

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

к.б.н., доцент кафедры

 С. С. Кислякова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой

 Е. Г. Кокорева

Челябинск  
2024

## 1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

| Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                  | Код компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта                                                                             | ОПК-2           |
| Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности                                                                                                                                                                          | ОПК-3           |
| Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу | ОПК-4           |
| Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации                                                                                               | ОПК-5           |

## 2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| №<br>п/п | Контролируемые блоки/разделы<br>(темы) дисциплины                                                                                                   | Контролируемые<br>компетенции | Количество<br>тестовых<br>заданий | Другие оценочные средства                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Система физической культуры                                                                                                                         | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,<br>ОПК-5 | 5                                 | Теоретический вопрос на зачете, экзамене<br>Доклад с мультимедийной презентацией<br>Устный опрос                                                                                               |
| 2        | Методика физической культуры<br>(планирование, воспитание<br>физических качеств, прикладные<br>направления, спорт, основы<br>спортивной тренировки) | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,<br>ОПК-5 | 5                                 | Теоретический вопрос на зачете, экзамене<br>Доклад с мультимедийной презентацией<br>Реферат<br>Творческая работа<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи<br>Курсовая работа<br>Устный опрос |
| 3        | Основы методики физического<br>воспитания детей разных<br>возрастных групп                                                                          | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,<br>ОПК-5 | 5                                 | Теоретический вопрос на зачете, экзамене<br>Доклад с мультимедийной презентацией<br>Реферат<br>Творческая работа<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи<br>Курсовая работа<br>Устный опрос |
| 4        | Физическая культура в НПО,<br>ССУЗах, ВУЗах                                                                                                         | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,<br>ОПК-5 | 5                                 | Теоретический вопрос на зачете, экзамене<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи<br>Курсовая работа<br>Устный опрос                                                              |
| 5        | Физическая культура взрослого<br>населения                                                                                                          | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,<br>ОПК-5 | 5                                 | Теоретический вопрос на государственном экзамене<br>Тестовые задания<br>Реферат<br>Доклад с мультимедийной презентацией                                                                        |

### 3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**ОПК-2** «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Показатели сформированности компетенции  | Основные критерии сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ,</p> | <p>Пороговый<br/>(удовлетворительно)</p> | <p><b>Знает:</b><br/>требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам, современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>навыками разработки и обновления рабочих программ, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, профессионального обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p> | <p>Продвинутый<br/>(хорошо)</p> | <p><b>Знает:</b><br/>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы осуществления поиска, обработки и анализ информации из различных источников и представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>применять основы осуществления поиска, обработки и анализ информации из различных источников и представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>навыками применения основ осуществления поиска, обработки и анализ информации из различных источников и представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Высокий (отлично) | <p><b>Знает:</b><br/>основные социально-общественные запросы к образовательным программам; основные принципы, требования к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения и обеспечение их реализации</p> <p><b>Умеет:</b><br/>определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности; разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ с учетом планируемых образовательных результатов, отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ОПК-3.** «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели сформированности компетенции  | Основные критерии сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p>Пороговый<br/>(удовлетворительно)</p> | <p><b>Знает:</b><br/>- основные характеристики и закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;<br/>- основные нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br/>- сущность и основы организации различных видов деятельности.</p> <p><b>Умеет</b><br/>применять основы теоретических знаний в воспитательной деятельности;<br/>- формировать у обучаемых опорные навыки здорового образа жизни; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; адаптироваться к меняющимся образовательным ситуациям.</p> <p><b>Владеет</b><br/>необходимыми знаниями и навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;<br/>- простейшими навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p> |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Продвинутый<br/>(хорошо)</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- индивидуальные особенности обучающихся, специфику и задачи норм возрастного развития;</li> <li>- формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса;</li> </ul> <p>стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в нестандартных ситуациях педагогические технологии обучения и воспитания в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми современными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</li> </ul> |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Высокий (отлично)</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креативные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи;</li> <li>- возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной деятельности;</li> <li>- на основе рефлексивного анализа определять необходимость освоения приемов и способов развития личных и профессиональных качеств.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационными методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения с особыми потребностями.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ОПК-4** «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели сформированности компетенции  | Основные критерии сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;<br/>- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br/>- ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;<br/>- строить воспитательную деятельность с учетом</p> | <p>Пороговый<br/>(удовлетворительно)</p> | <p><b>Знает:</b><br/>- систему методов, приемов и средств воспитания;<br/>- современные технологии духовно-нравственного воспитания;<br/>- сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности применительно к методике обучения физической культуры;<br/>- методологические основы и структуру духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>- применять основные формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;<br/>- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;<br/>- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности применительно к области физической культуры;<br/>- принципами духовно-нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> | <p>Продвинутый (хорошо)</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики воспитательной работы в области физической культуры;</li> <li>- современные направления воспитательной работы; и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в области физической культуры;</li> <li>- виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды в физической культуре</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей;</li> <li>- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) в области противодействия терроризму;</li> <li>- формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- решать конкретные практические задачи, касающиеся вопросов методики обучения физической культуры;</li> <li>- ставить воспитательные цели;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности в области методики обучения физической культуры;</li> <li>- разнообразными методиками исследований воспитательного процесса в области методики обучения физической культуры;</li> <li>- анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их национальными особенностями.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Высокий (отлично)</p> <p><b>Знает:</b><br/> методологические основы и структуру воспитательной работы в области методики обучения физической культуры;<br/> - современные технологии обучения физической культуры;<br/> - различные виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;<br/> - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в области физической культуры.</p> <p><b>Умеет:</b><br/> - творчески применять инновационные методы исследования в области физической культуры;<br/> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей в области физической культуры;<br/> - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br/> - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в области безопасности и противодействия терроризму;<br/> - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;<br/> - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p><b>Владеет:</b><br/> - разнообразными методиками исследований воспитательного процесса в области физической культуры;<br/> - методами организации экскурсий, походов и экспедиций;<br/> - анализом и выбором оптимальных</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ОПК-5** «Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации»

