

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

к.п.н., доцент



А. В. Рендикова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой



Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/ разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Предмет, методы и история становления возрастной психологии	ОПК- 6	7	Теоретический вопрос на зачете Тестовые задания Доклад с мультимедийной презентацией Устный опрос
2	Основные закономерности психического развития детей школьного возраста	ОПК- 3; ОПК- 5; ОПК- 6	7	Теоретический вопрос на зачете Тестовые задания Устный опрос Творческое задание Кейс-задания Реферат Доклад с мультимедийной презентацией
3	Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза	ОПК- 3; ОПК- 5; ОПК- 6	7	Теоретический вопрос на зачете Тестовые задания Творческое задание Кейс-задания Устный опрос Реферат Доклад с мультимедийной презентацией

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Пороговый (удовлетворительно)	Знает основные характеристики и закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность и основы организации ведущей деятельности обучающихся. Умеет применять основы теоретических знаний в воспитательной деятельности; применять знания ведущей деятельности и новообразований каждого возрастного этапа для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; адаптироваться к меняющимся образовательным ситуациям. Владеет необходимыми знаниями и навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; простейшими навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.
	Продвинутый (хорошо)	Знает принципы, методы и психологические закономерности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса;

		индивидуальные особенности обучающихся, специфику и задачи норм возрастного развития; основные закономерности психологического развития на различных этапах онтогенеза, позволяющие решать образовательные задачи. Умеет применять в нестандартных ситуациях знание возрастных особенностей и оптимальных способов взаимодействия; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. Владеет навыком решения психолого-педагогических проблем, связанных с образовательной деятельностью детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	Высокий (отлично)	Знает психолого-педагогические способы и приемы, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; возрастные и психофизические особенности обучающихся, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; осуществлять рефлексию собственной деятельности; на основе рефлексивного анализа определять необходимость освоения приемов и способов развития личных и профессиональных качеств. Владеет навыком определения оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения с особыми потребностями.
--	--	--

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Пороговый (удовлетворительно)	Знает психологические и педагогические закономерности, принципы осуществления, а также влияния контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся различных возрастов. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образователь-

обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		ных результатов обучающихся, согласно возрастным особенностям обучающихся Владеет психологическими приемами и алгоритмами реализации контроля, оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	Продвинутый (хорошо)	Знает психологические и педагогические закономерности восприятия контроля, оценки и отметки, принципы их осуществления для определения образовательных результатов обучающихся различных возрастов. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, исходя из возрастных особенностей обучающихся, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет технологией определения психолого-педагогических проблем в контексте реализации контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; навыком определения возможных причин трудностей в обучении обучающихся различного возраста.
	Высокий (отлично)	Знает психологические и педагогические закономерности осуществления педагогом и восприятия обучающимися контроля, оценки и отметки, основные причины трудностей в обучении обучающихся различных возрастов и способы их психолого-педагогической коррекции. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Владеет навыками определения оптимальных для данного возраста

		та средств контроля и оценки, психологическими приемами и способами организации процедур проведения тестирований и подготовки к ним; способами выявления трудностей в обучении и вовремя корректирует пути для достижения необходимого минимума образовательных результатов обучающихся.
--	--	--

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспита-	Пороговый (удовлетворительно)	Знает психологические закономерности воспитания, обучения и развития человека, основы составления (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Умеет составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеет основами составления (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); учета рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
	Продвинутый (хорошо)	Знает специфику социально-педагогической деятельности в контексте возрастных психологических особенностей обучаю-

ния в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		щихся; методы и приемы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. Умеет использовать психологический подход в социально-педагогической деятельности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, а также оценивать их результативность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеет навыками использования психолого-педагогического подхода, направленного на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
	Высокий (отлично)	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основы психодиа-

		гностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками анализа психолого-педагогических проблемных ситуаций и определения оптимальной стратегии ее разрешения.
--	--	--

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)»

