

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ
д.б.н., доцент

 Е. Г. Кокорева

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от « 30 » августа 2024 г.

Зав. кафедрой

 Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

3 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируе мые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Цель, принципы, методы и формы воспитания в современной школе	ОПК-3	10	Теоретический вопрос к зачету Ситуационные задачи Тестовые задания Кейс-задания Создание мультимедийной презентации с докладом
2	Школа как воспитательная система. Организаторы воспитательной работы в школе	ОПК-3	10	Теоретический вопрос к зачету Ситуационные задачи Тестовые задания Кейс-задания Создание мультимедийной презентации с докладом
3	Характеристика деятельности классного руководителя	ОПК-3	10	Теоретический вопрос к зачету Ситуационные задачи Тестовые задания Кейс-задания Создание мультимедийной презентации с докладом
4	Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды. Организация классных часов	ОПК-3	10	Теоретический вопрос к зачету Ситуационные задачи Тестовые задания Творческое задание Создание мультимедийной презентации с докладом
5	Диагностика в воспитательной работе со школьниками	ОПК-3	10	Теоретический вопрос к зачету Тестовые задания Кейс-задания Создание мультимедийной презентации с докладом
6	Внеклассная и внешкольная воспитательная работа	ОПК-3	10	Теоретический вопрос к зачету Ситуационные задачи Тестовые задания Творческое задание Создание мультимедийной презентации с докладом

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: основные характеристики и закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основные нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся в детских оздоровительных лагерях в процессе вожатской деятельности; - сущность и основы организации различных видов деятельности в детских оздоровительных лагерях в процессе вожатской деятельности.</p> <p>Умеет применять основы теоретических знаний в воспитательной деятельности в процессе вожатской деятельности; - формировать у обучающихся опорные навыки здорового образа жизни во время вожатской деятельности; - организовывать различные виды деятельности в процессе вожатской деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде в детских оздоровительных лагерях в процессе вожатской</p>

<p>с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться к меняющимся ситуациям в детских оздоровительных лагерях в процессе вожатской деятельности. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми современными образовательными технологиями организации летнего отдыха обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; - индивидуальные особенности обучающихся, специфику и задачи норм возрастного развития; - формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного и воспитательного процесса в детских оздоровительных организациях; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи.
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного и воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях в процессе вожатской деятельности; - индивидуальные особенности обучающихся, специфику и задачи норм возрастного развития; - формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного и воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях в процессе вожатской деятельности; - стандартные методы и

		<p>психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в нестандартных ситуациях, возникающих в детских оздоровительных организациях педагогические технологии обучения и воспитания в соответствии с их возрастными и психофизическим особенностями; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми современными образовательными технологиями организации летнего отдыха обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; - индивидуальные особенности обучающихся, специфику и задачи норм возрастного развития; - формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного и воспитательного процесса в детских оздоровительных организациях; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи.
	Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие

		<p>решать развивающие задачи в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях в разные возрастные периоды; - здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся в организации вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в детских оздоровительных организациях в процессе вожатской деятельности; - осуществлять рефлекссию собственной деятельности педагога в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях; - на основе рефлексивного анализа определять необходимость освоения приемов и способов развития личных и профессиональных качеств в условиях летнего отдыха в детских организациях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационными методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными
--	--	--

		<p>потребностями в процессе вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях;</p> <p>- эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности педагога в условиях детских оздоровительных организациях.</p>
--	--	--

5 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы;

умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;
 неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах,
 недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;
 неумение применять теоретические знания при решении практических задач,
 отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	<p>80-100 баллов: если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.</p> <p>65-79 баллов: если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.</p> <p>50-64 балла: если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос.</p> <p>менее 50 баллов если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.</p>	ОПК-3 (знает, умеет)
2	Тестирование	<p>80-100 б: если количество правильных ответом от 85-100%;</p> <p>65-79 б: количество правильных ответов от 75 % - 84 %;</p> <p>50-64 б: количество правильных ответом от 60% - 74%;</p> <p>менее 50 б: количество правильных ответов менее 60 %.</p>	ОПК-3 (знает)
3	Доклад с презентацией	<p>80-100 баллов: содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в</p>	ОПК-3 (знает, умеет, владеет)

