

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

д.б.н., доцент

 Е. Г. Кокорева

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от « 30 » августа 2024 г.

Зав. кафедрой

 Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Определение инклюзивного образования.	ОПК-3	10	Теоретический вопрос на зачете Тестовые задания Кейс-задание Устный опрос
2	Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	ОПК-6	10	Теоретический вопрос на зачете Реферат Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания Творческое задание Устный опрос
3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в различные возрастные периоды	ОПК-3, ОПК-6	10	Теоретический вопрос на зачете Реферат Творческое задание Тестовые задания Устный опрос
4	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3	10	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Кейс-задание Тестовые задания Устный опрос
5	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	ОПК-3	10	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Кейс-задание Тестовые задания Устный опрос
6	Основные психолого-педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике	ОПК-3	10	Теоретический вопрос на зачете Тестовые задания Доклад с мультимедийной презентацией Устный опрос

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными 	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики и закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - сущность и основы организации различных видов деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основы теоретических знаний в воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - формировать у обучаемых опорные навыки здорового образа жизни; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в процессе инклюзивного образования; - использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; - адаптироваться к меняющимся образовательным ситуациям обучающихся, в том числе с

<p>потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>		<p>особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми знаниями и навыками организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - простейшими навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды в процессе инклюзивного образования.
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями; - индивидуальные особенности обучающихся, специфику и задачи норм возрастного развития, в том числе с особыми образовательными потребностями; - формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в нестандартных ситуациях педагогические технологии обучения и воспитания в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями в процессе инклюзивного образования;

		<p>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.</p> <p>Владеет:</p> <p>- всеми современными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	Высокий (высокий)	<p>Знает:</p> <p>- креативные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи;</p> <p>- возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного</p>

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять рефлекссию собственной деятельности; - на основе рефлексивного анализа определять необходимость освоения приемов и способов развития личных и профессиональных качеств. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационными методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения с особыми потребностями.
--	--	---

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; 	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность основных психолого-педагогических технологий, необходимых для организации учебной и профессиональной деятельности; - основы составления (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать индивидуальные

<p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;</p> <p>- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p>- приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>- основами нормативно-правового регулирования учебной деятельности обучающихся, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p> <p>Знает:</p> <p>- специфику социально-педагогической деятельности;</p> <p>- технологию конструирования современного учебного занятия, методы и приемы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, а также оценивать их результативность;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы</p>

		<p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования традиционных и современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
	Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных

		<p>представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
--	--	--

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	<p>80-100 баллов: если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.</p> <p>65-79 баллов: если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.</p> <p>50-64 балла: если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос.</p> <p>менее 50 баллов если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.</p>	ОПК-3 (знает, умеет); ОПК-6 (знает, умеет)
2	Тестирование	<p>80-100 б: если количество правильных ответов от 85-100%;</p> <p>65-79 б: количество правильных ответов от 75 % - 84 %;</p> <p>50-64 б: количество правильных ответов от 60% - 74%;</p> <p>менее 50 б: количество правильных ответов менее 60 %.</p>	ОПК-3 (знает); ОПК-6 (знает)
3	Доклад с презентацией	<p>80-100 баллов: содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям.</p> <p>65-79 баллов: содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в</p>	ОПК-3 (знает, умеет, владеет);

		<p>полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям.</p> <p>50-64 балла: содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям.</p> <p>менее 50 баллов: отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).</p>	
4	Кейс-задание	<p>80-100 баллов – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.</p> <p>65-79 баллов – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная</p>	ОПК-6 (знает, умеет, владеет);

		<p>точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.</p> <p>50-64 балла – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>менее 50 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>	
5	Творческое задание	<p>80-100 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>менее 50 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	ОПК-3 (знает, умеет, владеет);
6	Реферат	<p>80-100 баллов: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с</p>	ОПК-6 (знает, умеет)

		<p>соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 баллов: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>менее 50 баллов: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	
7	Зачет	<p>Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях.</p> <p>Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.</p>	<p>ОПК-3 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-6 (знает, умеет, владеет)</p>

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.

