

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

к.п.н., доцент



А. В. Рендикова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой



Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Предмет, методы, история становления психологии, фундаментальные школы психологии	ОПК- 3; ОПК- 5; ОПК- 6	7	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Тестовые задания Устный опрос Кейс-задание Реферат
2	Психические свойства личности	ОПК- 3; ОПК- 5; ОПК- 6	7	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Тестовые задания Устный опрос Творческое задание
3	Психические процессы	ОПК- 3; ОПК- 5; ОПК- 6	7	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Тестовые задания Устный опрос Кейс-задание Реферат Доклад с мультимедийной презентацией
4	Социально-психологические явления и процессы	ОПК- 3; ОПК- 5; ОПК- 6	7	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Тестовые задания Устный опрос Творческое задание Кейс-задание Реферат Доклад с мультимедийной презентацией

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает основные характеристики и закономерности психического развития, различные подходы к пониманию личности; основные психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет применять основы теоретических знаний в воспитательной деятельности; формировать у обучаемых опорные навыки здорового образа жизни; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; адаптироваться к меняющимся образовательным ситуациям.</p> <p>Владеет необходимыми знаниями и навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; простейшими навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: принципы, методы и приемы развития психических процессов, коммуникативной компетенции обучающихся, а также основные подходы к развитию личности; индивидуальные особенности обучающихся, специфику и особенности различных типов темперамента и характера; психолого-педагогические приемы и технологии, позволяющие решать</p>

<p>требованиями инклюзивного образования.</p>		<p>коррекционно-развивающие задачи. Умеет: применять в нестандартных ситуациях психолого-педагогические приемы и технологии обучения и воспитания в соответствии с их психофизическими особенностями; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. Владет: базой психологических знаний для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знает: закономерности развития малой группы, эффекты межличностного восприятия, групповые эффекты, а также критерии для определения уровня развития группы; психолого-педагогические приемы и технологии, позволяющие креативно решать коррекционные и развивающие задачи; психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе; теорию и технологии учета психофизиологических особенностей обучающихся и социальных процессов в группе. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>

		<p>осуществлять рефлекссию собственной деятельности; на основе рефлексивного анализа определять необходимость освоения приемов и способов развития личных и профессиональных качеств.</p> <p>Владеет: разнообразными методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения с особыми потребностями.</p>
--	--	---

ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучаю-</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: демонстрирует знание целей, форм, методов, функций и способов организации контроля в образовательном процессе; научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции группо-</p>

<p>щихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>		<p>вых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает: психологическое понимание оценивания, его виды, закономерности становления самооценки учащихся; технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками; принципы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, виды обратной связи и их значение.</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; определяет психофизиологическую причину трудностей, определяет методы и приемы их коррекции.</p> <p>Владеет: современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, психолого-педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении; приемами профилактики выученной беспомощности, методами формирования мотивации к учебной деятельности.</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знает: определение и содержание понятий контроль и оценивание в педагогической деятельности, их виды, закономерности становления самооценки учащихся; технологии и методы, позволяющие проводить профилактику возникновения трудностей в обучении, коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками; правила оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, правила построения обратной связи для создания благоприятной образова-</p>

		<p>тельной среды.</p> <p>Умеет: применять инструментальный и методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в образовательной среде.</p> <p>Владеет: навыками проведения психолого-педагогической диагностики для определения причин трудностей в обучении, мотивации к учебной деятельности, психофизиологических особенностей обучающихся; способами организации процедур проведения тестирований и подготовки к ним; способами выявления трудностей в обучении и вовремя корректирует пути для достижения необходимого минимума образовательных результатов обучающихся.</p>
--	--	--

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: психологическую сущность основных психолого-педагогических технологий, необходимых для организации учебной и профессиональной деятельности; основы составления (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обуча-</p>

<p>руты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>ющихся.</p> <p>Знает: специфику социально-педагогической деятельности; методы и приемы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, а также оценивать их результативность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками использования традиционных и современных психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуа-</p>

		<p>лизации обучения в контексте задач инклюзии; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Умеет: выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать психологическую помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); методами психодиагностики для определения трудностей в обучении, а также личностных особенностей учащихся.</p>
--	--	--

