

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»
Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПОРТИВНО-МАССОВЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ
к.б.н., доцент

 Л. И. Мосеева

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой

 Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисципли

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Исторические вехи в развитии массовых физкультурно-пропагандистских мероприятий (показательных выступлений, спортивных парадов, фестивалей).	УК-7, ОПК-4	10	Теоретический вопрос на экзамене Ситуационные задачи Тестовые задания Творческое задание Устный опрос
2	Олимпийское движение.	УК-7, ОПК-4	10	Теоретический вопрос на экзамене Ситуационные задачи Реферат Доклад с мультимедийной презентацией Творческое задание Тестовые задания Устный опрос
3	Гимнастические показательные выступления.	УК-7, ОПК-4	10	Теоретический вопрос на экзамене Ситуационные задачи Реферат Доклад с мультимедийной презентацией Творческое задание Тестовые задания Устный опрос
4	Составление программы, сценария; музыкальное и художественное оформление на примере спортивного праздника любого масштаба.	УК-7, ОПК-4	10	Теоретический вопрос на экзамене Ситуационные задачи Доклад с мультимедийной презентацией Творческое задание Тестовые задания Устный опрос
5	Организация репетиций. Финансирование и организационно-хозяйственное	УК-7, ОПК-4	10	Теоретический вопрос на экзамене Ситуационные задачи Доклад с мультимедийной презентацией

	обеспечение. Специфика проведения выступления.			Творческое задание Тестовые задания Устный опрос
--	--	--	--	--

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК- 7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределить нагрузки; - создавать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни. 	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических упражнений; - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности; - истоки, зарождение и историю спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно распределять физические нагрузки при осуществлении профессиональной деятельности; - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике; - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок;

		<ul style="list-style-type: none"> - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни; - спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия для всех участников образовательного процесса; - методические и содержательные основы формирования навыков культурного поведения личности в плане сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих людей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределять нагрузки; - выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; - использовать современные информационные технологии для обработки и систематизации информационных материалов в сферах физической культуры и спорта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни; - различными средствами коммуникации в профессиональной
--	--	---

		педагогической деятельности в сфере спортивно- массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
	Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни; - особенности современного этапа развития олимпийского образования в мире; - современные базовые принципы построения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для всех участников образовательного процесса; - методические и содержательные основы формирования навыков культурного поведения личности в плане сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих людей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределить нагрузки; - выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; - проводить праздники (олимпийский вечер, олимпийский урок и др.), спортивную викторину; организовать соревнования, оформлять наглядную

		<p>агитацию (плакаты, стенды, планшеты и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить и провести спортивно-художественные праздники. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемам пропаганды здорового образа жизни; - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
--	--	--

ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать:</p> <p>основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему методов, приемов и средств воспитания; - современные технологии воспитания; - сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности; - методологические основы и структуру воспитательной работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие

<p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. <p>Владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций</p>	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>развитию обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют уровень сформированности детей духовно-нравственного развития. - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - известные современные методики воспитательной работы; - современные направления и принципы воспитательной работы; - новейшие методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - современные методики воспитательной работы; - направления и принципы воспитательной работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, и индивидуальных особенностей; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
---	-----------------------------	--

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами оценки и анализа результатов воспитательной деятельности, воспитательных влияний; - разнообразными методиками исследований воспитательного процесса; - анализом выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их национальными особенностями.
	Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <p>в совершенстве методологические основы и структуру воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии воспитания; - многочисленные виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей; - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,

		<p>культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать отечественный и зарубежный опыт, возможные пути решения проблем, связанных с деятельностью образовательной организации и педагога. - создать систему взаимосвязанных видов деятельности, в основе которой лежат развитие интеллекта учащихся, их ценностного отношения к миру через организацию и реализацию педагогического проектирования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными методиками исследований воспитательного процесса; - методами организации экскурсий, походов и экспедиций; - анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их национальными особенностями; - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; - совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению
--	--	--