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	80-100 баллов: если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. 65-79 баллов: если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. 50-64 балла: если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. менее 50 баллов если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	ОПК-3 (знает, умеет) ОПК-5 (знает, умеет) ОПК-6 (знает, умеет)
2	Тестирование	80-100 б: если количество правильных ответов от 85-100%; 65-79 б: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; 50-64 б: количество правильных ответов от 60% - 74%; менее 50 б: количество правильных ответов менее 60 %.	ОПК-3 (знает) ОПК-5 (знает) ОПК-6 (знает)
3	Доклад с презентацией	80-100 баллов: содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объем информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументирован-	ОПК-3 (знает, умеет, владеет) ОПК-5 (знает, умеет, владеет) ОПК-6 (знает, умеет, владеет)

		ные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. 65-79 баллов: содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям. 50-64 балла: содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям. менее 50 баллов: отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	
4	Творческое задание	80-100 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. 65-79 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.	ОПК-3 (знает, умеет, владеет) ОПК-5 (знает, умеет, владеет) ОПК-6 (знает, умеет, владеет)

		50-64 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. менее 50 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
5	Кейс-задание	80-100 баллов – кейс-задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. 65-79 баллов – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. 50-64 балла – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. менее 50 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	ОПК-3 (знает, умеет, владеет) ОПК-5 (знает, умеет, владеет) ОПК-6 (знает, умеет, владеет)
6	Реферат	80-100 баллов: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями.	ОПК-3 (знает, умеет) ОПК-5 (знает, умеет) ОПК-6 (знает, умеет)

		При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. 65-79 баллов: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. 50-64 балла: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. менее 50 баллов: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
7	Зачет	Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	ОПК-3 (знает, умеет, владеет) ОПК-5 (знает, умеет, владеет) ОПК-6 (знает, умеет, владеет)

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1 Предмет, задачи возрастной психологии.
- 2 Методы возрастной психологии.
- 3 Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
- 4 Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.
- 5 Теория морального развития Лоуренса Кольберга.
- 6 Факторы и движущие силы психического развития.
- 7 Основные закономерности психического развития личности.

8 Проблема соотношения обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития. Сензитивные периоды развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.

9 Понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Смена видов деятельности.

10 Периодизация Л. С. Выготского. Кризисы в психическом развитии.

11 Психическое развитие ребенка в период младенчества. Общение со взрослым как ведущий вид деятельности.

12 Кризис 1 года жизни. Кризис 3 лет. Общие характеристики.

13 Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Основные достижения возраста.

14 Формирование личности дошкольника. Развитие самосознания. Кризис 7 лет.

15 Психологическая готовность к школьному обучению.

16 Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

17 Семья и воспитание. Становление характера ребенка.

18 Психологические требования к личности педагога. Индивидуальный стиль педагога.

19 Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте.

20 Акцентуации характеров подростков.

21 Особенности психического развития в юношеском возрасте.

22 Психология молодости. Особенности личностного развития.

23 Психология взрослого человека. Кризис зрелости как кризис ценностей.

24 Период зрелости как вершина жизненного пути личности. Кризис зрелости.

25 Особенности психологии старости. Проблема долголетия и жизнеспособности.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Кризис одного года - причины, сущность, признаки, рекомендации родителям.
2. Кризис трех лет - причины, сущность, признаки, рекомендации родителям.
3. Кризис семи лет - причины, сущность, признаки, рекомендации родителям.
4. Кризис 11-13 лет - причины, сущность, признаки, рекомендации родителям.
5. Кризис юношеского возраста - причины, сущность, признаки, рекомендации родителям и молодым людям.

6. Кризис поиска смысла жизни - причины, сущность, признаки, рекомендации переживающему кризис.

7. Кризис 30 лет - причины, сущность, признаки, рекомендации переживающему кризис.

8. Кризис середины жизни - причины, сущность, признаки, рекомендации переживающему кризис.

9. Кризис, связанный с выходом на пенсию - причины, сущность, признаки, рекомендации переживающему кризис.

10. Кризис старости - причины, сущность, признаки, рекомендации переживающему кризис и родственникам.

11. Жизненный цикл семьи.

12. Кризисы семейной жизни, рекомендации супругам для нормализации отношений.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Назовите ученых, стоящих у истоков возрастной психологии.
2. Каковы сходства и отличия психологии развития и возрастной психологии?
3. Назовите разделы возрастной психологии.
4. Дайте определение объекта и предмета возрастной психологии.
5. Перечислите задачи и функции возрастной психологии.
6. Расскажите о содержании понятия «возраст».
7. Назовите теоретические подходы, объясняющие развитие человека.
8. Перечислите основные и вспомогательные методы исследования в возрастной психологии.