		<p>словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям.</p> <p>65-79 баллов: содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям.</p> <p>50-64 балла: содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям.</p> <p>менее 50 баллов: отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).</p>	
4	Кейс-задание	<p>80-100 баллов – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.</p> <p>65-79 баллов – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот,</p>	ОПК-3 (знает, умеет, владеет)

		<p>теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.</p> <p>50-64 балла – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>менее 50 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>	
5	Творческое задание	<p>80-100 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>менее 50 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	ОПК-3 (знает, умеет, владеет)
6	Реферат	<p>80-100 баллов: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p>	ОПК-3 (знает, умеет)

		<p>65-79 баллов: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>менее 50 баллов: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	
7	Зачет	<p>Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях.</p> <p>Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.</p>	ОПК-3 (знает, умеет, владеет)

6 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1 Воспитательный процесс как сложная динамическая система. Этапы становления и развития воспитательного процесса. Задачи данного курса.

2 Характеристика программных документов по основам воспитательной работы с учащимися.

3 Национальное своеобразие этнического воспитания (традиции народа, его культура, национально-этническая обрядность, привычки).

4 Культуросообразность воспитания, неразрывно связанная с языком, культурой, традициями, обрядностью.

5 Цели воспитания в современной школе.

- 6 Развитие цели воспитания в истории человечества.
- 7 Принципы воспитания, принципы внешкольного воспитания учащихся.
- 8 Классификация методов воспитания.
- 9 Выбор методов воспитания в зависимости от педагогической ситуации.
- 10 Формы воспитания в истории педагогики, современные формы воспитания.
- 11 Проблема содержания воспитательной системы в современной школе. Этапы становления воспитательной системы, их особенности.
- 12 Многообразие воспитательных систем, их общность и различие.
- 13 Организаторы воспитательной работы в школе как субъекты воспитательной системы школы.
- 14 Задачи и функции классного руководителя. Содержательные направления и формы деятельности классного руководителя.
- 15 Условия эффективности воспитательной деятельности классного руководителя. Вариативность классного руководства.
- 16 Критерии эффективности работы классного руководителя.
- 17 Управление воспитательной системой школы.
- 18 Деятельность классного руководителя по организации и развитию воспитывающей среды.
- 19 Формирование и развитие ученического коллектива класса как воспитывающей и развивающей среды школьников и фактора становления и самореализации его членов на основе коллективного взаимодействия.
- 20 Методика индивидуальной работы в детском коллективе.
- 21 Воспитательная работа с одаренными и педагогически запущенными детьми.
- 22 Методы диагностики классного коллектива.
- 23 Методы диагностики личности в коллективе.
- 24 Сравнительный анализ различных диагностик.
- 25 Внеклассная воспитательная работа со школьниками как отражение воспитательных систем школы и класса.
- 26 Характеристика внеклассной воспитательной работы с учащимися класса.
- 27 Воспитательная система школы, ее влияние на воспитательную систему школы.
- 28 Моделирование воспитательной системы класса, школы.
- 29 Деятельность организатора внешкольной работы.
- 30 Особенности работы в летних пришкольных лагерях. Требования, предъявляемые к личности вожатого.
- 31 Планирование работы вожатого (планирование на один день, на неделю, на сезон);
- 32 Учет возрастных особенностей учащихся.
- 33 Формирование здорового образа жизни.
- 34 Методы самовоспитания и саморазвития.

Темы рефератов

1. Особенности формирования нравственного воспитания учащихся младших классов.
2. Особенности формирования патриотического воспитания учащихся старших классов.
3. Особенности формирования экологического воспитания учащихся
4. Особенности формирования физического воспитания учащихся.
5. Особенности формирования трудового воспитания учащихся.
6. Особенности формирования экономического воспитания учащихся
7. Пути развития творческих способностей учащихся
8. Организация профориентационной работы среди учащихся
9. Ориентирование учащихся на педагогические специальности
10. Организация свободного времени учащихся
11. Методы организации внеклассных мероприятий

12. Методика проведения национальных праздников
13. Пути развития интеллектуальных способностей учащихся
14. методы самовоспитания и саморазвития.

