолого-педагогические
- 2. Организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные**
3. Учебно-воспитательные, социальные, психологические
4. Организационные, воспитательные, педагогические

Задание №50

В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЯХ ПРИМЕНЯЮТ ТАКИЕ МЕТОДЫ КАК:

Ответ:

- 1. Фронтальный, групповой, практический, игровой, соревновательный**
2. Интервальный, групповой, соревновательный
3. Научный, познавательный, игровой
4. Активные методы обучений, интервальный, теоретический

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание 1

Подготовить сообщение на тему: «Здоровье как условие раскрытия творческого и духовного потенциала личности».

Часть 2. Вставьте соответствующий термин в определение понятия.

Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития здоровья человека, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, поведения и деятельности, обеспечивающих ценностные отношения к личному здоровью

и здоровью окружающих людей _____ жизни должен быть ритмичным; образ жизни должен быть умеренным.

Задание 2

Подготовить сообщение на тему: «Личность и досуг».

Часть 2. Вставьте соответствующий термин в определение понятия.

Наука, изучающая вопросы обучения и воспитания человека, имеющего прочную жизненную установку на здоровье и здоровый образ жизни на различных возрастных этапах развития _____

Задание 3

Подготовить сообщение на тему: «Аутогенная тренировка».

Часть 2. Вставьте соответствующий термин в определение понятия.

Развитие новых биологических свойств у организма, обеспечивающих жизнедеятельность биосистемы при изменении внешней среды или параметров самой биосистемы _____

Задание 4

Подготовить сообщение на тему: «Коммуникативная толерантность педагога».

Часть 2. Вставьте соответствующий термин в определение понятия.

Процесс формирования ценностно-ориентированных установок на здоровье и здоровый образ жизни, построенных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и общекультурного мировоззрения _____

Задание 5

Подготовить сообщение на тему: «Авторская оздоровительная система».

Часть 2. Вставьте соответствующий термин в определение понятия.

Способ жизнедеятельности, направленный на укрепление, сохранение и улучшение здоровья человека как субъекта общественно-исторической деятельности и культуры, обеспечивающий полноценное выполнение всех форм деятельности человека _____

Задание 6

Изучить свойства темперамента по опроснику Х. Айзенка и самооценки личности по С. Будаси. Определить свой тип темперамента.

Часть 2. Вставьте соответствующий термин в определение понятия.

Психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у студентов культуры здоровья и здорового образа жизни, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, на формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни _____

Задание 7

Изучение реактивной и личностной тревожности по методике Ч. Спилбергера. Методика диагностики самочувствия, активности настроения (САН). Дать оценку своего психоэмоционального состояния.

Часть 2. Вставьте соответствующий термин в определение понятия.

Состояние организма человека, характеризующееся возможностями адаптироваться к различным факторам среды обитания, уровнем физического развития, физической и функциональной подготовленностью организма к выполнению физических нагрузок _____

Задание 8

Исследование особенностей реагирования на конфликт по методике К.Томаса. Дайте оценку своей коммуникативной толерантности.

Часть 2. Вставьте соответствующий термин в определение понятия.

Многогранный процесс организации и стимулирования физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков, привычек и здорового образа жизни _____

Задание 9

Подготовить памятку по здоровому образу жизни для учащихся 6-7 классов.

Часть 2. Вставьте соответствующий термин в определение понятия.

Физиологическое и психологическое состояние человека, которое является следствием напряжённой или длительной работы _____

Задание 10

Назовите основные типы здоровьесберегающих технологий по классификации Н.К. Смирнова дайте им короткую характеристику, приведите примеры.

Часть 2. Вставьте соответствующий термин в определение понятия.

Способность человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить себя с окружающей средой _____.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Установите соответствие между названиями конкретных групп принципов здорового образа жизни и конкретными принципами.

1. Биологические принципы.

2. Социальные принципы.