9. Какой смысл Э. Эриксон вкладывает в понятие «кризис»?
10. Назовите, согласно теории Э.Эриксона, позитивные и негативные новообразования, соответствующие каждому возрастному периоду.
11. Расскажите как Л. С. Выготский определяет новообразование возраста, социальную ситуацию развития, зону ближайшего развития, ведущую деятельность.
12. Каковы, по мнению Л. С. Выготского, проявления кризиса развития? Обязательно ли проявление трудновоспитуемости с точки зрения Л. С. Выготского?
13. В чем отличие понимания кризиса в культурно-исторической теории и теории деятельности?
14. Назовите закономерность, выявленную Д. Б. Элькониным в возрастном развитии.
15. Укажите периоды в детском возрасте по Д. Б. Эльконину и соответствующий каждому тип ведущей деятельности.
16. Перечислите показатели, которыми Д. Б. Эльконин охарактеризовал периоды детства.
17. К какому возрасту, согласно теории Л. Кольберга, у человека формируется автономная совесть, т. е. достигается уровень истинной нравственности (послеконвенционный моральный уровень)?
18. Что является границей между периодом новорожденности и младенчеством?
19. Назовите типы привязанности и их критерии.
20. Какую роль играет эмоциональное заражение? Формированию какого качества оно способствует?
21. Почему дети старше полугода по-разному относятся к различным людям?
22. Назовите вид мышления, развивающийся в младенчестве.
23. Расскажите о симптомах кризиса одного года.
24. Сформулируйте краткие рекомендации взрослым, которые находятся рядом с ребенком, переживающим кризис одного года.
25. Укажите возраст ребенка, когда проявляется самосознание.
26. Каким образом в раннем детстве можно развивать у детей сочувствие и сострадание к другим людям?
27. Назовите возраст, когда дети начинают усваивать нормы поведения. В каких конкретных видах деятельности можно это делать?
28. С какого возраста у ребенка начинает формироваться потребность в достижении успехов? Что для этого могут сделать родители?
29. Что позитивного в том, что ребенок начинает проявлять агрессивность? Что нужно делать взрослым, чтобы эта агрессивность в последствии не стала проблемой ребенка во взаимодействии с окружающими людьми?
30. Расскажите о роли общения в раннем детстве?
31. Для развития каких познавательных процессов раннее детство является сенситивным периодом?
32. Объясните значение предметно-манипулятивной деятельности в развитии познавательных процессов в раннем детстве.
33. Какие новообразования раннего детства связаны с кризисом трех лет?
34. Перечислите симптомы кризиса трех лет.
35. Каким образом взрослые могут «приглушить» негативные проявления кризиса трех лет?
36. Назовите опасности, которые сопровождают слишком жесткое приучение ребенка к усвоению правил поведения. Как правильно приучать ребенка к социальным нормам?
37. Какие социальные умения приобретаются дошкольником в игре?
38. Назовите иерархию мотивов для дошкольника, начиная с самого сильного, заканчивая самым слабым.
39. Какие качества надо воспитывать у ребенка, чтобы он был социальным (признаваемым в группе детей)?
40. Укажите условия формирования осознанной позитивной самооценки в дошкольном детстве.

