

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

д.б.н., доцент

 _____ Е. Г. Кокорева

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от « 30 » августа 2024 г.

Зав. кафедрой БЖД

 _____ Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024 .

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Основы наркологии и токсикологии	УК-7, ОПК-5	10	Теоретический вопрос на зачете Реферат Доклад с презентацией Тестовые задания Творческое задание Ситуационная задача Устный опрос
2	Аспекты формирования деструктивного поведения.	УК-7, ОПК-5	8	Теоретический вопрос на зачете Реферат Тестовые задания Доклад с презентацией Творческое задание Ситуационная задача Устный опрос
3	Психоактивные вещества в спорте	УК-7, ОПК-5	10	Теоретический вопрос на зачете Реферат Доклад с презентацией Тестовые задания Творческое задание Ситуационная задача Устный опрос
4	Формы и методы профилактики наркотической и других видов зависимости	УК-7, ОПК-5	12	Теоретический вопрос на зачете Реферат Тестовые задания Доклад с презентацией Творческое задание Ситуационная задача Устный опрос

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <p>поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <p>виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа для профилактики наркомании и формированию зависимости от психоактивных веществ.</p> <p>Умеет:</p> <p>распределять физические нагрузки при осуществлении профессиональной деятельности с целью профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет:</p> <p>нормами здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике для профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает:</p> <p>здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности, в т.ч. для профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет:</p> <p>поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма с целью профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет:</p> <p>средствами и методами</p>

		укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования с целью профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта.
	Высокий (отлично)	<p>Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет: определять закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Владет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики наркомании средствами физической культуры и спорта.</p>

ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеть: - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; - приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: - цели, формы, методы, функции и способы организации контроля в образовательном процессе; - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p>Умеет: - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме для формирования психофизической устойчивости и самоконтроля к зависимости от психоактивных веществ.</p> <p>Владеет: - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме для формирования психофизической устойчивости и самоконтроля к зависимости от психоактивных веществ; - технологией разработки тестовых заданий и теста.</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: - основные положения ФГОС, необходимые для проведения контроля результатов образовательной деятельности; - технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую</p>

		<p>работу с обучающимися / воспитанниками для формирования психофизической устойчивости и самоконтроля к зависимости от психоактивных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся; - современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - особенности создания тестовых и итоговых заданий и критерии оценки качества усвояемости изученного материала обучающимися. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении, а также для формирования психофизической устойчивости и самоконтроля к зависимости от психоактивных веществ.; - выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении с целью формирования психофизической устойчивости и самоконтроля к зависимости от психоактивных веществ.; - технологиями и навыками создания различных видов
--	--	--

		контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
	Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования; - методы и способы оценивания предметных умений и достигнутых образовательных результатов; - основные статистические данные при обработке результатов тестирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и техниками для создания контрольно-измерительного материала в различных видах и формах для более углубленной проверки усвояемости знаний обучающимися; - способами организации процедур проведения тестирований и подготовки к ним; - способами выявления трудностей в обучении и вовремя корректирует пути для достижения необходимого минимума образовательных результатов обучающихся.

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	<p>80-100 баллов: если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.</p> <p>65-79 баллов: если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.</p> <p>50-64 балла: если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа</p>	<p>УК-7 (знает, умеет);</p> <p>ОПК-5 (знает, умеет)</p>

		на вопрос. менее 50 баллов если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	
2	Тестирование	80-100 б: если количество правильных ответом от 85-100%; 65-79 б: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; 50-64 б: количество правильных ответом от 60% - 74%; менее 50 б: количество правильных ответов менее 60 %.	УК-7 (знает); ОПК-5 (знает)
3	Доклад с презентацией	80-100 баллов: содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. 65-79 баллов: содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям. 50-64 балла: содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика	УК-7 (знает, умеет, владеет); ОПК-5 (знает, умеет, владеет)

		<p>исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям.</p> <p>менее 50 баллов: отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).</p>	
4	Ситуационные задачи	<p>80-100 баллов: если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).</p> <p>65-79 баллов: если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании);</p> <p>50-64 балла: если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом.</p> <p>менее 50 балла: если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.</p>	<p>УК-7 (умеет, владеет);</p> <p>ОПК-5 (умеет, владеет)</p>
5	Реферат	<p>80-100 балла: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 балла: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: реферат, который не</p>	<p>УК-7 (знает, умеет);</p> <p>ОПК-5 (знает, умеет);</p>