А. Образ жизни должен быть эстетичным; образ жизни должен быть нравственным; образ жизни должен быть волевым; образ жизни должен быть самоограничительным.

Б. Образ жизни должен быть возрастным; образ жизни должен быть обеспечен энергетически; образ жизни должен быть укрепляющим; образ жизни должен быть ритмичным; образ жизни должен быть умеренным.

Задание 2

Установите соответствие между принципами валеологического образования и их содержанием.

1. Принцип природосообразности.

2. Принцип уникальности личности.

3. Принцип безусловной любви.

А. Цель и смысл образования – развитие уникальности и неповторимости каждого ребенка. Детей не нужно делать одинаковыми, не нужно их усреднять, «подтягивать» одного до другого, сравнивать друг с другом, провоцируя агрессию и нездоровье детей.

Б. На основе этого принципа система воспитания и образования должна строиться в соответствии с природой ребенка, с законами его развития.

В. Ответственное отношение у ребенка за свое здоровье можно воспитать только в том случае, если ребенок чувствует свою нужность и желанность для близких ему людей. В свою очередь, отношение к себе как ценности формирует ответственное отношение у человека и к окружающей его действительности.

Задание 3

Установите соответствие между понятиями и их сущностью

1. Физическое развитие.
2. Физическая подготовка.
3. Физическое совершенство.

А. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.

Б. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

В. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.

Задание 4

Установите соответствие между отдельными характеристиками процесса обучения и конкретным выражением данных характеристик.

1. Природосообразность обучения, культуросообразность обучения, посильность обучения.

2. Формирование системы знаний, умений, навыков и компетенций.

3. Рассказ, упражнение, пример.

А. Цели обучения.

Б. Принципы обучения.

В. Методы обучения.

Задание 5

Установите соответствие между характеристиками валеологии как науки и их содержанием.

1. Объект валеологии.

2. Предмет валеологии.

3. Цель валеологии.

А. Индивидуальное здоровье и резервы здоровья человека, а также здоровый образ жизни.

Б. Максимальная реализация унаследованных механизмов и резервов жизнедеятельности человека и поддержание на высоком уровне возможностей его адаптации к условиям внутренней и внешней среды.

В. Практически здоровый, а также находящийся в состоянии предболезни человек.

Задание 6

Установите соответствие между науками о здоровье человека и сущностью их концепций.

1. Валеология.

2. Гигиена.

3. Медицина.

А. Человек и его заболевания.

Б. Человек в оптимальных условиях жизнедеятельности и среды обитания.

В. Человек и его здоровье, здоровый образ жизни.

Задание 7

Установите соответствие между направлениями валеологии и их краткими характеристиками.

1. Общая валеология.

2. Медицинская валеология.

3. Педагогическая валеология.

А. Описывает методологию валеологии как науки или области знания. Определяет место валеологии в системе наук о человеке, решает вопросы биосоциальной природы человека и ее роли в обеспечении здоровья и др.

Б. Определяет различия между здоровьем и болезнью и их диагностику, изучает способы внешнего поддержания здоровья и предупреждения заболеваний и др.

В. Изучает вопросы обучения и воспитания человека, имеющего прочную установку на здоровье и здоровый образ жизни на различных возрастных этапах человека.

Задание 8

Установите соответствие между понятиями и их содержанием.

1. Гипокинезия.
2. Гиподинамия.
3. Гипоксия.
4. Кислородное голодание – пониженное содержание кислорода в тканях.

А. Вынужденное уменьшение объема движений.

Б. Вынужденное снижение силы сокращения мышц.

В. Определяются изменениями, которые происходят в структуре личности и внешне не связаны с процессом педагогической деятельности, когда параллельно становлению профессионально важных для учителя качеств происходит развитие качеств, не имеющих, на первый взгляд, отношения к педагогической профессии.

Г. Характеризуют сходные изменения личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью.

Задание 9

Установите соответствие между последовательно реализуемыми частями оздоровительной тренировки и их содержанием.