Устный опрос

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Создание воспитывающей социокультурной среды.
3. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
4. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
5. Школа как воспитательная система школы.
6. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.
7. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
8. Современные проблемы изучения детей.
9. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).
10. План воспитательной работы.
11. Виды планов воспитательной работы.
12. План классного руководителя.
13. Возможные варианты планирования.
14. Перспективно-календарный план-сетка.
15. Общие положения. Функции. Права и ответственность.
16. Правила коммуникативной культуры классного руководителя.
17. Дневник классного руководителя.
18. Аналитическая деятельность классного руководителя.
19. План-анализ воспитательной работы.
20. Психолого-педагогическая характеристика класса.
21. Примерные правила поведения ученика.
22. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся.
23. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.
24. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе.
25. Характеристика нормативно-правовой базы деятельности классного руководителя в школе.
26. Оценка эффективности осуществления функций классного руководителя по критериям двух групп: критерии результатов и критерии деятельности.
27. Три этапа организации работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя и их характеристика: организационный, образовательный, результативно-оценочный этапы.
28. Методическое объединение как организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной работе.

Доклад с мультимедийной презентацией

1. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
2. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.
3. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
4. Методика организации режимных моментов в образовательном учреждении.
5. Методика оформления уголков класса.
6. Методика работы с разновозрастными учащимися школы.
7. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
8. Методика создания коллективного творческого дела.
9. Методические и управленческие основы работы классного руководителя в школе.

10. Методы и формы работы классного руководителя школы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»?

Ответ:

1. Социализация
2. Обучение
3. Развитие
4. Воспитание

Задание №2

ЧТО ТАКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ?

Ответ:

1. Достижение высокого уровня развития нравственных качеств
2. Становление высших психических функций человека
3. Результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека
4. Процесс актуализации задатков человека

Задание №3

КАК СООТНОСЯТСЯ ДРУГ С ДРУГОМ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ?

Ответ:

1. Воспитание входит в общий процесс развития личности
2. Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга
3. Развитие определяет успешность воспитания
4. Воспитание полностью определяет процесс развития личности

Задание №4

С КАКОЙ СМЕЖНОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ СВЯЗАНО ВОСПИТАНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП И ИНСТИТУТОВ?

Ответ:

1. Психология
2. Социология
3. Педагогика
4. История

Задание №5

К ФАКТОРАМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

1. Наследственность
2. Среда
3. Возраст
4. Воспитание

Задание №6

ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕНЫ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ?

Ответ:

1. Результатами
2. Закономерностями
3. Средствами
4. Противоречиями

Задание №7

КАКОЙ ИЗ ФАКТОРОВ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СУБЪЕКТИВНЫМ?

Ответ:

1. Критерии оценки уровня воспитанности
2. Социальная среда
3. Условия деятельности и ее организации
4. Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя

Задание №8

О КАКОЙ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ИДЕТ РЕЧЬ: «НАЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПЕРЕВОДЕ ВОСПИТАННИКА НА ПОЗИЦИЮ СУБЪЕКТА СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПОВЕДЕНИЯ»?

Ответ:

1. Комплексность воспитания
2. Неопределенность результатов
3. Двусторонний и активный характер воспитания
4. Многофакторность воспитания

Задание №9

ЕДИНИЧНОЕ, ОДНОТАКТНОЕ ДЕЙСТВИЕ, КОТОРОЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРАКТИЧЕСКУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ МЕТОДА В КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЯХ – ЭТО:

Ответ:

1. Прием воспитания
2. Метод воспитания
3. Принцип воспитания
4. Средство воспитания

Задание №10

К МЕТОДАМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

1. Рассказ
2. Объяснение
3. Поощрение
4. Пример

Задание №11

ОГРАНИЧЕННОЕ В РАМКАХ СООБЩЕСТВО ЛЮДЕЙ, ВЫДЕЛЯЕМОЕ ИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЦЕЛОГО НА ОСНОВЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРИЗНАКОВ – ЭТО:

Ответ:

1. Группа
2. Объединение
3. Бригада
4. Толпа

Задание №12

ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ А. С. МАКАРЕНКО, ВАЖНЕЙШИМ МЕХАНИЗМОМ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Традиция
2. Либеральный стиль педагогического руководителя
3. Авторитет актива
4. Дружеские взаимоотношения

Задание №13

ЧТО ТАКОЕ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ?

