

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

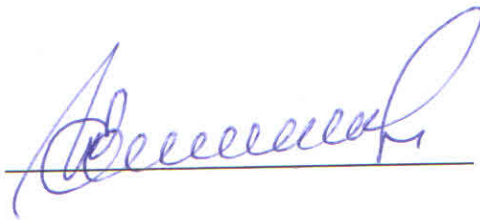
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

д.б.н., профессор



Е. В. Елисеев

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от « 30 » августа 2024 г.

Зав. кафедрой



Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Общая характеристика профессиональной карьеры	УК-1; ОПК-5, ОПК-8	5	Тестовые задания Кейс-задание Теоретический вопрос на зачете
2	Психолого-педагогическое содержание профессионально-важных качеств	УК-1; ОПК-5, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Тестовые задания Кейс-задания Доклад с мультимедийной презентацией Устный опрос
3	Стресс как функциональное состояние субъекта труда	УК-1; ОПК-5, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Кейс-задания Тестовые задания Устный опрос
4	Профессиональная «Я»-концепция	УК-1; ОПК-5, ОПК-8	10	Теоретический вопрос на зачете Тестовые задания Доклад с мультимедийной презентацией Кейс-задания Устный опрос

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального мастерства педагога и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального мастерства педагога и реализация их в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.</p>

проблемных профессиональных ситуаций.	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для реализации задач в своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения профессиональных задач.</p>
	Высокий (отлично)	<p>Знает: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа в решении профессиональных задач.</p> <p>Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, находить варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками документирования; мониторинга электронных и печатных СМИ, анализа готовых исследований, методами научного поиска и практической работы с информационными источниками, выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; методикой системного подхода для решения профессиональных задач.</p>

ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: - цели, формы, методы, функции и способы организации контроля в образовательном процессе; - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p>Умеет: - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеет: - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; - владение технологией разработки тестовых заданий и теста.</p>

<p>приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения ФГОС, необходимые для проведения контроля результатов образовательной деятельности; - технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками; - принципы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся; - современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - особенности создания тестовых и итоговых заданий и критерии оценки качества усвояемости изученного материала обучающимися. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; - выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями и навыками создания различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
---	-----------------------------	---

	Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования; - методы и способы оценивания предметных умений и достигнутых образовательных результатов; - основные статистические данные при обработке результатов тестирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и техниками для создания контрольно-измерительного материала в различных видах и формах для более углубленной проверки усвояемости знаний обучающимися; - способами организации процедур проведения тестирований и подготовки к ним; - способами выявления трудностей в обучении и вовремя корректирует пути для достижения необходимого минимума образовательных результатов обучающихся.
--	----------------------	---

ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; 	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: основные положения научной организации педагогического труда</p> <p>Умеет: выстраивать учебную деятельность с учетом научной организации педагогического труда</p> <p>Владеет: способами педагогической рефлексии</p>

<p>- культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;</p> <p>- классические и инновационные педагогические концепции и теории;</p> <p>- теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>- оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>- приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выборов методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научной деятельности</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знает:</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;</p> <p>- классические и инновационные педагогические концепции и теории;</p> <p>- теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>- оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>Владеет:</p> <p>- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>- приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач; безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценивания	Контролируемые компетенции
1	Устный опрос	<p>Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если</p>	УК-1 (знает, умеет); ОПК-5 (знает, умеет); ОПК-8 (знает, умеет).

		<p>обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.</p>	
2	Тестовые задания	<p>Отлично: если количество правильных ответов от 85-100%;</p> <p>Хорошо: количество правильных ответов от 75 % - 84 %;</p> <p>Удовлетворительно: количество правильных ответов от 60% - 74%;</p> <p>Неудовлетворительно: количество правильных ответов менее 60 %.</p>	<p>УК-1 (знает);</p> <p>ОПК-5 (знает);</p> <p>ОПК-8 (знает).</p>
3	Доклад с презентацией	<p>Оценка «отлично» ставится, когда содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, когда содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, когда содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна</p>	<p>УК-1 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-5 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-8 (знает, умеет, владеет).</p>