41. Назовите признаки неуверенного в себе ребенка.
42. Как правильно хвалить ребенка, чтобы у него формировалась адекватная самооценка?
43. Назовите условия формирования сочувствия и заботливости в дошкольном возрасте.
44. Какие существуют два варианта нарушения в развитии вины в дошкольном возрасте? Что плохого для ребенка в том, что он очень совестлив, порядочен и у него очень легко появляется чувство вины (ведь он постоянно стремится к самосовершенствованию)?
45. Каким образом можно научить ребенка высказывать свою точку зрения, даже если она идет вразрез с позицией родителей, а также не брать на себя больше обязанностей, чем можешь выполнить?
46. Назовите ведущий познавательный процесс в дошкольном детстве. Какой вид данного процесса необходимо развивать в дошкольном возрасте?
47. Один из специалистов дошкольного воспитания сказал, что развитие в дошкольном возрасте стоит на «трех китах» – послушании, трудолюбии (особенно в желании помочь другим) и развитии воли. Согласны ли вы с этим мнением? Обоснуйте свой ответ.
48. Назовите основные симптомы кризиса семи лет.
49. Что такое учебная деятельность и какова ее структура?
50. Каковы условия формирования учебной активности?
51. К чему может привести длительный неуспех в школе?
52. Сформулируйте правила профилактики выученной беспомощности.
53. Как учебная успешность влияет на самооценку ребенка?
54. Как развивается воля в младшем школьном возрасте?
55. Какие новые чувства осваивает младший школьник?
56. Назовите новые возможности в плане взаимодействия с людьми в этот период.
57. Каким становится мышление ребенка?
58. Что такое произвольная интеллектуальная регуляция?
59. Как взаимосвязаны между собой уровень интеллектуального развития и успешность ребенка в школе?
60. Какой нормативный кризис характерен для подросткового возраста?
61. Какую роль в его разрешении играет отделение подростка от семьи?
62. Как вы понимаете содержание понятия «эго-идентичность»?
63. Почему общение играет важную роль в развитии подростка?
64. Объясните значимость дружбы с однополым другом/подругой для подростка.
65. Каково основное содержание кризиса встречи с взрослостью?
66. Чем отличается протекание кризиса у студентов и работающего юношества?
67. Как развивается профессиональное «Я» человека в юношестве?
68. Каковы особенности притязания на признание в юношестве?
69. Чем развитие во взрослых возрастах отличается от развития в детстве?
70. Назовите главные критерии развития в зрелом возрасте.
71. Что такое возрастной кризис и какова его специфика?
72. Назовите задачи развития для молодости и зрелости.
73. Перечислите задачи, которые необходимо решить для преодоления кризиса середины жизни.
74. Что понимал Карл Густав Юнг под «внутренним ребенком»?
75. Каким образом «внутренний ребенок» способен помочь преодолеть кризис середины жизни?
76. Назовите основные задачи старости.
77. Какие личностные черты способствуют успешному старению?
78. Расскажите об особенностях психических свойств и процессов в пожилом возрасте.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Типы привязанности к матери.
2. Рекомендации родителям по преодолению кризиса одного года.

3. Рекомендации родителям по преодолению кризиса трех лет.
4. Как развивать эмпатию у детей дошкольного возраста.
5. Как развивать трудолюбие у детей дошкольного возраста.
6. Как развивать волю у детей дошкольного возраста.
7. Как развивать послушание у детей дошкольного возраста.
8. Как развивать адекватную самооценку у детей дошкольного возраста.
9. Как правильно хвалить ребенка.
10. Психологическая готовность к школе.
11. Рекомендации родителям по преодолению кризиса семи лет.
12. Рекомендации родителям по преодолению кризиса подросткового возраста.
13. Кризис юношеского возраста - причины, сущность, признаки, рекомендации родителям и молодым людям.
14. Кризис поиска смысла жизни - причины, сущность, признаки, рекомендации переживающему кризис.
15. Кризис 30 лет - причины, сущность, признаки, рекомендации переживающему кризис.
16. Кризис середины жизни - причины, сущность, признаки, рекомендации переживающему кризис.
17. Кризис, связанный с выходом на пенсию - причины, сущность, признаки, рекомендации переживающему кризис.
18. Кризис старости - причины, сущность, признаки, рекомендации переживающему кризис и родственникам.
19. Жизненный цикл семьи.
20. Кризисы семейной жизни, рекомендации супругам для нормализации отношений.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

Предметом возрастной психологии является:

Ответ:

1. анализ новообразований и симптоматики возрастных периодов от рождения до смерти
2. описание отдельных возрастных периодов
- 3. возрастная динамика, закономерности и ведущие факторы развития психики и личности на разных этапах жизненного пути человека**
4. закономерности возникновения, проявления и развития психики и сознания человека.