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели сформированности компетенции  | Основные критерии сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки</p> | <p>Пороговый<br/>(удовлетворительно)</p> | <p><b>Знает:</b><br/>- демонстрирует знание целей, форм, методов, функций и способов организации контроля в образовательном процессе;<br/>- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>- определять формы и методы осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции в обучении.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;<br/>- владение технологией разработки тестовых заданий и теста.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> | <p>Продвинутый (уровень)</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения ФГОСов, необходимые для проведения контроля результатов образовательной деятельности;</li> <li>- технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися / воспитанниками;</li> <li>- принципы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- особенности создания тестовых и итоговых заданий и критерии оценки качества усвояемости изученного материала обучающимися.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении;</li> <li>- демонстрирует умение выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении;</li> <li>- технологиями и навыками создания различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Высокий (отлично)</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- основной перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- методы и способы оценивания предметных умений и достигнутых образовательных результатов;</li> <li>- основные статистические данные при обработке результатов тестирования;</li> <li>- нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и техниками для создания контрольно-измерительного материала в различных видах и формах для более углубленной проверки усвояемости знаний обучающимися;</li> <li>- способами организации процедур проведения тестирований и подготовки к ним;</li> <li>- способами выявления трудностей в обучении и вовремя корректирует пути для достижения необходимого минимума образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 Описание шкал оценивания

##### **Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)**

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

##### **Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)**

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

##### **Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)**

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

##### **Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)**

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

| № п/п | Название контрольного мероприятия | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контролируемые компетенции и их индикаторы                                                       |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Устный опрос                      | <p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если</p> | ОПК-2 (знает, умеет);<br>ОПК-3 (знает, умеет);<br>ОПК-4 (знает, умеет);<br>ОПК-5 (знает, умеет); |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | <p>обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
| 2 | Тестовые задания      | <p><b>Отлично:</b> если количество правильных ответов от 85-100%;</p> <p><b>Хорошо:</b> количество правильных ответов от 75 % - 84 %;</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> количество правильных ответов от 60% - 74%;</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> количество правильных ответов менее 60 %.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ОПК-2 (знает);</p> <p>ОПК-3 (знает);</p> <p>ОПК-4 (знает);</p> <p>ОПК-5 (знает).</p>                                                                 |
| 3 | Доклад с презентацией | <p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, когда содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> ставится, когда содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, когда содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты;</p> | <p>ОПК-2 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-3 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-4 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-5 (знает, умеет, владеет).</p> |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится, когда отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
| 4 | Ситуационные задачи | <p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании);</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>ОПК-2 (знает, умеет);</p> <p>ОПК-3 (знает, умеет);</p> <p>ОПК-4 (знает, умеет);</p> <p>ОПК-5 (знает, умеет).</p> |
| 5 | Реферат             | <p><b>Отлично:</b> реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p><b>Хорошо:</b> выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не</p> | <p>ОПК-2 (знает, умеет);</p> <p>ОПК-3 (знает, умеет);</p> <p>ОПК-4 (знает, умеет);</p> <p>ОПК-5 (знает, умеет).</p> |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | <p>всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b> реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| 6 | Творческие задания | <p><b>80-100 баллов:</b> студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p><b>65-79 баллов:</b> студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p><b>50-64 балла:</b> составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p><b>менее 50 баллов:</b> составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p> | <p>ОПК-2 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-3 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-4 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-5 (знает, умеет, владеет).</p> |
| 7 | Курсовая работа    | <p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется при условии, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;</li> <li>- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;</li> <li>- при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;</li> <li>- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;</li> <li>- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть</li> </ul>                               | <p>ОПК-2 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-3 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-4 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-5 (знает, умеет, владеет).</p> |

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       | <p>неточности при освещении отдельных вопросов темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;</li> <li>- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</li> <li>- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;</li> <li>- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;</li> <li>- в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;</li> <li>- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;</li> <li>- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится, если: содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;</li> <li>- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;</li> <li>- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.</li> </ul> |                                                                                                         |
| 8 | Зачет | <p><b>Зачтено:</b> студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ОПК-2 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-3 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-4 (знает, умеет,</p> |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | активная работа на практических занятиях.<br><b>Не зачтено:</b> студенту, который не освоил хотя бы одну тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | владеет);<br>ОПК-5 (знает, умеет, владеет).                                                                                          |
| 9 | Экзамен | <p><b>Оценка «отлично»:</b> знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками.</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b> знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b> знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»:</b> не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний.</p> | ОПК-2 (знает, умеет, владеет);<br>ОПК-3 (знает, умеет, владеет);<br>ОПК-4 (знает, умеет, владеет);<br>ОПК-5 (знает, умеет, владеет). |

**5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Актуальность дисциплины «Методика обучения физической культуре», цель, задачи.
2. Место, значение и основные понятия предмета «Физическая культура».
3. Педагогическая система предмета «Физическая культура» (основные элементы, функции, структура, диалектическая система).
4. Общая характеристика форм построения занятий.
5. Классификация занятий урочного типа.
6. Содержание занятий урочного типа.
7. Способы построения уроков физической культуры.

8. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры. Формы проверки и формы оценивания.
9. Система проверки успеваемости, текущая проверка, предварительная проверка, попутная проверка, специально-организованная проверка.
10. Учет учебной работы. Основные методы контроля.
11. Образование как педагогический процесс, включающий обучение, воспитание и развитие личности.
12. Понятие об обучении, его содержание.
13. Государственный образовательный стандарт, его роль и основные компоненты.
14. Роль обучающего преподавания физической культуры.
15. Современные тенденции в обучении дисциплине «Физическая культура».
16. Отношения между субъектом и объектом в процессе преподавания физической культуры.
17. Основы построения технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
18. Технология преподавания физической культуры в дошкольных учреждениях.
19. Средства и методы, применяемые в обучении физической культуре в ДОУ.
20. Планирование работы по физической культуре в ДОУ.
21. Учет и контроль в процессе преподавания физической культуры в ДОУ.
22. Технология преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.
23. Средства и методы, применяемые в обучении физической культуры в школе.
24. Специфика условий для преподавания физической культуры в малокомплектных школах.
25. Особенности технологии обучения физической культуре в сельской местности.
26. Технология преподавания физической культуры в средних специальных учебных заведениях.
27. Особенности преподавания физической культуры в ВУЗах.
28. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Основные понятия, особенности дидактических процессов.
29. Преподавание и учение, взаимодействие субъектов дидактических процессов. Непосредственное и опосредованное взаимодействия.
30. Требования к учителю физической культуры.
31. Мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая сферы личности учащегося.
32. Мотивы на уроках физической культуры (общие и конкретные).
33. Этапы дидактических процессов, части обучения.
34. Пять стадий формирования двигательных навыков.
35. Взаимосвязь деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
36. Анализ урока физической культуры в школе. Цель, схема и методы анализа.
37. Педагогический контроль на уроках физической культуры.
38. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации контроля, требования к контролю.
39. Этапы и проектирование подготовки учителя к уроку физической культуры.
40. Структура процесса обучения.
41. Сущность содержания программирования учебно-воспитательного процесса.
42. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
43. Модели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.
44. Информационные технологии в образовании.
45. Требования для усовершенствования качества доступного образования.
46. Дистанционная форма обучения. Сеть Internet.
47. Информационные и коммуникативные технологии.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет «Методика обучения физической культуры».
2. Основные документы планирования и виды педагогического контроля в физическом воспитании.
3. Возможности использования методики «круговой тренировки» в физическом воспитании.
4. Принцип непрерывности физического воспитания и системности чередования в нем нагрузок и отдыха.
5. Скоростные способности, их структура и методика воспитания.
6. Формы построения занятий в физическом воспитании.
7. Особенности реализации принципа сознательности и активности в физическом воспитании.
8. Методика воспитания выносливости.
9. Этап углубленного разучивания двигательных действий (задачи, особенности, методические принципы и методы).
10. Принцип связи физического воспитания с трудовой практикой.
11. Возможности использования игрового метода в процессе физического воспитания.
12. Нагрузка и отдых как компоненты физического воспитания.
13. Система принципов, регламентирующих процесс формирования физической культуры.
14. Скоростно-силовые способности и методика их воспитания.
15. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
- Взаимосвязь с другими видами воспитания личности.
16. Методика воспитания собственно-силовых способностей.
17. Средства, используемые в процессе физического воспитания.
18. Принцип постепенного повышения развивающих воздействий в физическом воспитании.
19. Этап углубленного разучивания двигательных действий задачи, особенности, методические принципы и методы.
20. Силовая выносливость и методика ее воспитания.
21. Особенности реализации принципа систематичности.
22. Форма и содержание физических упражнений.
23. Силовая выносливость и методика ее воспитания.
24. Принцип всемерного содействия всестороннему гармоничному развитию личности в системе физического воспитания.
25. Методы строго регламентированного упражнения.
26. Использование явления «переноса» тренированности, умений и навыков в физическом воспитании.
27. Специфические функции физической культуры в обществе.
28. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания.
29. Координационные способности и методика их воспитания.
30. Соотношение и взаимосвязь физического развития и физического воспитания.
31. Организационные формы и условия функционирования системы физического воспитания в стране.
32. Общая выносливость и методика ее воспитания.
33. Игровой метод в физическом воспитании.
34. Соотношение и взаимосвязь физической культуры и спорта.
35. Основы регулирования массы тела.
36. Особенности применения общепедагогических методов в физическом воспитании.
37. Понятие «физическое совершенство».
38. Методика воспитания выносливости, проявляемой при выполнении упражнений в различных зонах мощности.

39. Структура обучения двигательным действиям.
40. Цель и основные задачи формирования физической культуры.
41. Принцип непрерывности и цикличности в физическом воспитании.
42. Совершенствование двигательного действия как завершающий этап обучения в физическом воспитании.
43. Физическая культура и ее основные аспекты.
44. Методы, используемые в процессе обучения двигательным действиям.
45. Гибкость и методика ее воспитания.
46. Базовая физическая культура, ее общая характеристика.
47. Физические упражнения – основное специфическое средство, используемое в процессе физического воспитания.
48. Сила и факторы, обуславливающие ее проявление.
49. Система физического воспитания и ее основные компоненты.
50. Техника физических упражнений, ее основные характеристики.
51. Классификация физических упражнений.
52. Методика формирования осанки.
53. Соответствие педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся как специфическая закономерность физического воспитания.
54. Этап начального разучивания двигательных действий (задачи, особенности, методические приемы и методы).
55. Профессионально – прикладная физическая культура, ее общая характеристика.
56. Общекультурные функции физической культуры в обществе.
57. Использование сенситивных периодов физического развития в физическом воспитании.
58. Возможности использования соревновательного метода в процессе физического воспитания.
59. Особенности реализации принципа доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
60. Методика совершенствования элементарных форм проявления быстроты.
61. Причины возникновения ошибок при выполнении двигательных действий и методика их устранения.