		профессиональной деятельности; - новейшими способами воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	--	---

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	<p>80-100 баллов: если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.</p> <p>65-79 баллов: если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.</p> <p>50-64 балла: если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос.</p> <p>менее 50 баллов если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.</p>	УК-7 (знает, умеет); ОПК-4 (знает, умеет)
2	Тестирование	<p>80-100 б: если количество правильных ответом от 85-100%;</p> <p>65-79 б: количество правильных ответов от 75 % - 84 %;</p> <p>50-64 б: количество правильных ответом от 60% - 74%;</p> <p>менее 50 б: количество правильных ответов менее 60 %.</p>	УК-7 (знает); ОПК-4 (знает)
3	Доклад с презентацией	<p>80-100 баллов: содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям.</p>	УК-7 (знает, умеет, владеет); ОПК-4 (знает, умеет, владеет)

		<p>65-79 баллов: содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям.</p> <p>50-64 балла: содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям.</p> <p>менее 50 баллов: отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).</p>	
4	Ситуационные задачи	<p>80-100 баллов: если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).</p> <p>65-79 баллов: если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании);</p> <p>50-64 балла: если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное,</p>	<p>УК-7 (умеет, владеет);</p> <p>ОПК-4 (умеет, владеет)</p>

		<p>непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом.</p> <p>менее 50 баллов: если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.</p>	
5	Творческое задание	<p>80-100 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается последовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>менее 50 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	<p>УК-7 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-4 (знает, умеет, владеет)</p>
6	Реферат	<p>80-100 баллов: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 баллов: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне</p>	<p>УК-7 (знает, умеет);</p> <p>ОПК-4 (знает, умеет)</p>

		<p>обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>менее 50 баллов: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	
7	Экзамен	<p>80-100 баллов: знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками.</p> <p>65-79 баллов: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности.</p> <p>50-64 балла: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;</p>	<p>УК-7 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-4 (знает, умеет, владеет)</p>

		<p>допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.</p> <p>менее 50 баллов: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний.</p>	
--	--	--	--

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1.История развития дисциплины. Развитие зрелищных представлений, начиная с древней Греции и римской империи и заканчивая нашими днями.
- 2.Театрально-зрелищные формы нашего времени за рубежом. Зарождение первых спортивных праздников.
- 3.Массовые театры. Агитбригады в России
- 4.Терминология дисциплины. Замысел. Идея. Образ. Эпизод.
- 5.Параллельный монтаж.
- 6.Структура представления. Финал представления.
- 7.Музыкальное сопровождение спортивных мероприятий
- 8.Терминология дисциплины. Замысел. Идея. Образ. Эпизод. Параллельный монтаж.
- 9.Структура представления. Финал представления.
- 10.Требования к подготовке массового спортивного праздника. Особенности проведения праздника под открытым небом.
- 11.Некоторые организационные моменты подготовки спортивного праздника. Система подготовительных работ. Примерный план подготовки праздника.
- 12.Монтажный лист, последовательный и параллельный монтаж. Образность.
13. Сценарно-режиссерский ход. Методика проведения репетиций.
- 14 Проведение массовых спортивных праздников для детей дошкольного возраста.
- 15.Основные виды упражнений, используемые для проведения праздника.
- 16.Влияние национальных особенностей на проведение спортивных праздников.
- 17.Эстетические проблемы зрелищных искусств.
- 18.Праздник как социально-художественное явление.
19. Античный театр.
20. Театрализованные праздники и обряды.
21. Народные представления.
22. Сценарно-режиссерский ход.
23. Основные принципы монтажа.
24. Развитие театрально-зрелищных форм под открытым небом в дореволюционной России.
25. Основные составляющие проведения спортивного праздника: (построения,

перестроения, уходы, групповые упражнения).

