

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ
д.б.н., профессор

 П. И. Костенок

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой

 Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Кейс-задание Устный или письменный опрос
2	Структура современного школьного курса основ безопасности жизнедеятельности	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Курсовая работа Тестовые задания Кейс-задания Устный или письменный опрос
3	Межпредметные связи	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания Кейс-задания Устный или письменный опрос
4	Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в современной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания Курсовая работа Кейс-задания Устный или письменный опрос
5	Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Курсовая работа Кейс-задания Устный или письменный опрос
6	Методика проведения занятий	ОПК-2, ОПК-3,	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене

	по гражданской обороне	ОПК-4, ОПК-5		Курсовая работа Тестовые задания Устный или письменный опрос
7	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Технические средства обучения	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Курсовая работа Устный или письменный опрос
8	Урок безопасности жизнедеятельности	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Курсовая работа Устный или письменный опрос
9	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Кейс-задание Доклад с мультимедийной презентацией Устный или письменный опрос
10	Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Кейс-задание Устный или письменный опрос
11	Методика организации и проведения «Дня защиты детей», учебных сборов на базе воинских частей	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Кейс-задание Доклад с мультимедийной презентацией Творческая работа Устный или письменный опрос
12	Интерактивные технологии обучения	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Кейс-задание Курсовая работа
13	Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Кейс-задание Устный или письменный опрос
14	Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Кейс-задание Доклад с мультимедийной презентацией
15	Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Тестовые задания Творческая работа

				Кейс-задания Устный или письменный опрос
16	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Кейс-задание Тестовые задания Устный или письменный опрос
17	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Кейс-задание Доклад с мультимедийной презентацией Творческая работа
18	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Кейс-задание Доклад с мультимедийной презентацией Творческая работа Устный или письменный опрос
19	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Кейс-задание Тестовые задания Доклад с мультимедийной презентацией
20	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Кейс-задание Творческая работа Доклад с мультимедийной презентацией
21	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Кейс-задание Доклад с мультимедийной презентацией
22	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	5	Теоретический вопрос на зачете, экзамене Кейс-задание Доклад с мультимедийной презентацией Устный или письменный опрос

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности учителя ОБЖ на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных знаний и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных знаний.</p> <p>Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства</p>

		<p>оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с их особенностями на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных умений и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных умений.</p> <p>Владеет:</p> <p>дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности; приемами использования ИКТ на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных навыков и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных навыков</p>
--	--	--

	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности учителя ОБЖ в полном объеме. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных знаний.</p> <p>Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ по основам безопасности</p>
--	---------------------------------	---

		<p>жизнедеятельности в соответствии с их особенностями в полном объеме.</p> <p>Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных умений.</p> <p>Владеет:</p> <p>дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности; приемами использования ИКТ в полном объеме.</p> <p>Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных навыков.</p>
	Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности учителя ОБЖ в полном объеме на высоком уровне понимания.</p> <p>Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов</p>

		<p>и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных знаний.</p> <p>Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с их особенностями в полном объеме. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных умений.</p> <p>Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности; приемами использования ИКТ в полном объеме. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных навыков.</p>
--	--	---

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
-----------------------------------	---	--

<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в образовательном процессе по ОБЖ на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных знаний и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных знаний.</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования на уровне минимальных требований программы.</p>
--	--	--

		<p>При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных умений и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных умений.</p> <p>Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования на уровне минимальных требований программы.</p> <p>При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных навыков и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных навыков</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного</p>

		<p>развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в образовательном процессе по ОБЖ в полном объеме.</p> <p>Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в полном объеме. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных умений.</p> <p>Владеет:</p> <p>образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>
--	--	--

		образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в полном объеме. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных навыков.
	Высокий (отлично)	<p>Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в образовательном процессе по ОБЖ в полном объеме на высоком уровне понимания. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных знаний.</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии</p>

		<p>с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в полном объеме. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных умений.</p> <p>Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в полном объеме. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных навыков.</p>
--	--	---

ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной</p>

<p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеть:</p> <p>педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>		<p>ситуации развития обучающихся на уровне минимальных требований программы.</p> <p>При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных знаний и необходимость незначительной помощи преподавателя.</p> <p>Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;</p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной</p>
---	--	--

		<p>организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на уровне минимальных требований программы.</p> <p>При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных умений и необходимость незначительной помощи преподавателя.</p> <p>Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных умений.</p> <p>Владеет:</p> <p>педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. на уровне минимальных требований программы.</p> <p>При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных навыков и необходимость незначительной помощи преподавателя.</p> <p>Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных навыков</p>
--	--	---

	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся в полном объеме. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных знаний.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,</p>
--	---------------------------------	--

		<p>половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в полном объеме.</p> <p>Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных умений.</p> <p>Владеет:</p> <p>педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. в полном объеме.</p> <p>Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных навыков.</p>
--	--	---

	Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <p>основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся в полном объеме на высоком уровне понимания. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,</p>
--	-------------------	--

		<p>половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в полном объеме.</p> <p>Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных умений.</p> <p>Владеет:</p> <p>педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. в полном объеме.</p> <p>Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных навыков.</p>
--	--	---

ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
-----------------------------------	---	--

<p>Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных знаний и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных знаний.</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме на уровне минимальных требований программы. При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных умений и необходимость незначительной помощи преподавателя. Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных умений.</p> <p>Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности</p>
---	--	---

		<p>образовательных результатов обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей на уровне минимальных требований программы.</p> <p>При этом испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении данных навыков и необходимость незначительной помощи преподавателя.</p> <p>Может допускать грубые ошибки при воспроизведении освоенных навыков</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает:</p> <p>научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме в полном объеме.</p> <p>Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных знаний.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять и реализовывать</p>

		<p>формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме в полном объеме.</p> <p>Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных умений.</p> <p>Владеет:</p> <p>приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в полном объеме.</p> <p>Допускает незначительные ошибки и/или недочеты при воспроизведении освоенных навыков.</p>
--	--	--

	Высокий (отлично)	<p>Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме в полном объеме на высоком уровне понимания.</p> <p>Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.</p> <p>Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных знаний.</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме в полном объеме.</p> <p>Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных умений.</p> <p>Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», выявления и психолого-педагогической</p>
--	-------------------	--

		<p>коррекцию групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в полном объеме.</p> <p>Не допускает ошибок и/или недочетов при воспроизведении освоенных навыков.</p>
--	--	--

