Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ
к.б.н., доцент _____ М. В. Трегубова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Теоретические, правовые и нормативные основы организации летнего отдыха школьников	ОПК-4	5	Теоретический вопрос на зачете Устный опрос Тестовые задания
2	Характеристика комплексной организации смены в лагере	ОПК-3, ОПК-4	5	Теоретический вопрос на зачете Реферат Тестовые задания Устный опрос
3	Педагогические основы управления временным детским объединением	ОПК-4	10	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Ситуационные задачи Тестовые задания
4	Педагогический процесс в лагере	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	10	Теоретический вопрос на зачете Реферат Ситуационные задачи Тестовые задания
5	Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса	ОПК-3, ОПК-6	10	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Творческое задание Тестовые задания Устный опрос
6	Методика и технология работы вожатого	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	10	Теоретический вопрос на зачете Доклад с мультимедийной презентацией Творческое задание Тестовые задания

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. **Уметь:** определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. **Владеть:** образовательными технологиями организации совместной и	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** основные характеристики и закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основные нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся в детских оздоровительных лагерях в процессе вожатской деятельности; - сущность и основы организации различных видов деятельности в детских оздоровительных лагерях в процессе вожатской деятельности. **Умеет** применять основы теоретических знаний в воспитательной деятельности в процессе вожатской деятельности; - формировать у обучающихся опорные навыки здорового образа жизни во время вожатской деятельности; - организовывать различные виды деятельности в процессе вожатской деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		взаимодействия в образовательной среде в детских оздоровительных лагерях в процессе вожатской деятельности; - адаптироваться к меняющимся ситуациям в детских оздоровительных лагерях в процессе вожатской деятельности. **Владеет** - всеми современными образовательными технологиями организации летнего отдыха обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; - индивидуальные особенности обучающихся, специфику и задачи норм возрастного развития; - формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного и воспитательного процесса в детских оздоровительных организациях; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** - принципы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного и воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях в процессе вожатской деятельности; - индивидуальные особенности обучающихся, специфику и задачи норм возрастного развития; - формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими

		субъектами образовательного и воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях в процессе вожатской деятельности; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи. **Умеет**: - применять в нестандартных ситуациях, возникающих в детских оздоровительных организациях педагогические технологии обучения и воспитания в соответствии с их возрастными и психофизическим особенностями; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях. **Владеет:** - всеми современными образовательными технологиями организации летнего отдыха обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; - индивидуальные особенности обучающихся, специфику и задачи норм возрастного развития; - формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного и воспитательного процесса в

		детских оздоровительных организациях; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи.
	Высокий (отлично)	**Знает:** - креативные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях; - возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях в разные возрастные периоды; - здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся в организации вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях. **Умеет:** - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в детских оздоровительных организациях в процессе вожатской деятельности; - осуществлять рефлексию собственной деятельности педагога в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях; - на основе рефлексивного анализа определять

		необходимость освоения приемов и способов развития личных и профессиональных качеств в условиях летнего отдыха в детских организациях. **Владеет:** - инновационными методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях; - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности педагога в условиях детских оздоровительных организациях.

ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает** - систему методов, приемов и средств воспитания в детских оздоровительных организациях; - современные технологии воспитания в детских оздоровительных организациях; - сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности в детских оздоровительных

образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; **Уметь:** ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-		организациях; - методологические основы и структуру воспитательной работы в детских оздоровительных организациях. **Умеет** - применять основные формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности в процессе детского отдыха в детских оздоровительных организациях; - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; - сформировать у детей духовно- нравственные ценности в процессе отдыха в детских оздоровительных организациях. **Владеет** - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности в детских оздоровительных организациях в процессе отдыха детей; - навыками организации экскурсий, походов и экспедиций в процессе отдыха детей.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает** - известные современные методики воспитательной работы в процессе вожатской деятельности; - современные направления и принципы воспитательной работы в процессе вожатской деятельности; - новейшие методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе

культурного своеобразия региона. **Владеть**: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях; - современные методики воспитательной работы в процессе вожатской деятельности; - направления и принципы воспитательной работы в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях. **Умеет** - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, и индивидуальных особенностей в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях; - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся. **Владеет** - разнообразными методиками исследований воспитательного процесса при работе вожатыми в детских оздоровительных лагерях; - анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в