26. Особенности цветового оформления спортивных праздников.

27. Общие понятия безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий.

28. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1 История зарождения массовых праздников в Европе.
- 2 История становления массовых праздников в послереволюционной России.
- 3 Основоположники развития искусства массового праздника в России.
- 4 Проведение массовых спортивных праздников для детей.
- 5 Проведение массовых спортивных праздников для детей дошкольного возраста.
- 6 Основные виды упражнений, используемые для проведения праздника.
- 7 Влияние национальных особенностей на проведение спортивных праздников.
- 8 Эстетические проблемы зрелищных искусств.
- 9 Праздник как социально-художественное явление.
- 10 Античный театр.
- 11 Театрализованные праздники и обряды.
- 12 Народные представления.
- 13 Сценарно-режиссерский ход.
- 14 Основные принципы монтажа.
- 15 Развитие театрально-зрелищных форм под открытым небом в дореволюционной России.
- 16 Связь с общественностью для организации и проведения массовых мероприятий.
- 17 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия при занятиях физическими упражнениями.
- 18 Основоположники развития искусства массового праздника в России.
- 19 Фестиваль, виды фестивалей, цели и задачи их проведения.
- 20 Культурная программа для участников мероприятия.
- 21 Технические средства для проведения мероприятия.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Виды и характерные особенности массовых мероприятий.
2. Праздник как вид мероприятия, особенности его подготовки и проведения.
3. Особенности подготовки и проведения соревнования.
4. Церемонии открытия, награждения и закрытия.
5. Оргкомитет и его работа.
6. Структура совещания.
7. Составление регламента мероприятия.
8. Особенности регистрации участников.
9. Информационное письмо о конференции.
10. Формирование программы конференции.
11. Сценарий праздника. Выбор ведущего.
12. Роль ответственного в организации и проведении мероприятий.
13. Определение круга участников массовых мероприятий их оповещение.
14. Встреча и проводы участников.
15. Фестиваль как мероприятие и явление культуры.
16. Сценарий мирового спортивного мероприятия (Олимпиада).
17. Основные причины травматизма при проведении массовых мероприятий.
18. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.

19. История развития мирового спорта.
20. Истории развития и становления спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных представлений.
21. Праздник как вид мероприятия, особенности его подготовки и проведения, цели и задачи их проведения.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Определение понятия «Спортивно-массовое мероприятие».
2. Определение понятия «Физическая культура» и «Спорт».
3. Цель и задачи проведения спортивно-массовых мероприятий.
4. Охарактеризуйте основные группы мероприятий.
5. Перечислите этапы подготовки мероприятия.
6. Основные принципы организации массовых спортивных мероприятий.
7. Основные пункты подготовки плана по проведению спортивного массового мероприятия.
6. Условия организации массовых мероприятий.
7. План организационных мероприятий, программы соревнований, сметы расходов.
8. Техника безопасности на уроках физической культуры.
9. Общие понятия безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий.
10. Зарождение первых спортивных праздников.
11. Проведение массовых спортивных праздников для детей дошкольного возраста.
12. Основные виды упражнений, используемые для проведения праздника.
13. Основные составляющие проведения спортивного праздника: (построения, перестроения, уходы, групповые упражнения).
14. Особенности цветового оформления спортивных праздников.
15. Праздник как социально-художественное явление.
16. Сценарий спортивного мероприятия.
17. Физическая культура как компонент культуры общества.
18. Что понимается под физическим развитием.
19. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
20. Роль спортивно-массовых мероприятий как способа организации связей с общественностью.
21. Инновационные виды деятельности, способствующие полноценному формированию навыков здорового образа жизни современного человека.
22. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в области физкультурно-оздоровительных, спортивных движений и в педагогической деятельности.
23. Виды физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА – ЭТО:

Ответ:

- 1.** Укрепление здоровья и воспитания физических качеств людей
2. Совершенствование физических свойств людей
3. Обучение двигательным действиям и повышение работоспособности
4. Закаливание