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценивания	Контролируемые компетенции
1	Зачет	Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	ОПК-2 (знает, умеет, владеет); ОПК-3 (знает, умеет, владеет); ОПК-4 (знает, умеет, владеет); ОПК-5 (знает, умеет, владеет)
2	Экзамен	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, выполнять практические задания, не допуская ошибок и неточностей. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, выполняет практические задания, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос и выполнении практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения и выполнять практические задания.	ОПК-2 (знает, умеет, владеет); ОПК-3 (знает, умеет, владеет); ОПК-4 (знает, умеет, владеет); ОПК-5 (знает, умеет, владеет)
3	Устный или письменный опрос	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает	ОПК-2 (знает, умеет, владеет); ОПК-3 (знает, умеет, владеет); ОПК-4 (знает, умеет, владеет); ОПК-5 (знает, умеет, владеет)

		принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	
4	Доклад с презентацией	<p>Оценка «отлично» ставится, когда содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, когда содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, когда содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации</p>	ОПК-2 (знает, умеет, владеет); ОПК-3 (знает, умеет, владеет); ОПК-4 (знает, умеет, владеет); ОПК-5 (знает, умеет, владеет)

		установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	
5	Тестовые задания	<p>Отлично: если количество правильных ответом от 85-100%;</p> <p>Хорошо: количество правильных ответов от 75 % - 84 %;</p> <p>Удовлетворительно: количество правильных ответом от 60% - 74%;</p> <p>Неудовлетворительно: количество правильных ответов менее 60 %.</p>	ОПК-2 (знает); ОПК-3 (знает); ОПК-4 (знает); ОПК-5 (знает)
6	Курсовая работа	<p>Отлично: курсовая работа, которая полностью соответствует теме, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Хорошо: выставляется за курсовую работу, которая полностью соответствует теме, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Удовлетворительно: курсовая работа, которая не полностью соответствует теме, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>Неудовлетворительно: курсовая работа, которая не соответствует заданию. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	ОПК-2 (знает, умеет); ОПК-3 (знает, умеет); ОПК-4 (знает, умеет); ОПК-5 (знает, умеет)
7	Кейс-задание	<p>80-100 баллов – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.</p> <p>65-79 баллов – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено,</p>	ОПК-2 (знает, умеет, владеет); ОПК-3 (знает, умеет, владеет); ОПК-4 (знает, умеет, владеет); ОПК-5 (знает, умеет, владеет)

		<p>имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.</p> <p>50-64 балла – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>менее 50 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>	
8	Творческое задание	<p>80-100 баллов: студент предоставляет самостоятельно составленное творческое задание, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 баллов: студент предоставляет составленное творческое задание, дает комментарий, показывает знание материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: составленное творческое задание не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>менее 50 баллов: составленное творческое задание не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении своей работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	<p>ОПК-2 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-3 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-4 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-5 (знает, умеет, владеет)</p>

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1 Сущность, классификации и особенности применения средств обучения на уроках и во внеклассной работе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

2 Формы организации учебного процесса по ОБЖ. Историческое развитие форм обучения и их взаимосвязь.

3 Классно-урочная форма обучения, её достоинства и недостатки.

4 Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

5 Основные требования к содержанию и организации современного урока ОБЖ.

6 Сравнительная характеристика типов и видов уроков ОБЖ.

7 Домашняя работа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Практическая направленность и творческий характер домашних заданий.

8 Экскурсии по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Методические требования к ним и особенности их проведения.

9 Сущность и содержание внеклассной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и её значение в образовательном процессе.

10 Содержание и организация индивидуальной и групповой форм внеклассной работы по ОБЖ.

11 Содержание и организация массовой внеклассной работы по ОБЖ.

12 Организация работы кружков и клубов по ОБЖ.

13 Организация и проведение «Дня защиты детей» и «Недели безопасности» в общеобразовательной школе.

14 Организация и проведение соревнований: «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и «Юный спасатель».

15 Организация и проведение полевых сборов с обучающимися.

16 Организация и проведение учений и тренировок по гражданской обороне и пожарной безопасности в общеобразовательной школе.

17 Сущность и структура учебно-методического комплекса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе.

18 Учебно-методическая литература по ОБЖ, особенности её использования при подготовке и проведении занятий.

19 Требования к оснащению и оформлению кабинета по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», особенности работы педагога и администрации образовательного учреждения по их выполнению.

20 Раздаточный материал на уроках ОБЖ: сущность, виды, правила разработки и применения. Специфика разработки и дидактического использования мультимедийных презентаций.

21 Значение контроля учебных достижений обучающихся. Формы и методы контроля и оценки знаний, умений и навыков школьников на уроках ОБЖ.

22 Тестирование как форма предметного контроля по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1 Исторические предпосылки формирования научной области «Безопасность жизнедеятельности» и развитие представлений о безопасности жизнедеятельности в различных научных дисциплинах.

2 Объективные предпосылки введения учебных курсов ОБЖ и БЖД в общеобразовательные и профессиональные учебные заведения.

3 Концепция формирования культуры безопасности жизнедеятельности, её сущность и основные подходы к реализации в современных образовательных учреждениях.

4 Компетентностный подход в педагогике. Знания, умения, навыки, компетенции: сущность, содержание и диалектическая взаимосвязь понятий.

5 Личностные, метапредметные и предметные результаты образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС).

6 Содержание и организация образовательного процесса по ОБЖ в свете требований к структуре основных образовательных программ общего образования, раскрываемых ФГОС.

7 Содержание и структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные подходы и принципы построения соответствующей учебной программы.

8 Понятие методики предметного обучения, её объект, предмет, цели и задачи. Взаимосвязь методики обучения ОБЖ с другими науками.

9 Закономерности обучения ОБЖ: понятие и содержание внешних и внутренних закономерностей. Взаимосвязь понятий: «педагогическая закономерность» и «педагогический принцип».

10 Сущность, содержание и особенности реализации общепедагогических принципов обучения ОБЖ. Взаимосвязь педагогических принципов и педагогических закономерностей.

11 Сущность, содержание и особенности реализации специфических принципов обучения ОБЖ. Взаимосвязь педагогических принципов и педагогических закономерностей.

12 Понятие метода обучения. Классификации методов обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

13 Словесные методы обучения и примеры их применения на уроках ОБЖ.

14 Наглядные методы обучения и примеры их применения на уроках ОБЖ.