		соответствии с их национальными особенностями в процессе работы вожатыми в детских оздоровительных лагерях.
	Высокий (отлично)	**Знает** в совершенстве методологические основы и структуру воспитательной работы в детских лагерях в процессе вожатской деятельности; - современные технологии воспитания детей в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях; - многочисленные виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях; - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. **Умеет:** - творчески применять инновационные методы исследования; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей; - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности во время работы вожатыми: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей

		образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях. **Владеет** - разнообразными методиками исследований воспитательного процесса во время работы вожатыми в детских оздоровительных организациях; - методами организации экскурсий, походов и экспедиций в процессе работы вожатыми; - анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их национальными особенностями в процессе вожатской деятельности; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности в процессе работы вожатыми; - новейшими способами воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в детских оздоровительных организациях.

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Индикаторы достижения	Показатели	Основные критерии

компетенции	сформированности компетенции	сформированности компетенции
Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; **Уметь**: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; **Владеть**: методами разработки (совместно с другими специалистами)	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** - сущность основных психолого-педагогических технологий, необходимых для организации летнего отдыха детей в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях; - основы составления (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях. **Умеет:** - составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях. **Владеет:** - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ летнего отдыха обучающегося в детских оздоровительных организациях; - технологиями реализации индивидуально-ориентированных программ для обучающихся в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** - специфику социально-педагогической деятельности в процессе вожатской деятельности;

программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся		- технологию конструирования современного учебного занятия, методы и приемы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях; - психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях. **Умеет:** - использовать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных

		организациях. **Владеет:** - навыками использования традиционных и современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями в условиях детских оздоровительных организаций; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) детских оздоровительных организаций.
	Высокий (отлично)	**Знает:** - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях; - основы психодиагностики детей в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях. **Умеет:** - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной

		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях; оценивать их результативность; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка в рамках вожатской работы в детских оздоровительных организациях. **Владеет:** - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных организациях; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе вожатской деятельности в условиях детских оздоровительных организаций.

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	**80-100 баллов:** если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. **65-79 баллов:** если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. **50-64 балла:** если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. **менее 50 баллов** если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные	ОПК-3 (знает, умеет); ОПК-4 (знает, умеет).

		ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	
2	Тестирование	**80-100 б:** если количество правильных ответом от 85-100%; **65-79 б**: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; **50-64 б:** количество правильных ответом от 60% - 74%; **менее 50 б:** количество правильных ответов менее 60 %.	ОПК-3 (знает); ОПК-6 (знает).
3	Доклад с презентацией	**80-100 баллов:** содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. **65-79 баллов:** содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям. **50-64 балла:** содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам;	ОПК-3 (знает, умеет, владеет); ОПК-6 (знает, умеет, владеет).

		выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям. **менее 50 баллов:** отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	
4	Ситуационные задачи	**80-100 баллов:** если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). **65-79 баллов:** если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); **50-64 балла:** если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. **менее 50 баллоа:** если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	ОПК-4 (умеет, владеет); ОПК-6 (умеет, владеет).
5	Творческое задание	**80-100 баллов:** студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. **65-79 баллов:** студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. **50-64 балла:** составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. **менее 50 баллов:** составленное творческое задание не соответствует требования, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные	ОПК-3 (знает, умеет, владеет); ОПК -6 (знает, умеет, владеет).

		вопрос, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
6	Реферат	**80-100 баллов:** реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. **65-79 баллоа:** выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. **50-64 балла:** реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. **менее 50 баллов:** реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	ОПК-3 (знает, умеет).
7	Зачет	**Зачтено:** студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. **Не зачтено:** студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	ОПК-3 (знает, умеет, владеет); ОПК-4 (знает, умеет, владеет); ОПК-6 (знает, умеет, владеет).

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников.

2. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере.
3. Профессиональная свобода и ответственность.
4. Подготовительный и организационно-инструктивный период в лагере.
5. Организационно-адаптационный период смены в лагере.
6. Основной период смены в лагере.
7. Заключительный период смены в лагере.
8. Организация режимных моментов в лагере.
9. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа в легере.
10. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере.
11. Художественно-творческая деятельность в лагере.
12. Познавательная деятельность в лагере.
13. Трудовое воспитание в лагере.
14. Экологическое воспитание в лагере.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Правовые взаимоотношения детей и вожатых в лагере.
2. Педагогический процесс в лагере: структура и основные компоненты.
3. Методика разработки программы смены.
4. Планирование деятельности отряда.
5. Технология и методики организационного периода смены.
6. Технология и методики основного периода смены.
7. Технология и методики заключительного периода смены.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
16. История и развитие вожатского движения.
17. Профессионально значимые качества личности вожатого.
18. Режим дня в летнем лагере и его организация.
19. Адаптация ребенка в летнем лагере.
20. Общая характеристика временного детского коллектива.

21. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

22. Психологические особенности детей подросткового возраста.

23. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.

24. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

25. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.

26. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.

27. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.

28. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.

29. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.

30. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Досуг как социальное явление.

2. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»

3. Технологии организации досуга детей и подростков.

4. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.

5. Виды досуговой деятельности

6. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах

7. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков

8. Игра в сфере организации досуга детей и подростков

9. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков

10. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга

11. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.

12. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ

13. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школе.

14. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью

15. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.

16. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах

17. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.

18. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в области вожатской деятельности.

19. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в области вожатской деятельности.

20. Психолого-педагогические технологии в области вожатской деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

ОСОБЕННОСТЬЮ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Вариативность
2. Статичность
3. Стабильность
4. Предсказуемость

Задание №2

ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ ИГРЫ:

Ответ:

1. Оздоровительная
2. Развлекательная
3. Воспитывающая
4. Образовательная

Задание №3

ВОСПИТАНИЕ – ЭТО:

Ответ:

1. Целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых
2. Планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
3. Целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей
4. Целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом
5. Деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Задание №4

ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ:

Ответ:

1. Самовоспитание и перевоспитание
2. Нравственное воспитание и формирование личности
3. Гуманизм и уважение личности воспитанника
4. Объективность и независимость воспитания
5. Поликультурное воспитание и развитие личности

Задание №5

ВЫБЕРИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ, В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ПОЗВОЛЯЮЩИЙ УСКОРИТЬ ЭТАП ЗНАКОМСТВА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):

Ответ:

1. «Чередование ролей»
2. «Тишина в зале!»
3. «Поспорим!?»
4. «Критикуешь – предлагай»

Задание №6

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:

Ответ:

1. Игра

2. Учебная деятельность
3. Подражание взрослым
4. Все ответы верны

Задание №7

ВЫБЕРИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ, НЕ ОТРАЖАЮЩИЙ МЕТОД ПРИУЧЕНИЯ (ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНИЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА):

Ответ:

1. «Каждое дело завершаем общим кругом»
2. «Раз, два, три – за собой убери»
3. «Критикуешь – предлагай»
4. «Найди путь решения проблемы»

Задание №8

ВЫБЕРИТЕ, КАКОВА ЛОГИКА ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО ВОЖАТОГО:

Ответ:

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты
2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы
3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы
4. Сопоставление самооценки с оценкой человека другими людьми

Задание №9

В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА:

Ответ:

1. Не проявляются
2. Проявляются в неявной форме
3. Проявляются только в конфликте с родителями
4. Проявляются особенно ярко

Задание №10

В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ФУНКЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ВОЗЛАГАЕТСЯ НА:

Ответы:

1. Семью
2. Персонал образовательного учреждения
3. Администрацию образовательного учреждения
4. Педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)

Задание №11

ВЫБЕРИТЕ ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ (СОБРАНИЯ, ВЕЧЕРА, БЕСЕДЫ), ОТРАЖАЮЩУЮ РЕАЛИСТИЧНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Ответ:

1. Сформировать гражданско-патриотическую позицию
2. Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим
3. Обеспечить участие каждого в данном мероприятии
4. Осуществить контроль, подвести итоги проделанного

