

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

к.б.н., доцент кафедры

 С. С. Кислякова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой

 Е. Г. Кокорева

Челябинск

2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Система отечественного образования: стратегия развития	УК-6, ОПК-1	5	Теоретический вопрос на экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Творческая работа Тестовые задания Ситуационные задачи Устный опрос
2	Педагогическая профессия и ее особенности	ОПК-1, ОПК-3	5	Теоретический вопрос на экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Творческая работа Тестовые задания Ситуационные задачи Устный опрос
3	Педагогическая культура личности	УК-6, ОПК-1, ОПК-3	5	Теоретический вопрос на экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Творческая работа Тестовые задания Ситуационные задачи Устный опрос
4	Общение как основа педагогической деятельности	ОПК-1, ОПК-3	5	Теоретический вопрос на экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Творческая работа Тестовые задания Ситуационные задачи Устный опрос
5	Профессионально-личностное	УК-6, ОПК-1,	5	Теоретический вопрос на экзамене

	саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	ОПК-3		Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Творческая работа Тестовые задания Ситуационные задачи Устный опрос
--	---	-------	--	---

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; Умеет: выявлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее оценки. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; методами реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
	Продвинутый (хорошо)	Знает: сущность организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; теоретические основы акмеологии. Умеет: определять приоритетные задачи и направления саморазвития в контексте профессиональной

деятельности.		деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: методами определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	Высокий (отлично)	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной профессиональной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития обучающихся; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений в педагогическом процессе. Умеет: - определять приоритетные задачи и направления саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

		- оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного самообразования для профессионального роста; - строить профессиональную карьеру и определять стратегию личностного развития. Владеет: - навыками эффективного оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные и др.) в области профессиональной деятельности; методами выстраивания гибкой профессиональной траектории развития с учетом накопленного личностного опыта в условиях динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии саморазвития.
--	--	--

ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: основы правового обеспечения образовательного процесса, законодательство РФ об образовании. Умеет: использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования нормативных правовых актов и оформления специальной документации в образовательном процессе и нормами профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.

этики; Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Продвинутый (хорошо)	Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, международно-правовые акты в области образования, нормы профессиональной этики. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы в соответствии с правовыми актами в сфере образования. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога.
	Высокий (отлично)	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Уметь: анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия, правильно применять источники образовательного права для разрешения конкретных правовых ситуаций. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей

		профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
--	--	---

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: - основные характеристики и закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основные нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - сущность и основы организации различных видов деятельности. Умеет - применять основы теоретических знаний в воспитательной деятельности; - формировать у обучаемых опорные навыки здорового образа жизни; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; адаптироваться к меняющимся образовательным ситуациям. Владеет необходимыми знаниями и навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		- простейшими навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.
	Продвинутый (хорошо)	Знает: - принципы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса; - индивидуальные особенности обучающихся, специфику и задачи норм возрастного развития; - формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи. Умеет: - применять в нестандартных ситуациях педагогические технологии обучения и воспитания в соответствии с их возрастными и психофизическим особенностями. - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. Владеет: - всеми современными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных

		образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	Высокий (отлично)	Знает: - креативные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи; - возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Умеет: - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - осуществлять рефлексию собственной деятельности; - на основе рефлексивного анализа определять необходимость освоения приемов и способов развития личных и профессиональных качеств. Владеет: - инновационными методами использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со

		специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения с особыми потребностями.
--	--	---

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	УК-6 (знает, умеет); ОПК-1 (знает, умеет); ОПК-3 (знает, умеет).
2	Тестовые задания	Отлично: если количество правильных ответов от 85-100%; Хорошо: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; Удовлетворительно: количество правильных ответов от 60% - 74%; Неудовлетворительно: количество правильных ответов менее 60 %.	УК-6 (знает); ОПК-1 (знает); ОПК-3 (знает).
3	Доклад с презентацией	Оценка «отлично» ставится, когда содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. Оценка «хорошо» ставится, когда содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все	УК-6 (знает, умеет, владеет); ОПК-1 (знает, умеет, владеет); ОПК-3 (знает, умеет, владеет).

		вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям. Оценка «удовлетворительно» ставится, когда содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям. Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	
4	Ситуационные задачи	Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	УК-6 (знает, умеет); ОПК-1 (знает, умеет); ОПК-3 (знает, умеет).
5	Творческое задание	80-100 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. 65-79 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 50-64 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность,	УК-6 (знает, умеет, владеет); ОПК-1 (знает, умеет, владеет); ОПК-3 (знает, умеет, владеет).

		показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. менее 50 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
6	Реферат	Отлично: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Хорошо: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Удовлетворительно: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Неудовлетворительно: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	УК-6 (знает, умеет); ОПК-1 (знает, умеет); ОПК-3 (знает, умеет).
7	Экзамен	Оценка «отлично»: знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками. Оценка «хорошо»: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности.	УК-6 (знает, умеет, владеет); ОПК-1 (знает, умеет, владеет); ОПК-3 (знает, умеет, владеет).

		Оценка «удовлетворительно»: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. Оценка «неудовлетворительно»: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний.	
--	--	---	--

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Охарактеризуйте сущность педагогической деятельности.
2. Каково происхождение педагогической деятельности?
3. В чем состоит особенность педагогической деятельности родителей?
4. В чем суть педагогической деятельности как профессии?
5. Укажите педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
6. Назовите ценностные характеристики педагогической деятельности.
7. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер.
8. Какие типы образовательных учреждений были характерны для различных исторических периодов жизни человека?
9. Раскройте понятия «профессия» и «специальность».
10. Назовите типы (группы) профессий. К какому типу относится профессия «педагог»?
11. Характеристика профессиональной деятельности педагога.
12. Какова структура профессиональной компетентности педагога?
13. Что следует понимать под профессиональной компетентностью педагога?
14. Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности?
15. Перечислите основные должностные обязанности учителя физической культуры.
16. Перечислите основные должностные обязанности учителя основ безопасности жизнедеятельности
17. Какие существуют пути повышения педагогической квалификации?
18. Охарактеризуйте сущность педагогического общения.
19. Назовите педагогические способности и умения.
20. Назовите историю развития профессиональной педагогической деятельности?
21. Перечислите умения, обеспечивающие теоретическую готовность педагога?
22. Перечислите умения, обеспечивающие практическую готовность педагога?
23. Что такое педагогическая техника и педагогический такт?
24. Технологии образования и самообразования.
25. Охарактеризуйте функции и средства общения.
26. Охарактеризуйте стили общения и стили педагогического руководства.
27. Научно-технический прогресс и воспитание человека