		<p>полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>менее 50 баллов: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	
6	Творческое задание	<p>Отлично: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Хорошо: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Удовлетворительно: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>Неудовлетворительно: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопрос, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	<p>УК-7 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-5 (знает, умеет, владеет)</p>
7	Зачет	<p>Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях.</p> <p>Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.</p>	<p>УК-7 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-5 (знает, умеет, владеет)</p>

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Особенности психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Половое созревание и психическое развитие подростка.
3. Феномены депривации.
4. Кризис подросткового возраста, его причины и варианты.
5. Особенности подросткового возраста, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.
6. Юность, как социально-психологический и культурно-исторический феномен.
7. Отклонения в формировании личности – акцентуации характера и психопатии.
8. Делинквентное и девиантное поведение.
9. Аддиктивное поведение.
10. Молодежная наркогенная субкультура, как социальный феномен.
11. «Факторы риска» и «факторы защиты» возникновения наркотизации.
12. Признаки и симптомы возможного употребления психоактивных веществ (ПАВ).
13. Основные понятия наркологии.
14. Классификация и характеристика ПАВ.
15. Классификация наркоманий и токсикоманий. Степени наркоманий.
16. Этапы развития наркотической зависимости.
17. Токсикомании.
18. Табакокурение, как форма токсикомании.
19. Алкогольное опьянение: клиника, степени.
20. Бытовое пьянство (классификация, критерии перехода бытового пьянства в алкоголизм).
21. Классификация алкоголизма.
22. Медицинские последствия злоупотребления алкоголем.
23. Особенности алкоголизма у женщин и подростков.
24. Классификация алкогольных психозов.
25. Болезни наркоманов.
26. Понятие первичной профилактики наркозависимости, как основного вида антинаркотической профилактической работы (цель, задачи, стратегия и принципы работы).
27. Вторичная профилактика наркозависимости, как вид антинаркотической профилактической работы (цель, задачи, стратегия и принципы работы).
28. Третичная профилактика наркозависимости, как вид антинаркотической профилактической работы (цель, задачи, стратегия и принципы работы).
29. Основные направления антинаркотической профилактической работы.
30. Антинаркотическая профилактическая работа в семье.
31. Антинаркотическая профилактическая работа в образовательных учреждениях.
32. Модели профилактики наркозависимости.
33. Дисфункциональные семьи и семьи наркозависимых.
34. Современные государственные законодательные инициативы противодействия употреблению ПАВ в Российской Федерации.
35. Допинги.
36. Реабилитация несовершеннолетних злоупотребляющих психоактивными веществами как система воспитательных, психологических, образовательных, социальных, правовых, трудовых воздействий. Роль педагога в процессе реабилитации.
37. Виды и этапы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами.
38. Понятие реабилитационного потенциала несовершеннолетнего. Основные проблемы реализации реабилитационных программ.

39. Основные подходы к профилактике наркомании в физической культуре.
40. Принципы профилактики наркомании в физической культуре и спорте.
41. Специфические принципы профилактики наркомании.
42. Коррекция потребностей, формирующих аддиктивное поведение несовершеннолетних, с помощью средств физической культуры и спорта.
43. Уровни применения средств и методов физической культуры в профилактике наркоманий.
44. Двигательная рекреация и её роль в профилактике наркоманий.
45. Креативные телесноориентированные практики в профилактике наркоманий
46. Экстремальные виды двигательной активности в профилактической антинаркотической деятельности.
47. Боевые искусства в профилактике наркозависимости.
48. Концепция театра спорта. Цели, задачи, направления практической реализации.
49. Сценарии постановок театра спорта с антинаркотической направленностью.
50. Социально-педагогическая акция в профилактике наркомании.
51. Олимпийские уроки в образовательных учреждениях.
52. «Малые олимпийские игры» — организация соревнований. Принципы «честной игры».
53. Спартианские игры: концепция и пути практической реализации.
54. Адаптивная физическая культура в реабилитации наркозависимых.
55. Организация профилактической антинаркотической деятельности в образовательном учреждении на материале физической культуры и спорта.
56. Значение личности специалиста по физической культуре и спорту в профилактике наркозависимости несовершеннолетних.
57. Физическая подготовленность как средство обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
58. Способы контроля и оценки формирования результатов образования у обучающихся с девиантным поведением, выявление трудностей в их обучении.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Принципы профилактики наркомании средствами физической культуры.
2. Условия правильной постановки иерархии целей (на примере физической культуры и спорта).
3. Модели аддиктивного поведения детей, подростков и молодёжи и физическая культура и спорт.
4. Три врага человечества: табакокурение, алкоголь, наркотики.
5. Уровни применения видов и методов физической культуры в антинаркотической профилактической деятельности.
6. Двигательная рекреация - её роль в профилактике наркозависимости.
7. Креативные телесноориентированные практики в психотерапии вторичной и третичной профилактики.
8. Экстремальные виды двигательной активности — теория и практика.
9. Боевые искусства в профилактике наркоманий.
10. Театр спорта — путь к сердцам молодых
11. Социально-педагогическая акция в профилактике наркозависимости.
12. Олимпийские уроки в школе — идейная платформа деятельности по физической культуре и спорту в образовательном учреждении.
13. Спартианские игры — новая модель гуманистически ориентированного спорта.
14. Адаптивная физическая культура в реабилитации наркозависимых.
15. Основные виды адаптивной физической культуры.