Задание №12

В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (ПО ЭЛЬКОНИНУ-ДАВЫДОВУ) ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЮ У РЕБЕНКА: Ответ:
Ответ:
1. Навыков общения
2. Теоретического мышления и творческих способностей
3. Знаний, умений и навыков
4. Базовых компетенций

Задание №13

ВЫБЕРИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ, БОЛЕЕ ДРУГИХ СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
Ответ:
1. Чередование творческих поручений
2. Награждение грамотой
3. Руководящие позиции – лучшим
4. Все ответы верны

Задание №14

В КАКИХ СЛУЧАЯХ ПРИСУТСТВИЕ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА, СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ САНПИН, В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНО:
Ответ:
1. При организации экскурсии в другой населенный пункт
2. При организации работ на пришкольном участке
3. При организации спортивных соревнований
4. При организации экологических акций

Задание №15

ВЫБЕРИТЕ ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ (СОБРАНИЯ, ВЕЧЕРА, БЕСЕДЫ), ОТРАЖАЮЩУЮ РЕАЛИСТИЧНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:
Ответ:
1.Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность
2. Привлечь социальных партнеров
3. Обогатить опыт самостоятельной организации мероприятия
4. Осуществить поисковую деятельность

Задание №16

ВЫДЕЛИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ. ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ – Ответ:
1. Педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников
2. Система установления благоприятных отношений с учащимися
3. Система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель
4. Система умений и навыков общения

Задание №17

ВОЗБУДИТЕЛЯМИ ДИЗЕНТЕРИИ ЯВЛЯЮТСЯ:
Ответ:
1.Сальмонеллы
2. Стрептококки
3. Кишечная палочка
4. Стафилококки

Задание №18

ЗАВЕРШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: «В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ИМЕЮТ ПРАВО НА …»:

Ответ:

1. На свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением

2. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии

3. Принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях

4. Внесение в образовательный процесс качественно новых элементов

Задание №19

ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ : «НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У РЕБЕНКА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СОЗДАЕТ…:

Ответ:

1. Критический период развития

2. Период уединения

3. Сензитивный период развития

4. Период ранней социализации

Задание №20

ВЫДЕЛИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ. ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО:

Ответ:

1. Педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников

2. Система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель

3. Система установления благоприятных отношений с учащимися

4. Система умений и навыков общения

Задание №21

ОСНОВНОЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТ, В КОТОРОМ ЗАКРЕПЛЕНЫ ГАРАНТИИ ПРАВ РЕБЕНКА - ЭТО:

Ответ:

1. Конституция РФ

2. Женевская декларация прав ребенка

3. Закон «Об образовании»

4. Конвенция ООН

Задание №22

ВЫБЕРЕТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. ЗАПОВЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ:

Ответ:

1. Предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся «взрослые требования»

2. Строить общение с детьми «сверху вниз»

3. Находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения

4. Исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка

Задание №23

ВЫБЕРЕТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОСТИГАЕТСЯ:

Ответ:

1. Предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
2. Доброжелательной атмосферой, корректным общением
3. Строгим и беспристрастным оцениванием
4. Развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений

Задание №24

НАЧИНАЯ С КАКОГО ВОЗРАСТА МОЖНО РАБОТАТЬ ВОЖАТЫМ (ВОСПИТАТЕЛЕМ) В ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ? :

Ответ:

1. С 14 лет
2. С 16 лет
3. С 18 лет
4. С 21 года

Задание №25

К СФЕРЕ НЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

1. Дошкольное воспитание
2. Общее образование
3. Дополнительное образование
4. Высшее образование
5. Семейное воспитание;

Задание №26

НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ВОЖАТОМУ ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА:

Ответ:

1. Паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого
2. Медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого
3. Диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство
4. Паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта

Задание №27

ПРИ КАКИХ УСЛОВИЯХ МОЖНО ОТПУСТИТЬ РЕБЕНКА ИЗ ОТРЯДА С РОДИТЕЛЯМИ (ИЛИ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)? :

Ответ:

1. Родители написали вожатому расписку
2. Родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок
3. Родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал
4. Ребенок сказал, что это его родители