		<p>тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).</p>	
4	Кейс-задание	<p>«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.</p> <p>«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.</p> <p>«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>«Неудовлетворительно» – кейс–задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>	<p>УК-1 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-5 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-8 (знает, умеет, владеет).</p>
5	Реферат	<p>Отлично: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Хорошо: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с</p>	<p>УК-1 (знает, умеет);</p> <p>ОПК-5 (знает, умеет);</p> <p>ОПК-8 (знает, умеет).</p>

		<p>соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Удовлетворительно: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>Неудовлетворительно: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	
6	Зачет	<p>Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях.</p> <p>Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.</p>	<p>УК-1 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-5 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-8 (знает, умеет, владеет).</p>

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные требования к профессиональным качествам педагога.
2. Начальное образование (основные задачи).
3. Среднее образование (основные задачи).
4. Общее образование (базовый и профильный уровень).
5. Критерии подготовленности педагога по физической культуре.
6. Охарактеризовать категории учителей по физической культуре.
7. Основные требования к качествам педагога при работе с детьми в дошкольном учреждении.
8. Поощрение как важный компонент при работе с детьми в учреждениях спортивной направленности.
9. Профессиональная компетентность педагога.
10. Воспитательная роль педагога.
11. Цели и задачи в начальной подготовке спортсменов.
12. Задачи и цель в спортивном совершенствовании.
13. Охарактеризовать виды ложного тренерского авторитета.
14. Блоки педагогического мастерства.
15. Нормативно-правовые документы в ДЮСШ

16. Профессиональные качества применительно к профессии педагога.
17. Требования к профессиональной подготовленности учителей физической культуры.
18. Требования к профессиональной подготовленности преподавателей физической культуры учащейся молодёжи и студентов вузов.
19. Профессиональные аспекты педагога.
20. Категории учителей, критерии, выражающие в баллах, метод экспертной оценки.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Построение личностно-ориентированного образования.
2. Деятельностное содержание образования.
3. Технологическая карта профессиональной переподготовки специалистов ФКиС.
4. Технологическая карта повышения квалификации специалистов ФКиС.
5. Непрерывное педагогическое образование как область практики.
6. Психологическая поддержка профессионального образования.
7. Графическая деятельность – инновационные формы организации на разных уровнях обучения педагогов ФКиС.
8. Полифункциональная модель здоровьесберегающей среды субъекта профессиональной деятельности.
9. Современное состояние и задачи совершенствования системы дополнительного профессионального образования педагогов ФКиС.
10. Разработка документации по изучению динамики личностного развития педагогов ФКиС.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога.
2. Сущность и элементы педагогической техники спортивного педагога.
3. Формирование умений педагогической техники у будущих спортивных педагогов.
4. Объясните смысл понятий «инновации», «педагогические инновации», «инновационное обучение».
5. Основные принципы инновационного обучения.
6. Педагогические инновации: визуальная грамотность; дескулизация; гипнопедия; синектика в образовании.
7. Инновационные методы обучения: неимитационные, имитационные, дидактические игры.
8. Понятие интерактивного обучения, особенности его организации.
9. Основные виды интерактивных образовательных технологий.
10. Информационно-развивающие методы обучения.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Какие компоненты педагогического мастерства учителя выделены в трудах античных философов?
2. Какие направления в изучении проблемы педагогического мастерства выделяются в современных исследованиях?
3. Определите особенности представлений о педагогическом мастерстве учителя в психоаналитической и гуманистической психологии?
4. Какие понятия образуют причинно-следственные отношения с понятием «педагогическое мастерство»?
5. Выделите цели и задачи педагогической акмеологии как прикладной отрасли педагогики.
6. Какие компоненты составляют акмеологическую направленность личности?
7. Какие характеристики зрелой личности следует учитывать в процессе повышения педагогического мастерства?

8. Определите, какой стадии профессионального становления личности соответствует обучение в педагогическом вузе?
9. Почему понятие «профессионализм» является основой педагогической акмеологии?
10. Какие компоненты профессионального самосовершенствования соответствуют акмеологической направленности личности?
11. В чем отличие понятия «физическое совершенствование» от понятий «физическое совершенство» и «физическое самосовершенствование»?
12. Определите содержание процесса профессионального самосовершенствования.
13. Выделите методы профессионального самосовершенствования учителя физической культуры.
14. Раскройте содержание концепции доминанты саморазвития в структуре профессионального самосовершенствования учителя.
15. Применение критического анализа и системного подхода в решении педагогических задач.
16. Контроль и оценка формирования результатов физкультурного образования обучающихся.
17. Выявление и корректировка трудности в обучении.
18. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

АТТЕСТАЦИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ ПРОВОДИТСЯ В ОТНОШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, НЕ ИМЕЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ:

Ответ:

1. Один раз в 3 года
2. Один раз в пять лет
3. Через год после предыдущей аттестации, если работнику были даны рекомендации аттестационной комиссии

Задание №2

БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ОРИЕНТИРОВАНА НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Ответ:

1. Физической подготовленности человека к жизни
2. Подготовки к профессиональной деятельности
3. Восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления
4. Подготовки к спортивной деятельности

Задание №3

В КАКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПРОЯВЛЯЕТСЯ БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА?

Ответ:

1. Физическая культура в дошкольных учреждениях и общеобразовательных учреждениях начального, общего и среднего образования
2. Физическая культура в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования
3. Физическая культура, представленная как учебный предмет в системе образования и воспитания; физическая культура взрослого населения
4. Физическая культура, как самостоятельный вид занятий

Задание №4

ВЫБЕРИТЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ:

Ответ:

1. Учебник
2. Наглядное пособие
3. Интерактивный цифровой образовательный ресурс
4. Видеофильм

Задание №5

ВОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ГИМНАСТИКЕ – ЭТО:

Ответ:

1. Комплекс общеразвивающих упражнений
2. Комбинации различных гимнастических упражнений с элементами акробатики и хореографии
3. Упражнения на снарядах
4. Упражнения на брусьях

Задание №6

В ОСНОВНОЙ ЧАСТИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВНАЧАЛЕ:

Ответ:

1. Закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки
2. Разучиваются новые двигательные действия или их элементы
3. Выполняются упражнения, требующие проявления выносливости
4. Выполняются упражнения, требующие проявления силы

Задание №7

ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ ПРЯМОЙ СПОСОБ ИЗМЕНЕНИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ:

Ответ:

1. Время бега на достаточно длинную дистанцию (2000-3000 метров)
2. Время бега с заданной скоростью (например, 60, 70, 80 или 90 % от максимальной) до начала ее снижения
3. Предельное время педалирования на велоэргометре с заданной мощностью
4. Время восстановления частоты сердечных сокращений до исходного уровня после стандартной нагрузки

Задание №8

ВЕДУЩИМ УСЛОВИЕМ СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Управление взрослым действиями ребенка
2. Предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых
3. Специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия

Задание №9

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ:

Ответ:

1. Признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения
2. Целенаправленного обучения нормам и правилам поведения
3. Вседозволенности и попустительства

Задание №10

В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ФУНКЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ВОЗЛАГАЕТСЯ НА:

Ответ:

1. Семью
2. Персонал образовательного учреждения
3. Администрацию образовательного учреждения
- 4.** Педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)

Задание №11

ВСЕ СПОРТИВНЫЕ СНАРЯДЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, УСТАНОВЛЕННЫЕ В ЗАКРЫТЫХ ИЛИ ОТКРЫТЫХ МЕСТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ, ДОЛЖНЫ:

Ответ:

1. Иметь срок использования не более трех лет
2. Строго соответствовать возрастной категории обучающихся
- 3.** Находиться в полной исправности и быть надежно закреплены
4. Подвергаться ежемесячному ремонту и покраске

Задание №12

ВАЖНЕЙШЕЙ ЗАДАЧЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

- 1.** Научить учащихся пользоваться приобретенными знаниями
2. Овладение техникой двигательного действия и ее дальнейшее совершенствование
3. Воспитание физических качеств
4. Пропаганда здорового образа жизни

Задание №13

В СООТВЕТСТВИИ С ЕДИНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ СПРАВОЧНИКОМ ПО ДОЛЖНОСТЯМ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ, УЧИТЕЛЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ:

Ответ:

1. Электронного журнала
2. Электронного дневника
3. электронных форм учебной документации
- 4.** Все ответы верны

Задание №14

ГДЕ ДОЛЖНА БЫТЬ РАЗМЕЩЕНА ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (СОГЛАСНО «ЗАКОНУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ»):

Ответ:

1. На компьютере администрации в образовательном учреждении
- 2.** На официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет»
3. В сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

