

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

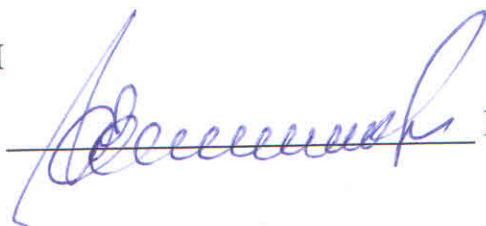
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

АКМЕОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

д.б.н., профессор



Е. В. Елисеев

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой



Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Теоретические и методологические основы акмеологии	ОПК-8	10	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Устный опрос Тестовые задания
2	Категориально-понятийный аппарат акмеологии	УК-7, ОПК-8	10	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Доклад с созданием мультимедийных презентаций Реферат Устный опрос Тестовые задания 2
3	Прикладные научные направления акмеологии	ОПК-8	10	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Доклад с созданием мультимедийных презентаций Реферат Творческое задание Тестовые задания
4	Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма	УК-7, ОПК-8	10	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Доклад с созданием мультимедийных презентаций Реферат Творческое задание Устный опрос Тестовые задания

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: - виды физических упражнений; - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности; - истоки, зарождение и историю спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Умеет: - грамотно распределять физические нагрузки при осуществлении профессиональной деятельности; - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>Владеет: - нормами здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике; - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>

<p>социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни; - методические и содержательные основы формирования навыков культурного поведения личности в плане сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих людей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределять нагрузки; - выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; - использовать современные информационные технологии для обработки и систематизации информационных материалов в сферах физической культуры и спорта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
---	-----------------------------	--

	Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни; - особенности современного этапа развития олимпийского образования в мире; - методические и содержательные основы формирования навыков культурного поведения личности в плане сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих людей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределить нагрузки; - выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; - проводить праздники (олимпийский вечер, олимпийский урок и др.), спортивную викторину; - организовать соревнования, оформлять наглядную агитацию (плакаты, стенды, планшеты и др.); - подготовить и провести спортивно-художественные праздники. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемам пропаганды здорового образа жизни; - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
--	-------------------	--

ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности	Основные критерии сформированности
-----------------------------------	-----------------------------	------------------------------------

	компетенции	компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; - теории социализация личности, индикаторы 	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: основные положения научной организации педагогического труда</p> <p>Умеет: выстраивать учебную деятельность с учетом научной организации педагогического труда</p> <p>Владеет: способами педагогической рефлексии</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выборов методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научной деятельности.</p>

<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; - теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--------------------------	--

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	80-100 баллов: если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. 65-79 баллов: если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и	УК-7 (знает, умеет); ОПК-8 (знает, умеет);

		<p>по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.</p> <p>50-64 балла: если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос.</p> <p>менее 50 баллов если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.</p>	
2	Тестирование	<p>80-100 б: если количество правильных ответом от 85-100%;</p> <p>65-79 б: количество правильных ответов от 75 % - 84 %;</p> <p>50-64 б: количество правильных ответом от 60% - 74%;</p> <p>менее 50 б: количество правильных ответов менее 60 %.</p>	<p>УК-7 (знает);</p> <p>ОПК-8 (знает)</p>
3	Доклад с презентацией	<p>80-100 баллов: содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям.</p> <p>65-79 баллов: содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью</p>	<p>ОПК-8 (знает, умеет, владеет)</p>

		<p>соответствует данным критериям.</p> <p>50-64 балла: содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям.</p> <p>менее 50 баллов: отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).</p>	
4	Кейс-задание	<p>80-100 баллов – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.</p> <p>65-79 баллов – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.</p> <p>50-64 балла – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>менее 50 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено,</p>	<p>УК-7 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-8 (знает, умеет, владеет)</p>