### **ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями.
2. Двигательная активность как фактор успешной учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы.
3. Диагностика физического развития и физической подготовленности в теории и практике физического воспитания.
4. Дифференцированный подход к учащимся при обучении двигательным действиям.
5. Методические особенности формирования двигательных действий обучающихся младшего школьного возраста.
6. Организация и основы методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях
7. Формирование знаний обучающихся начальных классов на уроках физической культуры.
8. Формирование знаний обучающихся средних классов на уроках физической культуры.
9. Инновационные направления в системе физического воспитания обучающихся дошкольного возраста.
10. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.

11. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании обучающихся школьного возраста.
12. Использование ТСО на различных этапах обучения двигательным действиям (по выбору).
13. Критерии и способы оценки физической подготовленности основных возрастнo-половых групп населения.
14. Методика физического воспитания в высших учебных заведениях.
15. Методика физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.
16. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с обучающимися младшего возраста в группах продленного дня.
17. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
18. Нравственное и трудовое воспитание в процессе физического воспитания.
19. Методика воспитания общей выносливости обучающихся 10-12 лет.
20. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в среднем школьном возрасте.
21. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с обучающимися специальных медицинских групп.
22. Организация физического воспитания в малокомплектных сельских школах.
23. Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений на уроке физической культуры.
24. Методика воспитания гибкости на уроках физической культуры.
25. Роль двигательной деятельности и физической активности в жизни человека
26. Плавание как средство оздоровления обучающихся младшего школьного возраста.
27. Применение кругового метода на занятиях оздоровительной физической культуры.
28. Методика воспитания скоростных способностей обучающихся среднего школьного возраста.
29. Методика воспитания силовых способностей юношей старшего школьного возраста.
30. Методика воспитания силовых способностей девушек старшего школьного возраста.
31. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся в средних специальных учебных заведениях .
32. Профилактика основных отклонений в состоянии здоровья обучающихся школьного возраста средствами физической культуры.
33. Профилактика травматизма на занятиях физической культуры с различными возрастными группами.
34. Особенности методики и планирования занятий на занятиях ритмической гимнастикой.
35. Особенности применения соревновательного метода на занятиях физической культурой.
36. Методика воспитания специальной выносливости обучающихся старшего школьного возраста.
37. Сравнительный анализ программ по физической культуре для обучающихся средних классов.
38. Методика воспитания координационных способностей обучающихся начальных классов.
39. Тестирование как педагогический прием исследования на занятиях физической культуры.
40. Формирование здорового образа жизни обучающихся старших классов в процессе физического воспитания.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.
2. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.
3. Воспитание личной физической культуры у студентов.
4. Двигательная активность, как фактор успешной учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы.
5. Диагностика физического развития и физической подготовленности в теории и практике физического воспитания.
6. Дифференцированный подход к учащимся при обучении двигательным действиям.
7. Закаливающие мероприятия как средство оздоровления организма в разные периоды жизни.
8. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.
9. Игровой и соревновательный метод в физическом воспитании.
10. Критерии и способы оценки физической подготовленности, комплексного контроля и самоконтроля физического состояния основных возрастно-половых групп населения.
11. Нравственное и трудовое воспитание в процессе физического воспитания.
12. Обучение движением (методика поэтапного формирования двигательных действий) на примере вида спорта.
13. Общая выносливость и методика ее воспитания.
14. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
15. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
16. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранении творческой активности.
17. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.

## УСТНЫЙ ОПРОС

- 1 Характеристика стадий развития и целей физической культуры.
- 2 Сущность физической культуры
- 3 Характеристика ценностей в сфере физической культуры.
- 4 Элементы физической культуры личности.
- 5 Потребности и деятельность во всестороннем развитии человека.
- 6 Взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни.
- 7 Характеристика понятий «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка».
- 8 Компоненты системы физической культуры и их характеристика культуры.
- 9 Общекультурные функции физической культуры.
- 10 Специфические функции физической культуры.
- 11 Виды физкультурной деятельности и их взаимосвязь.
- 12 Понятие о принципах и их значение в сфере физической культуры.
- 13 Характеристика основных понятий «физическое упражнение», «движение», «двигательное действие», «двигательный акт».
- 15 Содержание и форма физических упражнений.
- 16 Понятие о технике физического упражнения, части техники и фазы физического упражнения.
- 17 Пространственные характеристики техники движения.
- 18 Пространственно-временные характеристики техники движения.
- 19 Временные характеристики техники движения.
- 20 Динамические и ритмические характеристики техники движения.
- 21 Понятия «нагрузка», «внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки, компоненты.

- 22 Закономерности реакции организма на физические нагрузки.
- 23 Виды нагрузки и их характеристика.
- 24 Классификация нагрузок в зависимости от педагогических задач.
- 25 Параметры объема и интенсивности в отдельном упражнении.
- 26 Понятие о зонах мощности, соотношение объема и интенсивности нагрузки, разновидности и интервалы отдыха.
- 27 Классификации физических упражнений.
- 28 Реализация принципа сознательности и активности в физическом воспитании.
- 29 Реализация принципа наглядности на занятиях физическими упражнениями.
- 30 Реализация принципа доступности и индивидуализации занятиях физическими упражнениями.
- 31 Реализация принципа систематичности на занятиях физическими упражнениями.
- 32 Реализация принципа прочности и прогрессирования на занятиях физическими упражнениями.
- 33 Общая характеристика принципа непрерывности.
- 34 Общая характеристика принципа прогрессирования воздействий.
- 35 Общая характеристика принципа цикличности.
- 35 Общая характеристика принципа возрастной адекватности педагогического воздействия.
- 36 Характеристика понятий «метод», «методический прием», «методика», «методическое направление», «методический подход».
- 37 Общая характеристика методов, применяемых в физической культуре (классификация, требования к выбору применения).
- 38 Характеристика соревновательного метода.
- 39 Характеристика игрового метода.
- 40 Структурные основы методов физических упражнений (нагрузка и отдых как основа методов упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению движений).
- 41 Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения.
- 42 Характеристика метода равномерного упражнения.
- 43 Характеристика метода переменного упражнения.
- 44 Характеристика метода повторного упражнения.
- 45 Характеристика метода интервального упражнения.
- 46 Характеристика методов наглядного воздействия.
- 47 Характеристика методов словесного воздействия.
- 48 Круговая тренировка, ее характеристика.
- 49 Характеристика понятий «знания в физическом воспитании», «двигательное умение», «двигательный навык», «обучение», «методика обучения».
- 50 Формирование двигательных умений и навыков (определение понятий, черты навыков, условия, влияющие на формирование навыка, значение и классификация двигательных навыков).
- 51 Закономерности формирования двигательного навыка (три фазы). Взаимодействие навыков (перенос).
- 52 Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика этапов обучения.
- 53 Способы предупреждения и исправления ошибок.
- 54 Характеристика понятий «двигательные», «физические», «спортивные» способности и «двигательные» качества.
- 60 Развитие силовых способностей.
- 61 Задачи, средства, основные и дополнительные методы развития силы, их характеристика.
- 62 Методика развития быстроты движений.
- 63 Методика развития координационных способностей.