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	80-100 баллов: если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. 65-79 баллов: если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. 50-64 балла: если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. менее 50 баллов если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	ОПК-3 (знает, умеет); ОПК-5 (знает, умеет); ОПК-6 (знает, умеет)
2	Тестирование	80-100 б: если количество правильных ответов от 85-100%; 65-79 б: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; 50-64 б: количество правильных ответов от 60% - 74%; менее 50 б: количество правильных ответов менее 60 %.	ОПК-3 (знает) ОПК-5 (знает) ОПК-6 (знает)
3	Доклад с презентацией	80-100 баллов: содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объем информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установлен-	ОПК-3 (знает, умеет, владеет) ОПК-5 (знает, умеет, владеет) ОПК-6 (знает, умеет, владеет)

		<p>ным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям.</p> <p>65-79 баллов: содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объеме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям.</p> <p>50-64 балла: содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям.</p> <p>менее 50 баллов: отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).</p>	
4	Творческое задание	<p>80-100 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание мате-</p>	<p>ОПК-3 (знает, умеет, владеет) ОПК-5 (знает, умеет, владеет) ОПК-6 (знает, умеет, владеет)</p>

		<p>риала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>менее 50 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	
5	Кейс-задание	<p>80-100 баллов – кейс-задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.</p> <p>65-79 баллов – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.</p> <p>50-64 балла – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>менее 50 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>	<p>ОПК-3 (знает, умеет, владеет)</p> <p>ОПК-5 (знает, умеет, владеет)</p> <p>ОПК-6 (знает, умеет, владеет)</p>
6	Реферат	<p>80-100 баллов: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение</p>	<p>ОПК-3 (знает, умеет)</p> <p>ОПК-5 (знает, умеет)</p> <p>ОПК-6 (знает, умеет)</p>

		<p>материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 баллов: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>менее 50 баллов: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	
7	Экзамен	<p>80-100 баллов: знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками.</p> <p>65-79 баллов: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности.</p> <p>50-64 балла: знания имеют фрагментарный характер, имеются определен-</p>	<p>ОПК-3 (знает, умеет, владеет) ОПК-5 (знает, умеет, владеет) ОПК-6 (знает, умеет, владеет)</p>

		<p>ные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.</p> <p>менее 50 баллов: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний.</p>	
8	Зачет	<p>Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях.</p> <p>Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.</p>	<p>ОПК-3 (знает, умеет, владеет) ОПК-5 (знает, умеет, владеет) ОПК-6 (знает, умеет, владеет)</p>

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1 Психология как наука. Предмет, задачи, фундаментальные направления и школы.
- 2 Методы психологического исследования.
- 3 Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
- 4 Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания.
- 5 Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
- 6 Психоаналитический подход.
- 7 Защитные механизмы личности.
- 8 Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.
- 9 Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
- 10 Гуманистическая и экзистенциальная психология.
- 11 Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
- 12 Движущие силы и условия развития личности.
- 13 Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности.
- 14 Представления о личности в зарубежной и отечественной социальной психологии.
- 15 Методы диагностики и исследования личности.
- 16 Биологические предпосылки развития личности. Темперамент.
- 17 Характер. Типологические подходы и их ограничения.
- 18 Акцентуации характера.
- 19 Ощущение и восприятие: виды, свойства и функции.

20 Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.

21 Развитие памяти.

22 Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания.

23 Теории внимания.

24 Развитие и формирование внимания.

25 Мышление, сознание, язык и речь.

26 Определение мышления и его виды.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1 Психология как наука. Предмет, задачи, фундаментальные направления и школы.

2 Методы психологического исследования.

3 Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.

4 Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания.

5 Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.

6 Психоаналитический подход.

7 Защитные механизмы личности.

8 Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.

9 Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.

10 Гуманистическая и экзистенциальная психология.

11 Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.

12 Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.

13 Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности.

14 Представления о личности в зарубежной и отечественной социальной психологии.

15 Методы диагностики и исследования личности.

16 Биологические предпосылки развития личности. Темперамент.

17 Характер. Типологические подходы и их ограничения.

18 Акцентуации характера.

19 Ощущение и восприятие: виды, свойства и функции.

20 Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.

21 Развитие памяти.

22 Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания.

23 Теории внимания.

24 Развитие и формирование внимания.