ДОКЛАДЫ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

- 1 Этапы деятельности по профилактике наркомании в образовательных организациях

- 2 Профилактика наркомании в образовательной среде: методы и формы работы
- 3 Основные составляющие системы профилактики наркомании в образовании
- 4 Классный час как средство профилактики наркомании в учебных заведениях
- 5 Опасность наркомании: влияние на человека и общество
- 6 Причины, способствующие возникновению у человека наркотической зависимости и факторы, предрасполагающие к наркомании
- 7 Примерный план занятий с учащимися образовательных учреждений по профилактике наркомании
- 8 Организация управления и контроля системы антинаркотической работы в школе.
- 9 Антинаркотическая пропаганда.
- 10 Деятельность педагогического коллектива по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ
- 11 План работы по ранней профилактике наркомании и токсикомании в образовательном учреждении на учебный год
- 12 Правовые нормы в отношении профилактики наркомании среди подростков и обучающейся молодежи в образовательных организациях
- 13 Организация и проведение уроков профилактики наркомании для обучающихся 5-11 классов с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей подростков и молодежи.
- 14 Диагностический инструментарий в работе педагога-психолога по выявлению детей «группы риска», склонных к употреблению психотропных и психоактивных веществ
- 15 Социальная реабилитация больных наркоманией
- 16 Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2030 года
- 17 Международное сотрудничество в сфере оборота наркотиков
- 18 Бытовое пьянство (классификация, критерии перехода бытового пьянства в алкоголизм).
- 19 Классификация алкоголизма.
- 20 Основные понятия наркологии.
- 21 Этапы развития наркотической зависимости.
- 22 Допинговые средства.

УСТНЫЙ ОПРОС

- 1 Влияние наркомании на физическое здоровье человека
- 2 Влияние наркомании на личность человека
- 3 Последствия поведения наркотически зависимого человека
- 4 Основные методические принципы
- 4 Компоненты профилактических работ
- 5 Первичная профилактика – основа антинаркотического воспитания в школе
- 6 Особенности профилактики наркомании в образовательной среде
- 7 Значение профилактики наркомании и влияние на обучающихся
- 8 Основные положения Федерального закона Российской Федерации от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- 9 Основные положения Федерального закона Российской Федерации от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»
- 10 Угрозы национальной безопасности в сфере оборота наркотиков
- 11 Особенности подросткового возраста, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.
- 12 Юность, как социально-психологический и культурно-исторический феномен.
- 13 Отклонения в формировании личности – акцентуации характера и психопатии.
- 14 Табакокурение, как форма токсикомании
- 15 Алкогольное опьянение: клиника, степени
- 16 Виды и этапы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих

психоактивными веществами

- 17 Роль педагога в процессе реабилитации.
- 18 Социально-педагогическая акция в профилактике наркомании.
- 19 Олимпийские уроки в образовательных учреждениях.
- 20 «Малые олимпийские игры» - организация соревнований. Принципы «честной игры».
- 21 Признаки и последствия сниффинга
- 22 Признаки и последствия употребления курительных смесей
- 23 Семейная профилактика употребления психоактивных веществ.
- 24 Формирование наркологической настороженности

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЙ НАРКОТИК В РОССИИ

Ответ:

1. Анаша
2. Алкоголь
3. Опий
4. Марихуана

Задание №2

ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ И ДРУГИХ НАРКОТИКОВ НА ВЕСТИБУЛЯРНЫЙ АППАРАТ:

Ответ:

1. Угнетение функции, нарушение равновесия
2. Разрастание эпителия внутри полукружных каналов
3. Нарушение слуха

Задание №3

Выберите несколько вариантов ответа. ПРИ РЕЗКОМ ПРЕКРАЩЕНИИ ПРИЕМА НАРКОТИКОВ НАСТУПАЕТ:

Ответ:

1. Улучшение аппетита и настроения
2. Прилив силы и бодрости
3. Мучительная боль в ногах, руках, спине
4. Появляется бессонница и беспокойство

Задание №4

ВДЫХАНИЕ ПАРОВ БЕНЗИНА, АЦЕТОНА, РАСТВОРИТЕЛЕЙ — ЭТО:

Ответ:

1. Токсикомания
2. Наркомания
3. Алкоголизм
4. Рефлексия

Задание №5

КАКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СОПУТСТВУЮТ НАРКОМАНИИ?