		то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	
5	Творческое задание	<p>80-100 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>менее 50 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	<p>УК-7 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-8 (знает, умеет, владеет)</p>
6	Реферат	<p>80-100 баллов: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 баллов: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы,</p>	<p>УК-7 (знает, умеет);</p> <p>ОПК-8 (знает, умеет)</p>

		не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. менее 50 баллов: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
7	Зачет	Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	УК-7 (знает, умеет, владеет); ОПК-8 (знает, умеет, владеет)

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Какое общее определение дается акмеологии как науке?
2. Каковы научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания?
3. Каковы цель, предмет и объект акмеологии на нынешнем этапе ее развития?
4. Перечислите основные научные задачи акмеологии?
5. Проанализируйте развитие акмеологии и сравните этот процесс с развитием других наук.
6. Каковы главные научные и методологические ориентации акмеологии?
7. Какие виды понятий и категорий существуют в настоящее время в акмеологии?
8. Раскройте содержание акмеологических категорий «профессионал» и «профессионализм».
9. Категория «мастерство» является психологической или акмеологической?
10. Что такое акмеологические условия и факторы?
11. Каково акмеологическое содержание категории «лично- профессиональное развитие»?
12. Охарактеризуйте высокопродуктивную деятельность как базовую категорию в акмеологии.
13. Что представляет собой предметная область социальной акмеологии?
14. Что представляет собой управленческая акмеология как направление прикладной акмеологии?
15. Какие трудности теоретического характера возникают при решении задач лично-профессионального развития руководителей?
16. Каково общее содержание концепции профессионализма деятельности в особых и экстремальных условиях?
17. Что такое резервные функциональные возможности и как они формируются?
18. Дайте общую характеристику педагогической акмеологии как прикладного научного направления акмеологии.

19. Какова предметная область педагогической акмеологии?
20. Каковы уровни профессионализма педагога?
21. Дайте общую характеристику социальной акмеологии и ее проблематике.
22. Дайте характеристику рефлексивной культуры как фактора развития профессионализма.
23. Какова роль раскрытия потенциала личности в становлении профессионала?
24. Каким образом самооценка и ценностные ориентации влияют на личностно-профессиональное развитие?
25. Как используется индивидуальная ресурсность в развитии профессионализма?
26. Какова роль моральной нормативности и волевой регуляции в развитии профессионализма?
27. Что явилось основанием для выявления акмеологических детерминант профессионализма?

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Становление акмеологии как науки: ее объект, предмет, задачи, методы исследования.
2. Профессионализм личности и профессионализм деятельности педагога.
3. Профессиональная направленность и способности – факторы движения к вершинам мастерства.
4. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
5. Возможности профессионального самосовершенствования тренеров и спортсменов.
6. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства.
7. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
8. Содержание профессиональной подготовки специалистов по ФК и С как средство развития личности.
9. Педагогическая технология и мастерство преподавателя.
10. Личностно-ориентированное обучение на основе «Педагогики сотрудничества».
11. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
12. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по ФКиС.
13. Виды педагогической компетентности и ее проявление в деятельности тренера.
14. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
15. Мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
16. Определение эффективности педагогической технологии.
17. Акмеологический автопортрет специалиста.
18. Акмеологический портрет тренера.
19. Творческие вершины выдающихся людей и прогресс человечества.
20. Определение эффективности обучающей деятельности спортивного педагога.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Психологические методы диагностики, формирования и коррекции профессионально значимых качеств личности государственных служащих.
2. Акмеологические модели профессионализма государственных служащих.
3. Концепции профессионализма деятельности в особых и экстремальных условиях.
4. Творческий потенциал кадров управления.
5. Значение ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
6. Акмеологические принципы улучшения отношения к своему здоровью и его укреплению.