25 Мышление, сознание, язык и речь.

26 Определение мышления и его виды.

27 Психологическое здоровье ученика и учителя.

28 Понятие выученной беспомощности, методы ее профилактики.

29 Индивидуально-типологические особенности ребенка и трудности учения.

30 Основные типы трудностей в обучении.

31 Общее представление о мотивации. Инстинкты. Потребности и мотивы, их классификации.

32 Мотивация учебной деятельности. Формирование учебной мотивации.

33 Основные причины потери учебной мотивации.

34 Проблемы дисциплины в школе – основные причины.

35 Решение проблем нарушения дисциплины для каждого типа по С.Кривцовой.

36 Контроль и оценка в учебной деятельности

37 Проблемы общения в социальной психологии.

38 Общение, его функции и виды.

39 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

- 40 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
- 41 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
- 42 Структура коммуникационного процесса.
- 43 Обратная связь и самоподача во взаимодействии.
- 44 Понимание малой группы, ее количественные и качественные характеристики.
- 45 Психологическая структура и виды малой группы.
- 46 Взаимодействие индивида и группы.
- 47 Групповая динамика.
- 48 Процессы социальной фасилитации, социальной лености.
- 49 Процессы деиндивидуализации, огруппленное мышление.
- 50 Группа как объект социально-психологического познания. Групповые эффекты.
- 51 Конформизм и групповое давление. Эксперимент Стенли Милгрэма.
- 52 Исследования С. Аша и современные представления о групповом влиянии.
- 53 Понятие «конформности». Информационная теория конформности.
- 54 Эффекты межличностного восприятия.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека.
2. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Обзор представлений о побудительных силах поведения человека.
4. Поведение и деятельность.
5. Психические процессы, свойства, состояния.
6. Познавательная деятельность человека.
7. Эмоциональная жизнь человека.
8. Способности. Одаренность. Талант.
9. Воля и эмоции в обыденной жизни.
10. Что такое психика?
11. Темперамент и характер.
12. О соотношении чувственного и рационального в познании.
13. Что такое сознание?
14. Мотивы познавательной деятельности.
15. Мотивационная сфера личности.
16. Структура основных психологических понятий.
17. Творческое мышление.
18. Роль памяти и внимания в жизни человека.
19. Особенности развития детского мышления.
20. Структура мыслительной деятельности.
21. Перцептивные образы, их особенности.
22. Ощущения, их характеристика.
23. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.
24. Представление и воображение. Фантазия.
25. Что такое интеллект?
26. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
27. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
28. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
29. Когнитивный диссонанс Л. Фестингера.
30. Конфликты и пути их разрешения.
31. Проблема конформности в социальной психологии.
32. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
33. Психоаналитическая концепция массового сознания.
34. Психология влияния.
35. Стихийные группы и массовые движения.
36. Формирование установок, убеждений, мировоззрений.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Дайте определение следующим понятиям: мир психических явлений, предметы изучения психологии, психика, сознание, психические процессы, психические состояния, психические свойства, темперамент, характер, акцентуации, направленность, способности, мотивация, групповые эффекты, эффекты восприятия, общение.
- 2 Приведите классификацию акцентуаций характера по А.Е. Личко или по К. Леонгарду.
- 3 Перечислите основные компоненты в структуре личности по З.Фрейду.
- 4 Перечислите основные компоненты в структуре личности по К.Платонову.
- 5 Охарактеризуйте основные защитные механизмы психики.
- 6 Дайте определение следующим понятиям: типы темперамента, свойства темперамента.
- 7 Охарактеризуйте основные эффекты межличностного восприятия.
- 8 Назовите и приведите примеры групповых эффектов.
- 9 Какие основные движущие силы развития личности?
- 10 Охарактеризуйте понятие «Зона ближайшего развития».
- 11 Что дает человеку его акцентуация (плюсы и минусы на примере любой акцентуации)?
- 12 Назовите направления психологии, которые вы знаете.
- 13 Сравните взгляды на личность нескольких фундаментальных психологических школ (направлений).
- 14 Сформулируйте рекомендации по взаимодействию с разными типами неуспевающих учеников.
- 15 Перечислите основные причины низкой мотивации к учебной деятельности.
16. Охарактеризуйте структуру общения.
17. Перечислите основные стили лидерства.
18. Назовите факторы формирования социально-психологического климата в коллективе.
19. Укажите последовательность стадий формирования коллектива.
20. Какие социальные эксперименты XX века необходимо знать педагогу? Объясните свою точку зрения.
21. Назовите условия профилактики выученной беспомощности.
22. Сформулируйте критерии психологического здоровья человека.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