Ответ:

1. Группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями
2. Группа детей, связанных отношениями взаимной зависимости
3. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
4. Группа совместно обучающихся детей

Задание №14

О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «СТЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПОСТАВЛЕННОЙ ПЕДАГОГАМИ ЦЕЛИ»?

Ответ:

1. Развитие ребенка
2. Культура поведения
3. Воспитанность ребенка
4. Индивидуальная особенность ребенка

Задание №15

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ Ш. А. АМОНАШВИЛИ ИДЕАЛОМ ВОСПИТАНИЯ ВЫДВИГАЕТ:

Ответ:

1. Сотрудничество
2. Самовоспитание
3. Всестороннее и гармоническое развитие каждого учащегося
4. Гуманно-личностный подход к ребенку

Задание №16

ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА?

Ответ:

1. Процесс приобщения его к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
2. Процесс активного приспособления его к условиям социальной среды
3. Процесс передачи знаний, умений, навыков и формирования опыта поведения ребенка
4. Процесс активизации развития ребенка

Задание №17

О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, НЕОБХОДИМЫХ ЕМУ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ»?

Ответ:

1. Социальная адаптация
2. Социальное обучение
3. Социально-педагогическая деятельность
4. Социальное воспитание

Задание №18

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПОВЕДЕНИЕ, КОТОРОЕ НЕ СОГЛАСУЕТСЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ И МОРАЛЬНЫМИ НОРМАМИ, НЕ СООТВЕТСТВУЕТ ОЖИДАНИЯМ ГРУППЫ ИЛИ ВСЕГО ОБЩЕСТВА?

Ответ:

1. Трудное
2. Деликвентное
3. Девиантное
4. Опасное

Задание №19

О КАКОМ ИЗ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ИДЕТ РЕЧЬ: «СПОСОБ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ПОБУЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ТЕМ ИЛИ ИНЫМ ПОСТУПКАМ ИЛИ ДЕЙСТВИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА УЛУЧШЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ»?

Ответ:

1. Требование
2. Убеждение
3. Контроль
4. Положительный пример

Задание №20

КАКОЙ ИЗ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ ЛИШНИЙ?

Ответ:

1. Становление системы
2. Создание условий для самореализации и самоутверждения личности
3. Отработка системы
4. Содружество детей и взрослых, которые объединены общей целью, деятельностью и отношениями сотрудничества
5. Перестройка воспитательной системы

Задание №21

О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ, СУЩЕСТВОВАНИЯ И ВЫРАЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, В КОТОРЫХ ПРОВОЗГЛАШАЕТСЯ ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДМЕТАМ, ЯВЛЕНИЯМ, СОБЫТИЯМ И ЛЮДЯМ»?

Ответ:

1. Средства воспитания
2. Принципы воспитания
3. Методы воспитательного воздействия
4. Формы воспитательной работы

Задание №22

КАКИЕ КОМПОНЕНТЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ?

Ответ:

1. Профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация
2. Профессиональное просвещение, профессиональное тестирование, медицинская диагностика, профессиональное консультирование, профессиональная адаптация
3. Профессиональная агитация, профессиональное стимулирование, профессиональная диагностика, профессиональный отбор, профессиональная адаптация
4. Профессиональное консультирование, профессиональное тестирование, медицинская консультация, профессиональный выбор, профессиональное планирование

Задание №23

К ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НЕ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

1. Взаимодействие человека с природой
2. Тренировка иммунитета и закаливание
3. Половая культура
4. Психофизиологическая регуляция

Задание №24

К МЕТОДАМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Информационно-символические
2. Разъяснительно-распорядительные
3. Культурно-просветительские
4. Действенно-практические

Задание №25

КАК НАЗЫВАЕТСЯ РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИКИ, КОТОРЫЙ ИЗУЧАЕТ НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И МЕТОДИКУ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ?