28. Система образования современной России
29. Профессионализм и саморазвитие личности педагога
30. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Требования к психолого-педагогической подготовке.
2. Права ребенка как педагогическая ценность.
3. Требования к методической подготовке педагога по специальности.
4. Механизмы формирования положительного отношения ребенка к школе.
5. Требования к специальной подготовке педагога.
6. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.
7. Требования профессионального стандарта педагога (базовые компетентности педагога).
8. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.
9. Перспективы развития педагогической профессии.
10. Профессиональная деятельность и личность педагога.
11. Современный портрет учителя по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
12. Роль образования в становлении, развитии и формировании личности.
13. Имидж современного учителя по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
14. Образовательное учреждение как инновационная организация.
15. Роль учителя в создании имиджа школы.
16. Профессионализм педагога как условие успешности его деятельности.
17. Толерантность в деятельности педагога.
18. Особенности педагогической профессии.
19. Педагогическое творчество и его компоненты.
20. Основные направления применения информационных технологий при работе учителя.
21. Общая и профессиональная культура педагога.
22. Управление образовательной организацией.
23. Практическая готовность к педагогической деятельности.
24. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер.
25. Технологии образования и самообразования.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
2. Гуманистический характер педагогической профессии.
3. Типы образовательных учреждений в различные исторические эпохи.
4. Профессиограмма педагога.
5. Структура профессиональной компетентности учителя физической культуры.
6. Структура профессиональной компетентности преподавателя-организатора ОБЖ?
7. Должностные обязанности учителя физической культуры.
8. Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ.
9. Пути повышения педагогической квалификации.
10. Сущность педагогического общения учителя физической культуры.
11. Теоретическая готовность преподавателя-организатора ОБЖ.
12. Практическая готовность учителя физической культуры.
13. Педагогическая техника и педагогический такт.
14. Научно-технический прогресс и воспитание человека.
15. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Что является содержанием педагогической деятельности?
2. Почему педагогическая деятельность есть одна из существенных основ человеческого бытия? В чем ее универсальный характер?
3. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?
4. Назовите педагогические способности и умения?
5. Какие типы образовательных учреждений были характерны для различных исторических периодов жизни человека?
6. Назовите историю развития профессиональной педагогической деятельности?
7. Какие современные педагогические профессии вам известны?
8. Что следует понимать под классификацией?
9. Какие компоненты труда вы можете перечислить? Для какого вида труда они характерны?
10. Назовите типы (группы) профессий. К какому типу относится профессия «педагог»?
11. Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим.
12. Что принято понимать под профессиограммой?
13. Какие функции выполняет учитель (педагог), воспитатель в школе, в других образовательных учреждениях?
14. Какие профессионально-значимые качества личности важно иметь педагогу?
15. Что следует понимать под педагогической компетентностью?
16. Какова структура профессиональной компетентности педагога?
17. Перечислите умения, обеспечивающие теоретическую готовность педагога?
18. Что такое педагогическая техника?
19. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
20. Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности?
21. Перечислите основные должностные обязанности учителя?
22. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.
23. Перечислите основные трудовые операции, совершаемые педагогом.
24. Чем определяется профессионализм педагога?
25. Как осуществляется саморазвитие педагога основе принципов образования в течение всей жизни?
26. Каким образом осуществляется профессиональная деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики?
27. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Собеседование
2. Консультацией
3. Просвещением
4. Диагностикой
5. Образованием

Задание №2

ВЫПОЛНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЭТО: :

Ответ:

1. Организаторская деятельность
2. Коммуникативная деятельность
3. Педагогический такт
4. Культура человека

Задание №3

УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Анализ педагогических ситуаций
2. Оценка полученных данных
3. Проектирование результата деятельности
4. Анализ средств для достижения результата
5. Формулировка новых задач

Ответ:

1. 1, 3, 4, 2, 5
2. 1, 3, 4, 5, 2
3. 4, 5, 2, 1, 3
4. 2, 1, 3, 5, 4

Задание №4

ЧУВСТВО МЕРЫ В ОБЩЕНИИ, СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВИТЬ ЕГО КОНТРОЛЬ - ЭТО

Ответ:

1. Организаторская деятельность
2. Коммуникативная деятельность
3. Педагогический такт
4. Культура социума

Задание №5

УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - ЭТО:

Ответ:

1. Организаторская деятельность
2. Коммуникативная деятельность
3. Педагогический такт
4. Культура человека

Задание №6

ЕСЛИ ПЕДАГОГ ПРИСПОСАБЛИВАЕТ СВОЕ ОБЩЕНИЕ К ОСОБЕННОСТЯМ АУДИТОРИИ, ТО ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО ОТНЕСТИ К _____ УРОВНЮ:

Ответ:

1. Адаптивному
2. Локально-моделирующему
3. Продуктивному
4. Творческому

Задание №7

КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ, ОТНОШЕНИЯ, УБЕЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА:

Ответ:

1. Аксиологический
2. Технологический
3. Личностно-творческий
4. Профессионально-личностный
5. Гностический

Задание №8

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

Ответ:

1. Профессиональные намерения и склонности
2. Коммуникативные возможности
3. Педагогическое призвание
4. Общеучебные умения и навыки
5. Интерес к профессии учителя

Задание №9

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ «Я-КОНЦЕПЦИИ» ЛИЧНОСТИ:

1. Переживания по поводу себя и самосознания
2. Знания о себе
3. Самооценка
4. Сопоставление самооценки с оценкой человека другими людьми
5. Оценка окружающих людей

Ответ:

1. 2, 1, 3, 5, 4
2. 2, 1, 3, 4, 5
3. 3, 4, 5, 2, 1
4. 5, 2, 1, 3, 4

Задание №10

УРОВЕНЬ И ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ВОЗМОЖНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА:

Ответ:

1. Профессиональная готовность к педагогической деятельности
2. Педагогическое призвание
3. Педагогический такт
4. Педагогическая квалификация

Задание №11

СВОЕБРАЗНОЕ МЕРИЛО ОБЪЕКТИВНОСТИ УЧИТЕЛЯ, УРОВНЯ ЕГО ПРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ:

Ответ:

1. Профессиональная готовность к педагогической деятельности
2. Педагогическое призвание
3. Педагогический такт
4. Педагогическая справедливость

Задание №12

СКЛОННОСТЬ, ВЫРАСТАЮЩАЯ ИЗ ОСОЗНАНИЯ СПОСОБНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДЕЛУ

Ответ:

1. Профессиональная готовность к педагогической деятельности
2. Педагогическое призвание
3. Педагогический такт
4. Педагогическая справедливость

Задание №13

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ ОТНОСИТСЯ К ____ ТИПУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:

1. Автономическому
2. Бионическому
3. Техномическому
4. Соционическому

Задание №14

ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СУЩЕСТВЕННЫМ В ОБУЧЕНИИ?

Ответ:

1. Объем усвоенных знаний
2. Практическое применение знаний
3. Творческое развитие
4. Качественное усвоение изученного материала

Задание №15

УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ СЛОВА «УЧИТЕЛЬ» В ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

1. Воспитатель
2. Мастер
3. Детоводитель
4. Учитель
5. Классный руководитель

Ответ:

1. 1, 3, 2, 4, 5
2. 2, 4, 5, 1, 3
3. 5, 1, 3, 4, 2
4. 1, 3, 4, 2, 5

Задание №16

СПЕЦИАЛИСТ, ДОСТИГШИЙ ВЫСОКОГО ИСКУССТВА В СВОЕМ ДЕЛЕ - ЭТО:

Ответ:

1. Профессионал
2. Мастер
3. Педагог
4. Воспитатель

Задание №17

ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

Ответ:

1. Педагогическое творчество
2. Профессиональное мастерство
3. Педагогическое мастерство
4. Педагогическая специализация

Задание №18

ИНДИВИД, ОСНОВНЫМ ЗАНЯТИЕМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ЕГО ПРОФЕССИЯ - ЭТО:

Ответ:

1. Профессионал
2. Мастер
3. Специалист
4. Научный работник

Задание №19

К ГНОСТИЧЕСКИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ УЧИТЕЛЯ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

1. Умения обмениваться информацией, налаживать целесообразные отношения
2. Понимать другого человека, способствовать самовыражению
3. Умения извлекать новые знания из различных источников, из исследования собственной деятельности; самостоятельно работать с различными источниками информации; осуществлять поисковую, эвристическую деятельность
4. Умения задавать работу, осуществлять контроль, подводить итоги проделанного, оценивать их
5. Умения использовать знание психологии человека, контролировать свое поведение

Задание №20

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. К ОСНОВНЫМ КОМПОНЕНТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОТНОСЯТ:

Ответ:

1. Педагогическая теория и педагогическая технология
2. Психолого-педагогические знания
3. Общая эрудиция, педагогическое творчество
4. Психолого-педагогические знания и педагогические умения
5. Аксиологический и технологический

Задание №21

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ:

1. Самопознание
2. Осознание цели, профессионального идеала
3. Осмысление требований к профессии
4. Разработка программы самосовершенствования
5. Соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала
6. Овладения способами саморазвития.