Задание №2

Отметьте разделы возрастной психологии:

Ответ:

- 1. детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология**
2. психология возрастных кризисов, психология латентных периодов
3. психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология
4. пренатальная, психология, перинатальная психология
5. психология юности, психология зрелого возраста, детская психология

Задание №3

Укажите правильное соответствие между названиями различных видов возраста и их определениями:

Дистракторы:

1. биологический возраст
2. социальный возраст
3. психологический возраст
4. хронологический возраст

Дистракторы соответствия:

1. характеризует общественный статус человека, т.е. место, занимаемое им в обществе и определяющее систему социальных требований, ожиданий и прав

2. во-первых, это уровень органической зрелости, определяемый состоянием анатомических и физиологических структур; во-вторых, потенциальный возраст жизни человека как биологического вида
3. количество лет с момента рождения
4. термин впервые был введен В. Штерном как понятие умственного возраста и соответствующего коэффициента умственного развития. Л. С. Выготский предложил данное понятие определять как «единицу» анализа развития в онтогенезе
- Соответствие: 1 - 2, 2 - 1, 3 - 4, 4 - 3

Задание №4

Ведущая деятельность – это деятельность, в которой:

Ответ:

1. формируются личностные и психические новообразования возраста
2. человек получает удовольствие
3. личность проводит максимальное количество времени
4. происходит освоение социального опыта

Задание №5

В XX веке разработал «Культурно-историческую теорию развития высших психических функций человека»:

Ответ:

1. П.Я. Гальперин
2. Л.С. Выготский
3. Д.Б. Эльконин
4. А.Н. Леонтьев

Задание №6

Теоретический подход, рассматривающий развитие человека как созревание, развертывание наследственных данных, – это:

Ответ:

1. социогенетический подход
2. теория конвергенции двух факторов
3. биогенетический подход
4. теория рекапитуляции

Задание №7

Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются:

Ответ:

1. возрастные особенности
2. индивидуальные этапы развития
3. индивидуальные кризисы
4. возрастные кризисы

Задание №8

В каком возрасте произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием?

Ответ:

1. дошкольном
2. младшем школьном
3. подростковом
4. раннем юношеском

Задание №9

Согласно периодизации Д. Б. Эльконина, интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности в данном возрасте:

Ответ:

1. дошкольном
2. младшем школьном
- 3. подростковом**
4. юношеском

Задание №10

Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, – это:

Ответ:

1. идентификация
2. социальная ситуация развития
- 3. возрастные новообразования**
4. социальная адаптация

Задание №11

Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием периода:

Ответ:

- 1. новорожденности**
2. младенчества
3. раннего детства
4. дошкольного возраста

Задание №12

Активность и направленность личности в сочетании с развитым самосознанием в структуре «Я-концепции» являются важнейшими характеристиками _____ личности.

Ответ:

1. незрелой
- 2. зрелой**
3. взрослой
4. деформированной

Задание №13

Основанием для определения психологических критериев возрастного развития являются:

Ответ:

1. особенности роста
2. деятельность нервной системы
- 3. познавательные процессы и личностные характеристики**
4. возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания

Задание №14

Такие симптомы как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм являются показателями кризиса:

Ответ:

1. 1 года
- 2. 3 лет**
3. 7 лет
4. 11-12 лет

Задание №15

Признаки возрастного кризиса 7 лет:

Ответ:

1. аффективные реакции и проявления самостоятельности
2. негативизм и упрямство
3. обесценивание и строптивость
- 4. потеря непосредственности и манерничанье**

Задание №16

Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием в этом возрасте:

Ответ:

1. дошкольном
2. младшем школьном
3. подростковом
- 4. юношеском**

Задание №17

Отечественный психолог, который ввел «формирующий эксперимент» в психологическую практику:

Ответ:

1. Л.И. Божович
- 2. Л.С. Выготский**
3. А.Н. Леонтьев
4. Д.Б. Эльконин

Задание №18

Субъективное переживание подростка, желающего считаться полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения, называется:

Ответ:

1. потребность в достижении
2. потребность в признании
- 3. чувство взрослости**
4. чувство отчужденности

Задание №19

Возрастная психология как наука возникла:

Ответ:

1. в начале XIX в.
2. в середине XIX в.
- 3. в конце XIX в.**
4. в начале XX в.