2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Развитие концепции инклюзивного образования.
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
10. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования.
13. Гендерные аспекты инклюзивного образования.
14. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
15. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
19. Технология психологического сопровождения социализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
20. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования.
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями.
23. Страдание и сострадание: вред или польза.
24. Свобода и ответственность в медицине.
25. Конвенция «О правах человека и биомедицине» (Совет Европы, 1997 г.).
26. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 июля 2015 г. N 435н «Об Этическом комитете Министерства здравоохранения Российской Федерации».
27. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.
28. Адаптивные образовательные технологии.
29. Информационные технологии.
30. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования.
3. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
4. Определение инклюзивного образования.
5. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
6. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
7. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
8. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
9. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
10. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.

11. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
12. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования.
3. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
4. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
5. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
6. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
7. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
8. Возможности реабилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
9. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
10. Медицинская этика в эпоху биологической и социальной революций.
11. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
12. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
13. Службы сопровождения в специальном образовании.
14. Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления.
2. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни.
3. Нарушения дефекта в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, развитии человека.
4. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.
5. Основные понятия инклюзивного образования.
6. Этические проблемы взаимоотношений и людей с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Особенности состояния здоровья современных школьников.
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
9. Развитие концепции инклюзивного образования.
10. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
11. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
12. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
13. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования.
14. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.
15. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.
16. Возможности реабилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
17. Образовательная среда как условие обеспечения качества инклюзивного и интегрированного образования.
18. Составление индивидуальной образовательной программы и использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями для реализации инклюзивного и интегрированного образования.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание 1

Выберите правильный ответ. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений. Укажите причину.

Задание 2

Выберите правильный ответ. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися. Укажите причину.

Задание 3

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением. Укажите - с какими нарушениями развития.

Задание 4

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала. Правильный ответ.

Задание 5

Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.

Задание 6

Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Задание 7

Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

60-ые г.г. XX в.

90-ые г.г. XX в.

70-ые г.г. XX в.

80-ые г.г. XX в.

Задание 8

В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

Задание 9

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся.

3. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.
4. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Задание 10

Укажите проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей в процессе инклюзивного и интегрированного образования.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Задание 1

С нового учебного года в классе появился новый ученик отстающий в развитии. Какие методы должен использовать классный руководитель для помощи в адаптации ребенка в коллективе?

Задание 2

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Задание 3

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?

Задание 4

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Задание 5

Что включает в себя психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.

Задание 6

В чем разница между коррекционным классом и инклюзивным классом? Коррекционный класс - это где все дети обучаются по АООП, а инклюзивный класс - среди здоровых детей обучается 1-2 ребенка с ОВЗ. Это правильно?

Задание 7

Вправе ли орган управления образованием определить в Порядке обучения детей-инвалидов на дому количество часов на реализацию индивидуального учебного плана, ограничив его до 12 ч. для находящихся дома и до 6 ч., находящихся в стационаре (больнице)?

Задание 8

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Задание 9

Может ли ребенок, которому рекомендована адаптированная программа для детей с легкой умственной отсталостью, обучаться инклюзивно в общеобразовательном классе. На основании чего?

Задание 10

До скольких лет обучать ребенка в ОУ по программе СИПР (по заключению ПМПК), если в этом году он зачислен в 1 класс обычной МБОУ СОШ? Ребенок-инвалид. Лежачий. Не говорит. Не видит.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

ВПЕРВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БЫЛО В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННОГО УЧЁНОГО:

Ответ:

1. А.Н. Леонтьева
2. С.Л. Рубинштейна
- 3. Л. С. Выготского**
4. В. Ф. Саблера

Задание №2

НАЧАЛЬНЫМ УРОВНЕМ ИНКЛЮЗИВНОЙ ВЕРТИКАЛИ СТАНОВИТСЯ ПЕРИОД:

Ответ:

1. Юности
- 2. Раннего детства**
3. Младшего школьного возраста
4. Во взрослом возрасте

Задание №3

ПЕРВОЙ СТРАНОЙ В СФЕРЕ ВНЕДРЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ ИНТЕ (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ СТАЛА:

Ответ:

- 1. Великобритания**
2. Россия
3. Франция
4. Италия

Задание №4

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО

Ответ:

1. Процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
2. Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +
- 3. Описание процесса достижения планируемых образовательных результатов**

Задание №5

К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ НЕ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