- 61 Методика развития гибкости.
- 62 Единство и взаимосвязь между сторонами воспитания.
- 63 Нравственное и патриотическое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями.
- 64 Основные задачи физической культуры школьников.
- 65 Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.
- 66 Реализация программ спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
- 67 Формирование воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности
- 68 Осуществление пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательной и агитационной работы.
- 69 Проведение мониторинга и анализа собранной информации как повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.

### **ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ**

- 1 Физическая культура в общей культуре человечества.
- 2 Физическая культура и здоровый образ жизни учащихся
- 3 Физическое воспитание в семье
- 4 Эстетическое и физическое воспитание спортсменов
5. Олимпийские игры древней Греции в сравнении с современными олимпийскими играми.
- 6 Значение физической культуры в развитии личности.
- 7 Развитие ловкости посредством спортивных и подвижных игр.
- 8 Развитие основных физических качеств юношей.
- 9 Развитие основных физических качеств девушек.
- 10 Утренняя гимнастика и её значение.
- 11 Самоконтроль при занятиях физкультурой и спортом.
- 12 Связь интенсивности физических упражнений с объемом учебной и умственной деятельности.
- 13 Общая спортивная подготовка в системе физического воспитания.
- 14 Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
15. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Задание №1

**УПОРЯДОЧЕННОСТЬ ВСЕХ СТОРОН КОМПОНЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА С УЧЕТОМ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ ВРЕМЕНИ И УСЛОВИЯ РАБОТЫ, ПРИНЯТО СЧИТАТЬ**

Ответ:

- 1.** Структурой урока
2. Целевой ориентацией
3. Вариантом формулировок
4. Оптимальным уровнем

Задание №2

ЗАДАЧАМИ ВВОДНОЙ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ) ЧАСТИ УРОКА НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

Ответ:

1. Организация занимающихся
2. Активизация внимания учащихся
3. Обучение двигательным действиям
4. Формирование знаний в области двигательной деятельности
5. Ознакомление с намеренным содержанием урока

Задание №3

ЗАДАЧАМИ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ УРОКА НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

Ответ:

1. Подведение итогов учебной деятельности
2. Обучение двигательным действиям и навыкам
3. Формирование знаний в области двигательной деятельности
4. Развитие общих и специальных функций опорно-двигательного аппарата

Задание №4

ЗАДАЧАМИ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УРОКА НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

Ответ:

1. Приведение организма учащихся в оптимальное состояние
2. Сообщение задания на дом
3. Обучение двигательным действиям
4. Подведение итогов учебной деятельности

Задание №5

НЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ, ЭТО

Ответ:

1. Утренняя гимнастика
2. Урок физической культуры
3. Занятия в спортивных секциях
4. Вводная гимнастика

Задание №6

ПЕРИОДИЧЕСКИЙ (ПОЭТАПНЫЙ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ

Ответ:

1. Определения состояния занимающихся
2. Контроля одного занятия
3. Выявления повседневных изменений в состоянии занимающихся
4. Оценки качества учебно-воспитательного процесса

Задание №7

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ

Ответ:

1. Определения условий предстоящего учебно-воспитательного процесса
2. Выявления повседневных изменений в состоянии занимающихся

3. Оценки определенного этапа
4. Оценки определенного периода подготовки

Задание №8

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В

Ответ:

1. В начале учебного года
2. В конце определенного этапа или периода работы
3. В рамках одного занятия
4. В течение нескольких месяцев или недель

Задание №9

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В

Ответ:

1. В начале учебного года
2. В конце определенного этапа или периода работы
3. В рамках одного занятия
4. В течение нескольких месяцев или недель

Задание №10

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ

Ответ:

1. Оценки качества учебно-воспитательного процесса
2. Выявления повседневных изменений в состоянии занимающихся непосредственно во время выполнения упражнений
3. Оценки определенного этапа или периода работы
4. Оценки одного занятия

Задание №11

В СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ВХОДИТ ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ТАКОЙ КАК

Ответ:

1. Физическое развитие
2. Посещаемость занятий
3. Пройденный учебный материал
4. Показатели практических достижений

Задание №12

СПОСОБНОСТЬ КАК МОЖНО ДОЛЬШЕ УДЕРЖИВАТЬ ДОСТИГНУТУЮ МАКСИМАЛЬНУЮ СКОРОСТЬ НАЗЫВАЕТСЯ...