15 Практические методы обучения и примеры их применения на уроках ОБЖ.

16 Активные методы обучения и примеры их применения на уроках ОБЖ.

17 Методы и приёмы активизации познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

18 Компьютерные и мультимедийные методы обучения и примеры их применения на уроках ОБЖ.

19 Выбор и развитие методов обучения. Методическая система. Виды предметного обучения и их характеристика.

20 Сущность, классификации и особенности применения средств обучения на уроках и во внеклассной работе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

21 Формы организации учебного процесса по ОБЖ. Историческое развитие форм обучения и их взаимосвязь.

22 Классно-урочная форма обучения, её достоинства и недостатки.

23 Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

24 Основные требования к содержанию и организации современного урока ОБЖ.

25 Сравнительная характеристика типов и видов уроков ОБЖ.

26 Домашняя работа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Практическая направленность и творческий характер домашних заданий.

27 Экскурсии по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Методические требования к ним и особенности их проведения.

28 Сущность и содержание внеклассной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и её значение в образовательном процессе.

29 Содержание и организация индивидуальной и групповой форм внеклассной работы по ОБЖ.

30 Содержание и организация массовой внеклассной работы по ОБЖ.

31 Организация работы кружков и клубов по ОБЖ.

32 Организация и проведение «Дня защиты детей» и «Недели безопасности» в общеобразовательной школе.

33 Организация и проведение соревнований: «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и «Юный спасатель».

34 Организация и проведение полевых сборов с обучающимися.

35 Организация и проведение учений и тренировок по гражданской обороне и пожарной безопасности в общеобразовательной школе.

36 Сущность и структура учебно-методического комплекса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе.

37 Учебно-методическая литература по ОБЖ, особенности её использования при подготовке и проведении занятий.

38 Требования к оснащению и оформлению кабинета по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», особенности работы педагога и администрации образовательного учреждения по их выполнению.

39 Раздаточный материал на уроках ОБЖ: сущность, виды правила разработки и применения. Специфика разработки и дидактического использования мультимедийных презентаций.

40 Значение контроля учебных достижений обучающихся. Формы и методы контроля и оценки знаний, умений и навыков школьников на уроках ОБЖ.

41 Тестирование как форма предметного контроля по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

42 Сущность и содержание воспитательной работы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

43 Классификация и характеристика основных методов воспитания, используемых в рамках образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе.

44 Содержание и организация патриотического и гражданского воспитания при обучении ОБЖ.

45 Содержание и организация экологического воспитания при обучении ОБЖ.

46 Содержание и организация профилактики асоциального поведения школьников средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

47 Использование межпредметных связей в планировании и проведении уроков, внеурочной и внеклассной работы по ОБЖ.

48 Учёт возрастных особенностей школьников в процессе уроков, внеурочной и внеклассной работы по ОБЖ.

49 Необходимость и методические особенности использования в образовательном процессе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» краеведческого материала.

50 Понятие и методические требования к содержанию и организации школьной лекции.

51 Особенности содержания и организации семинарских занятий и конференций по ОБЖ.

52 Игровые формы организации учебного процесса по ОБЖ и особенности их практической реализации.

53 Особенности планирования, подготовки, проведения и обеспечения безопасности полевых сборов с обучающимися.

54 Особенности планирования, подготовки, проведения и обеспечения безопасности практических занятий, предполагающих формирование у обучаемых умений и навыков поддержания здорового образа жизни и оказания первой помощи.

55 Особенности планирования, подготовки, проведения и обеспечения безопасности практических занятий, предполагающих формирование у обучаемых умений и навыков действий и поведения в чрезвычайных ситуациях, а также применения средств индивидуальной и коллективной защиты, приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля.

56 Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство и профессиональная культура учителя или преподавателя-организатора ОБЖ: сущность, содержание, пути формирования и развития.

57 Квалификационная характеристика как совокупность требований к профессиональной компетентности учителя или педагога-организатора ОБЖ.

58 Научно-методическая работа учителя и преподавателя-организатора ОБЖ: сущность, содержание и формы организации.

59 Подготовка учителя к уроку как форма его научно-методической работы. План и план-конспект урока по ОБЖ: понятие, структура, требования к написанию.

60 Анализ и самоанализ проведённого урока ОБЖ в различных аспектах.

61 Работа учителя и преподавателя-организатора ОБЖ со сторонними организациями и учреждениями.

62 Формы и методы работы учителя и преподавателя-организатора ОБЖ с родителями.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1 Научно-исторические предпосылки формирования научной и образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»: краткая характеристика научных теорий и идей, учёные и практики, внёсшие вклад в их развитие.

2 Сущность и содержание концепций формирования культуры безопасности жизнедеятельности, её значение в развитии современного образования в области безопасности жизнедеятельности.

3 Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о системе образования, образовательных программах и общих требованиях к их реализации, формах образования и формах обучения, экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

4 Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об основных правах, обязанностях, ответственности и охране здоровья обучающихся.

5 Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о правовом статусе педагогических работников, их правах и свободах, а также о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

6 Личностные, метапредметные и предметные результаты образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте требований ФГОС общего образования.

7 Содержание и организация образовательного процесса по ОБЖ в свете требований к структуре основных образовательных программ общего образования, раскрываемых ФГОС.

8 Закономерности обучения основам безопасности жизнедеятельности: сущность внешних и внутренних закономерностей, взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.

9 Понятие о принципах обучения; характеристика общепедагогических принципов обучения и примеры их реализации на уроках ОБЖ.

10 Характеристика специфических принципов обучения основам безопасности жизнедеятельности и примеры их реализации на уроках ОБЖ; взаимосвязь специфических и общепедагогических принципов обучения.

11 Общепедагогический принцип наглядности в обучении: история научной разработки и развития, сущность, особенности и примеры его применения на уроках ОБЖ.

12 Общепедагогический принцип воспитывающего обучения: история научной разработки и развития, сущность, особенности и примеры его применения на уроках ОБЖ.

13 Общепедагогический принцип связи обучения с жизнью (теории с практикой): история научной разработки и развития, сущность, особенности и примеры его применения на уроках ОБЖ.

14 Метод и приём обучения: общее и различие, классификации методов и приёмов обучения.

15 Сущность и содержание методов устной передачи информации в процессе обучения (рассказ, беседа, учебная дискуссия и др.) и примеры их применения на уроках ОБЖ.

16 Сущность и содержание наглядных методов обучения (демонстрация и иллюстрация) и примеры их применения на уроках ОБЖ.