- 1. Энцефалография**
2. Анализ работ
3. Беседа
4. Педагогическое наблюдение

Задание №6

ПРИНЦИП ВЫБОРА РОДИТЕЛЕЙ КАК ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ:

Ответ:

1. Означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. Означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
3. Означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

Задание №7

ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГА И УЧЕНИКА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ДОЛЖНЫ СТРОИТЬСЯ:

Ответ:

1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания
3. На основе сотрудничества и эмпатии

Задание №8

СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОВЗ, С ИХ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИМИСЯ СВЕРСТНИКАМИ ПОДРАЗУМЕВАЕТ:

Ответ:

1. Инклюзия
2. Интеракция
3. Индивидуализация
4. Коммуникация

Задание №9

ЧТО НЕ ОБЯЗАНО ОБЕСПЕЧИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ВКЛЮЧЕННОГО В СРЕДУ РЕБЕНКА С ОВЗ:

Ответ:

1. Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
3. Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением
4. Право на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания.

Задание №10

ИНКЛЮЗИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

Ответ:

1. Форму сотрудничества
2. Частный случай интеграции
3. Стиль поведения
4. Форму общения

Задание №11

ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ, ЧТО УЧЕНИКИ-ИНВАЛИДЫ ОБЩАЮТСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ НА ПРАЗДНИКАХ, В РАЗЛИЧНЫХ ДОСУГОВЫХ ПРОГРАММАХ, НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Расширение доступа к образованию
2. Интеграция
3. Мэйнстриминг
4. Коммуникация

Задание №12

РАЗЛИЧАЮТ ДВА ВИДА ИНТЕГРАЦИИ:

Ответ:

1. Внутреннюю и внешнюю
2. Пассивную и творческую
- 3. Образовательную и социальную**
4. Межличностную и организационную

Задание №13

ИНКЛЮЗИЯ – ОБРАЗОВАНИЕ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩЕЕ ВКЛЮЧЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ В ОДНУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ С НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИМИСЯ СВЕРСТНИКАМИ – ЭТО:

Ответ:

1. Групповая интеграция
- 2. Образовательная интеграция**
3. Коммуникация
4. Индивидуализация

Задание №14

ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКУ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПРАВ И РЕАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАСТВОВАТЬ ВО ВСЕХ ВИДАХ И ФОРМАХ ЖИЗНИ НАРАВНЕ И ВМЕСТЕ С ОСТАЛЬНЫМИ ЧЛЕНАМИ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ, КОМПЕНСИРУЮЩИХ ЕМУ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ – ЭТО:

Ответ:

- 1. Интеграция**
2. Дифференциация
3. Адаптация
4. Сегрегация

Задание №15

РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, РАЗРАБОТАННОЙ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ответ:

1. Не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
2. Не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
- 3. Не более 4 человек на класс, численностью 20 человек**

Задание №16

СРОКИ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С УЧЕТОМ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ:

Ответ:

1. 13 (14) лет
- 2. 12 (13) лет**
3. 10 (11) лет

Задание №17

В 70-Е Г.Г. XX В. В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ ОТМЕЧАЮТСЯ ПРЕЦЕДЕНТЫ ЗАКРЫТИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ИЗ-ЗА:

Ответ:

1. Отсутствия детей с ОВЗ
2. Перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
3. Обучения детей с ОВЗ на дому
4. Незарегистрированные дети с ОВЗ

Задание №18

В РОССИИ В ПЕРВОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ОПЫТЕ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НОРМАЛЬНЫМ И НАРУШЕННЫМ РАЗВИТИЕМ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ:

Ответ:

1. Зрительного анализатора
2. Интеллекта
3. Слухового анализатора
4. С двигательными нарушениями

Задание №19

К СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

1. Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
4. Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Задание №20

ЗАВЕРШАЮЩИМ УРОВНЕМ ИНКЛЮЗИВНОЙ ВЕРТИКАЛИ СТАНОВИТСЯ ЭТАП:

Ответ:

1. Профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
2. Сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
3. Ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
4. Право на выбор традиционной формы сдачи государственной итоговой аттестации (государственный выпускной экзамен) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания)

Задание №21

Тьютор – это:

Ответ:

1. Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
2. Координатор деятельности ПМПК
3. Помощник руководителя образовательного учреждения
4. Детский реабилитолог