Задание №2

ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМ ПРИЗНАКОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ:

Ответ:

1. Знания, методика использования упражнений
2. Виды гимнастики, спорта, игр
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности
4. Воспитание физических качеств

Задание №3

ПОД ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ПОНИМАЕТСЯ:

Ответ:

1. Процесс изменения морфо-функциональных свойств организма, протекающих на протяжении всей жизни
2. Процесс физической подготовки, направленный на развитие физических качеств
3. Размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения
4. Адаптация организма

Задание №4

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА БУДЕТ ЗАВИСЕТЬ:

Ответ:

1. От технической подготовленности занимающихся
2. От особенностей реакций системы организма в ответ на выполняемые упражнения
3. От величины физической нагрузки, степени напряжения в работе определенных мышечных групп
4. От физической подготовленности занимающихся

Задание №5

ОТКРЫТЫЕ СПОРТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ РАСПОЛОЖЕНЫ В СПОРТИВНОЙ ЗОНЕ НА РАССТОЯНИИ ОТ УЧЕБНЫХ КОРПУСОВ:

Ответ:

1. Не менее 10 м
2. Не менее 5 м
3. Не менее 8 м с западной стороны корпуса
4. Не менее 8 м с восточной стороны корпуса

Задание №6

В ПОНЯТИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ВХОДЯТ КОМПОНЕНТЫ:

Ответ:

1. Физическое воспитание
2. Физическая реабилитация
3. Спорт
4. Социализация личности

Задание №7

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ:

Ответ:

1. Спортивной классификации
2. Федеральных государственных образовательных стандартов
3. Учебных планов и примерных программ

4. Норм и требований комплекса ГТО

Задание №8

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» СОСТОИТ ИЗ ВЗАИМНЫХ РАЗДЕЛОВ:

Ответ:

1. Теоретического, методико-практического
2. Проектно-творческого
3. Физкультурно-спортивного
4. Практического, контрольного

Задание №9

ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ РАСПРЕДЕЛЯЮТ ПО УЧЕБНЫМ ОТДЕЛЕНИЯМ:

Ответ:

1. Профессионально-прикладное, предметно-ориентированное
2. Основное, специальное
3. Медицинское, адаптивное
4. Спортивное

Задание №10

В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:

Ответ:

1. Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)
2. Спортивный инвентарь и оборудование
3. Учебно-спортивная база
4. Гигиенические факторы

Задание №11

ЦЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗАКЛЮЧЕНЫ В СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЯХ:

Ответ:

1. Сохранение и укрепление здоровья людей, их физическое совершенствование
2. Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности
3. Снятие агрессивности
4. Подготовка людей к высокопроизводительному труду и защите Родины

Задание №12

ЭЛЕМЕНТЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯЮЩИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА:

Ответ:

1. Физическая окружающая среда (атмосфера, вода, почва, солнечная энергия)
2. Биологическая окружающая среда (животный и растительный мир)
3. Социальная среда (человек и человеческое общество);г) прогресс науки и техники

Задание №13

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА, КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ УПРАВЛЯТЬ ПРОИЗВОЛЬНО:

Ответ:

1. Нервная система
2. Эндокринная систем
3. Дыхательная система

4. Кровеносная система

Задание №14

ПОКАЗАТЕЛИ ТРЕНИРОВАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЭТО:

Ответ:

1. Более частые дыхания и пульс в состоянии покоя
2. Тренированный организм выполняет работу более экономно, меньше утомляется, быстрее восстанавливается
3. В состоянии покоя замедленная работа органов дыхания и кровообращения
4. Тренированный организм больше потребляет кислорода во время предельной нагрузки

Задание №15

БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ УТОМЛЕНИЯ:

Ответ:

1. Обеспечивает сохранение ряда показателей высшей нервной деятельности
2. Служит предупредительным сигналом возможного перенапряжения рабочего органа или организма в целом
3. Обеспечивает активность и устойчивость внимания, восприятия, памяти и других сторон мышления
4. Обеспечивает взаимодействие организма с окружающей средой

Задание №16

ОБЩИМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗКУЛЬТУРНЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Комплексность (развитие всех физических качеств)
2. Адекватность (параметры нагрузок должны быть оптимальными)
3. Щадящий режим двигательной активности, систематичность (для получения кумулятивного тренировочного эффекта)
4. Все варианты верны

Задание №17

ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ВОЗНИКАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И РЕАКЦИИ ОРГАНИЗМА:

Ответ:

1. Предстартовая лихорадка и предстартовая апатия
2. Гиподинамия и гипертония
3. Гравитационный шок и миозит
4. Боли в правом подрёберье

Задание №18

В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗМЕ:

Ответ:

1. Создается и совершенствуется система функциональных резервов
2. Происходит расширение диапазона резервных возможностей организма
3. Повышается способность к их мобилизации
4. Создаются новые функциональные системы

Задание №19

ВИДЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ:

Ответ:

1. Срочная
2. Мобилизационная
3. Долговременная
4. Компенсаторно-приспособительная

Задание №20

ФАЗЫ РАЗВИТИЯ УТОМЛЕНИЯ:

Ответ:

1. Хроническая
2. Устойчивая
3. Некомпенсированная
4. Компенсированная

Задание №21

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЭТО:

Ответ:

1. Наглядность и доступность
2. Системность и разнообразность средств
3. Сознательность и активность
4. Комплексность и вариативность

Задание №22

ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ТРАВМЫ УЧЕНИКОМ НЕОБХОДИМО СНАЧАЛА:

Ответ:

1. Оказать ему первую помощь
2. Доставить в больницу
3. Сообщить администрации
4. Сообщить родителям

Задание №23

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА БУДЕТ ЗАВИСЕТЬ:

Ответ:

1. От технической подготовленности занимающихся
2. От особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения
3. От величины физической нагрузки, степени напряжения в работе определенных мышечных групп
4. От физической подготовленности занимающихся

Задание №24

КОЛИЧЕСТВО МЕСТ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ДОЛЖНО УСТАНАВЛИВАТЬСЯ ИЗ РАСЧЕТА:

Ответ:

1. 0,7 кв. м на одного учащегося
2. 0,3 кв. м на одного учащегося
3. 0,5 кв. м на одного учащегося
4. Не имеет значения

Задание №25

БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИГРОВОЙ ПРОЦЕДУРЫ, В КОТОРОМ НАХОДЯТ ОТРАЖЕНИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОБЛЕМНОСТИ, ДВУПЛАНОВОСТИ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЭТО:

Ответ:

1. Структурная модель
2. Установка правил
3. Сценарий игры
4. Главное условие

Задание №26

ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ИГРЫ, В СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ФОРМЕ ЗАМЕЩАЮЩИЙ ПРЕДМЕТ РЕАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЭТО:

Ответ:

1. Опыт
2. Предмет игры
3. Адаптация
4. Цель

Задание №27

ЧТО ОТРАЖАЕТ КАРТИНУ РЕАЛЬНОГО ФРАГМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ МОДЕЛИРУЕТСЯ В ИГРЕ?

Ответ:

1. Творческая деятельность
2. Правила и позиции
3. Корректировка ценностей
4. Роли и функции участников игры

Задание №28

НАУКОЙ О ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Психология
2. Физиология
3. Анатомия
4. Психофизиология

Задание №29

ЧТО ОТРАЖАЕТ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ, ИМЕЮЩИХ МЕСТО В ПРОТОТИПАХ МОДЕЛИРУЕМОЙ В ИГРЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ?