Ответ:

1. 2, 1, 3, 5, 4, 6
2. 2, 1, 3, 4, 6, 5
3. 3, 4, 6, 5, 1, 2
4. 4, 6, 5, 2, 1, 3

Задание №22

ПРОЦЕСС ПОЗИТИВНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБСТВЕННЫХ УСИЛИЙ - ЭТО:

Ответ:

1. Саморазвитие
2. Самосовершенствование

3. Самоопределение
4. Самообразование

Задание №23

ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ВЫБОРА ЛИЧНОСТЬЮ СОБСТВЕННЫХ ПОЗИЦИЙ:

Ответ:

1. Саморазвитие
2. Самосовершенствование
3. Самоопределение
4. Самообразование

Задание №24

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОБСТВЕННЫХ НОВЫХ ПОЗИТИВНЫХ КАЧЕСТВ И СВОЙСТВ:

Ответ:

1. Саморазвитие
2. Самосовершенствование
3. Самоопределение
4. Самообразование

Задание №25

К СФЕРЕ НЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

1. Дошкольное воспитание
2. Общее образование
3. Дополнительное образование
4. Высшее образование
5. Семейное воспитание;

Задание №26

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Виды педагогической деятельности
2. Культура личности
3. Толерантность в педагогической деятельности
4. Сроки обучения в ВУЗе
5. Предметные области знаний.

Задание №27

ВЫСТРОЙТЕ СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

1. Планирование деятельности
2. Цель деятельности
3. Создание условий деятельности
4. Анализ результатов деятельности
5. Осуществление педагогического действия

Ответ:

1. 2, 1, 3, 5, 4
2. 3, 5, 4, 2, 1
3. 5, 3, 4, 2, 1
4. 1, 2, 3, 4, 5

Задание №28

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОЦЕСС - ПРОЦЕСС:

Ответ:

1. Действия
2. Воздействия
3. Рефлексии
4. Обратного воздействия

Задание №29

ПОД ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УМЕНИЯМИ ПОНИМАЮТ::

Ответ:

1. Функционирование педагогической системы «педагог» – «ученик»
2. Учет в собственно педагогической деятельности объективно закономерной связи компонентов педагогического процесса
3. Система педагогических действий, связанных между собой определенными отношениями и направленными на решение педагогических задач в изменяющихся условиях
4. Характеристика личности учителя, исходя из его морально-этических, нравственных качеств

Задание №30

ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВОВЫЕ СТАНДАРТЫ ЗАЩИТЫ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ:

Ответ:

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конституция Российской Федерации
3. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей»
4. Конвенция о правах ребенка

Задание №31

ПРИЗНАНИЕ САМОЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СВОБОДЫ – ЭТО ПРИНЦИП:

Ответ:

1. Гуманизма
2. Непрерывности
3. Демократизации
4. Целостности

Задание №32

К ГРУППЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-СТРУКТУРНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ОТНОСИТСЯ ____ ФУНКЦИЯ:

Ответ:

1. Информационная
2. Гностическая
3. Конструктивная
4. Мобилизующая

Задание №33

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
2. Предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
3. Искусство воспитания подрастающего поколения

4. Решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

Задание №34

ИДЕЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

Ответ:

1. Культурологический подход
2. Психологический подход
3. Индивидуальный подход
- 4. Комплексный подход**

Задание №35

ЗНАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВХОДЯТ В СОСТАВ:

Ответ:

1. Базовой культуры личности
- 2. Методологической культуры учителя**
3. Педагогической культуры
4. Культуры личности