Задание №22

В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МОЖНО УТВЕРЖДАТЬ, ЧТО ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМО ДЛЯ:

Ответ:

1. Детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
2. Детей с нарушением интеллекта
3. Детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
4. Детей ,с нарушением психики

Задание №23

К КЛЮЧЕВЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Коммуникация
2. Умения проводить операции с числами
3. Навыки работы в команде
4. Уступчивость

Задание №24

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ НЕ ОТНОСИТСЯ К ПРИНЦИПАМ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ:

Ответ:

1. Интеграция через раннюю коррекцию
2. Интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
3. Интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
4. Диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

Задание №25

КАКИЕ ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ НЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» (ОТ 29.12.12. №273)?

Ответ:

1. Право выбирать программу обучения
2. Право определять методы обучения
3. На бесплатные учебники
4. На участие в управлении образовательным учреждением

Задание №26

ГОСУДАРСТВО ГАРАНТИРУЕТ БЕСПЛАТНО ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ:

Ответ:

1. Питание
2. Услуги сурдопереводчика
3. Учебники
4. Ничего

Задание №27

МНИМЫЕ, ЛОЖНЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАКЦИИ ЧЕЛОВЕКА НА НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ К НЕМУ СО СТОРОНЫ ДРУГИХ НАЗЫВАЮТСЯ:

Ответ:

1. Компенсация
2. Псевдокомпенсация
3. Декомпенсация
4. Коррекция

Задание №28

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНА:

Ответ:

1. Всем без исключения детям с нарушениями в развитии
2. Только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
3. Детям, обучающимся только в специальных учреждениях
4. Только детям с нарушениями развития в среднем школьном возрасте

Задание №29

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРНЫ...

Ответ:

1. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. Двигательные расстройства
3. Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
4. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Задание №30

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Коррекция
2. Компенсация
3. Адаптация
4. Абилитация

Задание №31

ЧТО НЕ ПОЗВОЛЯЕТ СДЕЛАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН?

Ответ:

1. Определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
2. Определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
3. Определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

Задание №32

СРЕДИ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МОЖНО НАЗВАТЬ (ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ):

Ответ:

1. Принцип социализирующей направленности образовательного процесса
2. Принцип индивидуализации и персонификации образовательного пространства на основе диагностики и мониторинга образовательных потребностей каждого ребёнка
3. Принцип интегративности, комплексности и согласованности сопровождения субъектов инклюзивного образовательного пространства
4. Принцип культуросообразности – заключается в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, страны, региона)

Задание №33

В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В ДОСТУПНОМ ДЛЯ КАЖДОГО УЧАСТНИКА ФОРМАТЕ РЕАЛИЗУЮТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ (ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ):

Ответ:

1. Социализация

2. Саморазвитие
3. Самоизменение
4. Самоконтроль

Задание №34

К КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ОТНОСЯТСЯ ...

Ответ:

1. Дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС
2. Дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи
3. Дети, у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой
4. Дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка

Задание №35

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

Ответов:

1. Повышенная впечатлительность (тревожность)
2. Стереотипность, стремление к постоянству
3. Эмоциональная холодность и безразличие
4. Низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации

Задание №36

МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ВКЛЮЧАЕТ:

Ответов:

1. Упражнение на пространственную и временную ориентацию
2. Обязательный перерыв в занятии на физкультминутку
3. Преобладание наглядных средств
4. Наглядный материал высокой цветовой контрастности

Задание №37

ПРИ ЭТОЙ ФОРМЕ ИНТЕГРАЦИИ «ОСОБЫЙ» РЕБЁНОК С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, БЛИЗКИМ К НОРМЕ, ПОСЕЩАЕТ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИЛИ ШКОЛУ НАРАВНЕ СО СВОИМИ ТИПИЧНО РАЗВИВАЮЩИМИСЯ СВЕРСТНИКАМИ, А СПЕЦИАЛИЗИРОВАННУЮ ПОМОЩЬ ПОЛУЧАЕТ ВО ВНЕШНИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И УСИЛИЯМИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Ответ:

1. Комбинированная интеграция
2. Частичная интеграция
3. Временная интеграция
4. Полная интеграция