1. Подготовительная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.
4. Силовая часть (по Куперу).

А. «Заминка», то есть выполнение основного упражнения с пониженной интенсивностью, что обеспечивает более плавный переход от состояния высоко двигательной активности к состоянию покоя.

Б. Короткая и легкая разминка не более 10 – 15 мин. Включает упражнения на растягивание (для мышц нижних конечностей и суставов) для профилактики травм опорно-двигательного аппарата.

В. Аэробная. Состоит из бега оптимальной продолжительности и интенсивности, что обеспечивает необходимый тренировочный эффект: повышение аэробных возможностей, уровня выносливости и работоспособности.

Г. Проводится 15–20 мин, включает несколько основных общеразвивающих упражнений силового характера (для укрепления мышц плечевого пояса, спины, брюшного пресса, направленных на развитие силовой выносливости).

Задание 10

Установите соответствие между наименованиями психологических деформаций личности учителя и их характеристиками.

1. Общепедагогические деформации.
2. Типологические деформации.

3. Специфические предметные деформации.
4. Индивидуальные деформации.
- А. Обусловлены особенностями преподаваемого предмета.
- Б. Вызваны слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функционального строения педагогической деятельности в целостные поведенческие комплексы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В определении понятия «здоровье», записанном в уставе ВОЗ указано несколько аспектов здоровья:

- 1) Физическое и социальное здоровье
- 2) Психическое и физическое здоровье
- 3) Физическое, психическое и социальное
- 4) Психическое и социальное
- 5) Все варианты верны

2. Валеология – это наука о...

- 1) Здоровье
- 2) Медикаментозном лечении
- 3) Гигиене
- 4) Питании
- 5) Движении

3. Здоровье зависит от образа жизни на...

- 1) 17-20%
- 2) 49-50%
- 3) 30-60%
- 4) 10-15%
- 5) 15-18%

4. Гиподинамия – это...

- 1) Малоподвижность
- 2) Артериальное давление
- 3) Малокровье
- 4) Избыточная масса тела
- 5) Сахаролизм

5. Какой вид здоровья является «стратегией жизни человека»?

- 1) Социальное
- 2) Психическое
- 3) Физическое
- 4) Репродуктивное
- 5) Умственное

6. Отягощенная наследственность – это...

- 1) Стрессы, повышенная тревожность
- 2) Факторы, влияющие на здоровье человека
- 3) Наличие у родителей или родственников по крови каких-либо заболеваний
- 4) Элементы здорового образа жизни
- 5) Внутренние и внешние биоритмы организма человека

7. Что не относится к путям передачи ВИЧ/СПИД?

- 1) Через семенную жидкость
- 2) Через кровь
- 3) Через рукопожатие
- 4) Через половой контакт
- 5) Через шприцы

8. Что такое иммунитет?

- 1) Физиологически правильное питание
- 2) Способность организма вырабатывать антитела для борьбы с болезнями
- 3) Подавление образование холестерина в организме
- 4) Образование гамонов щитовидной железы
- 5) Общее заболевание, при котором нарушаются все виды обмена веществ

9. Наука, изучающая здоровье и законы, формирующие здоровый образ

жизни:

- 1) Психология
- 2) Социология
- 3) Валеология
- 4) Экология
- 5) Деонтология

10. Как называются все сильные раздражители (внутренние и внешние), которые вызывают стрессовую ситуацию?

1. Тревожности
2. Стрессоры
3. Стрессоустойчивость
4. Сопротивление
5. Адаптация

11. Что такое эмоция?

1. Способность человека совершать целенаправленные действия и поступки
2. Мыслительная и познавательная деятельность человека
3. Свойство, которое присуще высокоорганизованному организму и являющееся особой формой отражения объективной реальности
4. Отражательная психическая деятельность человека
5. Психическая деятельность человека, закономерности возникновения и развития проявлений психики

12. Что является центральным компонентом охраны репродуктивного здоровья?