Задание №20

Положение о том, что у любого человека, независимо от его природных особенностей, можно сформировать любые психологические и поведенческие свойства, способности, таланты, соответствует концепции (теории):

Ответ:

- 1. социогенетической**
2. психогенетической
3. биогенетической
4. когнитивной

Задание №21

Периодом формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления является:

Ответ:

1. младенчество
- 2. раннее детство**
3. дошкольный возраст
4. младший школьник

Задание №22

Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия – это:

Ответ:

- 1. «ребенок – учитель»**

2. «ребенок – ближайшее окружение»
3. «ребенок – родители»
4. «ребенок – сверстники»

Задание №23

«Вербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «невербальный» проявляет тенденцию к угасанию - характерно для познавательной сферы данного возраста.

Ответ:

1. подросткового
2. юношеского
3. зрелого
- 4. старческого**

Задание №24

В ходе онтогенеза умственные действия формируются в процессе:

Ответ:

1. экстерииоризации
2. трансформации
- 3. интериоризации**
4. идентификации

Задание №25

По периодизации Д.Б. Эльконина, непосредственно-эмоциональное общение выступает в качестве ведущего вида деятельности в этом возрасте.

Ответ:

- 1. младенческом**
2. раннем детстве
3. дошкольном
4. младшем школьном

Задание №26

Ведущим видом деятельности юношеского возраста является:

Ответ:

1. общение со сверстниками
- 2. учебно-профессиональная деятельность**
3. эмоциональное общение
4. учебная деятельность

Задание №27

Зона ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) определяется как:

Ответ:

1. достигнутый уровень развития
- 2. уровень потенциального развития**
3. степень сложности высказываний ребенка
4. степень сложности задач, предъявляемых ребенку ближайшим окружением (родителями, учителями)

Задание №28

Укажите возрастной период, сенситивный для развития воли, в том числе и в когнитивной деятельности:

Ответ:

1. дошкольный
- 2. младший школьный**
3. подростковый
4. юношеский

Задание №29

Новообразованием младшего школьного возраста является:

Ответ:

- 1. произвольность познавательных процессов**
2. интенсивное развитие психических процессов

3. чувство взрослости
4. профессиональное самоопределение

Задание №30

В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:

Ответ:

1. негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью
2. нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов
3. результат нарушения детско-родительских отношений
4. «болезни роста»

Задание №31

Согласно Д. Б. Эльконину, дошкольное детство является периодом с преимущественно развитой сферой:

Ответ:

1. операционно-технической
2. познавательной
3. эмоционально-волевой
4. мотивационно-потребностной

Задание №32

Одной из причин пубертатного кризиса подростка является:

Ответ:

1. половое созревание
2. социальная зрелость
3. негативизм в отношениях со взрослыми
4. критичность мышления

Задание №33

Принцип отечественной психологии – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

Ответ:

1. Л.С. Рубинштейн
2. Б.Г. Ананьев
3. П.П. Блонский
4. Л.С. Выготский

Задание №34

Развитие личности в юношеском возрасте определяется преимущественно процессом:

Ответ:

1. социализации
2. индивидуализации
3. адаптации к ближайшему социальному окружению
4. освоения многообразных знаний, умений, навыков

Задание №35

Кризис, способствующий развитию самопознания и самоактуализации, характерен для этого возраста.

Ответ:

1. дошкольного
2. подросткового
3. юношеского
4. старческого

Задание №36

Отечественная возрастная психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает:

Ответ:

1. социальные условия
2. игровую деятельность

3. мотивацию

4. противоречия

Задание №37

Согласно психоаналитической концепции З. Фрейда, доминирующим фактором, определяющим психическое развитие, является:

Ответ:

1. смена господствующих умственных структур

2. инстинкты

3. овладение ребенком исторически сложившимися способами родовой человеческой деятельности

4. постоянная самоактуализация

Задание №38

Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является:

Ответ:

1. половая идентификация

2. развитие мышления

3. формирование мировоззрения

4. адаптация к социуму

Задание №39

Общение с взрослым оказывается своеобразным стимулом для перехода ребенка к следующему возрастному периоду – к следующей ведущей деятельности.

Ответ:

1. Неверно

2. Верно

Задание №40

Развитие моральных суждений не зависит от возраста.