- 1 Методики развития внимания.
- 2 Методики развития памяти.
- 3 Методики развития воли.
- 4 Методики развития мышления.
- 5 Методики развития речи.
- 6 Эмоциональный интеллект и его развитие.
- 7 Психологическая сущность образовательных технологий.
- 8 Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.
- 9 Психологические причины неуспеваемости, методы диагностики и коррекции.
- 10 Индивидуально-типологические особенности ребенка и трудности учения.
- 11 Возрастные особенности школьников и их учет в обучении.
- 12 Учет половых особенностей в обучении.
- 13 Формирование мотивов учебной деятельности школьников.
- 14 Эксперимент «Разделенный класс» (Джейн Эллиотт).
- 15 Эксперимент Альберта Бандуры с куклой Бобо.
- 16 Эксперимент с «эффектом ореола» (Ричард Нисбетт и Тимоти Уилсон).
- 17 «Пещера разбойников» (Музафер Шериф).
- 18 Стэнфордский тюремный эксперимент (Филипп Зимбардо).
- 19 Эксперимент повиновения Стэнли Милгрэма.

- 20 Эксперимент «Эффект ложного консенсуса» (Росс, Грин и Хаус).
- 21 Эффект свидетеля (Джон Дарли и Бибб Латане)
- 22 Эксперимент «Социальная идентичность» (Соломон Аш)
- 23 Хоторнский эксперимент (Элтон Мэйо)
- 24 Эксперимент «Подавляющее меньшинство» (Серж Московичи)
- 25 Эксперимент Леона Фестингера в рамках теории когнитивного диссонанса.
- 26 Эксперимент Джонатана Фридмана и Скотта Фрейзера в рамках теории когнитивного диссонанса
- 27 Эксперимент Элен Лангер в доме престарелых.
- 28 Эффект Розенталя или эффект Пигмалиона.
- 29 Эксперимент Джона Дарли и Дэниела Бэтсона «Добрый самаритянин».
- 30 Эксперимент Норманна Трипплетта «Эффект аудитории» (эффект Зайонца, эффект фасилитации)
- 31 Эксперимент Агеева «Исследование поведенческого и когнитивного моментов».
- 32 Эксперимент по автокатастрофе (Элизабет Лофтус и Джон Палмер).
- 33 Эксперименты «Выученная беспомощность» (Мартин Селигман и последователи).
- 34 Эксперимент Гарри Харлоу «Суррогатная мама»
- 35 Эксперимент с маршмеллоу «зефирный эксперимент» (Уолтер Мишель).
- 36 Чудовищный эксперимент «Заикание» (Уэнделл Джонсон)
- 37 Эксперимент «Скрипач в метро» (Сотрудники Washington Post)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

Отметьте правильную последовательность изменения предмета психологии с античности до конца XX века:

Ответ:

1. душа, психика, сознание, поведение
2. душа, сознание, поведение, психика
3. душа, поведение, сознание, психика
4. душа, сознание, поведение, душа

Задание №2

К психическим явлениям относятся:

Ответ:

1. социально-психологические явления и процессы, психика, сознание
2. психические процессы, поведение, личность, деятельность
3. бессознательное, сознание, психика
4. психические процессы, психические состояния, психические свойства, социально-психологические явления и процессы, психические образования.