Ответ:

1. Скоростным индексом
2. Абсолютным запасом скорости способностей
3. Коэффициентом проявления скоростных способностей
4. Скоростной выносливостью

Задание №13

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ПРИЗНАКАМИ ДВИГАТЕЛЬНОГО УМЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

Ответ:

1. Слитность, автоматизированность, экономичность
2. Нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные затраты
3. Системность в движениях, автоматизированность, вариативность
4. Стабильность, экономичность, вариативность

Задание №14

ВЫБЕРИТЕ ВИД ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРОГО РАСКРЫВАЮТСЯ ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРЕДЕЛЬНОМ УРОВНЕ

Ответ:

1. Физическая рекреация
2. Спорт
3. Физическое воспитание
4. Физическая реабилитация

Задание №15

ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ, КОТОРЫЙ НЕЛЬЗЯ ОТНЕСТИ К ВНЕШНИМ СИЛАМ, ДЕЙСТВУЮЩИМ НА ТЕЛО ВО ВРЕМЯ ДВИЖЕНИЯ

Ответ:

1. Сила тяжести собственного тела
2. Сила реакции опоры
3. Реактивные силы
4. Силы сопротивления внешней среды (воды, воздуха, снега)

Задание №16

СОВОКУПНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ, КОТОРЫЕ СЛУЖАТ СРЕДСТВОМ ВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ БОРЬБЫ В ТОМ ЖЕ СОСТАВЕ, ЧТО И В УСЛОВИЯХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА – ЭТО...

Ответ:

1. Специально-подготовительные упражнения
2. Соревновательные упражнения
3. Собственно тренировочные упражнения
4. Общеподготовительные упражнения

Задание №17

РАСПОЛОЖИТЕ ПОНЯТИЯ ПО ПРИНЦИПУ ОТ «ЧАСТНОГО К ОБЩЕМУ»:

- 1.ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ; 2.ДВИЖЕНИЕ; 3.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА;  
4.ФИЗИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Ответ:

1. 2,4,1,3
2. 3,1,4,2
3. 2,4,3,1
4. 1,3,4,2

Задание №18

ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕНА ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ТЕХНИКИ ФИЗИЧЕСКОГО УПРАЖНЕНИЯ?

Ответ:

1. Основой техники
2. Содержанием физического упражнения
3. Основным (ведущим) звеном техники
4. Детальми техники

Задание №19

РАЗВИТИЮ ВЫНОСЛИВОСТИ СООТВЕТСТВУЕТ РЕЖИМ РАБОТЫ И ОТДЫХА, КОГДА КАЖДОЕ ПОСЛЕДУЮЩЕЕ УПРАЖНЕНИЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В ФАЗЕ ...

Ответ:

1. Недовосстановления работоспособности
2. Полного восстановления работоспособности
3. Сверхвосстановления
4. Повышенной работоспособности

Задание №20

ПРИНЦИПОМ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИМ ОПТИМАЛЬНОЕ СООТВЕТСТВИЕ ЗАДАЧ, СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЯМ ЗАНИМАЮЩИХСЯ, ЯВЛЯЕТСЯ

Ответ:

1. Принцип сознательности и активности
2. Принцип доступности и индивидуализации
3. Принцип научности
4. Принцип связи теории с практикой

Задание №21

ОБЩЕПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ, СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ПО ПРИЗНАКУ...

Ответ:

1. Физиологических зон мощности
2. Спортивной специализации
3. Особенности мышечной деятельности
4. Биомеханической структуры движений

Задание №22

ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА – ЭТО...

Ответ:

1. Изменение форм и функций организма
2. Установление общественно значимых результатов
3. Мера воздействия физического упражнения на организм занимающихся
4. Совокупность относительно неизменных и достаточных для решения двигательной задачи движений

Задание №23

СИСТЕМУ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ п.ф. ЛЕСГАФТ ПРЕДСТАВИЛ В ТРУДЕ ВСЕЙ СВОЕЙ ЖИЗНИ

Ответ:

1. Великая дидактика
2. Мир чувственных вещей в картинках
3. Об искусстве гимнастики
4. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста

Задание №24

СТОРОНА НАГРУЗКИ, ПРОЯВЛЯЕМАЯ В РЕАКЦИЯХ ОРГАНИЗМА НА ПРЕДЛАГАЕМОЕ ЗАДАНИЕ

Ответ:

1. Внешняя
2. Внутренняя
3. Локальная
4. Общая

Задание №25

К КОМПЛЕКСНЫМ БИОМЕХАНИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ТЕХНИКИ УПРАЖНЕНИЙ ОТНОСЯТ:

Ответ:

1. Пространственные характеристики
2. Временные характеристики
3. Пространственно-временные характеристики
4. Ритмические характеристики

Задание №26

ДИНАМИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП ТАКЖЕ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ, КАК...

Ответ:

1. Безусловный рефлекс
2. Двигательное умение
3. Двигательный навык
4. Силовые компоненты техники упражнения

Задание №27

ОСНОВНЫМ УСЛОВИЕМ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПЕРЕНОСА НАВЫКА ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Профессионализм педагога
2. Наличие структурного сходства в основных фазах данных двигательных действий
3. Соблюдение принципа сознательности и активности
4. Учет индивидуальных особенностей занимающихся

Задание №28

С ЛЮДЬМИ ПОЖИЛОГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНЯТЬ:

Ответ:

1. Циклические упражнения анаэробного характера
2. Циклические упражнения аэробного характера
3. Упражнения локального характера
4. Упражнения, имитирующие трудовые навыки

Задание №29

ПОД МЕТОДАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОНИМАЮТ

Ответ:

1. Основные положения, раскрывающие содержание учебного процесса
2. Руководящие положения, определяющие организационные формы урока
3. Конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать
4. Способы применения физических упражнений

Задание №30

НАИБОЛЕЕ ВАЖНАЯ И РЕШАЮЩАЯ ЧАСТЬ В ТЕХНИКЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО СПОСОБА РЕШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ– ЭТО...