Ответ:

1. Верно

2. Неверно

Задание №41

Определите понятие идентичности, согласно теории Э. Эриксона

Ответ:

1. чувство единения с идеалами и ценностями значимых людей, ощущение себя частью референтной группы

2. чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям

3. отождествление себя со значимыми людьми, кумирами, сохранение самооценки за счет сопричастности с ними

4. принятие идеалов, ценностей и убеждений, доминирующих в обществе

Задание №42

Отметьте вариант развития личности при решении возрастных задач, согласно теории Э. Эриксона.

Ответ:

1. если рядом с ребенком будет грамотный педагог, то периодов трудновоспитуемости можно избежать. Поэтому кризисы взросления – это педагогическая несостоятельность взрослого.

2. если человек остается в стабильном состоянии, то у него есть возможность избежать кризисных явлений.

3. если побеждает продуктивное направление, тогда у человека развиваются его сильные качества или основная способность самотождественности; если человек развивается в деструктивном направлении, то возникает патология данного возраста, ослабляющая чувство самодостоинства, человек становится все менее адекватен самому себе.

4. если человек развивается с амбивалентными проявлениями, это увеличивает его ресурсы для преодоления возрастного кризиса.

Задание №43

Определите автора высказывания: «В действительности кризисы отнюдь не являются неизбежными спутниками психического развития. Неизбежны не кризисы, а переломы, качественные сдвиги в развитии. Наоборот, кризис – это свидетельство не совершившегося своевременно перелома, сдвига. Кризисов вовсе может не быть, если психическое развитие ребенка складывается не стихийно, а является разумно управляемым процессом – управляемым воспитанием».

Ответ:

1. Л.И. Божович
2. Л.С. Выготский
3. А.Н. Леонтьев
4. Д.Б. Эльконин

Задание №44

Определите автора высказывания: «Развитие в критические периоды совершает скорее разрушительную, чем созидательную работу. На первый план выступают процессы отмирания и свертывания, распада и разложения того, что образовалось на предшествующей ступени и отличало ребенка данного возраста. Детское развитие – эта одна из сложных форм жизни – с необходимостью включает в себя процессы свертывания и отмирания. Возникновение нового в развитии непременно означает отмирание старого».

Ответ:

1. Л.И. Божович
2. Л.С. Выготский
3. А.Н. Леонтьев
4. Д.Б. Эльконин

Задание №45

Формирование целенаправленности, инициативы, послушания, трудолюбия, воли, привычки трудиться для других, развитие эмпатии и сочувствия – это основные задачи данного возраста:

Ответ:

1. дошкольного
2. младшего школьного
3. подросткового
4. юношеского

Задание №46

Стремление передать опыт будущему поколению, забота о других людях: помощь детям; выполнение социальных и гражданских обязанностей; удовлетворительное выполнение профессиональных обязанностей; а также принятие себя и своего окружения такими, каковы они есть – это задачи:

Ответ:

1. зрелости
2. старости
3. юношеского возраста
4. молодости

Задание №47

Опытное познание общности людей, принятие морали социума, освоение своего телесного и душевного мира, установление иерархических отношений между произвольными и непроизвольными двигательными реакциями – это основные задачи данного возраста:

Ответ:

1. младшего школьного
2. подросткового
3. юношеского
4. молодости
5. зрелости

Задание №48

Принятие своей жизни такой, какая она есть, обретение покоя и уравновешенности – это основные задачи данного возраста:

Ответ:

1. зрелости
2. старости
3. юношеского возраста
4. молодости

Задание №49

Какой кризис связан с осознанием утраты молодости и неизбежности конца? В нем присутствует возможность личностных сдвигов, если на предыдущем этапе не было целенаправленной работы по самосовершенствованию.

Ответ:

1. кризис 20 лет
2. кризис 30 лет
3. кризис 40 лет
4. кризис 50-55 лет

Задание №50

Новообразованием данного кризиса является понимание условий, которые необходимы человеку для его личного счастья, и на основе этого конкретизация общих жизненных целей, а также принятие жизненных ограничений, как данных, без самосожаления.

Ответ:

1. кризис 20 лет
2. кризис 30 лет
3. кризис 40 лет
4. кризис 50-55 лет

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

- 1 С чем связано такое поведение подростка?
- 2 Какова должна быть тактика поведения взрослого?