Ответ:

1. Сахарный диабет
2. СПИД
3. Дизентерия
4. Гепатит

Задание №6

КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ПРЕДСТАВЛЯЕТ НАИБОЛЬШУЮ ОПАСНОСТЬ?

Ответ:

1. Анаша
2. Никотин
- 3. Ингалянты (средства бытовой химии)**

Задание №7

ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ, НИКОТИНА И НАРКОТИКОВ НА ОБМЕН ВЕЩЕСТВ:

Ответ:

1. Угнетают обмен белков и углеводов
- 2. «Внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму – возникает зависимость от них**
3. Отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ

Задание №8

ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ И ДРУГИХ НАРКОТИКОВ НА ВЕСТИБУЛЯРНЫЙ АППАРАТ:

Ответ:

- 1. Угнетение функции нарушения равновесия**
2. Разрастание эпителия внутри полукружных каналов
3. Нарушение слуха

Задание №9

КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ ВИДЫ НАРКОМАНИЙ: «А» - ОПИЙНАЯ, «Б» - ГЕРОИНОВАЯ, «В» - КОКАИНОВАЯ, «Г» - ГАШИШНАЯ, «Д» - ОБУСЛОВЛЕННАЯ ПРИЁМОМ ГАЛЛЮЦИНОГЕНОВ, «Е» - ВЫЗВАННАЯ ПРИЁМОМ СНОТВОРНЫХ ПРЕПАРАТОВ

Ответ:

- 1. Все**
2. Все, кроме – Б
3. А, Б, В, Г

Задание №10

СКОРОСТЬ РАЗВИТИЯ НАРКОМАНИИ ЗАВИСИТ ОТ:

Ответ:

1. Химического строения применяемого наркотика
2. Способа введения наркотика, дозировки
3. Индивидуальных особенностей организма
- 4. Все ответы верны**

Задание №11

ЧТО ДЕЛАЕТ АНАШУ ОСОБЕННО ОПАСНОЙ СЕГОДНЯ?

Ответ:

1. Она широко распространена
2. Она может влиять на физическое и умственное развитие
3. Дети младшего возраста употребляют ее
- 4. Все ответы верны**

Задание №12

Выберите несколько вариантов ответа. УПОТРЕБЛЕНИЕ ОДУРМАНИВАЮЩИХ ВЕЩЕСТВ ПРИВОДИТ К ХРОНИЧЕСКОМУ ОТРАВЛЕНИЮ ОРГАНИЗМА:

Ответ:

- 1. Поражается нервная система;**
- 2. Разрушается головной мозг;**
- 3. Развивается сердечная и печеночная недостаточность;**
- 4. Нарастает полнейшая деградация личности;**
5. Несколько увеличивается работоспособность

Задание №13

КАКОВЫ ВИДЫ ТОКСИКОМАНИЙ: А- ВЫЗВАННЫЕ КОРРЕКТОРАМИ ЦНС, Б- ВДЫХАНИЕ ПАРОВ ОРГАНИЧЕСКИХ РАСТВОРИТЕЛЕЙ И ДРУГИХ СРЕДСТВ БЫТОВОЙ ХИМИИ, В- СВЯЗАННЫЕ СО ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕМ УСПОКОИТЕЛЬНЫХ И СНОТВОРНЫХ СРЕДСТВ

Ответ:

1. Все
2. Б, В
3. А, Б

Задание №14

КАКОЙ МИРОВОЙ ОПЫТ НАКОПЛЕН В БОРЬБЕ С ВРЕДНЫМИ ПРИВЫЧКАМИ, СВЯЗАННЫМИ С УПОТРЕБЛЕНИЕМ АЛКОГОЛЯ, ТАБАКА, НАРКОТИКОВ: А- ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ В ОБЛАСТИ ТОРГОВЛИ ЭТИМИ ВЕЩЕСТВАМИ; Б- ПРОПАГАНДА ЗОЖ; В- ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЕ В ОТНОШЕНИИ ЗДОРОВЬЯ МЕРЫ

Ответ:

1. А, Б
2. Все
3. А, В

Задание №15

КОГДА ПРОХОДИТ ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ С НАРКОМАНИЕЙ?