Задание №15

ИЗМЕНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ОРГАНИЗМА И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ТРУДА ПОД ВЛИЯНИЕМ ОТРИЦАТЕЛЬНО ДЕЙСТВУЮЩИХ ФАКТОРОВ ПРИ ФИЗИЧЕСКОМ УТОМЛЕНИИ:

Ответ:

1. Сдвиги в работе терморегуляторного аппарата, напряжение сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем организма человека
2. Ухудшение точности координации движений, понижение способности сохранять равновесие

3. Значительное нервно-психическое напряжение в связи с непрерывным контролем за положением собственного тела в пространстве

4. Нарушение точности дозирования мышечных усилий, воспроизведения интервалов времени реагирования на движущийся объект, снижение физической работоспособности

Задание №16

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ – ЭТО:

Ответ:

1. Свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата

2. Деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков

3. Беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению

Задание №17

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ НАВЫК ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

Ответ:

1. Постоянную концентрацию внимания в процессе действия

2. Автоматизированную форму приобретенного двигательного действия

3. Знание и представление о действии и умение его выполнять

Задание №18

ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ГРУПП ФОРМ, МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ ВЫБЕРИТЕ ТУ ГРУППУ, КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ АКТИВИЗИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ:

Ответ:

1. Рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод

2. Эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

3. Объяснение учителя, беседа, действия по образцу

Задание №19

КАКОЙ КОМПОНЕНТ ПИЩЕВЫХ ВЕЩЕСТВ ВЫПОЛНЯЕТ ПЛАСТИЧЕСКУЮ ФУНКЦИЮ В ПРОЦЕССАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА, И НАИБОЛЕЕ АКТИВНО УЧАСТВУЕТ В ПОСТРОЕНИИ КОСТНОЙ ТКАНИ И В ВОДНО-СОЛЕВОМ ОБМЕНЕ?

Ответ:

1. Углеводы

2. Белки

3. Минеральные вещества

4. Жиры

Задание №20

К ВНУТРЕННИМ КРИТЕРИЯМ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ОТНОСЯТ:

Ответ:

1. Повышение скорости выполнения задания

2. Повышение самостоятельности при выполнении задания

3. Снижение числа ошибок при выполнении задания

4. Отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания

Задание №21

КАК ПЕРЕВОДИТСЯ ОЛИМПИЙСКИЙ ДЕВИЗ: «СИТИУС, АЛЬТИУС, ФОРТИУС»?

Ответ:

1. «Дальше, быстрее, больше»

2. «Сильнее, красивее, точнее»
3. «Быстрее, выше, сильнее»
- 4. «Быстрее, сильнее, дальше»**

Задание №22

КАКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ?

Ответ:

1. Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями
2. Росто-весовыми показателями
- 3. Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья**
4. Физической подготовленностью

Задание №23

КАКИЕ ЗАДАЧИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕШАЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ?

Ответ:

1. Расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры
2. Обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей
- 3. Содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта**
4. Формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой

Задание №24

К ЗАНЯТИЯМ, ПРОВОДИМЫМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ТРЕНЕРОМ) С ПОСТОЯННЫМ СОСТАВОМ ЗАНИМАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

- 1. Уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия**
2. Аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика
3. Первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др
4. Туристические походы

Задание №25

КАКОВА СТРУКТУРА УРОЧНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ?

Ответ:

1. Вводная, разминочная, восстановительная части
- 2. Подготовительная, основная, заключительная части**
3. Организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части
4. Вводная, основная, рекреационная

Задание №26

КАК КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ПРИЗНАКУ ОСНОВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ?

Ответ:

- 1. Уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки**
2. ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия
3. Уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.
4. Урок здоровья, спортивно-ориентированный урок

Задание №27

КАКОЙ МЕТОД, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ НАРАЩИВАТЬ ФИЗИЧЕСКУЮ СИЛУ, ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ?

Ответ:

1. Метод круговой тренировки с выполнением силовых упражнений на 8-10 станциях
2. Переменный метод, позволяющий варьировать интервалы отдыха между подходами к снарядам, менять вес и количество повторений
- 3.** Метод повторного упражнения с использованием неопредельных отягощений в упражнениях, выполняемых до отказа
4. Метод переменного непрерывного упражнения

Задание №28

КАКОЙ МЕТОД ПРИ ВЫРАБОТКЕ СКОРОСТИ ДВИЖЕНИЙ (БЕГА И Т. Д.) ПРИЗНАНО СЧИТАТЬ ВЕДУЩИМ?