17 Сущность и содержание практических методов обучения (наблюдение, упражнение, тренировка и др.) и примеры их применения на уроках ОБЖ.

18 Активные методы обучения (проблемные семинары, мозговая атака, деловые игры и др.) и примеры их применения на уроках ОБЖ.

19 Мультимедийные методы обучения (информационно-справочный метод, метод моделей и др.) и примеры их применения на уроках ОБЖ.

20 Методическая система обучения, виды предметного обучения в контексте проблемы выбора и реализации методической системы обучения.

21 Средства обучения, необходимость и возможность сочетания различных методов и средств обучения.

22 Исторические сведения о развитии различных форм предметного обучения, учёные и педагоги-практики, внёсшие вклад в решение данной проблемы.

23 Урок: сущность, типы и виды уроков; дидактические, воспитательные и организационные требования к современному уроку ОБЖ.

24 Место и роль экскурсий в организации обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

25 Правомомерность и целесообразность организации домашней работы обучающихся, требования к объёму и содержанию домашних заданий.

26 Внеурочная и внеклассная работа: общее и особенности в содержании и организации.

27 Задачи, особенности содержания и организации традиционных форм массовых внеклассных мероприятий по ОБЖ в общеобразовательной школе «Неделя безопасности» и «День защиты детей», а также мероприятий, проводимых в рамках:

- Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;
- Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»;
- Всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия».

28 Сравнительная характеристика «Методики обучения безопасности жизнедеятельности» как науки и как учебного предмета (объект, предмет, цель, задачи, основные понятия, методы исследования; её взаимосвязь с другими науками или учебными дисциплинами).

29 Учебно-методический комплекс по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: назначение, структура, требования к разработке и применению.

30 Типы и виды учебных изданий: назначение, особенности содержания и практического применения; перечень учебников по ОБЖ, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

31 Типы и виды методической продукции, правила её изучения и использования в ходе подготовки к урокам, внеурочным и внеклассным мероприятиям.

32 Правила разработки и применения на уроках раздаточного материала и мультимедийных презентаций.

33 Требования к оснащению и оформлению учебного кабинета по ОБЖ, техника безопасности при пользовании техническими средствами обучения.

34 Типы и виды контроля достижений обучающихся; методы и формы, реализуемые в ходе осуществления различных типов и видов контроля.

35 Методические особенности реализации различных методов и форм контроля в обучении ОБЖ.

36 Перечислите способы и приемы самообразовательной деятельности. Насколько важны в ходе осуществления самообразовательной деятельности навыки самоорганизации? Назовите, по Вашему мнению, наиболее важные из них.

37 Приведите примеры учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, в ходе образовательного процесса по ОБЖ.

38 Перечислите ключевые нормативно-правовые акты, регламентирующие обучения обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

39 Назовите разделы учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Какие содержательные линии включает каждый из них?

40 Назовите два-три инновационных метода обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности. Охарактеризуйте каждый из них.

41 Охарактеризуйте методические особенности взаимодействия педагога-организатора ОБЖ с родителями как компонентом образовательной среды. Приведите примеры достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством данного взаимодействия.

42 Какое значение имеют сотрудничество и взаимопомощь обучающихся в обучении основам безопасности жизнедеятельности? Насколько важны для этого такие личностные качества, как активность, инициативность, самостоятельность и креативность?

43 Какую роль играют индивидуальные особенности личности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся? Приведите примеры.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ С РАЗРАБОТКОЙ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1 Тестирование как метод контроля достижений обучающихся, виды тестов и тестовых заданий.

2 Самоконтроль в обучении: сущность, функции, основные подходы к организации.

3 Формирование мировоззрения личности как важнейшая задача воспитания культуры безопасности жизнедеятельности обучаемых.

4 Экологическое воспитание в ходе образовательного процесса по ОБЖ: решаемые задачи, реализуемые методы, формы, средства.

5 Гражданско-патриотическое воспитание в ходе образовательного процесса по ОБЖ: решаемые задачи, реализуемые методы, формы, средства.

6 Санитарно-гигиеническое воспитание в ходе образовательного процесса по ОБЖ: решаемые задачи, реализуемые методы, формы, средства.

7 Этическое воспитание в ходе образовательного процесса по ОБЖ: решаемые задачи,

реализуемые методы, формы, средства.

8 Понятие социального поведения и его виды.

9 Основные направления и формы воздействий на школьников с де-виантным поведением.

10 Анализ программ и планов профилактики девиантного поведения обучающихся образовательных учреждений с точки зрения привлечения методов, форм и средств урочной, внеурочной и внеклассной работы по ОБЖ.

11 Характеристика видов интеграции содержания образования и возможности их реализации в образовательном процессе по ОБЖ.

12 Принцип дифференциации в обучении: сущность и методические особенности применения на уроках, во внеурочной и внеклассной работе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

13 Принцип доступности в обучении: сущность и методические особенности применения на уроках, во внеурочной и внеклассной работе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

14 Учёт возрастных особенностей школьников в контексте реализации принципов дифференциации и доступности в обучении.

15 Специфика применения принципа регионализации в образовательном процессе по ОБЖ.

16 Прикладная физическая подготовка: сущность, содержание и особенности построения.

17 Специфика содержания прикладной физической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях; целесообразность взаимосвязи физической и психологической подготовки.

18 Возможности и перспективы организации прикладной физической подготовки в процессе освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

19 Особенности планирования, подготовки и проведения полевых сборов.

20 Особенности планирования, подготовки и проведения практических занятий, предполагающих формирование у обучаемых умений и навыков поддержания здорового образа жизни и оказания первой помощи.

21 Особенности планирования, подготовки и проведения практических занятий, предполагающих формирование у обучаемых умений и навыков действий и поведения в чрезвычайных ситуациях, а также применения средств индивидуальной и коллективной защиты, приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля.

22 Меры безопасности при подготовке и проведении практических занятий по ОБЖ.

23 Сущность, содержание и взаимосвязь понятий «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство» и «профессиональная культура».

24 Профессиональное знание и его компоненты; значение профессионального знания для формирования и развития профессиональной компетентности, профессионального мастерства и профессиональной культуры учителя и преподавателя-организатора ОБЖ.

25 Профессиональные способности учителя и преподавателя-организатора ОБЖ: сущность, содержание, пути развития.

26 Профессиональное самообразование как средство профессионального самосовершенствования.