Ответ:

1. Психология воспитания
2. Теория воспитания
3. Воспитание
4. Воспитательная технология

Задание №26

ВОСПИТАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

Ответ:

1. Взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей
2. Особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка
3. Взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности
4. Все ответы верны
5. Нет правильных ответов

Задание №27

ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

Ответ:

1. Смену эпох в культурном развитии общества
2. Совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
3. Совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
4. Все ответы верны
5. Нет правильных ответов

Задание №28

ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОВОКУПНОСТЬ:

Ответ:

1. Компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления
2. Понятий и категорий педагогической науки
3. Идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания
4. Все ответы верны
5. Нет правильных ответов

Задание №29

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИМ КОМПОНЕНТОМ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Методы и формы воспитания
2. Содержание воспитания
3. Цель воспитания;
4. Все ответы верны
5. Нет правильных ответов

Задание №30

ВОСЬМИКЛАССНИК ОТКАЗЫВАЕТСЯ ЗАНИМАТЬСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕ УЧИТ МАТЕРИАЛ, ПРОПУСКАЕТ УРОКИ, МОТИВИРУЯ ЭТО ТЕМ, ЧТО ОН ИЗБРАЛ СЕБЕ В БУДУЩЕМ ТЕХНИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, И ЛИТЕРАТУРА ЕМУ НЕ НУЖНА. ЧТО ОТВЕТИТЬ?

Ответ:

1. «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»
2. «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»
3. «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»
4. «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»
5. «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят»

Задание №31

ПОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКОЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Особый вид познания сущности изучаемого явления
2. Вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции
3. Распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни
4. Все ответы верны
5. Нет правильного ответа

Задание №32

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ФОРМУЛИРУЕТСЯ КАК:

Ответ:

1. Детальная разработка тактических задач воспитания
2. Проектирование ведущих направлений воспитания
3. Моделирование целей и задач воспитания
4. Все ответы верны
5. Нет правильного ответа

Задание №33

К ФУНКЦИЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Прогностическая функция
2. Информативная функция
3. Воспитательно-побуждающая функция
- 4. Все ответы верны**
5. Нет правильного ответа

Задание №34

ФУНКЦИЕЙ ЦЕЛИ В ВОСПИТАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Развивающая
- 2. Ориентирующая**
3. Обучающая
4. Все ответы верны
5. Нет правильного ответа

Задание №35

ОСНОВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

- 1. Анонимность**
2. Гласность
3. Всеобщность
4. Все ответы верны
5. Нет правильного ответа

Задание №36

В СЕДЬМОМ КЛАССЕ ПОСЛЕ АНОНИМНОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ ВЫЯСНИЛОСЬ, ЧТО ТРЕТЬ ПОДРОСТКОВ МЕЧТАЕТ СТАТЬ КРИМИНАЛЬНЫМИ АВТОРИТЕТАМИ. ВАШИ ДЕЙСТВИЯ:

Ответ:

1. Провести экспертизу почерков, выявить будущих «криминальных авторитетов» и сообщить их родителям о намерениях мальчиков
- 2. Пригласить специалистов из МВД на классный час с просьбой рассказать о реальной, а не мнимой жизни «криминальных авторитетов»**
3. На ближайшем родительском собрании сообщить родителям о планах детей с просьбой принять меры по отношению к своим сыновьям
4. Пригласить директора школы в целях «проработки» мальчиков и их планов на будущее
5. оставить без внимания, в конце концов, это - забота родителей!

Задание №37

ПОД СОДЕРЖАНИЕМ ВОСПИТАНИЯ ПОНИМАЕТСЯ:

Ответ:

1. Совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2. Совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
- 3. Совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка**
4. Все ответы верны
5. Нет правильного ответа

Задание №38

ИСТОЧНИКОМ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Информационная среда общества
2. Социальный опыт
3. Социальная среда
- 4. Все ответы верны**
5. Нет правильного ответа

Задание №39

МАКРОФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

Ответ:

1. Семью
2. Молодежную субкультуру
- 3. Государство**
4. Все ответы верны
5. Нет правильных ответов

Задание №40

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

Ответ:

- 1. Ученический коллектив как положительная социальная среда;**
2. Языковую среду региона;
3. Природно-климатические условия региона;
4. Все ответы верны;
5. Нет правильных ответов.