1. Планирование семьи
2. Брак
3. Физическое здоровье
4. Эмоции
5. Социальное здоровье

13. Что такое воля?

1. Способность человека совершать целенаправленные действия и поступки
2. Мыслительная и познавательная деятельность человека
3. Свойство, которое присуще высокоорганизованному организму и являющееся особой формой отражения объективной реальности
4. Отражательная психическая деятельность человека
5. Психическая деятельность человека, закономерности возникновения и развития проявлений психики

14. Документ, отражающий условия и содержательную обобщенную характеристику определенной профессии, требования к специалисту - носителю данной профессии, называется...

- 1) Анамнезом
- 2) Патогенезом
- 3) Профессиограммой
- 4) Диагнозом

15. Наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы достижения вершины развития человека как вида, индивида, личности, субъекта деятельности – это...

- 1) педагогическая валеология
- 2) креативная педагогика
- 3) акмеология
- 4) креативная психология

16. Негативное психологическое состояние учащегося, вызванное психической травмой, полученной по вине педагога, называется...

- 1) дисфункция
- 2) ятрогения
- 3) резистентность
- 4) дидактогения

17. Отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, называют...

- 1) рекреацией
- 2) диагностикой
- 3) лечением
- 4) реабилитацией

18. Педагогика, развивающая способность к творчеству, способность сделать нечто новое – это:

- 1) дошкольная педагогика
- 2) педагогическая валеология
- 3) креативная педагогика
- 4) акмеология

19. Переход извне внутрь, процесс переноса (преобразования) внешних воздействий во внутренний план – это:

- 1) рефлексия
- 2) рекреация
- 3) интериоризация
- 4) генезис

20. Процесс индивидуального развития организма называется...

- 1) патогенезом
- 2) онтогенезом
- 3) социогенезом
- 4) филогенезом

21. Психологическое побуждение к деятельности, поступку – это:

- 1) интерес
- 2) желание
- 3) мотив
- 4) стимул

22. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам есть поведение...

- 1) преступное
- 2) независимое
- 3) девиантное
- 4) легкомысленное

23. Система школьного образования, основанная на интеграции по горизонтали и вертикали, ориентирована на реализацию трех взаимосвязанных принципов:

- 2) валеологического, антропологического и субординационного
- 3) валеологического, гуманистического и субординационного
- 4) валеологического, антропологического и гуманистического
- 5) валеологического, антропологического и психологического

24. Состояние, возникающее при действии чрезвычайных раздражителей и приводящее к напряжению адаптационных механизмов организма – это:

- 4) аффект
- 5) усталость
- 6) утомление
- 7) стресс

25. Термин «валеология» впервые был предложен:

- 1) Л.Г. Татарниковой
- 2) И.И. Брехманом
- 3) В.В. Колбановым

26. Утверждение «Забота о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего, забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил и венцом этой гармонии является радость творчества» принадлежит...

- 1) В.В. Колбанову
- 2) В.А. Сухомлинскому
- 3) Л.Г. Татарниковой
- 4) И.И. Брехману

27. Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов ...

- 1) генезис
- 2) интериоризация
- 3) рефлексия
- 4) рекреация

28. Назовите компоненты здорового образа жизни:

- 1) отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ)
- 2) оптимальный двигательный режим;
- 3) рациональное питание
- 4) закаливание
- 5) личная гигиена
- 6) положительные эмоции
- 7) все вышеназванные компоненты

29. С какой стороны по отношению к ученикам должны быть расположены окна в учебном кабинете?

- 1) слева
- 2) справа
- 3) слева и /или спереди

30. Что предусматривает реализация принципа прогрессирования тренировочного влияния в процессе оздоровительной тренировки?

- 1) регулярное обновление учебного материала
- 2) постепенное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок
- 3) воспитания у учащихся способности к анализу и самоанализу

4) построение педагогического процесса на уровне современных научных требований.