Ответ:

1. 1 июня
2. 26 июня
3. 1 сентября

Задание №16

КАК ДОЛГО ОСТАЕТСЯ АНАША В ОРГАНИЗМЕ ПОСЛЕ КУРЕНИЯ?

Ответ:

1. Один день
2. 12 часов
3. До 1 месяца
4. Один час

Задание №17

Выберите несколько вариантов ответа. ПОПАДАЯ ВО ВНУТРЕНнюю СРЕДУ ОРГАНИЗМА, НАРКОТИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА ОКАЗЫВАЮТ СИЛЬНЕЙШЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, НА ГОЛОВНОЙ МОЗГ. С ТЕЧЕНИЕМ ВРЕМЕНИ У ЧЕЛОВЕКА ПОЯВЛЯЮТСЯ, НАРАСТАЮТ И ЗАКРЕПЛЯЮТСЯ ДВА ОСНОВНЫХ ПРИЗНАКА НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ. ОПРЕДЕЛИТЕ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ОТВЕТОВ ЭТИ ПРИЗНАКИ:

Ответ:

1. Психическая зависимость
2. Вкусовая зависимость
3. Зрительная зависимость
4. Физическая зависимость
5. Изменение чувствительности к наркотику

Задание №18

СРЕДИ ПРИВЕДЕННЫХ НАЗВАНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРИВЫЧЕК ВЫДЕЛИТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ СООТВЕТСТВУЮТ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:

Ответ:

1. Пристрастие к карточным играм
2. Неукоснительное выполнение правил личной гигиены;

3. Систематическое уклонение от занятий физической культурой из-за относительно слабого здоровья
4. Злоупотребление сладкой и жирной едой

Задание №19

ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ И ДРУГИХ НАРКОТИКОВ НА ВЕСТИБУЛЯРНЫЙ АППАРАТ:

Ответ:

1. Угнетение функции нарушения равновесия
2. Разрастание эпителия внутри полукружных каналов
3. Нарушение слуха

Задание №20

КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИНОСИТ ОГРОМНЫЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ БОЛЬШИНСТВУ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ:

Ответ:

1. Сигареты
2. Опиум
3. Кокаин
4. Кофеин

Задание №21

ЧТО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ПОЯВЛЕНИЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК?

Ответ:

1. Семья
2. Ближайшее окружение человека
3. Средства массовой информации
4. Все ответы верны

Задание №22

ЧТО ЛУЧШЕ ПОМОГАЕТ ОТРЕЗВЕТЬ ПЬЯНОМУ?

Ответ:

1. Кофе
2. Холодная вода
3. Время
4. Прогулка

Задание №23

БОЛЕЗНИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ВЕЩЕСТВАМИ, ВЫЗЫВАЮЩИМИ КРАТКОВРЕМЕННОЕ ЧУВСТВО БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ, ЭТО:

Ответ:

1. Табакокурение
2. Наркомания
3. Токсикомания
4. Пищевое отравление

Задание №24

УКАЖИТЕ СРЕДИ НАЗВАННЫХ НИЖЕ ФАКТОРОВ ТОТ, ОТ КОТОРОГО В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ЗАВИСИТ УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ КОНКРЕТНОГО ЧЕЛОВЕКА

Ответ:

1. Социально-экономические условия
2. Образ жизни конкретного человека
3. Биологические особенности конкретного человека
4. Состояние природной окружающей среды

Задание №25

СЕГОДНЯ ВЕДЁТСЯ ШИРОКАЯ ПРОПАГАНДА БОРЬБЫ СО СПИДОМ, ОТВЕЬТЕ, ЭТО ВЕРНО, ЧТО: «А»- СПИД ОДНО ИЗ САМЫХ ТЯЖЁЛЫХ, ПОКА НЕИЗЛЕЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, «Б» – СПИД ИЗЛЕЧИМ, ПРОСТО В НАШЕЙ СТРАНЕ ЛЕКАРСТВ ПОКА НЕТ, «В» – СПИД МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ЛЮБЫМ ПУТЁМ, «Г» – СПИД ПЕРЕДАЁТСЯ ТАК ЖЕ, КАК И ЛЮБОЕ ЗППП, «Д» – ИМ БОЛЕЮТ НАРКОМАНЫ, ПРОСТИТУТКИ, БОМЖИ. МНЕ ЭТО НЕ УГРОЖАЕТ, «Е» – СПИД-ОМ МОЖНО ЗАРАЗИТЬСЯ ТОЛЬКО ПРИ НЕЗАЩИЩЁННОМ ПОЛОВОМ КОНТАКТЕ И ЧЕРЕЗ КРОВЬ, «Ж» – У БОЛЬНОЙ МАТЕРИ ОБЯЗАТЕЛЬНО РОДИТСЯ БОЛЬНОЙ РЕБЁНОК