Задание №3

Психика человека включает в себя:

Ответ:

1. психическое поведение; социально-психологические явления и процессы
2. бессознательное, сознание
3. психические состояния; психические процессы; психические свойства
4. поведение, личность, деятельность

Задание №4

Раздел психологии, изучающий вопросы методологии, теории и истории психологической науки, закономерности формирования и функционирования психики, называется:

Ответ:

1. возрастная психология
2. общая психология
3. социальная психология
4. педагогическая психология

Задание №5

Назовите предмет изучения психологии: это системное свойство высокоорганизованной материи (на уровне животных и человека), заключающееся в активном отражении особью или индивидом объективного мира, в построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности:

Ответ:

1. рефлексия
2. душа
3. сознание
- 4. психика**

Задание №6

Б.Г.Ананьев считал, что единство биологического и социального в человеке обеспечивается посредством единства таких его макрохарактеристик как:

Ответ:

- 1. индивид, субъект, личность, индивидуальность**
2. индивид, личность, универсум
3. субъект, личность, универсум
4. бессознательное, сознание

Задание №7

К основным методам исследования психологии относятся:

Ответ:

1. анализ результатов деятельности и опрос
2. метод тестов и беседа
- 3. эксперимент и наблюдение**
4. беседа и опрос

Задание №8

Предметом изучения психоанализа являлось:

Ответ:

- 1. бессознательное**
2. поведение
3. познавательные процессы
4. психика

Задание №9

Предметом изучения когнитивной психологии являлось:

Ответ:

1. бессознательное
2. поведение
- 3. познавательные процессы**
4. психика

Задание №10

По мнению А.Н. Леонтьева, личностью может быть человек:

Ответ:

- 1. достигший определенного возраста, характеризующийся иерархией мотивов**
2. обладающий индивидуальностью
3. помогающий людям
4. умеющий самостоятельно добывать себе пищу

Задание №11

Доминанта как характеристика внимания отличается:

Ответ:

1. уравновешенностью;
- 2. инертностью;**
3. динамичностью;
4. подвижностью.

Задание №12

Отметьте название защитного механизма по его описанию – это искажение реальности, самооправдание, чтобы защитить самооценку.

Ответ:

1. рационализация
2. проекция
3. регрессия
4. отрицание

Задание №13

Отметьте название защитного механизма по его описанию – это возврат к детским моделям поведения.

Ответ:

1. рационализация
2. проекция
3. регрессия
4. отрицание

Задание №14

Простейшей и начальной формой непроизвольного внимания является:

Ответ:

1. ориентировочный рефлекс;
2. безусловный рефлекс;
3. двигательный рефлекс;
4. условный рефлекс.

Задание №15

Эффект Зейгарник состоит в сохранении:

Ответ:

1. разнородного материала;
2. незавершённых действий;
3. нового материала;
4. структурированной информации.

Задание №16

В бихевиористском направлении психологии основной метод познания определялся как:

Ответ:

1. инсайт
2. метод проб и ошибок
3. интериоризация
4. экстериоризация

Задание №17

К основным операциям мышления относятся:

Ответ:

1. индукция и дедукция;
2. понятия, суждения, умозаключения;
3. анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация;
4. замысел, реализация и рефлексия.

Задание №18

С точки зрения какого направления психологии, человек от природы добр или нейтрален, способен к самосовершенствованию, сама сущность человека движет его в направлении личностного роста, творчества и самодостаточности, если только чрезвычайно сильные обстоятельства окружения не мешают этому.

Ответ:

1. бихевиоризма
2. гуманистической психологии
3. когнитивной психологии
4. гештальт-психологии

Задание №19

Наглядно-действенное мышление – вид мышления:

Ответ:

1. опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе взаимодействия с ними;
2. основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных;
3. осуществляемый с помощью логических операций с понятиями;
4. характеризующийся опорой на представления и образы.

Задание №20

Направление психологии, изучавшее в качестве предмета психологии поведение, называется:

Ответ:

1. бихевиоризм;
2. психоанализ;
3. гуманистическая психология;
4. гештальт-психология.

Задание №21

Какие (или какое) Эго-состояния, по мнению Эрика Берна, менее конструктивны?

Ответ:

1. Взрослый, Ребенок
2. Родитель, Взрослый
3. Родитель, Ребенок
4. Ребенок

Задание №22

К познавательным психическим процессам относятся:

Ответ:

1. память, ощущение, речь
2. характер, темперамент, способности
3. совесть, знание, психика
4. воля, чувства, настроения

Задание №23

Человек совершил оплошность. Что он себе обычно говорит, если находится в состоянии Эго-Взрослого?