31. Основными видами физической рекреации являются:

- 1) туризм, пешие и лыжные прогулки, купание
- 2) аэробика и шейпинг
- 3) атлетическая гимнастика и стретчинг
- 4) калланетика, велоаэробика, легкая атлетика, основная гимнастика

32. В программах оздоровительной тренировки рекомендуется преимущественное (до 90-100%) использование упражнений:

- 1) на быстроту движений
- 2) на выносливость
- 3) на силу
- 4) скоростно-силовой направленности

33. Площадь учебных кабинетов на одного учащегося в классе при фронтальных формах занятий должен составлять:

- 1) 2,5 кв.м
- 2) 2,0 кв.м
- 3) 1,0 кв.м

34. Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося 1 ступени за передним столом должен быть не менее

- 1) 40 градусов
- 2) 45 градусов
- С. 50 градусов

35. Укажите, какие показатели необходимо учитывать для реализации оздоровительного воздействия ходьбы:

- 1) время ходьбы
- 2) скорость ходьбы
- 3) пройденное расстояние
- 4) время ходьбы, ее скорость и расстояние

36. Система упражнений в циклических видах спорта, связанных с проявлением выносливости (ходьба, бег, плавание и т.п.), направленная на повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, называется:

- 1) оздоровительной физической культурой
- 2) адаптивной физической культурой
- 3) шейпингом
- 4) аэробикой

37. Конечная цель образования:

- 1) обучение человека
- 2) воспитание человека
- 3) развитие человека

38. Мера социальной активности, деятельного отношения человеческого индивидуума к миру – это:

- 1) социальная реабилитация
- 2) социальное здоровье
- 3) социальная адаптация

39. Максимальная величина воздействия на школьника учебно-воспитательного процесса в 5-7 классах в неделю составляет при 6-дневном обучении:

- 1) 32-35 часов
- 2) 22-25 часов
- 3) 28-31 час

40. Максимальная величина воздействия на школьника учебно-воспитательного процесса в 8-11 классах в неделю составляет при 6-дневном обучении:

- 1) 28-31 час
- 2) 31-34 часа
- 3) 36-37 часов

41. Угол видимости доски от края доски длиной 3,0 м до середины крайнего места обучающегося 2-3 ступени за передним столом должен быть не менее

- 1) 40 градусов
- 2) 35 градусов
- 3) 30 градусов

42. Расстояние от глаз до тетради или книги у обучающихся 5-11 классов должно составлять не менее:

- 1) 30-45 см
- 2) 20-25 см
- 3) 25-35 см

43. Оптимум умственной работы у школьников в начальной школе приходится на:

1. 1-2 уроки
2. 2-3 уроки
3. 3-4 уроки

44. Одним из первых в отечественной педагогической науке и практике психологическое обоснование дифференцированного обучения дал:

- 1) П.П. Блонский
- 2) А.С. Макаренко
- 3) К.Д. Ушинский

45. С точки зрения здоровьесбережения обучающихся педагогический процесс должен быть:

- 1) персонифицирован
- 2) оптимизирован
- 3) технически оснащен

46. Показателем задержки психического развития ребенка является неумение быстро...

- 1) осваивать новый учебный материал
- 2) переключать внимание на новый вид деятельности
- 3) выполнять двигательные действия

47. Признаками психосоматической дезадаптации обучающегося на начальной стадии является:

- 1) психоз
- 2) невроз
- 3) нарушение деятельности эндокринной системы

48. Оптимум умственной работы у школьников в средней и старшей школе приходится на...

- 1) 1-2-3 уроки
- 2) 2-3-4 уроки
- 3) 4-5-6 уроки

49. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в...

- 1) понедельник или вторник
- 2) вторник или среда
- 3) четверг или пятницу

50. Самая эффективная защита от стресса:

- 1) мышечная работа
- 2) умственная работа
- 3) просмотр телепередач.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

- 1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
- 3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».