Ответ:

1. Б, В, Г, Д
2. А, Е, Ж
3. А, Е

Задание №26

ЕСЛИ ВАШ(А) ДРУГ(ПОДРУГА) РЕШИТ ПОПРОБОВАТЬ АЛКОГОЛЬ ИЛИ ТАБАЧНЫЕ ИЗДЕЛИЯ, ТО ВЫ?

Ответ:

1. Поддержите
2. Оставьте выбор за ним (ней)
3. Попытайтесь отговорить.

Задание №27

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ АЛКОГОЛИЗМОМ - ЭТО:

Ответ:

1. Восстановительная терапия
2. Поддерживающее медикаментозное и психотерапевтическое лечение
3. Трудовая реабилитация
4. Все перечисленное

Задание №28

КАКОЕ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ОКАЗЫВАЮТ НАРКОТИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА?

Ответ:

1. Стимулируют обменные процессы
2. Вызывают зависимость от их применения
3. Активизируют работу мозга

Задание №29

НАЙДИТЕ СРЕДИ ПРИВЕДЕННЫХ НИЖЕ НАЗВАНИЙ ВЕЩЕСТВ ТЕ, КОТОРЫЕ ОБЛАДАЮТ НАРКОТИЧЕСКИМ ВОЗДЕЙСТВИЕМ:

Ответ:

1. Опиум
2. Эфедрин
3. Этиловый спирт
4. Все ответы верны

Задание №30

НАЙДИТЕ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ НИЖЕ НАЗВАНИЙ ПРИВЫЧЕК ТЕ, КОТОРЫЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЮТ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА:

Ответ:

1. Курение
2. Систематическое употребление наркотиков
3. Систематическое чтение газет спортивного содержания
4. Активный отдых, насыщенный разнообразными физическими упражнениями

Задание №31

КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИНОСИТ ОГРОМНЫЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ БОЛЬШИНСТВУ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ:

Ответ:

1. Сигареты
2. Опий
3. Кокаин
4. Кофеин

Задание №32

К ЧЕМУ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ ЧЕЛОВЕКА ЗАВИСИМОСТЬ ОТ НАРКОТИКОВ?

Ответ:

1. К физической деградации
2. Моральной деградации
3. Социальной деградации
4. Все ответы верные

Задание №33

ТЕРМИН «НАРКОТИК» ПРИМЕНИМ:

Ответ:

1. К тем веществам или лекарственным средствам, которые признаны законом наркотическими
2. Ко всем веществам или лекарственным средствам, способным вызывать зависимость
3. И к тем, и к другим
4. Ни к тем, ни к другим

Задание №34

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ДЛЯ НАРКОМАНИИ ХАРАКТЕРНЫ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ИСКЛЮЧАЯ

Ответ:

1. Появление новых форм наркотиков, смену их
2. Склонность к комбинированному приему наркотиков
3. Рост числа женщин, злоупотребляющих наркотиками
4. Преимущественное употребление средств растительного происхождения
5. Появление новых путей введения наркотиков

Задание №35

ЕСЛИ СРЕДИ ВАШИХ ДРУЗЕЙ ОКАЖЕТСЯ ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ УПОТРЕБЛЯЕТ НАРКОТИКИ ТО ВЫ?

Ответ:

1. Продолжите с ним общаться
2. Измените к нему отношение
3. Перестанете с ним общаться

Задание №36

БОЛЬШИНСТВО НАРКОМАНОВ ВПЕРВЫЕ УПОТРЕБИЛИ НАРКОТИК

Ответ:

1. Под «давлением»
2. За компанию
3. Случайно

Задание №37

Выберите несколько вариантов ответа. КАКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ МОГУТ СТАТЬ ПРИЧИНОЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ?