Ответ:

1. Переменный метод
- 2.** Метод повторного выполнения двигательных действий
3. Равномерный метод
4. Метод круговой тренировки

Задание №29

КАКИЕ ФАКТОРЫ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ ПОДБОРЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ КАЧЕСТВЕННОМУ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ?

Ответ:

1. Уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки
2. Цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки
- 3.** Положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта
4. Состояние здоровья

Задание №30

КАКИЕ ХОДЫ РАЗЛИЧАЮТ В ПОПЕРЕМЕННЫХ ХОДАХ ЛЫЖНЫХ ГОНОК?

Ответ:

- 1.** Двухшаговый и четырехшаговый
2. Одношаговый и двухшаговый
3. Повороты переступанием, спуски, бег по равнине
4. Ходы, подъемы, спуски, бег по равнине

ЗАДАНИЕ №31

КАКАЯ ФАЗА СЛЕДУЕТ ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ВСЛЕД ЗА НАСТУПЛЕНИЕМ УТОМЛЕНИЯ?

Ответ:

- 1.** Фаза восстановления работоспособности
2. Фаза «второго дыхания»
3. Фаза временного снижения работоспособности
4. Все ответы верны

Задание №32

КАК НЕОБХОДИМО ПЛАНИРОВАТЬ ДВИГАТЕЛЬНУЮ НАГРУЗКУ ШКОЛЬНИКАМ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА, ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭФФЕКТ?

Ответ:

1. Не реже 3-4 раз в неделю (от 40 минут до 1,5 час)
2. Не реже 2-3 раз в неделю (от 30 минут до 1 час)
3. 1-2 раза в неделю (от 1 до 2 часов)
4. 1-2 раза в неделю (от 3 до 4 часов)

Задание №33

КИФОЗ ПОЗВОНОЧНИКА – ЭТО:

Ответ:

1. Изгиб, направленный назад
2. Изгиб вбок
3. Изгиб вперед
4. Отсутствие изгиба

Задание №34

К ПРИНЦИПАМ, ОТРАЖАЮЩИМ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Принцип непрерывности, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, цикличности, оздоровительной направленности, всестороннего и гармонического развития личности
2. Доступности, наглядности, систематичности и последовательности, повторения
3. Стабильности, динамичности, комфортности, эмоциогенности, дистанции, открытости-закрытости, учета возрастных и половых различий

Задание №35

КАКОЕ ИЗ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, ПРИ ЧРЕЗМЕРНОМ ЕГО РАЗВИТИИ, ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА ГИБКОСТЬ?

Ответ:

1. Выносливость
2. Сила
3. Быстрота
4. Координационные способности

Задание №36

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО:

Ответ:

1. Проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
2. Ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
3. Система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. Механизм проверки только знаний учащихся

Задание №37

НА КАКИЕ ФАЗЫ УСЛОВНО ДЕЛИТСЯ ПРЫЖОК В ДЛИНУ С РАЗБЕГА?

Ответ:

1. Старт, стартовый разбег, отталкивание, приземление
2. 10 беговых шагов, отталкивание, приземление
3. Разбег, отталкивание, полет, приземление

4. Разбег, 2-3 беговых шага перед отталкиванием, отталкивание, приземление

Задание №38

НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫМ (СЕНСИТИВНЫМ) ПЕРИОДОМ РАЗВИТИЯ СИЛЫ У МАЛЬЧИКОВ И ЮНОШЕЙ СЧИТАЕТСЯ ВОЗРАСТ:

Ответ:

1. 10-11 лет
2. 11-12 лет
- 3. От 13-14 до 17-18 лет**
4. От 17-18 до 19-20 лет

Задание №39

ОПИСАТЬ ТЕХНИКУ БЕГА НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ:

Ответ:

1. Туловище отклонено назад, поясница прогнута
- 2. Туловище сохраняет небольшой наклон вперед, руки, согнутые в локтях, двигаются в боковой плоскости, пальцы полусогнуты и не напряжены**
3. Туловище прямое, руки сильно согнуты в локтях
4. Энергичные повороты туловища