Задание №41

ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ СОДЕРЖАНИЯ АФИНСКОЙ ШКОЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Нравственное
2. Эстетическое
3. Физическое
- 4. Все ответы верны**
5. Нет правильного ответа

Задание №42

СОВОКУПНОСТЬ ПУТЕЙ, СПОСОБОВ, ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

- 1. Методикой воспитания**
2. Методом
3. Формой
4. Все ответы верны
5. Нет правильного ответа

Задание №43

К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПРИЕМАМ ВОСПИТАНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ:

Ответ:

1. Элементы наглядного оформления
- 2. Жеребьевку как прием распределения**
3. Элементы музыкального оформления

4. Все ответы верны
5. Нет правильного ответа

Задание №44

К УЧИТЕЛЬНИЦЕ, УЧИВШЕЙ СТАРШЕГО БРАТА, ПОПАДАЕТ В КЛАСС, ЕГО МЛАДШИЙ БРАТ. ВИДЯ, НАСКОЛЬКО МЛАДШИЙ УСТУПАЕТ СТАРШЕМУ, УЧИТЕЛЬНИЦА ПОСТОЯННО ИХ СРАВНИВАЕТ, УКОРЯЯ МЛАДШЕГО В НЕРАДИВОСТИ. НАСКОЛЬКО УМЕСТНЫ ТАКИЕ СРАВНЕНИЯ?

Ответ:

1. Еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться
2. Совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего
3. Разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать
4. Темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе
5. Уместны, и пусть это будет заботой не только учителя, но и его родителей

Задание №45

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики
2. Система методов и форм воспитания
3. Совокупность приемов и операций воспитательной работы
4. Все ответы верны
5. Нет правильного ответа

Задание №46

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

Ответ:

1. Совокупность идей в рамках изучаемой науки
2. Операционное обеспечение педагогической идеи или концепции
3. Совокупность теоретических подходов к воспитанию
4. Все ответы верны
5. Нет правильного ответа

Задание №47

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ИСХОДИТ ИЗ ВЕДУЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ О ТОМ, ЧТО:

Ответ:

1. Ребенок есть объект воспитательного воздействия
2. Ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия
3. Ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира
4. Все ответы верны
5. Нет правильного ответа

Задание №48

В ГОРОДСКУЮ ШКОЛУ ПРИЕХАЛ СЕМИКЛАССНИК ИЗ СЕЛА. ЕГО ВНЕШНИЙ ВИД, МАНЕРА ГОВОРИТЬ И ОБЩАТЬСЯ ВЫЗЫВАЛИ У ДЕТЕЙ ОТКРЫТЫЕ НАСМЕШКИ. ВАША ПОЗИЦИЯ:

Ответ:

1. Попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников

2. Самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам
3. Организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны
4. Поговорить с родителями о необходимости формирования городского имиджа своего сына
5. Делать вид, что ничего не происходит, пусть сам разбирается

Задание №49

К ОСНОВНЫМ ВИДАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

1. Реабилитационная деятельность
2. Организаторская деятельность
3. Учебная деятельность
4. Все ответы верны
5. Нет правильных ответов

Задание №50

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

Ответ:

1. Совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2. Совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
3. Совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка
4. Все ответы верны
5. Нет правильного ответа

Задание №51

СОВОКУПНОСТЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МЫШЛЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ, СТЕРЕОТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ОБЩЕСТВА ОБОЗНАЧАЕТСЯ:

Ответ:

1. Опытном учебно-познавательной деятельности
2. Социальным опытом
3. Индивидуально-личностным опытом
4. Все ответы верны
5. Нет правильного ответа

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Ниже приведена ситуация. Проанализируйте их, ответив на вопросы:

- 1) на формирование каких отношений и качеств участников влияют эти ситуации?
- 2) какие эмоции возникают у детей?
- 3) рассмотрите ситуацию с точки зрения законов воспитания. Какие законы воспитания принимает (или не принимает) во внимание учитель?

Завуч школы в присутствии детей говорит учителю: «Ваш класс самый плохой. Вы всегда опаздываете в столовую. Нарушаете дисциплину».

Задание 2

Ниже приведена ситуация. Проанализируйте их, ответив на вопросы:

- 1) на формирование каких отношений и качеств участников влияют эти ситуации?
- 2) какие эмоции возникают у детей?
- 3) рассмотрите ситуацию с точки зрения законов воспитания. Какие законы воспитания принимает (или не принимает) во внимание учитель?