Ответ:

1. Неумение противостоять мнению или действиям компании
2. Повышенная эмоциональная реакция
3. Замкнутость

Задание №38

СКОРОСТЬ РАЗВИТИЯ НАРКОМАНИИ ЗАВИСИТ ОТ:

Ответ:

1. Химического строения применяемого наркотика
2. Способа введения наркотика и дозировки
3. Индивидуальных особенностей организма
- 4. Все ответы верны**

Задание №39

ОСНОВНЫМИ ПРИЧИНАМИ РАННЕЙ СМЕРТИ ОТ НАРКОТИКОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Передозировка
2. Заболевание СПИДом
3. Отсутствие денег на наркотик
- 4. Все ответы верны**

Задание №40

КАКОЙ СПОСОБ БОРЬБЫ С ВРЕДНЫМИ ПРИВЫЧКАМИ ВЫ ВЫБЕРЕТЕ?

Ответ:

1. Ничего не будете делать
2. Оставьте на сегодняшнем уровне
- 3. Ужесточить наказание**

Задание №41

КАКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА НАИБОЛЕЕ ПОДВЕРЖЕНА НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ?

Ответ:

1. 10-17
- 2. 18-25**
3. 26-35
4. 36-60

Задание №42

ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ВЫБЕРИТЕ НАРКОТИЧЕСКИЙ ПРЕПАРАТ:

Ответ:

1. Аспирин
2. Кодеин
- 3. Кокаин**

Задание №43

НАЙДИТЕ СРЕДИ ПРИВЕДЕННЫХ НАЗВАНИЙ ВЕЩЕСТВ ТЕ, КОТОРЫЕ ОБЛАДАЮТ НАРКОТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЕМ:

Ответ:

1. Кокаин
2. Опиум
3. Эфедрин
- 4. Все ответы верны**

Задание №44

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МОЖЕТ НАСТУПИТЬ ЗА:

Ответ:

1. Распространение наркотиков
2. Хищение наркотиков
3. Продажу наркотиков
- 4. Все ответы верны**

Задание №45

ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ?

Ответ:

1. Положительное
2. Нейтральное
- 3. Негативное**

Задание №46

СИМПТОМЫ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ:

Ответ:

1. Головокружение
2. Тошнота и рвота
3. Запах алкоголя изо рта
- 4. Все ответы верны**

Задание №47

ТРИ ОСНОВНЫХ ПРИЗНАКА НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ – ЭТО:

Ответ:

- 1. Психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику**
2. Вкусовая и биологическая зависимость
3. Зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения

Задание №48

ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ПРИЗНАКОВ, ВЫБЕРИТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ УКАЗЫВАЮТ НА НАРКОТИЧЕСКОЕ ОТРАВЛЕНИЕ:

Ответ:

1. Тошнота и рвота
2. Головокружение
- 3. Сужение зрачков и ослабление их реакции на свет**
4. Кровотечение из носа

Задание №49

ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА СИНТЕТИЧЕСКОГО ИЛИ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ, ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, КОТОРЫЕ ОКАЗЫВАЮТ ОСОБОЕ, СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ НА НЕРВНУЮ СИСТЕМУ И ВЕСЬ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА, ПРИВОДЯТ К СНЯТИЮ БОЛЕВЫХ ОЩУЩЕНИЙ, ИЗМЕНЕНИЮ НАСТРОЕНИЯ, ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ТОНУСА – ЭТО:

Ответ:

- 1. Наркотики**
2. Гербициды
3. Оксиданты
4. Анаболики

Задание №50

АЛКОГОЛИЗМ - ЭТО:

Ответ:

1. Болезненное влечение к веществам, обладающим наркотическим действиям
- 2. Разновидность зависимости, характеризующаяся болезненным пристрастием к употреблению алкогольных напитков и поражением внутренних органов в случае хронического злоупотребления спиртным**
3. Употребление токсичных веществ

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Антон, Стас, Максим и Паша возвращаются из школы. Максим уже много раз выпивал и предлагает друзьям сегодня купить по паре бутылок пива и подняться на чердак. Он считает, «что так будет веселее». Стас и Паша сразу же соглашаются. Антон один раз пробовал пиво, и ему не понравилось. Он уверен, что пиво и любой другой алкогольный напиток вреден для здоровья. Кроме того, дома его будет встречать мама, и она сможет понять, что он выпил. Однако Стас, Максим и Паша продолжают уговаривать Антона.

1. К каким последствиям может привести принятие предложения? 2. В чем вы видите риск для здоровья? 3. Какие способы могут использоваться, чтобы заставить человека что-либо сделать? 4. Каким образом можно отказаться от предложения в данной ситуации?