27 Научно-исследовательская работа и научно-методическая работа учителя: общее и различия в содержании и организации.

28 Методические особенности подготовки учителя ОБЖ к уроку.

29 Структура и проведение анализа урока ОБЖ в различных аспектах.

30 Учебно-методическое объединение учителей как форма организации научно-методической работы.

31 Содержательно-организационные особенности взаимодействия учителя и преподавателя-организатора ОБЖ со сторонними организациями (учреждениями).

32 Система работы учителя и преподавателя-организатора ОБЖ с родителями.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Становление и развитие курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в России в 1990-2010-х годах.

2. Ценностные идеи содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и их реализация в практике обучения.

3. Реализация идеи развивающего обучения в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. Реализация идеи проблемного обучения в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. Мотивация познавательной деятельности школьников на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности».

6. Психолого-педагогические и методические особенности реализации принципов обучения основам безопасности жизнедеятельности (на примере принципов научности и связи обучения с жизнью).

7. Психолого-педагогические и методические особенности реализации принципов обучения основам безопасности жизнедеятельности (на примере принципов дифференциации и индивидуализации обучения).

8. Психолого-педагогические и методические особенности реализации принципов обучения основам безопасности жизнедеятельности (на примере принципа наглядности в обучении).

9. Психолого-педагогические и методические особенности реализации принципов обучения основам безопасности жизнедеятельности (на примере принципов систематичности и последовательности в обучении).

10. Реализация межпредметных связей в преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности» (на примере биологии и экологии).

11. Реализация межпредметных связей в преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности» (на примере физики и химии).

12. Реализация межпредметных связей в преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности» (на примере географии и краеведения).

13. Психолого-педагогические и методические особенности освоения школьниками правил безопасного поведения в быту.

14. Психолого-педагогические и методические особенности освоения школьниками знаний, умений и навыков по основам военной службы.

15. Психолого-педагогические и методические особенности освоения школьниками знаний, умений и навыков по защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

16. Психолого-педагогические и методические особенности обучения школьников навыкам и приемам обращения со средствами индивидуальной защиты.

17. Психолого-педагогические и методические особенности обучения школьников навыкам и приемам первой медицинской помощи.

18. Информационные технологии в обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности.

19. Использование мультимедийного метода в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе.

20. Проблемный метод обучения как средство развития интеллектуальной активности учащихся на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности».

21. Типы и виды контроля знаний обучающихся на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности».

22. Методика организации и проведения учебных конференций и семинаров по «Основам безопасности жизнедеятельности» в старших классах общеобразовательной школы.

23. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности».

24. Технические средства обучения и их применение на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности».

25. Организация помощи в обучении школьникам различных возрастных групп, не успевающим по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

26. Содержание и методика проведения уроков по прикладной физической подготовке.

27. Методика организации и проведения экскурсий в рамках учебной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» со школьниками различных возрастных групп.

28. Содержания и организация обучения школьников умениям и навыкам автономного выживания.

29. Методика организации и проведения уроков и внеурочных мероприятий со школьниками по правилам поведения при террористических актах.

30. Профессиональная ориентация школьников в ходе урочной и внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности.

31. Особенности и перспективы взаимодействия школ с организациями и учреждениями различного профиля в процессе урочной и внеурочной работы по «Основам безопасности жизнедеятельности».

42. Военно-патриотическое воспитание школьников в процессе урочной и внеурочной работы по «Основам безопасности жизнедеятельности».
43. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в процессе урочной и внеурочной работы по «Основам безопасности жизнедеятельности».
44. Экологическое воспитание школьников в процессе урочной и внеурочной работы по «Основам безопасности жизнедеятельности».
45. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий по «Основам безопасности жизнедеятельности» и методика их применения на уроках и во внеурочной работе.
46. Средства массовой информации в процессе формирования у школьников умений и навыков безопасного поведения.
47. Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике вредных привычек у обучающихся.
48. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике компьютерной зависимости у школьников.
49. Внеклассная работа по «Основам безопасности жизнедеятельности»: значение, виды, методика организации и проведения в старших классах общеобразовательной школы.
50. Методические особенности формирования здорового образа жизни у школьников различных возрастных групп в процессе внеклассной работы по «Основам безопасности жизнедеятельности».
51. Применение дидактических игр во внеклассной работе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
52. Методика организации и проведения тренировок по гражданской обороне в общеобразовательном учреждении.
53. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинской части.
54. Содержание и организация работы кружка по «Основам безопасности жизнедеятельности».
55. Кабинет по «Основам безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении: требования, варианты оборудования и оснащения, деятельность администрации учреждения и учителя ОБЖ по его совершенствованию.
56. Анализ нормативно-правовой базы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении.
57. Анализ научно-методической литературы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
58. Особенности учебной и внеучебной работы по «Основам безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях г. Челябинска и Челябинской области, имеющих кадетские классы.
59. Анализ деятельности методического объединения учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ г. Челябинска.
60. Основные идеи и принципы построения авторских программ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемых в общеобразовательных учреждениях г. Челябинска и Челябинской области.
61. Анализ передового педагогического опыта учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ г. Челябинска и Челябинской области.
62. Анализ методик организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных учреждениях г. Челябинска и Челябинской области.
63. Методологические и организационно-педагогические особенности обучения специалистов по безопасности жизнедеятельности в вузах г. Челябинска.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

КАК НАЗЫВАЮТСЯ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ: НАУЧНОСТИ И ДОСТУПНОСТИ, СИСТЕМНОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ, ПРЕЕМСТВЕННОСТИ, БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ?

Ответ:

1. Исследовательские
2. Дидактические
3. Обучающие

Задание №2

КАКАЯ ФРАЗА ОТРАЖАЕТ ТРИЕДИНУЮ ФОРМУЛУ БЕЗОПАСНОСТИ?

Ответ:

1. «Предвидеть опасность – по возможности ее избегать – при необходимости действовать»
2. «Определять опасность – действовать – избегать»
3. «Избегать опасность – предвидеть – действовать»

Задание №3

ВИД ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ, ПРИ КОТОРОМ УЧИТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ И КОНТРОЛИРУЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ, А УЧАЩИЕСЯ РАБОТАЮТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ИНСТРУКТИВНЫМ КАРТОЧКАМ, НАЗЫВАЕТСЯ ...