Задание №36

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ — ЭТО _____ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Ответ:

- 1. Развивающая**
2. Образовательная
3. Воспитательная
4. Информационная

Задание №37

К КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРУДА ПЕДАГОГОВ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

- 1. Качество знаний учащихся по предмету, умение учителя решать конкретные образовательные задачи**
2. Глубина знаний педагога по преподаваемым учебным дисциплинам, в том числе за пределами учебных программ
3. Активность обучающихся на учебном занятии, их интерес к учёбе
4. Проведение педагогом внеклассной работы

Задание №38

В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ТАКИЕ ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК... (УБРАТЬ ЛИШНЕЕ):

Ответ:

- 1. Аналитико-диагностическая**
2. Учебно-воспитательная
3. Социально-педагогическая
4. Научно- методическая

Задание №39

"ВЕЧНЫМИ" ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ИДЕЯМИ ПЕДАГОГОВ ПРОШЛОГО, НЕ ТЕРЯЮЩИМИ

СВОЕЙ АКТУАЛЬНОСТИ ПО СЕЙ ДЕНЬ, ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Идеи гуманной педагогики
2. Развитие самостоятельности и творческой активности учеников
3. Особо значимая роль учителя в воспитании и образовании
4. Все вышеперечисленное

Задание №40

ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ ОТНОСИТСЯ К СИСТЕМЕ:

Ответ:

1. Человек-техника
2. Человек-человек
3. Человек-природа
4. Человек-знаковая система

Задание №41

В ГРУППУ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ВХОДЯТ ТАКИЕ УМЕНИЯ, КАК ...(УБРАТЬ ЛИШНЕЕ):

Ответ:

1. Конструктивные
2. Организаторские
3. Коммуникативные
4. Двигательные

Задание №42

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

Ответ:

1. Профессиональные намерения
2. Коммуникативные возможности
3. Общеучебные умения и навыки
4. Интерес к профессии учителя

Задание №43

ШКОЛЫ, ГДЕ ДЕТИ ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ ИЛИ ПО ВОЛЕ РОДИТЕЛЕЙ ОСВАИВАЮТ ОСНОВЫ ТОГО ИЛИ ИНОГО ВЕРОУЧЕНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ:

Ответ:

1. Коммунами
2. Трудовыми
3. Воскресными
4. Интернатом

Задание №44

ПЕДАГОГОМ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ НАЗЫВАЛСЯ:

Ответ:

1. Раб, сопровождающий ребёнка
2. Учитель в частной школе
3. Наставник, воспитатель в государственной школе
4. Наставник, воспитатель в широком смысле

Задание №45

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ И ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЕННОГО

ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЛУЧЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Специальностью
2. Профессией
- 3. Квалификацией**
4. Конкурентоспособностью

Задание №46

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ПРИЗНАКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ТУ ИЛИ ИНУЮ ПРОФЕССИЮ, ПЕРЕЧЕНЬ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ К РАБОТНИКУ НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Должностной инструкцией
2. Государственным образовательным стандартом
3. Технологией
- 4. Профессиограммой**

Задание №47

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕЛИТСЯ НА _____ ГОТОВНОСТЬ

Ответ:

1. Культурную
2. Практическую
3. Социально-экономическую
- 4. Научно-теоретическую**

Задание №48

ПОНИМАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ УЧЕНИКА, СОПЕРЕЖИВАНИЕ И ПОТРЕБНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ:

Ответ:

1. Антипатия
2. Симпатия
3. Апатия
- 4. Эмпатия**

Задание №49

ВОСПИТАНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ОДИН ИЗ ИНСТИНКТОВ СТРЕМЛЕНИЯ К ПРОДОЛЖЕНИЮ РОДА В РАМКАХ _____ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ:

Ответ:

- 1. Биологической**
2. Социальной
3. Семейной
4. Трудовой

Задание №50

ПРОЦЕСС САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ — ЭТО:

Ответ:

- 1. Педагогическое творчество**
2. Педагогическая техника
3. Педагогический такт
4. Педагогическая специализация

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Дайте характеристику дидактических способностей учителя физической культуры. В чем они проявляются?