Задача 2

У Наташи болит горло. Катя предлагает ей выпить какие-то таблетки. Она объясняет, что это очень хорошее лекарство, которое быстро снимает боль; говорит, что очень хочет помочь подруге и пытается ее уговорить.

1. К каким последствиям может привести принятие предложения? 2. В чем вы видите риск для здоровья? 3. Какие способы могут использоваться, чтобы заставить человека что-либо сделать? 4. Каким образом можно отказаться от предложения в данной ситуации?

Задача 3

Дима нашел у старшего брата пачку сигарет и предлагает Саше попробовать покурить. Саше хочется попробовать, но он боится, т.к. слышал, что курить вредно. Дима говорит, что они уже большие, а все большие курят. А если Саша боится, то он просто слабак.

1. К каким последствиям может привести принятие предложения? 2. В чем вы видите риск для здоровья? 3. Какие способы могут использоваться, чтобы заставить человека что-либо сделать? 4. Каким образом можно отказаться от предложения в данной ситуации?

Задача 4

Максим, Сергей и Кирилл играют в футбол на школьном стадионе. К ним подходят Петя и Андрей и предлагают вместе поэкспериментировать. У Пети есть вещество в маленькой баночке без всяких надписей. Он говорит, что утащил ее у старшего брата, потому что подслушал его разговор по телефону, в котором брат делился своими новыми ощущениями. Петя не понял, что именно нужно делать с этим веществом, но оно якобы помогает увидеть мультики наяву.

1. К каким последствиям может привести принятие предложения? 2. В чем вы видите риск для здоровья? 3. Какие способы могут использоваться, чтобы заставить человека что-либо сделать? 4. Каким образом можно отказаться от предложения в данной ситуации?

Задача 5

Ваня возвращается из школы домой, и к нему подходят два старшеклассника. Они предлагают Ване деньги, чтобы тот доставил посылку их друзьям, живущим на другом конце города. Ване не нравится, что ему неизвестно содержимое посылки. Что делать Ване? Как ему отказаться?

Задача 6

На вечеринке все друзья Вадима курят марихуану и предлагают ему присоединиться. Что делать Вадиму? Как ему отказаться?

Задача 7

Компания школьных друзей сидит дома у Коли и думает, чем заняться. Они начинают смотреть телек и все равно все скучают. К ним присоединяется Петя, и говорит, что знает отличный способ повеселиться и предлагает покурить травку. Все ребята согласны попробовать, только Лена и Юра думают, что это не очень хорошая идея. Петя утверждает, что это абсолютно безопасно, не вызывает привыкания, не вредит организму, большинство его знакомых курят травку уже больше полугода и никаких проблем не испытывают. Но Лена и Юра все равно сомневаются. Их друзья говорят, что это легкий наркотик и просят их не портить всем настроение и повеселиться вместе.

Что может произойти с человеком, если он примет наркотическое вещество. Какие могут быть основные последствия?

Задача 8

Компания друзей сидит во дворе и один из ребят – Андрей говорит, что достал таблетки, которые по слухам вызывают интересный эффект. Андрей предлагает всем вместе попробовать. Никто из компании и сам Андрей не знают, как их надо принимать, как именно они действуют на организм и каковы последствия. Несмотря на опасения, Андрей и двое его друзей принимают таблетки. Остальные начинают расспрашивать их, что они чувствуют, т.к. всем очень любопытно и интересно, какой именно эффект наступает. Андрей с друзьями

начинают уговаривать остальных попробовать самим. Однако Андрей скрыл от друзей, что таблетки очень сильные и, по слухам, от них может быть плохо.

Что может произойти с человеком, если он примет наркотическое вещество. Какие могут быть основные последствия?

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Составьте план и текст беседы с обучающимся, подверженным неблагоприятному воздействию выявленного фактора: табакокурения.

Задание 2

Составьте план и текст беседы с обучающимся, подверженным неблагоприятному воздействию выявленного фактора: потребление алкогольных напитков

Задание 3

Составьте план и текст беседы с обучающимся, подверженным неблагоприятному воздействию выявленного фактора: потребление наркотических препаратов.

Задание 4

Подготовить лекцию «Правда о наркотиках» для студентов 1, 2 курсов.

Задание 5

Подготовить классный час на тему: «Будьте милосердными».

Задание 6

Разработать план урока на тему: «Право на жизнь – основное право человека»

Задание 7

Записать свои размышления на тему: «Я и наркотик. Это реально?» в форме письма близкому другу.

Задание 8

Придумать максимальное количество доводов в пользу отказа от употребления наркотиков.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной

		форме или компьютерное тестирование
--	--	-------------------------------------

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».