Задание №38

КАЖДОЕ ЗАДАНИЕ, КОТОРОЕ ПРЕДЛАГАЕТСЯ «ОСОБЕННЫМ» ДЕТЯМ, ТОЖЕ ДОЛЖНО ОТВЕЧАТЬ ОПРЕДЕЛЕННОМУ АЛГОРИТМУ ДЕЙСТВИЙ. ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ ВЫПОЛНЯЮТСЯ ПО СЛЕДУЮЩЕМУ АЛГОРИТМУ:

Ответ:

1. Учитель проговаривает само задание — учитель проговаривает, как будем выполнять задание — пошаговое выполнение самого задания
2. Учитель проговаривает само задание — детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения — проверка задания
3. Учитель проговаривает само задание — детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения — пошаговое выполнение самого задания

Задание №39

К ПРИЧИНАМ, ВЫЗЫВАЮЩИМ НАРУШЕНИЯ СЛУХА НЕ ОТНОСЯТСЯ...

Ответ:

1. Вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. Наследственные факторы
3. Социально-психологические факторы
4. Механические травмы

Задание №40

ПО ЗАКОНУ О ПРАВЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА ОБУЧЕНИЕ В МАССОВЫХ ШКОЛАХ МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В КЛАССЕ:

Ответ:

1. 7
2. 5
3. 4
4. 2

Задание №41

В КЛАССЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КТО ПРОВОДИТ ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ В РАЗВИТИИ, ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ ИЛИ СЛОЖНЫМ ТЕМАМ ЭТИХ ДИСЦИПЛИН:

Ответ:

1. Учитель
2. Учитель-логопед
3. Учитель-дефектолог
4. Учитель географии

Задание №42

С КАКИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОЛЖНА ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ ПМПК ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ответ:

1. Со школами
2. С образовательными учреждениями, здравоохранением, различными социальными и общественными службами.
3. С службой безопасности
4. Нет правильного ответа

Задание №43

В СООТВЕТСТВИИ С ЧЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕ ЗАСЕДАНИЯ ПМПК?

Ответ:

1. С письменным заключением
2. С утвержденным графиком
3. С приказом
4. Нет верного ответа

Задание №44

В КЛАССЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖНО БЫТЬ НЕ БОЛЕЕ ... ЧЕЛОВЕК С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ОДНОРОДНОГО ХАРАКТЕРА (НЕСЛЫШАЩИХ, НЕЗРЯЧИХ, С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ИЛИ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ):

Ответ:

1. 2
2. 4
3. 7
4. 3

Задание №45

КАКУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ ДАЕТ ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПМПК?

Ответ:

1. Осуществлять комплексную диагностику в условиях, позволяющих дать оптимальную оценку развития ребенка
2. Составлять системную диагностику
3. Не вмешиваться
4. Все ответы верны

Задание №46

КАКИЕ ПОДХОДЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК?

Ответ:

1. Мультидисциплинарный, междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы
2. Системный
3. Дистанционный
4. Личностный

Задание №47

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ СТРАТЕГИЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРОЙ ПОДЧИНЕНЫ ВСЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Ответ:

1. Развитие рабочих специальностей
2. Развитие личности
3. Переход к 12 летней системе обучения
4. Борьба с коррупцией

Задание №48

КТО ОПРЕДЕЛЯЕТ ХАРАКТЕР, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ, А ТАКЖЕ СОСТАВЛЯЕТ КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ?

Ответ:

1. Судебно-медицинская экспертиза
2. Школьный консилиум
3. ПМПК
4. Учитель – дефектолог

Задание №49

ИСКЛЮЧИТЕ СФЕРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ, ДЕЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ?

Ответ:

1. Педагогическое просвещение
2. Культурная деятельность в жизни школы

3. Образовательная и социально-педагогическая деятельность
4. Профилактическая работа

Задание №50

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ СТРАТЕГИИ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ?

Ответ:

1. «Пусть дети учат друг друга»
2. «Уважайте права, практический опыт и потребности семей»
3. «Позитивный, мотивирующий климат в классе»
4. «Полное растворение в проблемах ребёнка»

Задание №51

КТО РАЗРАБАТЫВАЕТ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ СТРОИТСЯ ОБУЧЕНИЕ?

Ответ:

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия
2. Дефектолог
3. Медико-социальная экспертиза
4. Психиатр

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».