Задание 2

Дайте характеристику профессионально значимых качеств преподавателя-организатора ОБЖ. Сформулируйте ваше понимание профессиональной компетентности педагога.

Задание 3

Прокомментируйте смысл и возможное содержание следующих упражнений общетворческого и профессионального характера:

- а) упражнения для развития мимико-пластической выразительности; упражнения для развития речевой техники;
- б) воображаемое манипулирование; выполнение действий в заданный временной отрезок; продуцирование идей на заданную тему;
- в) рефлексивные игры; прогнозирование возможного развития прерванного действия; перевоплощение;
- г) запоминание с последующим воспроизведением; моделирование педагогических ситуаций;
- д) проектирование.

Задание 4

Какие специфические черты педагогической деятельности раскрываются в категории «компетентность»? Из чего складывается педагогическая компетентность учителя физической культуры?

Задание 5

Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть?

Задание 6

Что следует понимать под классификацией? Какие признаки могут быть положены в основу разных классификаций профессий? Есть ли недостатки в той или иной классификации? Назовите их

Задание 7

Опишите школьные ситуации, характеризующие учителей разного стиля общения и педагогического руководства

Задание 8

Составьте «Книгу жалоб учителя»: напишите 10–15 проблем, которые затрудняют профессиональную педагогическую деятельность и снижают для вас привлекательность педагогической профессии.

Затем оцените по шкале потребностей А. Маслоу, к какому уровню потребностей относится каждая из этих жалоб.

Какой уровень жалоб преобладает?

Как вы объясняете это распределение?

Задание 9

Что представляет собой содержание практической готовности педагога? Перечислите умения, обеспечивающие практическую готовность учителя физической культуры.

Задание 10

Составьте характеристику дидактических способностей учителя физической культуры. В чем они проявляются?

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Катя, ученица 7-го класса за лето очень выросла. Страдает оттого, что её рост уже сейчас 175 см. В классе она теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске — страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась. По многим предметам у нее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти.

1. Вычлените проблему: реально существующий или назревающий конфликт, к которому ведет ситуация, описанная в задаче. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
2. Определите педагогическую цель, которую необходимо достичь в процессе решения описанной в задаче ситуации.
3. Определите несколько вариантов решения конфликта.
4. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.
5. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Задача 2

Проанализируйте свое устное выступление на занятии и ответьте на вопросы:

- а) Как вас слушали товарищи? Почему?
- б) Достаточно ли громко вы говорили? Вас не переспрашивали?
- в) Насколько эмоционально вы говорили? Как вы это докажете?
- г) Пользовались ли вы записями?
- д) Чувствовали ли вы моменты, когда внимание аудитории падало? Почему это происходило? А когда вас слушали особенно внимательно?
- е) Чем отличается письменная речь от устной?

Задача 3

Ученик Миша Л. отличался «Веселым нравом. Его смешили чужие неудачи на уроке и особенно его смешило, когда кому-то было больно или обидно до слез. Ударит случайно ученика мяч в лицо — у Миши ра-ость, толкнет кто-то кого-то, у Миши счастье, разразится ссора из-за правил, например — Миша ликует. И не просто радуется человек, а еще и злорадствует, отпускает обидные замечания, обзывает и поднимает на смех. Любые наказания связанные вот с таким нарушением правил поведения на уроке особо не действовали на Мишу. Дети, конечно, не любили его, относились даже с некоторой опаской, чтобы не попасть в поле зрения его шуток и насмешек. Родители разводили руками. Классный руководитель отмалчивался. Оставлять подобное поведение без внимания совершенно не реально.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 4

В журнале «Народное образование» № 3 за 1991 год помещена статья Р. Ленгвинаса «Крепкие корни» об Академической школе Кедейнского района Литвы. Прочитав предлагаемый отрывок из статьи, подумайте, к какому типу школ вы бы ее причислили: к традиционной, новой школе или школе «живой культуры»? Почему?