Ответ:

1. Эх, ну зачем же я так сказал? Как же я теперь буду смотреть людям в глаза?
2. Да. Я совершил ошибку, но я знаю, как ее исправить. В следующий раз я так не поступлю.
3. Как же обидно, что так произошло! Это все из-за моего начальника. Если б он меня поддержал, то все было бы по-другому!
4. Да, я поступил так, но, по крайней мере, я не расплакался при всех. Спасибо и за это.

Задание №24

Какую жизненную позицию Эрик Берна называет позицией превосходства?

Ответ:

1. «Я +, Ты +»
2. «Я –, Ты +»
3. «Я +, Ты –»
4. «Я –, Ты –»

Задание №25

Отметьте виды направленности личности по А. Бассу:

Ответ:

1. гедонистическая, духовная, эгоистическая
2. на задачу, на общение, на себя
3. на получение удовольствия
4. на других людей, на мир, на духовность

Задание №26

Интегративный (объединенный) способ бытия человека, проявляющийся в способности человека осознавать условия и формы своей жизнедеятельности, относиться к ним и делать их предметом практического преобразования называется:

Ответ:

1. личностью;
2. совестью;
- 3.** сознанием;
4. мышлением.

Задание №27

Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, которая определяет ее отношения с окружающей средой, называется:

Ответ:

1. характер
2. темперамент
3. способности
- 4.** направленность

Задание №28

Самосознание можно определить как:

Ответ:

1. повышенное внимание к себе;
2. уровень притязаний;
3. направленность личности;
- 4.** образ себя.

Задание №29

Самопознание является основой развития постоянного самоконтроля и саморегуляции человека.

Ответ:

- 1.** Верно
2. Неверно

Задание №30

Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности, называются:

Ответ:

1. задатки
2. темперамент
- 3.** способности
4. направленность

Задание №31

Благополучное становление человеческой личности и индивидуальности возможно лишь в случае принятия человеком самого себя, положительной оценки своих способностей, черт характера, своего места среди других людей

Ответ:

- 1.** Верно
2. Неверно

Задание №32

Согласно формуле У. Джемса, самоуважение человека зависит от следующих переменных:

Ответ:

1. самооценка и совесть
- 2.** успех и притязания
3. отношение окружающих людей и настроение
4. психическое состояние и темперамент

Задание №33

Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение называется:

Ответ:

1. потребностью;
2. мотивом;
3. задачей;
- 4. целью.**

Задание №34

Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

Ответ:

1. учебной;
- 2. трудовой;**
3. предметной;
4. ведущей.

Задание №35

Основными видами человеческой деятельности являются:

Ответ:

1. психика и сознание
2. эмоциональность, воля, ум
- 3. учение, общение, игра, труд**
4. активность, моторика

Задание №36

Исследования В.Д. Небылицина показали наличие нескольких ведущих компонентов темперамента. К ним относятся:

Ответ:

- 1. моторика, эмоциональность, общая активность индивида**
2. сознание и бессознательное
3. отношение к окружающему миру, себе, к труду
4. задатки и способности

Задание №37

К какому типу темперамента подходит принцип взаимодействия «Доверяй, но проверяй»? Принцип для типа темперамента, имеющего плюсы: жизнерадостность, увлеченность, отзывчивость, общительность и минусы: склонность к зазнайству, разбросанность, легкомыслие, поверхностность, сверхобщительность и ненадежность. Он обещает, чтобы не обидеть другого, но не всегда исполняет обещанное, поэтому надо проконтролировать, выполнил ли он свое обещание.

Ответ:

- 1. сангвиник**
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Задание №38

О каком типе акцентуации характера (по классификации А.Е.Личко) идет речь? Основные черты – высокая чувствительность и чувство неполноценности. Их «ахиллесова пята» – отношение окружающих: крайне тяжела ситуация, в которой они становятся объектом насмешек или подозрений. У них рано формируется чувство долга, ответственности. Они усваивают моральные нормы поведения и духовные ценности старшего поколения. Преподносят высокие этические требования к окружающим и, прежде всего, к себе. В себе видят много недостатков, пытаются с ними бороться или их маскировать, занимаются самобичеванием.