7. Способы повышения индивидуальной ресурсности.
8. Повышение моральной нормативности в профессиональной деятельности.
9. Роль волевой регуляции в процессе личностно профессионального развития.
10. Условия и факторы развития профессионала и профессионализма.
11. Социальная акмеология и ее значение.
12. Акмеология воинского труда.
13. Акмеологию школьного образования.
14. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека.
15. Медицинская акмеология и ее особенности.
16. Юридическая акмеология и ее содержание.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Эволюция предмета акмеологии.
2. Акмеологические идеи в научных работах историков, философов, психологов, деятелей культуры.
3. Особенности развития акмеологического знания.
4. Акмеология на современном этапе.
5. Научное изучение феномена «акме» как постижение сущности профессионализма у различных людей.
6. Феномен гетерохронности личностно-профессионального развития.
7. Акмеологическое понимание категорий «личность» и «субъект».
8. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях.
9. Акмеологический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей.
10. Акмеологическая компетентность руководителя.
11. Анализ опыта применения акмеологических тренингов программно-целевой направленности в развитии профессионализма.
12. Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма.
13. Акмеология управленческой деятельности военных кадров.
14. Акмеограммы педагогов и их практическое применение.
15. Модели профессионализма и профессиональной компетентности социальных работников.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Эссе «Мое мнение о профессионализме тренера».
2. Эссе «Чем профессионализм отличается от мастерства?».
3. Эссе «Что такое индивидуальный стиль деятельности?».
4. Эссе «Что такое акмеологические ресурсы личности?».
5. Эссе «Мое профессиональное будущее».
6. Эссе «Охарактеризуйте проблемы и задачи акмеологии, относящиеся к профессиональной деятельности»
7. Эссе «Человек как субъект развития и саморазвития»
8. Эссе «Если бы был создан институт комплексного человекознания, то какие специалисты могли бы работать в этом институте? Как бы они сотрудничали между собой?»
9. Эссе «Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту»
10. Эссе «Профессионально-педагогическая компетентность в структуре профессионализма»
11. Эссе «Объясните значение понятия «профпригодность».
12. Эссе «Опишите проблемы профпригодности личности».

13. Эссе Поясните структуру профессионально-важных качеств с учетом специфики деятельности.

14. Эссе Объясните соотношение понятий «социализация» и «индивидуализация» в развитии личности.

15. Эссе Поясните реализацию концепции "Я" в системе жизненных отношений личности.

16. Эссе «Как акмеология может помочь в условиях кризиса?»

17. Эссе «Как деятельность акмеолога может помочь в профессиональном становлении?»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА – ЭТО:

Ответ:

1. Межличностное общение
2. Трудовая деятельность
3. Приобретение знаний и умений

Задание №2

СТРЕМЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ПРОЯВИТЬ СВОИ ТАЛАНТЫ ИМ СВОЙ ПОТЕНЦИАЛ – ЭТО:

Ответ:

1. Идентификация
2. Интеграция
3. Самоактуализация

Задание №3

УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ ВЕРШИНЫ РАЗВИТИЯ, МОМЕНТА РАСЦВЕТА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ:

Ответ:

1. Равновесие
2. Акме
3. Предел развития

Задание №4

СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ МОТИВОВ, ОРИЕНТИРУЮЩИХ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – ЭТО:

Ответ:

1. Мотивация
2. Направленность личности

Задание №5

НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА СТУПЕНИ ЗРЕЛОСТИ, – ЭТО:

Ответ:

1. Эргономика
2. Социальная антропология
3. Акмеология

Задание №6

СОЦИАЛЬНЫЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРЕОБРАЗУЮЩИЙ СПОСОБ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО:

Ответ:

1. Адаптивность
2. Субъектность

Задание №7

ЗНАЧИМЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ОТ КОТОРЫХ ЗАВИСИТ ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, – ЭТО:

Ответ:

1. Акмеологические условия
2. Условия оптимального развития
3. Социальная ситуация развития

Задание №8

ПОНЯТИЕ «АКМЕОЛОГИЯ» ВПЕРВЫЕ БЫЛО ВВЕДЕНО:

Ответ:

1. А. А. Бодалёвым
2. Н. А. Рыбниковым
3. Н. В. Кузьминой
4. Б. Г. Ананьевым

Задание №9

УЧЕНЫЙ, КОТОРЫЙ ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ ПОНЯТИЕ «АКМЕОЛОГИЯ» В ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ НАУКУ:

Ответ:

1. Б. Г. Ананьев
2. П. П. Блонский
3. Н. А. Рыбников
4. Л. И. Божович

Задание №10

НАУЧНЫЙ ПРИОРИТЕТ В СОЗДАНИИ АКМЕОЛОГИИ ПРИНАДЛЕЖИТ:

Ответ:

1. Англии
2. России
3. Франции
4. Германии

Задание №11

ЖИЗНЬ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА – ЭТО:

Ответ:

1. Стагнация, закрепление на достигнутом уровне
2. Инволюционный процесс
3. Движение, изменение, развитие

Задание №12

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЗРОСЛОГО:

Ответ:

1. Субъектна по своей сути, это процесс саморазвития
2. Это процесс развития личностных качеств

Задание №13

КРИЗИС ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА:

Ответ:

1. Проходит незаметно и не влияет на развитие личности
2. Несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию

Задание №14

К ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ АКМЕОЛОГИИ ОТНОСЯТ:

Ответ:

1. Педагогическую акмеологию
2. Акмеологию управления
3. Социальную акмеологию
4. Все ответы верны

Задание №15

СИСТЕМА АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ, УСЛОВИЙ И ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ СУБЪЕКТА ТРУДА:

Ответ:

1. Акмеограмма
2. Профессиограмма

Задание №16

К ОСНОВНЫМ ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ПОДХОДАМ В АКМЕОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ ОТНОСЯТ:

Ответ:

1. Комплексный подход
2. Системный подход
3. Субъектный подход
4. Все ответы верны

Задание №17

К ВИДАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА НЕ ОТНОСЯТ:

Ответ:

1. Методическую компетентность
2. Коммуникативную компетентность
3. Инженерную компетентность

Задание №18

К АКМЕОЛОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТНОСЯТ:

Ответ:

1. Дистанционное обучение
2. Информационные технологии
3. Игро моделирование
4. Все ответы верны

Задание №19

АКМЕОЛОГИЯ – ЭТО:

Ответ:

1. Совокупность психологических, биологических, социологических, педагогических концепций развития ребенка
2. Совокупность медико-биологических и психологических наук, изучающих явления старения человека
3. Совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности

людей и условия их достижения

4. Все варианты верны

Задание №20

АКМЕ – ЭТО:

Ответ:

1. Наивысшая точка физического и соматического развития человека, состояние абсолютного здоровья и наилучшей физической формы

2. Достижение вершины в профессии, вершина карьерной лестницы лучшие производственные показатели

3. Соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве

4. Все ответы верны

Задание №21

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗВАНИЕ, ПОТРЕБНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ – ЭТО:

Ответ:

1. Компоненты профессиональной направленности личности

2. Составляющие профессиональной компетентности

3. Составляющие профессионализма

Задание №22

КАКОЙ ХАРАКТЕР НОСИТ ОБУЧАЮЩАЯ И ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА?

Ответ:

1. Объектный

2. Субъектный

3. Субъект-объектный

4. Субъект-субъектный

Задание №23

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ЛИЧНОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО – ЭТО:

Ответ:

1. Составляющие профессионализма

2. Профессиональные качества

3. Составляющие профессиональной компетентности

Задание №24

ОБЪЕКТОМ АКМЕОЛОГИИ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ БЫЛ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:

1. Психолога

2. Учителя

3. Инженера

4. Военного

Задание №25

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СТРОЙ АКМЕОЛОГИИ БЫЛ ОПИСАН:

Ответ:

1. Н.В. Кузьминой

2. А.А. Деркачём
3. А.А. Бодалёвым
4. Б.Г. Ананьевым

Задание №26

АКМЕОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ РАЗВИТИЕ:

Ответ:

1. Взрослого человека
2. Подростка
3. Юноши
4. Зрелой личности

Задание №27

ЭТАП РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ АКМЕОЛОГИИ:

Ответ:

1. Номинационный
2. Инкубационный
3. Институциональный
4. Рефлексивный

Задание №28

СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ОБЪЕКТИВНЫЙ МИР И МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В НЕМ:

Ответ:

1. Эмпатия
2. Экспектации
3. Просоциальное поведение
4. Мировоззрение

Задание №29

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НОВООБРАЗОВАНИЕМ:

Ответ:

1. Ранняя юность
2. Дошкольный возраст
3. Младший школьник
4. Подросток

Задание №30

УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ ВЕРШИНЫ РАЗВИТИЯ, МОМЕНТА НАИБОЛЬШЕГО РАСЦВЕТА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ:

Ответ:

1. «Пик развития»
2. «Равновесие»
3. «Акме»
4. «Предел развития»

Задание №31

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГ, СОЗДАТЕЛЬ ШКОЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ, ДАВШЕЙ НОВУЮ ОЦЕНКУ ЗРЕЛОСТИ КАК ЭТАПА ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

Ответ:

1. А.А. Бодалев
2. Б.Г. Ананьев
3. Л.С. Выготский
4. Д.Б. Эльконин

Задание №32

ПО МНЕНИЮ Б. Г. АНАНЬЕВА, ЗРЕЛОСТЬ – ЭТО ПЕРИОД:

Ответ:

1. Стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образования неопределенно долгого стационарного состояния.
2. Противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов
3. «Психологического окаменения», выход на плато возможностей
4. Сложных процессов, нарушающих стационарное состояние

Задание №33

Выбрать несколько вариантов ответов: ВЫБРАТЬ СТОРОНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА:

Ответ:

1. Компетентность в педагогическом общении
2. Компетентность в области здоровья
3. Гностическая способность
4. Способности

Задание №34

КРИЗИС ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА:

Ответ:

1. Проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности
2. Несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности
3. Отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности
4. Несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию.
5. Не выявлен

Задание №35

ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ И ИСТОЧНИКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ТРЕНЕРА ЯВЛЯЕТСЯ ПОТРЕБНОСТЬ В САМОИЗМЕНЕНИИ И

_____.
Ответ:

1. В обучении
2. В самосовершенствовании
3. практической деятельности
4. В своевременном отдыхе

Задание №36

ОРГАНИЗАТОР ПЕРВЫХ КУРСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ЖЕНЩИН В РОССИИ

Ответ:

1. П. Лесгафт
2. К. Ушинский
3. Л. Матвеев
4. А Макаренко

Задание №37

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ЭТО _____ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА, ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ответ:

1. Сущность
2. Комплекс
3. Условия
4. Перечень

Задание №38

ВЫБРАТЬ ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО, НЕ ОТНОСЯЩЕЕСЯ К ГРУППЕ ВАЖНЫХ ЛИЧНОСТНОПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ:

Ответ:

1. Внимательность
2. Ответственность
3. Дисциплинированность
4. Доверчивость

Задание №39

ВАЖНЕЙШИМ ЭЛЕМЕНТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ЯВЛЯЕТСЯ _____.

Ответ:

1. Дисциплина
2. Устная речь
3. Демонстрация наглядности
4. Внешний вид

Задание №40

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И _____ ЯВЛЯЮТСЯ ГЛАВНЫМ РЕГУЛЯТОРНЫМ КОМПОНЕНТОМ ПОДСИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:

1. Знания
2. Навыки
3. Методы
4. Формы

Задание №41

ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ УСВОЕНИЯ И АКТИВНОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА ИНДИВИДОМ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЙ В ОБЩЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:

1. Развитие
2. Социализация
3. Воспитание
4. Обучение

Задание №42

ПРИНЦИП ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ, ПРОЯВЛЯЮЩИЙ СЕБЯ В ТОМ, ЧТО ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ РАМКИ И ОСОБЕННОСТИ КАЖДОГО ВОЗРАСТА НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