Ответ:

1. Правила игры
2. Мотивы
3. Привычки
4. Умения

Задание №30

СЮЖЕТ И ТЕМА ИГРЫ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Корректировкой межличностной сферы взаимоотношений
2. Типом профессиональной деятельности и стоящими перед участниками будущей игры организационно-управленческими задачами и проблемами
3. Анализом поведения и деятельности воспитанников
4. Демонстрацией полученных знаний, умений

Задание №31

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ВЫРАЖАЮЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЭТО:

Ответ:

1. Наглядность и доступность
2. Системность и разнообразность средств
3. Сознательность и активность
4. Комплексность и вариативность

Задание №32

ОБЩИМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗКУЛЬТУРНЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Комплексность (развитие всех физических качеств)
2. Адекватность (параметры нагрузок должны быть оптимальными)
3. Щадящий режим двигательной активности
4. Систематичность (для получения кумулятивного тренировочного эффекта)
5. Все ответы верны

Задание №33

ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ФОРМЫ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ПЛАНИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПЕРИОДЫ:

Ответ:

1. Теоретический
2. Подготовительный
3. Соревновательный
4. Заключительный

Задание №34

СТРУКТУРА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНА ВКЛЮЧАЕТ:

Ответ:

1. Техническую и физическую подготовленность
2. Профессиональную подготовленность
3. Организационно- управленческую подготовленность
4. Тактическую и психическую подготовленность

Задание №35

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ САМОЕ ВАЖНОЕ ЭТО:

Ответ:

1. Учебно-спортивная база
2. Умение составить индивидуальную программу физических тренировок
3. Внутренняя мотивация
4. Соответствующий уровень развития физических качеств

Задание №36

СПОРТСМЕН – ЭТО ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ:

Ответ:

1. Имеет гармоничное телосложение
2. Занимается соревновательной деятельностью и подготовкой к ней с целью достижения максимальных спортивных результатов
3. Занимается физическими упражнениями для укрепления здоровья
4. Имеет физкультурное образование и преподаёт дисциплину «физическая культура»

Задание №37

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДИАГНОСТИКИ:

Ответ:

1. Квартальный контроль
2. Врачебный контроль
3. Самоконтроль
4. Педагогический контроль

Задание №38

С ПОМОЩЬЮ КАКИХ МЕТОДОВ ОЦЕНИВАЕТСЯ УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

Ответ:

1. Антропометрических стандартов
2. Интегральным методом
3. Корреляции и индексов
4. Дедуктивным методом

Задание №39

КАКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА?

Ответ:

1. Показатели уровня развития силы, быстроты, выносливости
2. Показатели техники владения жизненно важными двигательными умениями и навыками (ходьба, бег, прыжки и т. д.)
3. Показатели телосложения, осанки, длины и массы тела, жизненной ёмкости лёгких
4. Показатели частоты сердечных сокращений и артериального давления при выполнении работы до «полного» утомления

Задание №40

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС НАЗЫВАЕТСЯ?

Ответ:

1. «Горжусь тобой, Отечество»
2. «Готов к труду и обороне»
3. «Готов к труду и защите Отечества»
4. «Готов трудиться для Отечества»

Задание №41

ДЛЯ КАКИХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП РАЗРАБОТАН ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС?

Ответ:

1. От 6 до 60 лет
2. От 6 до 70 лет и старше
3. От 6 до 70 лет
4. От 6 до 60 лет и старше

Задание №42

СКОЛЬКО ЧАСТЕЙ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМ КОМПЛЕКСЕ?

Ответ:

1. Из двух частей: (нормативно-тестирующая, спортивная)
2. Из трех частей: (положение, нормативно-тестирующая, спортивная)
3. Из четырех частей: (положение, нормативно-тестирующая, спортивная,

экзаменационная)

4. Из одной части (спортивная)

Задание №43

НОРМАТИВНО-ТЕСТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСА СОСТОИТ ИЗ РАЗДЕЛОВ?