Задание №28

ЧТО ДЕЛАТЬ ВОСПИТАТЕЛЮ (ВОЖАТОМУ), ЕСЛИ РОДИТЕЛИ (ИЛИ ЛИЦА ИХ ЗАМЕНЯЮЩИЕ) НЕ ПРИВЕЛИ ВОВРЕМЯ РЕБЕНКА В ОТРЯД?:

Ответ:

1. Доложить директору лагеря письменно
2. Позвонить родителям ребенка
3. Вызвать милицию
4. Не придавать значения случившемуся

Задание №29

ПЕДАГОГИКА – ЭТО ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ, ИЗУЧАЮЩАЯ ЗАКОНЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ:
Ответ:

Неверно
Верно

Задание №30

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВОСПИТАТЕЛЮ (ВОЖАТОМУ) КАЖЕТСЯ, ЧТО ПОДРОСТОК УПОТРЕБИЛ СПИРТНОЕ, ИЛИ НЮХАЛ НЕИЗВЕСТНЫЕ ВЕЩЕСТВА? :
Ответ:
1. Уложить его спать
2. Срочно обратиться к врачу
3. Наказать ребенка за нарушение правил
4. Провести с ребенком разъяснительную беседу

Задание №31

ПРИЗНАНИЕ САМОЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СВОБОДЫ – ЭТО ПРИНЦИП:
Ответ:
1. Гуманизма
2. Непрерывности
3. Демократизации
4. Целостности

Задание №32

К ГРУППЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-СТРУКТУРНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ОТНОСИТСЯ ____ ФУНКЦИЯ:
Ответ:
1. Информационная
2. Гностическая
3. Конструктивная
4. Мобилизующая

Задание №33

СОГЛАСНО КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА, «ОПЛАЧИВАЕМАЯ И НЕОПЛАЧИВАЕМАЯ РАБОТА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРЫЕ В ПСИХИЧЕСКОМ, ФИЗИЧЕСКОМ, СОЦИАЛЬНОМ МОРАЛЬНОМ ОТНОШЕНИИ СОПРЯЖЕНЫ С ОПАСНОСТЬЮ ИЛИ ПРИЧИНЕНИЕМ ВРЕДА РЕБЕНКУ» – ЭТО:
Ответ:
1. Трудовая деятельность детей
2. Трудовое воспитание детей
3. Детский труд
4. Все перечисленное

Задание №34

СОГЛАСНО МЕЖДУНАРОДНЫМ ПРАВОЗАЩИТНЫМ ДОКУМЕНТАМ, РЕБЕНОК:
Ответ:
1. Ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым
2. Имеет больше прав, чем взрослый
3. Не имеет самостоятельных прав и свобод
4. Как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека

Задание №35

ДИСКРИМИНАЦИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ – ЭТО:
Ответ:
1. Отсутствие равных прав для детей
2. Лишение ребенка прав
3. Наделение правами детей по особенным признакам
4. Все перечисленное

Задание №36

КТО ДОЛЖЕН РЕГЛАМЕНТИРОВАТЬ ПРЕБЫВАНИЕ ДЕТЕЙ НА ВОЗДУХЕ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ?:
Ответ:
1. Вожатый отряда
2. Директор лагеря
3. Врач
4. Физкультурный работник

Задание №37

ДОЛЖЕН ЛИ ПРИСУТСТВОВАТЬ МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ?:
Ответ:
1. Да
2. На усмотрение организатора
3. Нет
4. Если количество участников – более 2-х отрядов

Задание №38

ЧЬЕ ПРИСУТСТВИЕ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ПРАВИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КУПАНИЯ ДЕТЕЙ? :
Ответ:
1. Директора лагеря или старшего вожатого
2. Медицинского работника
3. Инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов
4. Все перечисленное

Задание №39

РАЗРЕШАЮТСЯ ЛИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ПРОГУЛКИ ДЕТЕЙ У ВОДОЕМОВ БЕЗ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ? :
Ответ:
1. Категорически запрещаются
2. Разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать
3. Зависит от ситуации
4. Нет правильного ответа