Ответ:

1. истероидный
2. эпилептоидный
- 3. сензитивный**
4. шизоидный

Задание №39

О каком типе акцентуации характера (по классификации А.Е.Личко) идет речь? В подростковом возрасте их главной чертой становится приподнятое настроение: оптимизм в сочетании с кипучей энергией. В компаниях – это лидеры, «заводи́лы». У них есть неудержимый интерес ко всему новому – людям, местам, занятиям. Но существует и обратная сторона этих привлекательных качеств. С энтузиазмом включаясь в новое дело, они не доводят его до конца, постоянно меняют увлечения, не в состоянии выполнить работу, требующую тщательности, аккуратности. Легко общаясь с разными людьми, они не разборчивы в выборе знакомств и могут попасть в асоциальную группу. Они плохо переносят одиночество и жесткий контроль со стороны взрослых, дают вспышки раздражения и гнева. В семье борются за самостоятельность (реакция эмансипации); есть склонность к самовольным отлучкам из дома. У них легко возникают конфликты не только с родителями, но и с учителями в школе.

Ответ:

1. шизоидный
2. гипертимный
3. сензитивный
4. меланхолический

Задание №40

О каком типе акцентуации характера (по классификации А.Е. Личко) идет речь? В подростковом возрасте появляется нерешительность, склонность к самоанализу и тревожная мнительность. Им труден любой, даже малозначимый выбор. Пытаясь преодолеть свою нерешительность, они иногда действуют скоропалительно и неосмотрительно, а неудачи затем усиливают их сомнения. Они обнаруживают страстную, патологическую привязанность своим близким. Психологической защитой от постоянной тревоги за будущее становится педантизм, точное следование намеченному плану и специально придуманные предметы и ритуалы. Нарушений поведения при этой акцентуации не бывает. Основная проблема – легкость возникновения навязчивых страхов, действий, все более усложняющихся мыслей и представлений.

Ответ:

1. гипертимный
2. психастенический
3. эпилептоидный
4. паранойяльный

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание 1

К какому типу темперамента подходит этот принцип взаимодействия "Доверяй, но проверяй"?

Задание 2

К какому типу темперамента подходит этот принцип взаимодействия: "Не навреди".

Задание 3

Совокупность устойчивых и существенных индивидуально-своеобразных свойств личности, отражающих все многообразие ее отношений к окружающему миру, другим людям, труду и к самой себе – это ...

Задание 4

Назовите вид внимания, который направляется и поддерживается сознательно поставленной целью, а потому неразрывно связан с речью. Проявляется, когда деятельность требует от человека волевых усилий. Можно ли его развивать? Если да, то какими способами?

Задание 5

Назовите свойство ощущения. Можно ли его развить? Если да, то какими способами?

Задание 6

Укажите вид восприятия. Можно ли его развивать? Если да, то какими способами?

Задание 7

Назовите свойство восприятия. Можно ли его развивать? Если да, то какими способами?

Задание 8

Средний объем внимания и памяти определяется законом Миллера, согласно которому в среднем человек усваивает _____ единиц информации. Объясните, каким образом учитель может держать в поле зрения класс, в котором 30 человек.

Задание 9

Назовите вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы; его функции связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию. **Какими способами можно его развивать?**

Задание 10

Назовите процесс, обозначающий сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. **Назовите способы его развития.**

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

О каком типе акцентуации характера (по классификации А.Е. Личко) идет речь? Основные черты – высокая чувствительность и чувство неполноценности. Их «ахиллесова пята» – отношение окружающих: крайне тяжела ситуация, в которой они становятся объектом насмешек или подозрений. У них рано формируется чувство долга, ответственности. Они усваивают моральные нормы поведения и духовные ценности старшего поколения. Предъявляют высокие этические требования к окружающим и, прежде всего, к себе. В себе видят много недостатков, пытаются с ними бороться или их маскировать, занимаются самобичеванием.

Задание 2

Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил».

1 Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения свойств темперамента.

2 Дайте рекомендации учителю.

Задание 3

О каком типе акцентуации характера (по классификации А.Е.Личко) идет речь? В подростковом возрасте их главной чертой становится приподнятое настроение: оптимизм в сочетании с кипучей энергией. В компаниях – это лидеры, «заводилы». У них есть неудержимый интерес ко всему новому – людям, местам, занятиям. Но существует и обратная сторона этих привлекательных качеств. С энтузиазмом включаясь в новое дело, они не доводят его до конца, постоянно меняют увлечения, не в состоянии выполнить работу, требующую тщательности, аккуратности. Легко общаясь с разными людьми, они не разборчивы в выборе знакомств и могут попасть в асоциальную группу.