Ответ:

1. Фронтальная работа
2. Групповая работа
3. Индивидуальная работа

Задание №4

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ — ЭТО:

Ответ:

1. Метод обучения
2. Способ обучения
3. Часть метода обучения
4. Вид педагогической деятельности

Задание №5

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И. Д. ЗВЕРЕВА: «СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ, В КОТОРЫХ ЧЕЛОВЕК ВЫРАЖАЕТ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО ПРИРОДНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ; СОВОКУПНОСТЬ ФИЛОСОФСКИХ, НАУЧНЫХ, ПОЛИТИЧЕСКИХ, ПРАВОВЫХ, НРАВСТВЕННЫХ, ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛОВ И УБЕЖДЕНИЙ» – ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

1. К образованию как педагогическому процессу
2. К воспитанию как педагогическому процессу
3. К мировоззрению личности

Задание №6

СОГЛАСНО КАКОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРИНЦИПУ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ДОЛЖЕН ОТРАЖАТЬ СОВРЕМЕННЫЙ УРОВЕНЬ НАУК И СООТВЕТСТВОВАТЬ ИХ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ ПОЛОЖЕНИЯМ?

Ответ:

1. Принцип научности
2. Принцип доступности
3. Принцип системности

Задание №7

ЗНАНИЯ УЧЕНИКА ОБНАРУЖИВАЮТСЯ В ЕГО ...

Ответ:

1. Поведении
2. Общении
3. Умениях

Задание №8

ГРУППА МЕТОДОВ, В КОТОРЫХ ИСТОЧНИКОМ ЗНАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ СЛОВО:

Ответ:

1. Словесные методы
2. Наглядные методы
3. Практические методы

Задание №9

ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННОГО СПИСКА:

Ответ:

1. Урок
2. Лекция
3. Факультатив
4. Экскурсия
5. Домашнее задание по предмету

Задание №10

Выберите несколько вариантов: В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕТОДОВ, КОТОРЫЕ Выберете несколько вариантов ответов: ПРЕОБЛАДАЮТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА, ВЫДЕЛЯЮТ ВИДЫ УРОКОВ:

Ответ:

1. Урок изучения нового материала
2. Урок отработки умений и навыков
3. Объяснительно-иллюстративный урок
4. Лабораторный урок
5. Киноурок

Задание №11

Выберите несколько вариантов ответов: КАКИЕ ВЫДЕЛЯЮТ ВИДЫ УРОКОВ? Ответ:

1. Объяснительно-иллюстративный урок
2. Вводный урок
3. Проблемный урок
4. Комбинированный урок
5. Урок изучения нового материала

Задание №12

Выберите несколько вариантов ответов: ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННОГО СПИСКА ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ВЫБЕРИТЕ ТОЛЬКО ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ: Ответ:

1. Демонстрация со стола
2. Демонстрация с раздачей объектов на руки
3. Постановка опытов
4. Сравнение

Задание №13

Выберите несколько вариантов ответов: К ИТОГОВЫМ ВИДАМ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО «ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Контрольная работа
2. Единый государственный экзамен
3. Зачет
4. Практическое задание
5. Беседа

Задание №14

Выберите несколько вариантов ответов: ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Ответ:

1. Тестовые задания открытого типа
2. Тестовые задания закрытого типа
3. Тестовые задания смешанного типа
4. Дополнительные тестовые задания

Задание №15

РАССКАЗ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ:

Ответ:

1. Устанавливаются причинно-следственные связи
2. Речь идет об истории вопроса
3. Идет строгая регистрация фактов

Задание №16

Выберите несколько вариантов ответов: К ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ ПОНЯТИЯМ КУРСА ОБЖ ОТНОСЯТСЯ ПОНЯТИЯ: Ответ:

1. «Химически опасный объект»
2. «Безопасность»
3. «Риск»
4. «Чрезвычайная ситуация»
5. «Дорожно-транспортное происшествие»

Задание №17

КАКОЙ ПРИНЦИП ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОБЖ НАПРАВЛЕН НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ?

Ответ:

1. Принцип историзма
2. Принцип функциональной полноты
3. Принцип интегративности
4. Принцип экологизации

Задание №18

Выберите несколько вариантов ответов: ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННОГО СПИСКА ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ВЫБЕРИТЕ ТОЛЬКО ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

Ответ:

1. Использование инструктивных таблиц
2. Изготовление макетов и схем
3. Ответ у доски
4. Прикрепление схем на доске
5. Наблюдение

Задание №19

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ УЧАЩИЙСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШАЕТ НОВУЮ ДЛЯ НЕГО ПРОБЛЕМУ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ:

Ответ:

1. Исследовательский метод
2. Частично поисковый метод
3. Наглядный метод

Задание №20

В ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ГЛАВНУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ:

Ответ:

1. Задание на проведение наблюдения
2. Объект изучения
3. Фиксация результатов наблюдения

Задание №21

Выберите несколько вариантов ответов: В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА МОГУТ ВХОДИТЬ:

Ответ:

1. Учебная программа курса
2. Используемый на занятиях компьютер
3. Методические рекомендации для учителя
4. Учебное пособие или хрестоматия
5. Наглядные пособия

Задание №22

Выберите несколько вариантов ответов: ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН СДАЕТСЯ:

Ответ:

1. По элективным курсам
2. По предметам профильного обучения
3. По предметам базового уровня обучения

Задание №23

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ ОБЖ, ПРИ КОТОРОЙ УЧАЩИЕСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШАЮТ УЧЕБНУЮ ПРОБЛЕМУ, НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Эвристическая деятельность
2. Проблемная деятельность
3. Репродуктивная деятельность

Задание №24

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО ВИДА КОНТРОЛЯ МОЖНО ВЫЯСНИТЬ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ПО ПРОЙДЕННОМУ РАЗДЕЛУ?