Ответ:

1. Исходное, промежуточное и конечное положения
2. Корпус технического элемента
3. Основа техники
4. Основное (ведущее) звено техники

Задание №31

КАКИЕ ВЫДЕЛЯЮТ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ:

Ответ:

1. Простые и сложные.
2. Элементарные и комплексные.
3. Начальные и конечные.
4. Пространственные, временные и пространственно-временные.

Задание №32

ВЫБЕРИТЕ ЛИШНЕЕ ПОНЯТИЕ: КОНЦЕНТРАЦИЯ, СТАБИЛИЗАЦИЯ, ГЕТЕРОХРОНИЗАЦИЯ, ИРРАДИАЦИЯ

Ответ:

1. Иррадиация
2. Стабилизация
3. Гетерохронизация
4. Концентрация

Задание №33

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОТНОСЯТ К ЗАДАЧАМ

Ответ:

1. Воспитательным

- 2. Образовательным
- 3. Оздоровительным
- 4. Физического развития

Задание №34

МАХИ, НАКЛОНЫ, ПОВОРОТЫ ЗА СЧЕТ СОБСТВЕННЫХ МЫШЕЧНЫХ УСИЛИЙ РАЗВИВАЮТ:

Ответ:

- 1. Взрывную силу
- 2. Чувство ритма
- 3. Активную гибкость
- 4. Пассивную гибкость

Задание №35

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

Ответ:

- 1. В подготовительной части занятия
- 2. В начале основной части занятия
- 3. В конце основной части занятия
- 4. В заключительной части занятия

Задание №36

КАКОЙ ВИД ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ФОРМИРОВАНИИ КРАСИВОЙ ОСАНКИ, ГАРМОНИЧНО РАЗВИТЫХ ФОРМ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ, ПОНИМАНИЯ КРАСОТЫ И ИЗЯЩЕСТВА ДВИЖЕНИЙ

Ответ:

- 1. Трудовое
- 2. Патриотическое
- 3. Нравственное
- 4. Эстетическое

Задание №37

КАКОЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ НАЗЫВАЮТ УПОРЯДОЧЕННОЙ СОВОКУПНОСТЬЮ ПРИЕМОВ МОРАЛЬНОГО И МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗАНИМАЮЩИХСЯ

Ответ:

- 1. Поощрение
- 2. Убеждение
- 3. Наказание
- 4. Практического приручения.

Задание №38

СИНОНИМОМ ПОНЯТИЯ «СУПЕРКОМПЕНСАЦИЯ» ЯВЛЯЕТСЯ

Ответ:

- 1. Сверхвосстановление

2. Недовосстановление
3. Разновременность восстановительных процессов
4. Перетренированность

Задание №39

В РАМКАХ ОДНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭФФЕКТ

Ответ:

1. Срочный
2. Следовой
3. Кумулятивный
4. Суммарный

Задание №40

УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА И РАЗМЕРОВ МИОФИБРИЛЛ В РАБОЧИХ МЫШЦАХ И ПОВЫШЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ САРКОПЛАЗМАТИЧЕСКИХ БЕЛКОВ В НИХ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ...

Ответ:

1. Гипотрофии мышц
2. Рабочей гипертрофии мышц
3. Изометрическом режиме работы
4. Регуляции мышечных напряжений со стороны ЦНС

Задание №41

ОТВЕТ ЗАРАНЕЕ ИЗВЕСТНЫМ ДВИЖЕНИЕМ НА ЗАРАНЕЕ ИЗВЕСТНЫЙ, НО ВНЕЗАПНО ПОЯВЛЯЮЩИЙСЯ СИГНАЛ - ЭТО

Ответ:

1. Реакция выбора
2. Простая реакция
3. Сложная реакция
4. Реакция на движущийся объект

Задание №42

КАКОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ИЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ НЕ СУЩЕСТВУЕТ?

Ответ:

1. «Пластическая гимнастика».
2. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов».
3. «Программа по физической культуре учащихся 1-4 классов, основанная на одном виде спорта (легкая атлетика)»
4. «Программе физического воспитания учащихся 1-11 классов, основанная на одном виде спорта (баскетбол)».

Задание №43

ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД ПРИХОДИТСЯ НА ВОЗРАСТ РЕБЕНКА

Ответ:

1. 3 - 7 лет
2. 5 - 7 лет
3. 1 - 7 лет
4. 1 - 3 года

Задание №44

КАКОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ НЕ СУЩЕСТВУЕТ?

Ответ:

1. Урок
2. Фронтальная форма
3. Гимнастика до учебных занятий
4. Учебно-тренировочное занятие

Задание №45

КАКОЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ НЕ СУЩЕСТВУЕТ?

Ответ:

1. Основная группа
2. Подготовительная
3. Заключительная
4. Специальная

Задание №46

СЕРИЯ МИКРОЦИКЛОВ РАЗНОГО ИЛИ ОДНОГО ТИПА СОСТАВЛЯЕТ...

Ответ:

1. Годичный макроцикл тренировки
2. Мезоцикл
3. Мегацикл
4. Квадроцикл

Задание №47

НА ОСНОВАНИИ КАКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НЕ СУДЯТ О ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

Ответ:

1. Антропометрические данные
2. Показатели здоровья
3. Показатели развития физических качеств
4. Спортивный результат на основных стартах

Задание №48

В РАМКАХ ОДНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ КОНТРОЛЬ

Ответ:

1. Оперативный
2. Текущий
3. Итоговый
4. Ближайший

#### Задание №49

ДЛЯ ВЫЯСНЕНИЯ РЕАКЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ  
ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ НА НАГРУЗКУ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРИМЕНЯЮТ

Ответ:

1. Хронометрирование
2. Наблюдение
3. Пульсометрию
4. Электрокардиографию

#### Задание №50

ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ  
ГРАЖДАНАМ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ

Ответ:

1. Основных свойств элементов и осуществляемых функций
2. Уровня образования
3. Научной и педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования
4. Числа и характера составляющих

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

#### Задача 1

Для того чтобы цель сделать реально достижимой, в физическом воспитании решается комплекс конкретных задач. Впишите в таблицу специфические и общепедагогические задачи физического воспитания.

| Специфические задачи                                |                                    | Общепедагогические задачи |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| Задачи по оптимизации физического развития человека | Специальные образовательные задачи |                           |
|                                                     |                                    |                           |

#### Задача 2

Заполните таблицу «Оздоровительное значение, образовательная роль, влияние на личность физических упражнений».

| Оздоровительное значение физических упражнений | Образовательная роль физических упражнений | Влияние физических упражнений на личность |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                |                                            |                                           |

#### Задача 3

Приведите по три примера простой и сложной двигательной реакции, проявляемых в физическом воспитании и спорте, и запишите их в таблицу

| Примеры простой двигательной реакции | Примеры сложной двигательной реакции |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
|                                      |                                      |

#### Задача 4

Укажите методические подходы и приемы для предупреждения возникновения скоростного барьера при воспитании быстроты движений у занимающихся, а также приведите конкретные примеры

| Методические приемы и подходы | Примеры |
|-------------------------------|---------|
|                               |         |

#### Задача 5

В соответствующие столбцы таблицы внесите виды, разновидности и функциональные характеристики физической культуры

| Компоненты (виды) физической культуры | Разновидности физической культуры | Результативная характеристика (специфическая направленность в процессе использования) |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                    |                                   |                                                                                       |
| 2.                                    |                                   |                                                                                       |
| 3.                                    |                                   |                                                                                       |
| 4.                                    |                                   |                                                                                       |
| 5.                                    |                                   |                                                                                       |

#### Задача 6

В соответствующие столбцы таблицы внесите основные элементы физической культуры личности и компоненты качеств (М.Я. Виленский, Г.М. Соловьева).

| № п/п | Основные составляющие | Компоненты качеств |
|-------|-----------------------|--------------------|
| 1     |                       |                    |
| 2     |                       |                    |
| 3     |                       |                    |
| 4     |                       |                    |
| 5     |                       |                    |

#### Задача 7

Установите соответствие между понятиями. В графу «Номер ответа» необходимо вписать цифру, соответствующую правильному ответу

| Понятие                            | Номер ответа | Определение                                                                                             |
|------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принцип                            |              | 1 Определяющие требование, регулирующие процесс целенаправленного формирования физического совершенства |
| Принцип физкультурного образования |              | 2 Наиболее важные положения, которые отражают закономерности воспитания                                 |
| Сознательность                     |              | 3 Способность человека правильно разбираться в объективных                                              |

|            |  |                                                                                         |
|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|            |  | закономерностях, понимать их и в соответствии с ними осуществлять свою деятельность     |
| Активность |  | 4 Мера или величина проявляемой человеком деятельности, степень его включения в работу. |

### Задача 8

Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

### Задача 9

В соответствии с теорией поэтапного формирования действия П.Я. Гальперина, формирование сознательного и произвольного действия должно включать ряд этапов. Дайте краткую характеристику каждому этапу.

| № п/п | Название этапа | Краткая характеристика этапа |
|-------|----------------|------------------------------|
| 1     |                |                              |
| 2     |                |                              |
| 3     |                |                              |
| 4     |                |                              |
| 5     |                |                              |

### Задача 10

Заполните таблицу «Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей»

| Контрольные упражнения                            |                                        |                                                               |                                                                     |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Для оценки простой и сложной двигательной реакции | Для оценки скорости одиночных движений | Для оценки максимальной частоты движений в различных суставах | Для оценки скорости, проявляемой в целостных двигательных действиях |
|                                                   |                                        |                                                               |                                                                     |

## ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Задание 1

Разработать методические рекомендации по следующей проблеме: «Формирование здорового образа жизни и потребности в занятиях»

### Задание 2

Разработать методические рекомендации по следующей проблеме: «Воля и самовоспитание посредством психорегуляции в процессе занятий физическими упражнениями»

### Задание 3

Разработать методические рекомендации по следующей проблеме: «Особенности использования принципа возрастной адекватности физического воспитания»

#### **Задание 4**

Разработать методические рекомендации на тему: «Этап начального разучивания двигательного действия» по следующему плану:

1. Введение.
2. Основная часть.
  - 2.1. Двигательные умения и навыки в физическом воспитании.
  - 2.2. Этап начального разучивания двигательного действия: цель, задачи обучения.
  - 2.3. Средства и методы обучения, особенности методики обучения.
  - 2.4. Типичные ошибки при разучивании двигательных действий.
- Выводы (или заключение).
- Список литературы.

#### **Задание 5**

Составить примерную программу обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» по следующему плану:

1. Задачи.
2. Основные средства и методические приемы.
3. Дополнительные средства для устранения недостатков

#### **Задание 6**

Разработать план-конспект урока по гимнастике для обучающихся 3 класса

#### **Задание 7**

Составить контрольные упражнения (тесты) для определения гибкости, быстроты, ловкости для обучающихся начальных классов

#### **Задание 8**

Составить контрольные упражнения (тесты) для определения выносливости и силы для юношей 10-11 классов

#### **Задание 9**

Разработать план-конспект урока по легкой атлетике для обучающихся 7 класса.

#### **Задание 10**

Разработать план-конспект урока по баскетболу для обучающихся 11 класса.

**6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения                     | Описание процедуры оценивания            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Посещение лекций                       | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций, тестирование |

|                                                            |                                                                 |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение практических работ                              | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы           | Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач                                       |
| Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование                                                      |
| Промежуточная аттестация                                   | Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине   | Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование |

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;  
 2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

*Текущий контроль* предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

*Промежуточная аттестация* предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».