Они плохо переносят одиночество и жесткий контроль со стороны взрослых, дают вспышки раздражения и гнева. В семье борются за самостоятельность (реакция эмансипа-

ции); есть склонность к самовольным отлучкам из дома. У них легко возникают конфликты не только с родителями, но и с учителями в школе.

Задание 4

О каком типе акцентуации характера (по классификации А.Е.Личко) идет речь?

В подростковом возрасте появляется нерешительность, склонность к самоанализу и тревожная мнительность. Им труден любой, даже малозначимый выбор. Пытаясь преодолеть свою нерешительность, они иногда действуют скоропалительно и неосмотрительно, а неудачи затем усиливают их сомнения. Они обнаруживают страстную, патологическую привязанность своим близким. Психологической защитой от постоянной тревоги за будущее становится педантизм, точное следование намеченному плану и специально придуманные предметы и ритуалы.

Нарушений поведения при этой акцентуации не бывает. Основная проблема – легкость возникновения навязчивых страхов, действий, все более усложняющихся мыслей и представлений.

Задание 5

О каком типе акцентуации характера (по классификации А.Е.Личко) идет речь?

Главная черта этого типа – крайняя изменчивость настроения, повышенная эмоциональная лабильность. От сиюминутного настроения зависит самочувствие, сон и аппетит, работоспособность, поиски общения или стремление к одиночеству.

Таким подросткам свойственны глубокие чувства и привязанности. Они отзывчивы и ценят доброе к себе отношение, участие и заботу. С любящими родственниками их связывает эмоциональная близость, несмотря на мимолетные ссоры. Они становятся преданными друзьями для тех, кто способен им сопереживать.

При этом типе акцентуации глубоко переживаются упреки, нотации, осуждение. Утрата близких, вынужденная разлука, отвержение со стороны значимых людей вызывают аффективные реакции, неврозы и депрессии.

Задание 6

О каком типе акцентуации характера (по классификации А.Е.Личко) идет речь?

Черты этого типа проявляются особенно рано. С детства ребенка отличает холодность, избегание сверстников, игры в одиночестве. В половом возрасте выступают такие черты, как замкнутость, отгороженность от окружающих, неспособность или нежелание устанавливать эмоциональные контакты.

Внутренний мир подростков богат только при высоком интеллекте, но в любом случае он полон фантазий и увлечений, тщательно скрываемых от посторонних. Духовное одиночество их не тяготит, неспособность к общению связана с недостатком интуиции («любят меня или ненавидят?») и отсутствием сопереживания другим. Недоступность их внутреннего мира, сдержанность в проявлении чувств делают их поступки неожиданными и непонятными для окружающих.

Задание 7

Молодой учитель Н. был расстроен из-за плохой дисциплины на прошедшем уроке, когда его познакомили со школьным психологом Любовью Сергеевной. При следующей встрече с Любовью Сергеевной учитель Н. поймал себя на мысли, что ему неприятен психолог, и не хочется идти на тренинг для молодых учителей. **О действии какого механизма межгруппового общения может идти речь?**

Задание 8

Расставьте соответствие предметов психологии на разных этапах развития:

поведение	I
душа	II
сознание	III

Задание 9

Назовите защитный механизм психики по З.Фрейду: это процесс приписывания человеком собственных неприемлемых мыслей, чувств и поведения другим людям или окружению. Она позволяет человеку возлагать вину на кого или что-либо за свои недостатки или промахи _____

Задание 10

Учительница 1-го класса М.И. очень эмоционально переживала неуспехи своих учеников, стараясь исправить их ошибки. При этом награждала эпитетами: «бестолковый», «неуч», «растяпа», «неряха» и др. Да ещё прибавляла: «ты всегда ...», «вечно ты ...», «ты вообще ...».

Другая учительница Ю.Н. видела в своих учениках одаренных мальчиков и девочек. И если что-то у них не получалось, то она старалась подчеркнуть в них сообразительность, ум, догадливость, даже если до успеха было ещё далеко.

1 Дайте психологический анализ действий учителей.

2 Проанализируйте ситуацию с точки зрения экспериментов социальной психологии.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на *оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена, на которых оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».