Ответ:

1. Виды испытаний (тесты)
2. Нормативные требования
3. Оценка уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта
4. Рекомендации к недельному двигательному режиму

Задание №44

ВИДЫ ИСПЫТАНИЙ (ТЕСТЫ), ВХОДЯЩИЕ В КОМПЛЕКС, ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

Ответ:

1. Обязательные и по выбору
2. Обязательные, по выбору, самостоятельные
3. Обязательные, по выбору, спортивные
4. Обязательные, по выбору, самостоятельные, спортивные

Задание №45

К ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ (ТЕСТАМ) В СООТВЕТСТВИИ СО СТУПЕНЯМИ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Испытания (тесты) на развитие быстроты
2. Испытания (тесты) на определение развития скоростных возможностей
3. Испытания (тесты) на определение выносливости
4. Испытания (тесты) на развитие гибкости

Задание №46

К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ДОПУСКАЮТСЯ ЛИЦА:

Ответ:

1. Относящиеся к различным группам здоровья
2. Систематически занимающиеся физической культурой и спортом
3. Систематически занимающиеся физической культурой, спортом, самостоятельно
4. Относящиеся по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинским группам

Задание №47

СКОЛЬКО УРОВНЕЙ ТРУДНОСТЕЙ (ЗНАКОВ ОТЛИЧИЯ) ПРЕДУСМАТРИВАЕТ КОМПЛЕКС?

Ответ:

1. Четыре – знаки: участник, бронзовый, серебряный, золотой
2. Три – знаки: золотой, серебряный, бронзовый
3. Два – знаки: золотой, участник
4. Пять – знаки: участник, спортсмен, золотой, серебряный, бронзовый

Задание №48

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА БУДЕТ ЗАВИСЕТЬ:

Ответ:

1. От технической подготовленности занимающихся
2. От особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения
3. От величины физической нагрузки, степени напряжения в работе определенных

мышечных групп

4. От физической подготовленности занимающихся

Задание №49

ПОД ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ПОНИМАЕТСЯ:

Ответ:

1. Процесс изменения морфо-функциональных свойств организма, протекающих на протяжении всей жизни
2. Процесс физической подготовки, направленный на развитие физических качеств
- 3.** Размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения
4. Адаптация организма

Задание №50

ДЛЯ КАКИХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП РАЗРАБОТАН ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС?

Ответ:

1. От 6 до 60 лет
- 2.** От 6 до 70 лет и старше
3. От 6 до 70 лет
4. От 6 до 60 лет и старше

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание 1

Разработать сценарий спортивного соревнования по волейболу среди школьников восьмых классов. (Положение о спортивном соревновании, разработать систему проведения соревнования).

Задание 2

Составить календарный план спортивных мероприятий для учащихся пятых классов на год.

Дата	Наименование мероприятия	Участники	Ответственные

Задание 3

Известно, что потери воды при умеренной физической нагрузке у спортсменов составляют 1,5-2 литра в час. Представьте рекомендации по поддержанию баланса воды и солей в организме до и во время соревнований.

Задание 4

Организовать, подготовить спортивный праздник «Старты надежд».

Для проведения составить план, в котором должны быть отражены следующие положения:

1. Церемония награждения победителей.
2. Составление ритуала открытия и закрытия соревнований.
3. Подготовка спортивного инвентаря и сооружения.
4. Обеспечение медобслуживания.
5. Техника безопасности (проверка оборудования, техники и т.д.).
6. Определение мероприятий по обслуживанию зрителей и участников.
7. Обеспечение информацией о результатах соревнований и ходе соревнования.

Задание 5

Напишите инструкцию по технике безопасности в спортивном зале, в которой должны быть отражены следующие положения:

1. Общие требования безопасности.
2. Требования безопасности перед началом занятий.
3. Требования безопасности во время занятий.
4. Требования безопасности по окончании занятий.
5. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

Задание 6

Разработать план спортивного праздника «Проводы русской зимы».