Задание №40

ОТНОШЕНИЕ ВРЕМЕНИ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО НЕПОСРЕДСТВЕННО НА ДВИГАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ, К ОБЩЕЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ УРОКА НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Индексом физической нагрузки
2. Интенсивностью физической нагрузки
- 3. Моторной плотностью урока**
4. Общей плотностью урока

Задание №41

ОСНОВНЫМ СПОСОБОМ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Спортивные и подвижные игры
2. Бег на средние и длинные дистанции в максимальном темпе
- 3. Бег на средние и длинные дистанции в умеренном темпе, лыжная подготовка**
4. Силовая подготовка

Задание №42

ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРЕДПОСЫЛКОЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Особая подготовка педагога к этому виду деятельности
2. Создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
- 3. Изучение психологических особенностей школьников**
4. Составление особых (отличных от государственных) программ обучения

Задание №43

ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗНОСТОРОННЕЕ ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ФОРМИРОВАНИЕ С ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА ФИЗИЧЕСКИ КРЕПКОГО МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ С ГАРМОНИЧНЫМ РАЗВИТИЕМ, НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

- 1. Общей физической подготовкой**

2. Специальной физической подготовкой
3. Гармонической физической подготовкой
4. Общим развитием

Задание №44

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ – ЭТО:

Ответ:

1. Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок
2. Прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов
3. Правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков
4. Целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

Задание №45

ПЛАНИРОВАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ – ЭТО:

Ответ:

1. Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
2. Предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания и методики форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся
3. Упорядоченная деятельность преподавателя (тренер) по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков
4. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

Задание №46

РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА ЗАНИМАЮЩИХСЯ НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ ПО ОКОНЧАНИИ УРОКА (ЗАНЯТИЯ) ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ _____ КОНТРОЛЯ.

Ответ:

1. Оперативного
2. Текущего
3. Итогового
4. Констатирующего

Задание №47

РИТМ КАК КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНИКИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ОТРАЖАЕТ:

Ответ:

1. Закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия
2. Частоту движений за единицу времени
3. Взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения
4. Точность двигательного действия и его конечный результат

Задание №48

СПОСОБ ВЫПОЛНЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ РЕШАТЬ ДВИГАТЕЛЬНУЮ ЗАДАЧУ БОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО И ЭФФЕКТИВНО, НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Техникой физического упражнения
2. Двигательным навыком
3. Двигательным умением
4. Двигательным «стереотипом»

Задание №49

СТОЙКА В ГИМНАСТИКЕ – ЭТО:

Ответ:

1. Положение лежа на полу
2. Вертикальное положение ногами вверх с опорой какой-либо частью тела
3. Положение сидя
4. Исходное положение в строю

Задание №50

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО ТЕСТА МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ ПРИСПОСОБЛЯЕМОСТЬ ОРГАНИЗМА К ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ?

Ответ:

1. При помощи пробы Штанге
2. С помощью пробы Генчи
3. С помощью теста Руфье
4. С помощью Гарвардского степ-теста

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Ответьте словами «да» или «нет» на вопросы, касающиеся самочувствия и настроения.

1. Вы всегда спокойны и выдержаны?
2. Ваше настроение, как правило, мажорное?
3. Во время занятий в аудитории и дома вы всегда внимательны и сосредоточены?
4. Вы умеете управлять своими эмоциями?
5. Вы всегда внимательны и доброжелательны в общении с товарищами и близкими?
6. Вы легко усваиваете изученный материал?
7. У Вас нет вредных привычек, от которых хотелось избавиться?
8. Вам не приходилось жалеть, что в какой-то ситуации Вы вели себя не лучшим образом?

Обработка результатов

Посчитайте количество «да» и «нет» и сделайте вывод.

- Если на все ответы вы ответили «да», то это свидетельствует либо о спокойствии, отсутствии тревог, умении управлять собой, либо о завышенной самооценке.
- Если ответы отрицательные на все или большинство вопросов, то это говорит о тревожности, неуверенности, неудовлетворенности собой, либо о самокритичности.
- Смешанные ответы указывают на умение видеть свои недостатки, а это первый шаг к самовоспитанию.