Задание 2

Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

- 1 С чем связано такое поведение подростка?
- 2 Что можно посоветовать подростку?

Задание 3

Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались.

Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

- 1 С чем может быть связано это явление?
- 2 Как помочь Вите?

Задание 4

Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил».

1 Проанализируйте данную ситуацию.

2 Дайте оценку взаимоотношений учителя и учеников.

Задание 5

– Давайте играть в тетю Дусю! – предложила Катя. – Будем куклам стирать бельё и платья.

- Лучше в космонавта! – заявил Миша.

- Хорошо, - согласилась Катя. – Миша, бери шлем, таскай воду, будем стирать космонавту куртку.

1 Дайте психологический анализ ситуации.

2 Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

Задание 6

Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Клим надоело играть, и он захотел выйти из игры.

Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана.

- Товарищ капитан, - обратился Клим к товарищу в роли капитана, - разрешите мне уйти с корабля?

Саша твердым голосом ответил: «Запрещаю!»

Клим беспрекословно повиновался ему и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

1 Дайте психологический анализ ситуации.

2 Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

Задание 7

Мама рассказывает: «Мой Алеша (2 г. 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши».

Однако замечаю, если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа. То сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает её».

1 Дайте психологический анализ ситуации.

2 Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

Задание 8

Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

1 Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

2 Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Задание 9

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

1 Как должна вести себя мама в данной ситуации?

2 Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами.

Задание 10

Учительница 1-го класса М.И. очень эмоционально переживала неуспехи своих учеников, стараясь исправить их ошибки. При этом награждала эпитетами: «бестолковый», «неуч», «растяпа», «неряха» и др. Да ещё прибавляла: «ты всегда ...», «вечно ты ...», «ты вообще ...».

Другая учительница Ю.Н. видела в своих учениках одаренных мальчиков и девочек. И если что-то у них не получалось, то она старалась подчеркнуть в них сообразительность, ум, догадливость, даже если до успеха было ещё далеко.

1 Дайте психологический анализ действий учителей.

2 Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории развития Д.Б. Эльконина.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание 1

Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием периода...

младенчества

раннего детства

дошкольного возраста

новорожденности

Дать характеристику выбранного периода

Задание 2

Активность и направленность личности в сочетании с развитым самосознанием в структуре «Я-концепции» являются важнейшими характеристиками ... личности.

незрелой

сформированной

зрелой

деформированной

Раскрыть данное понятие

Задание 3

Отечественный психолог, который ввел «формирующий эксперимент» в психологическую практику...

Л.С. Выготский

Б.Г. Ананьев

Д.Б. Эльконин

Л.И. Божович

Составить эссе о жизни и профессиональной деятельности выбранного психолога

Задание 4

Ощущение внутреннего единства, основывающегося на удовлетворенности от подведения человеком итогов своей жизни и осознание ее как единого целого, - это ...

эгоцентризм

индивидуация

целостность «эго»

катарсис старости

Раскрыть данное понятие

Задание 5

«Вербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «невербальный» проявляет тенденцию к угасанию - характерно для познавательной сферы ... возраста.

- подросткового
- юношеского
- зрелого
- старческого

Раскрыть данное понятие

Задание 6

Страх смерти является ... свойством психики человека.

- врожденным
- приобретаемым в ходе жизни
- стеническим
- асоциальным

Раскрыть данное понятие

Задание 7

Душевное здоровье стареющего человека определяется его вовлеченностью в ...

- общение
- общественную деятельность
- творчество
- профессиональную деятельность

Раскрыть данное понятие

Задание 8

Реализация индивидуального права человека на добровольную смерть (убийство из милосердия) обозначается термином ...

- регрессия
- ребёфинг
- эвтаназия
- эффект плацебо

Раскрыть данное понятие

Задание 9

Кризис, способствующий развитию самопознания и самоактуализации, характерен для ... возраста.

- дошкольного
- юношеского
- подросткового
- старческого

Дать характеристику выбранного периода

Задание 10

Традиционно, для обозначения пожилого возраста выделяют следующие границы:

- 50-60 лет
- 60-75 лет
- 75-90 лет
- более 90 лет

Дать характеристику выбранного периода

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимосвязанные части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».