Задание №40

К МЕТОДАМ УБЕЖДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ:
Ответ:
1. Приучение, упражнение, поручение
2. Внушение, разъяснение, рассказ, беседа
3. Поощрение, наказание, одобрение, порицание
4. Все перечисленные

Задание №41

ВЫБЕРЕТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. НАЗОВИТЕ ВЕДУЩИЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ 6-9 ЛЕТ:
Ответ:
1. Формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
2. Освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
3. Интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
4. Половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

Задание №42

ДЛЯ ДЕТЕЙ, КАКОГО ВОЗРАСТА НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ИГРЫ-СОРЕВНОВАНИЯ С ОГРАНИЧЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ:
Ответ:
1. 6-8
2. 15-17
3. 9 -12
4. 18

Задание №43

КАКОЕ КОЛИЧЕСТВО ПОЛОТЕНЕЦ ДОЛЖНО БЫТЬ У РЕБЕНКА ПО НОРМАМ САНПИН:
Ответ:
1. 1
2. 2
3. 3
4. Норматива нет

Задание №44

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ:
Ответ:
1. Обеспечение воспитания детей и подростков в период каникул
2. Обеспечение прав граждан на полноценный развивающий отдых детей и подростков
3. Обеспечение содержательного отдыха детей и подростков
4. Обеспечение педагогического сопровождения каникулярного времени детей и подростков

Задание №45

ДНЕВНАЯ НОРМА ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 8-9 ЛЕТ НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ:
Ответ:

1. 1 ч
2. 1,5 ч
3. 2 ч
4. 3 ч

Задание №46

В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕДАГОГАМ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

Ответ:

1. Хранить в вожатской комнате тетради, газеты
2. На ночь закрывать все двери и окна
3. Загромождать выходы из спальных помещений на лестничные клетки
4. Проводить отрядные «свечки»

Задание №47

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТЫЙ РЕАЛИЗУЕТ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ:

Ответ:

1. Воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда
2. Воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности в ДОЛ
3. Воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности
4. Нет верного варианта

Задание №48

КТО РАСПРЕДЕЛЯЕТ ЗАДАНИЯ ОТРЯДАМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБЩЕЛАГЕРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ИГР?

Ответ:

1. Директор лагеря
2. Организатор игры
3. Заместитель директора по воспитательной работе
4. Вожатые

Задание №49

КОЛИЧЕСТВО СОПРОВОЖДАЮЩИХ НА 1 АВТОБУС НАЗНАЧАЕТСЯ ИЗ РАСЧЕТА:

Ответ:

1. 1 сопровождающий взрослый на 10 детей
2. Сопровождающие взрослые у каждой двери автобуса
3. 1 сопровождающий взрослый на 12 детей

Задание №50

НАЗОВИТЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КОНТРОЛЬ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ:

Ответ:

1. Праздник, КВН
2. Конкурс, викторина, соревнование
3. Вечерняя линейка, подведение итогов дня

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

Задача 2

Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

Задача 3

Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

Задача 4

Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

Задача 5

У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

Задача 6

В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

Задача 7

Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

Задача 8

Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

Задача 9

Как повести себя вожатому в следующих ситуациях: «Вожатый, выведенный из равновесия вызывающим поведением ребенка, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством»?

Задача 10

Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание 1

Составьте памятку вожатому по соблюдению этики в педагогической деятельности .

Задание 2

Разработайте и опишите тематику бесед с детьми разного возраста в области вожатской деятельности.

Задание 3

Разработайте и опишите около 10 подвижных игр для детей разного возраста в области вожатской деятельности.

Задание 4

Разработайте и опишите конкурс для детей в области вожатской деятельности.

Задание 5

Разработайте и опишите развлекательное мероприятие для детей в области вожатской деятельности.

Задание 6

Разработайте и опишите тематику информационных сообщений для детей разного возраста в области вожатской деятельности.

Задание 7

Разработайте и опишите 10 игр на случай непогоды для детей разного возраста в области вожатской деятельности.

Задание 8

Разработайте и опишите план праздника для детей в области вожатской деятельности.

Задание 9

Разработайте и опишите план кружковой работы для детей в области вожатской деятельности.

Задание 10

Разработайте и опишите около 10 игр или упражнений, позволяющих детям познакомиться друг с другом.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».