Ситуация на уроке во втором классе. Учитель: «Дети, я проверила ваши контрольные работы. Откройте тетради и посмотрите свои оценки. Встаньте те, кто получил «5». Все остальные

посмотрите на них: эти дети хорошие. Встаньте те, кто получил «2». Посмотрите на них, это плохие дети».

Задание 3

Ниже приведена ситуация. Проанализируйте их, ответив на вопросы:

- 1) на формирование каких отношений и качеств участников влияют эти ситуации?
- 2) какие эмоции возникают у детей?
- 3) рассмотрите ситуацию с точки зрения законов воспитания. Какие законы воспитания принимает (или не принимает) во внимание учитель?

Игра «Магазин вежливых слов». Детям предлагается куча карточек, на которых написаны «вежливые» слова. Учитель вводит детей в игровую ситуацию: «Представьте, что вы пришли в магазин, где на полках были расположены вежливые слова. Вдруг подул ветер и они разлетелись. Помогите продавцу расставить слова по местам». Школьники по очереди выходят, берут карточки и располагают их в нужное место доски с помощью магнита. На доске заранее сделаны надписи: «Слова приветствия», «Слова прощания», «Слова благодарности», «Слова извинения».

Задание 4

Рассмотрите следующую воспитательную проблему и дела. Продумайте, какие процедуры использовались, чтобы они в максимальной степени учитывали все законы воспитания.

Праздник День учителя. Опираясь на закон целостности педагогических воздействий, раскройте возможную совокупность влияния праздника День учителя на ребенка. Назовите различные стороны.

Задание 5

Рассмотрите следующую воспитательную проблему и дела. Продумайте, какие процедуры использовались, чтобы они в максимальной степени учитывали все законы воспитания.

Звонок. Учитель начинает урок. Начинают постепенно по одному подходить опоздавшие ученики.

Задание 6

Рассмотрите следующую воспитательную проблему и дела. Продумайте, какие процедуры использовались, чтобы они в максимальной степени учитывали все законы воспитания.

Подготовка класса к поход в театр.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выберите какое-либо качество личности и проделайте письменно следующую работу:

1) найдите его определение в словаре; 2) оцените это качество: оно положительное или отрицательное? 3) выделите 2-3 других качества, которые с ним взаимосвязаны, дайте их определения; 4) вспомните и опишите героев мультфильмов, кинофильмов, персонажей детских книг или народных сказок, которые обладали этим качеством; 5) опишите ситуации, в которых они проявляли это качество

2. Выберите один из законов воспитания и охарактеризуйте его по следующему плану: 1) содержание закона; 2) условия и рекомендации воспитателю по применению этого закона воспитания; 3) приемы учителя; 4) примеры проявления закона в воспитании.

3. Охарактеризуйте следующие системы отношений школьника:

- отношение к среде;
- отношение к сверстникам;
- отношение к себе.

4. Найдите в литературе или интернет-источниках план-конспект (сценарий) воспитательного занятия. Разработайте план подготовки этого воспитательного занятия для конкретного класса.

5. Как сочетается требование Закона положительного подкрепления создавать ситуацию успеха для ребенка с тем, что в группе много детей? Как обеспечить успех всем детям в условиях коллективного дела?

6. Соберите подборку текстов и упражнений для организации физкультминуток на уроках в начальной школе.

7. Найдите в сети Интернет статистическую информацию о состоянии здоровья детей, поступающих в первый класс; заканчивающих начальную школу; заканчивающих среднюю школу. Подготовьте аналитическую справку о динамике здоровья школьников, основных отклонениях в состоянии их здоровья.

8. Проанализируйте школьные учебники с точки зрения воспитания толерантности учащихся.

9. Найдите в библиотеке или Интернете программу поликультурного воспитания школьников. Сделайте ее анализ и подготовьтесь к презентации ее на семинаре.

10. Подберите художественные произведения, кинофильмы, в которых рассматриваются проблемы полиэтнического или поликультурного воспитания. Выделите удачные и неудачные модели воспитания. Подготовьте презентацию для семинара.

11. Проведите исследование: как национальные диаспоры взаимодействуют со школами.

12. Найдите в литературе или интернет-источниках план-конспект (сценарий) воспитательного занятия. Сделайте его анализ.

7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины.

В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».