Задание 2

Вставьте недостающие слова:

Технология физического воспитания – системно организованный комплекс _____ воздействий, обеспечивающий по возможности непротиворечивое развитие физического и кинезиологического потенциала человека и освоение ими _____ физической культуры в интересах формирования _____ личности высококультурного человека, убежденного приверженца здорового, _____ стиля жизни.

Задание 3

Вставьте недостающие слова:

Оптимальное педагогическое общение – такое общение _____ в процессе обучения, которое создает наилучшее условие для развития _____ учащихся и _____ характера учебной деятельности, для правильного формирования _____ школьника, обеспечивает _____ климат обучения, обеспечивает _____ социально-психологическими процессами и позволяет _____ использовать в учебном процессе личностные особенности учителя.

Задание 4

Вставьте недостающие слова

Конфликт - (латинское слово - _____) процесс резкого обострения _____ и борьбы двух или более сторон в решении проблемы, имеющей значимость для каждого из участников.

Признаки конфликта:

- _____ - интуитивное ощущение, что что-то не так.
- _____ — мы делаем ложные выводы из ситуации, чаще всего из-за отсутствия понимания.

Задание 5

Вставьте пропущенные слова

Учебно-тренировочный этап включает в себя:

- овладение _____ рациональной спортивной техникой в избранном виде спорта;
- овладение _____ приёмами в избранном виде спорта;
- дальнейшее развитие _____ способностей, имеющих _____ значение в избранном виде спорта;
- уточнение _____ внутри вида спорта;
- обучение спортсменов _____ спортивной деятельности и своего _____ состояния.

Задание 6

Педагогические конфликты можно дифференцировать на:

- 1) мотивационные;
- 2) конфликты коммуникации;
- 3) конфликты управления.

А) вызываются недооценкой психологических потребностей личности, наиболее ярко выражены мотивы безопасности, престижа, чувства собственного достоинства;

Б) возникают при неумении организовать деятельность;

В) возникают при неверной интерпретации информации, при нарушении механизма обратных связей;

Задание 7

Найдите соответствие.

Ступени профессионального роста педагога:

- 1) Педагогическая умелость;
- 2) Педагогическое мастерство;
- 3) Педагогическое творчество;
- 4) Педагогическое новаторство.

А) характеризуется внесением в учебно-воспитательный процесс тех или иных инноваций, рационализацией приемов и методов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогической системы.

Б) базируется на достаточной теоретической и практической подготовке учителя, которая обеспечивается в педагогических учебных заведениях и продолжает отшлифовываться в школе. Учителю необходимо знать способы подготовки к учебным занятиям, правильно определять

структура, содержание и методику проведения отдельных этапов урока, использовать приемы создания проблемных ситуаций, поддерживать внимание, дисциплину учащихся на занятиях и т.д.
 В) вносит и осуществляет новые, прогрессивные принципы, идеи, приемы в той или иной сфере деятельности, значительно изменяет и повышает качество процесса обучения и воспитания.
 Г) высокий уровень профессиональной деятельности учителя, преподавателя вуза, педагога. Проявляется в успешном творческом решении самых разнообразных педагогических задач, в эффективном использовании различных способов учебно-воспитательной работы и достижении ее целей.

Задание 8

Найдите соответствие.

Профессионально – значимые качества личности:

- 1) Доминантные качества;
- 2) Периферийные качества;
- 3) Негативные качества;
- 4) Профессионально – недопустимые качества.

А) ведут к профессиональной непригодности.

Б) влекущие снижение эффективности педагогического труда.

В) которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.

Г) их отсутствие влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности.

Задание 9

Заполните таблицу:

Методы		
Формирование взглядов, обмен информацией	Организация деятельности	Стимулирование оценки и самооценки
В основе - убеждение	В основе - упражнение	В основе - самооценка

Распределите правильно в таблице: упражнение, доверие, поручение, состояние, замечание, общественное мнение, диалог, критика и самокритика, перспектива, состязание, поощрение и наказание, доказательство, инструктаж, лекции, призыв, внушение, общественное мнение, повествование.

Задание 10

Распределите в две колонки сигналы конфликтов:

Ограничение и удержание информации, ложь, нерешительное молчание, пропуски во внимании, экспедирование, напряженные движения лицевых мускул, "дудлинг", группировка, отворачивание, перемена темы, экспедирование, избегание, вздохи не к месту, укороченные фразы, перемена темы.

Сигналы конфликтов	
Вербальные	Невербальные

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».