1. Указать цели и задачи спортивного праздника.
2. Содержание спортивного праздника.
3. Ожидаемые результаты.

Задание 7

Разработайте план спортивного мероприятия «Веселые старты».

1. Указать цели и задачи массового мероприятия «Веселые старты».
2. Содержание спортивного мероприятия.
3. Ожидаемые результаты.

Задание 8

Организовать, подготовить спортивный праздник «Кожаный мяч».

Определить:

- 1 Цели
- 2 Задачи
- 3 Содержание спортивного праздника:
 - А) Церемония награждения победителей.
 - Б) Составление ритуала открытия и закрытия соревнований.
 - В) Подготовка спортивного инвентаря и сооружения.
 - Г) Обеспечение медобслуживания.
 - Д) Техника безопасности (проверка оборудования, техники и т.д.).

Задание 9

Составте план закаливания.

1. Какие основные принципы закаливания вы знаете? В чем суть этих принципов?
2. Какие особенности имеет использование водных процедур для закаливания?
3. Укажите наиболее распространенные формы закаливания водой.
4. С уровня каких температур воды следует начинать закаливание и через какие промежутки времени необходимо снижать температуру воды.

Задание 10

Разработать положение о лично-командных соревнованиях по лыжным гонкам в зачет комплексной Спартакиады УралГУФК.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Составить сценарий фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Указать цель, задачи, возраст детей, место проведения, инвентарь.

Задача 2

Разработать положение о лично-командных соревнованиях по стритболу в зачет комплексной Спартакиады УралГУФК.

Задача 3

Проанализируйте Санитарные правила и нормы (СанПиН 2.4.2.-1178-02) и опишите основные требования к организации физкультурно-спортивной зоны.

Задача 4

Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с лицами пожилого возраста»

Задание.

1. Изучить материал лекции: (презентацию, предложенную литературу).
2. Знать: основные формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого возраста; основные цели и задачи массовых физкультурно-спортивных мероприятий с лицами пожилого; формы организации физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с лицами пожилого возраста.

Задача 5

Разработать сценарий спортивного праздника «Проводы русской зимы» для школьников пятых классов.

Определить этапы:

1. Подготовка к спортивному празднику.
2. Проведение спортивного праздника.
3. Подведение итогов спортивного праздника.

Задача 6

Разработать спортивное мероприятие для младших школьников «Весёлые старты»

Задание.

1. Изучить материал.
2. Определить цели и задачи.
3. Разработать положение о соревновании.
4. Определить руководство проведением соревнования, сроки и место проведения соревнования, условия его проведения.

Задача 7

(найди соответствие)

- А) МОК (Международный олимпийский комитет);
- Б) НОК (Национальные олимпийские комитеты);
- В) МСФ (Международная спортивная федерация);
- Г) ОКОИ (Организационный комитет Олимпийских игр).

- 1) территориальные представители МОК. Независимые организации, функционирующие в соответствии с законодательством своей страны.
- 2) неправительственная организация с добровольно избранными членами, созданная 23 июня 1894 г. для возрождения Олимпийских игр и пропаганды олимпийского движения.
- 3) организация, ответственная за подготовку и проведение Олимпийских игр (и Паралимпийских игр).
- 4) группа национальных и континентальных спортивных федераций, которая стремится продвигать и развивать на мировом уровне тот или иной вид спорта или группу спортивных дисциплин.

Задача 8

Разработать положение о лично-командных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу в зачет комплексной Спартакиады УралГУФК.

Задача 9

Во время осуществления физкультурно-спортивной деятельности педагог осуществляет педагогический контроль физической нагрузки. Для выполнения данного задания заполните таблицу

Таблица

Внешние признаки утомления при физической нагрузке

Признаки	Небольшое физическое утомление	Значительное утомление	Резкое утомление

Задача 10

Разработать положение о лично-командных соревнованиях по гиревому спорту в зачет комплексной Спартакиады УралГУФК.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

- 1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
- 3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».