«Идея национального и духовного возрождения увлекла и педагогов и родителей. Разные пути ищем мы к сердцу молодых людей: через сельские праздники, народные ансамбли, детский театр, возрождение религиозных традиций, которые сильны у литовского народа. В селе стали

звучать старинные литовские песни, проводятся вечера "Рассказывают старые люди", "Строфы поэзии о Родине и Матери". Дети начали интересоваться историей, этнографией литовских деревень. Главным был и остается для литовцев труд. Сейчас мы возрождаем кружки юных хозяев земли. В уставе записано: "Кружки создаются для того, чтобы связать сельскую молодежь с родной землей, чтобы молодой человек сумел удержать в своих руках богатство народа — поля, леса, усадьбы, чтобы полюбил сельский труд". Ребята обновляют цветники и зеленые площадки, высаживают деревья в парке и вокруг стадиона. В Кракском лесу они посадили около 2000 елочек, а в школьном парке развесили скворечники.

Задача 5

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений.

А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков;

– Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

А) Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

Б) Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

В) Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 6

Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На

вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.

А) Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

Б) Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

В) Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 7

Познакомьтесь с выводами о доступности целей педагогической деятельности учащимся (Созонов, В. П. Организация воспитательной работы в классе / В. П. Созонов. - М., 2002. - 160 с. - С. 17). Попробуйте с позиций защитников доказать обоснованность представленных выводов.

Цель обучения всегда открыта и должна быть понятна, привлекательна, значима для обучающегося. Он должен знать, понимать, куда его ведет учитель, что от него требуется, и сознательно участвовать в этом процессе - быть субъектом учебной деятельности, помогая

учителю, т. е. обучая самого себя. Цель воспитания и сам процесс должны быть максимально скрыты от воспитанника. Ребенок не хочет быть воспитуемым. Это воспринимается им всегда как насилие над собой.

В анализе выделите три основных момента:

а) субъективная оценка открытости и скрытости цели с позиции школьника: «Что мне это дает? Чего я могу быть лишен?»

б) объективная оценка открытости и скрытости цели с позиции педагога: «Что это дает учащемуся, какие его свойства актуализируются?»

в) Ваша собственная оценка, основанная на личном опыте и ваших знаниях в области педагогики, психологии, философии, социологии.

Задача 8

Познакомьтесь с выводами о доступности целей педагогической деятельности учащимся (Созонов, В. П. Организация воспитательной работы в классе / В. П. Созонов. - М., 2002. - 160 с. - С. 17). Попробуйте с позиции оппонентов аргументировано их опровергнуть. обоснованность представленных выводов.

Цель обучения всегда открыта и должна быть понятна, привлекательна, значима для обучающегося. Он должен знать, понимать, куда его ведет учитель, что от него требуется, и сознательно участвовать в этом процессе - быть субъектом учебной деятельности, помогая учителю, т. е. обучая самого себя. Цель воспитания и сам процесс должны быть максимально скрыты от воспитанника. Ребенок не хочет быть воспитуемым. Это воспринимается им всегда как насилие над собой.

В анализе выделите три основных момента:

а) субъективная оценка открытости и скрытости цели с позиции школьника: «Что мне это дает? Чего я могу быть лишен?»

б) объективная оценка открытости и скрытости цели с позиции педагога: «Что это дает учащемуся, какие его свойства актуализируются?»

в) Ваша собственная оценка, основанная на личном опыте и ваших знаниях в области педагогики, психологии, философии, социологии.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение)	Знания, умения и навыки, сформированные во время	Проверка полученных результатов, рефератов,

дополнительных заданий)	самоподготовки	тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
 2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».