СТАТИЧНЫМИ, НО ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ДЕЙСТВИЕМ ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, СОЦИАЛЬНЫМ ЗАКАЗОМ ОБЩЕСТВА:

Ответ:

1. Принцип творческого характера развития
2. Исторический принцип психологии развития
3. Принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии
4. Принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития

Задание №43

ЗАКОН ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И УМНОЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УСТАНОВЛИВАЕТ ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ:

Ответ:

1. Процессом становления профессионального мастерства и формирования личности
2. Личностно-профессиональным развитием и практической деятельностью
3. Знаниями и умениями

Задание №44

КАТЕГОРИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ОТДЕЛЬНЫЕ ВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРВАЛЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ВЫВОДИМАЯ ИЗ КОНКРЕТНОЙ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ И ПРИНЦИПА ЕЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ:

Ответ:

1. Период
2. Этап
3. Кризис
4. Психологический возраст

Задание №45

ОСОБЫЕ, ОТНОСИТЕЛЬНО НЕПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЕ ПО ВРЕМЕНИ ПЕРИОДЫ ОНТОГЕНЕЗА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕСЯ РЕЗКИМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НОРМАТИВНЫМ ПРОЦЕССАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ПОСТУПАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА:

Ответ:

1. Литические периоды
2. Возрасты
3. Этапы
4. Возрастные кризисы

Задание №46

СТРЕМЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ НАИБОЛЕЕ ПОЛНО ПРОЯВИТЬ СВОИ ТАЛАНТЫ ИМ СВОЙ ПОТЕНЦИАЛ – ЭТО:

Ответ:

1. Идентификация
2. интеграция
3. Самоактуализация

Задание №47

К ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ АКМЕОЛОГИИ ОТНОСЯТ:

Ответ:

1. Педагогическую акмеологию
2. Акмеологию управления
3. Социальную акмеологию
4. Все ответы верны

Задание №48

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО:

Ответ:

1. Деятельность, которой на данной стадии развития человек посвящает большую часть своего времени
2. Деятельность, наиболее интересная для человека
3. Деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста
4. Деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый

Задание №49

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Временными рамками
2. Индивидуальными особенностями ребенка
3. Физиологическими особенностями развития ребенка
4. Психологическими особенностями развития ребенка

Задание №50

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ: ЭМАНСИПАЦИИ, «ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ИМИТАЦИИ», ГРУППИРОВАНИЯ, УВЛЕЧЕНИЯ (ХОББИ-РЕАКЦИЯ) ВОЗНИКАЮТ:

Ответ:

1. Дошкольный возраст
2. Младший школьный возраст
3. Подростковый возраст
4. Юношеский возраст

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Задание 1

1. Во время трансляции одного из матчей ЧМ по футболу комментатор Василий Уткин обратил внимание на главного тренера сборной Англии и сказал, что счет 0:0 отображается не только на табло, но и на лице главного тренера англичан. При этом он упомянул деталь внешнего вида тренера. Какую?

Задание 2

Согласно анекдоту, пара лягушек и пара влюбленных, сидящих на берегу реки, боится появления одного и того же объекта. Назовите его.

Задание 3

В 1978 г. в г. Нью-Хейвен в Коннектикуте впервые в США была выпущена книга, в которой насчитывалось 50 имен. Что это за книга?

Задание 4

Известная светская львица, блондинка, модель и т. п. Перис Хилтон как-то заявила: «Моя героиня – ОНА. Ей не нужно говорить, не нужно думать, не нужно что-то делать, достаточно просто быть. Одним своим существованием ОНА создает целый мир». От себя добавим, что, хотя ЕЙ уже под 50, ОНА в полной мере сохранила и юношескую фигуру, и свежий внешний облик. Назовите ЕЕ.

Задание 5

Продолжением какой книги явился роман «Трое на велосипедах»?

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».