Ответ:

1. Предварительный контроль
2. Итоговый контроль
3. Текущий контроль
4. Рубежный контроль

Задание №25

ПРОЦЕСС ВЫЯВЛЕНИЯ И СРАВНЕНИЯ НА ТОМ ИЛИ ИНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЖ С ТРЕБОВАНИЯМИ, ЗАДАННЫМИ УЧЕБНЫМИ ПРОГРАММАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Проверка и оценка знаний, умений, навыков по ОБЖ
2. Констатирующий эксперимент
3. Тестирование

Задание №26

ТАКИЕ ВНЕКЛАСНЫЕ ЗАНЯТИЯ, КАК УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО

ОБЖ, ШКОЛЬНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ УЧАЩИХСЯ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЫСТАВКИ, «ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ», «НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ» И ДР., ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. К индивидуальным внеклассным занятиям
2. К массовым внеклассным занятиям
- 3.** К групповым внеклассным занятиям

Задание №27

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭТО:

Ответ:

- 1.** Обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы обучения с транслирующими на диалоговые
2. Обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса

Задание №28

Выберите несколько вариантов ответов: ПЕРЕЧИСЛИТЕ ГРУППЫ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ:

Ответ:

- 1.** Натуральные объекты
- 2.** Изобразительные, графические средства обучения
3. Речь учителя

Задание №29

Выберите несколько вариантов ответов: УЧЕБНИК ПО ОБЖ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

- 1.** Источником знаний, носителем содержания по предмету
- 2.** Средством обучения по ОБЖ
3. Формой организации обучения по ОБЖ

Задание №30

К КАКОЙ ГРУППЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ: АДАПТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОД МОДЕЛЕЙ, МЕТОД ПРОБЛЕМ И ОТКРЫТИЙ?

Ответ:

- 1.** Компьютерные методы
2. Наглядные методы
3. Методы обсуждения изученного материала

Задание №31

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ВНЕ УРОКА ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ТВОРЧЕСКОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЖ

Ответ:

- 1.** Внеклассная работа по ОБЖ
2. Внеурочная работа по ОБЖ
3. Домашняя работа по ОБЖ

Задание №32

КОМПЬЮТЕРНЫЙ МЕТОД, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, НАУЧНОЕ ПРЕДВИДЕНИЕ, ПРИМЕНЯТЬ НА ПРАКТИКЕ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ, РАЗВИВАТЬ ВОООБРАЖЕНИЕ, ИНИЦИАТИВУ И АКТИВИЗИРОВАТЬ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Ответ:

1. Проблемный метод
2. Метод моделей
3. Метод индивидуальной работы

Задание №33

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ПРОЦЕССЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ОСОБЕННОСТЯМИ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Ответ:

1. Дидактика
2. Педагогика школьного возраста
3. Методика предметного обучения

Задание №34

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ВЫСОКИХ ГРАЖДАНСКО-ПОЛИТИЧЕСКИХ, МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, ПРИВЫЧЕК ПОВЕДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРЕДЪЯВЛЕННЫМИ ОБЩЕСТВОМ СОЦИАЛЬНЫМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТРЕБОВАНИЯМИ

Ответ:

1. Воспитание как педагогическое явление
2. Воспитание как общественное явление
3. Гражданское воспитание

Задание №35

РАЗНООБРАЗНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ЯВЛЕНИЯ, ФАКТЫ, ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ ОБУЧЕНИЯ

Ответ:

1. Средства воспитания
2. Технические средства обучения и воспитания
3. Средства обучения

Задание №36

ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С КЛАССОМ (ПОСТОЯННЫМ, ОДНОРОДНЫМ ПО ВОЗРАСТУ И ПОДГОТОВКЕ КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ) ПО ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРОГРАММЕ, ТВЕРДОМУ РАСПИСАНИЮ И, КАК ПРАВИЛО, В ШКОЛЬНОМ ПОМЕЩЕНИИ

Ответ:

1. Экскурсия
2. Урок
3. Факультатив

Задание №37

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕ УРОКА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ, СВЯЗАННЫХ С ИЗУЧЕНИЕМ КУРСА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ИЛИ ГРУППОВЫМ ЗАДАНИЯМ УЧИТЕЛЯ

Ответ:

1. Внеурочная работа
2. Внеклассная работа
3. Факультативное обучение

Задание №38

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМА ЗАДАНИЙ УЧИТЕЛЯ, СВЯЗАННЫХ С ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМОЙ

Ответ:

1. Домашняя работа
2. Самостоятельная работа
3. Индивидуальная работа

Задание №39

ВИД ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ АКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА И ИМЕЮЩИЙ ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ, А ТАКЖЕ ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ДОБЫВАНИИ ЗНАНИЙ И ВЫРАБОТКЕ УМЕНИЙ

Ответ:

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Мультимедийное обучение

Задание №40

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ, СТИМУЛИРУЮЩАЯ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ И ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ КОЛЛЕКТИВНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ЗАДАНИЙ УЧИТЕЛЯ В ХОДЕ РАБОТЫ НАД ОПРЕДЕЛЕННЫМ ПРОЕКТОМ

Ответ:

1. Фронтальное обучение
2. Проектная методика обучения
3. Коллективное обучение

Задание №41

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

Дистракторы:

1. Экологическое воспитание
2. Эстетическое воспитание
3. Этическое воспитание
4. Гражданское воспитание

Дистракторы соответствия:

1. Вид воспитания, имеющий целью формирование у воспитуемых заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении

природных богатств и жизни вообще

2. Вид воспитания, имеющий целью формирование у воспитуемых высоконравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну

3. Вид воспитания, имеющий целью формирование у воспитуемых эстетического восприятия явлений действительности или произведений искусства, которое выражается в виде переживаний и чувств, вызываемых чем-либо прекрасным или возвышенным

4. Вид воспитания, имеющий целью формирование у воспитуемых моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определенными нравственными принципами

Соответствие: 1-1, 2-3, 3-4, 4-2

Задание №42

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОТДЕЛЬНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНКРЕТНЫМ ВЫРАЖЕНИЕМ ДАННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Дистракторы:

1. Цели воспитания, реализуемые в рамках ОБЖ

2. Принципы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности

3. Методы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности

Дистракторы соответствия:

1. Индивидуально-дифференцированный подход к воспитуемым, воспитание в группе, воспитание в деятельности, сочетание требовательности и уважения к воспитуемым, единство, согласованность и преемственность воспитания, опора на положительное в личности и группе

2. Формирование отношения личности к себе и миру, воспитание всесторонне развитой и социально-компетентной личности, приобщение личности к культуре

3. Убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение

Соответствие: 1-2, 2-1, 3-3

Задание №43

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРИЗНАКАМИ, ПОЛОЖЕННЫМИ В ОСНОВУ КЛАССИФИКАЦИИ ФОРМ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ, И ФОРМАМИ КОНТРОЛЯ, ВЫДЕЛЯЕМЫМИ В СООТВЕТСТВИИ С ЭТИМИ ПРИЗНАКАМИ

Дистракторы:

1. Количественный состав учащихся

2. Особенности организации деятельности учащихся и руководства учителем

3. Технология проведения и характер изображения

4. Интенсивность проверки

5. Уровень познавательной самостоятельности учащихся

Дистракторы соответствия:

1. Индивидуальная (персональная), групповая, фронтальная, классно-обобщающая проверки

2. Репродуктивная воспроизводящая работа, самостоятельная работа по заданию, самостоятельные практические исследования

3. Графическая, программированная, автоматическая проверки, тестирование

4. Письменная, устная проверки, семинар, ролевая игра, деловая игра, сочинение, домашняя самостоятельная практическая работа

5. Зачет, уплотненный опрос, комбинированный контроль

Соответствие: 1-1, 2-4, 3-3, 4-5, 5-2

Задание №44

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДАМИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ПРИМЕРАМИ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ТОМУ ИЛИ ИНОМУ ВИДУ

Дистракторы:

1. Реальные, или натуральные, объекты
2. Знаковые, или изобразительные, заменители реальных объектов и процессов
3. Словесные, или вербальные, средства

Дистракторы соответствия:

1. Живые организмы, биосистемы, производственные объекты, приборы радиационной и химической разведки
2. Книги, дикторский текст в видеофильме, тесты, речь учителя
3. Таблицы, схемы, макеты оружия и спасательных инструментов, видеоаппаратура

Соответствие: 1-1, 2-3, 3-2

Задание №45

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОТДЕЛЬНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ МЕТОДИКИ ОБЖ КАК НАУКИ И КОНКРЕТНЫМ ВЫРАЖЕНИЕМ ДАННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Дистракторы:

1. Объект исследования методики обучения ОБЖ
2. Предметом исследования методики ОБЖ
3. Ведущие методы обучения ОБЖ

Дистракторы соответствия:

1. Наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, прогнозирование, тестирование, качественный и количественный анализ педагогических достижений
2. Учебно-воспитательный (образовательный) процесс по ОБЖ
3. Цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся

Соответствие: 1-2, 2-3, 3-1

Задание №46

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОТРАСЛЯМИ НАУКИ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФАМИЛИЯМИ УЧЕНЫХ, ВНЕСШИХ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ДАННЫХ ОТРАСЛЕЙ НАУКИ

Дистракторы:

1. Охрана труда в различных отраслях человеческой деятельности
2. Гигиена и санитария
3. Экологическая безопасность
4. Педагогика безопасности

Дистракторы безопасности:

1. Б. Рамаццини, Ф.Ф. Эрисман, А.А. Лесгафт
2. В.И. Вернадский, Н.Ф. Реймерс, В.В. Худолей
3. Парацельс, Г. Агрикола, М.В. Ломоносов, Н.Н. Бурденко
4. С.В. Белов, О.Н. Русак, Л.А. Михайлов

Соответствие: 1-3, 2-1, 3-2, 4-4

Задание №47

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДАМИ КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ОБЖ И ИХ КРАТКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

Дистракторы:

1. Предварительный (ориентировочный)
2. Текущий (исполнительный, пооперационный, следящий)
3. Периодический (тематический, рубежный)
4. Итоговый

Дистракторы соответствия:

1. Выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких тем в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры. Оценка знаний, умений и навыков раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов)
2. Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охват значительных по объему разделов курса в форме зачета, собеседования, конференции и др. Выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы
3. Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Выявление степени ответственности учащихся и отношение их к работе, установление причин, мешающих работе
4. Диагностика исходного или начального уровня знаний. Определение базовых знаний перед изучением темы. Предпосылка для успешного планирования руководства учебным процессом

Соответствие: 1-4, 2-3, 3-2, 4-1

Задание №48

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТИПАМИ И ВИДАМИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЖ

Дистракторы:

1. Индивидуальные занятия
2. Групповые занятия
3. Массовые занятия

Дистракторы соответствия:

1. Просмотр тематических видеофильмов, участие в предметных олимпиадах, экскурсии и походы в природу, научные вечера и конференции, тематические выставки работ учащихся, дидактические игры (КВН, кроссворды, викторины и пр.), ролевая игра, деловая игра, общешкольные кампании («Безопасное колесо», «Неделя безопасности жизнедеятельности», «День защиты детей» и др.), издание тематических журналов, стенгазет, альбомов
2. Внеклассное чтение, подбор статей и рисунков по теме, исследовательская работа в природно-социальной среде, подготовка реферата или сообщения, эксперимент, научное исследование
3. Кружковая работа, походы в природу, факультативы

Соответствие: 1-2, 2-3, 3-1

Задание №49

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

Дистракторы:

1. Рассказ
2. Беседа
3. Объяснение
4. Учебная дискуссия

Дистракторы соответствия:

1. Словесный метод обучения, заключающийся в том, что учитель поясняет, анализирует, доказывает и истолковывает те или иные положения изучаемого материала с формулировкой выводов
2. Словесный метод обучения, представляющий собой упорядоченный, целенаправленный обмен мнениями, суждениями и идеями между учителем и учащимися и/или учащимися по конкретной проблеме, имеющей важное научное или социальное значение
3. Словесный метод обучения, заключающийся в последовательном изложении учителем учебной информации, структурно включающем завязку, кульминацию и развязку, и часто использующийся при освещении исторического аспекта изучаемой проблемы
4. Словесный метод обучения, предполагающий вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями между учителем и учащимися

Соответствие: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2

Задание №50

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДАМИ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ И КОНКРЕТНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ОБУЧЕНИЯ, ОТНОСЯЩИМИСЯ К ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ГРУППЕ

Дистракторы:

1. Общеметодологические принципы обучения
2. Общепедагогические принципы обучения
3. Специфические методические принципы обучения

Дистракторы соответствия:

1. Принципы причинности и историзма процессов и явлений окружающей действительности, эффективности натуральной наглядности, краеведения, экологизации и др.
2. Принципы взаимосвязи и взаимообусловленности, целостного познания природы и ее взаимодействия с обществом, материальности и познаваемости реального мира, первичности природных законов по отношению к законам общественного развития и др.
3. Принципы научности, доступности, наглядности, связи обучения с жизнью, системности, единства теории и практики; вариативности, интеграции и дифференциации и др.

Соответствие: 1-2, 2-3, 3-1

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- А. Экологическое воспитание.
- Б. Эстетическое воспитание.
- В. Этическое воспитание.
- Г. Гражданское воспитание.

1. Вид воспитания, имеющий целью формирование у воспитуемых заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

2. Вид воспитания, имеющий целью формирование у воспитуемых высоконравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну.

3. Вид воспитания, имеющий целью формирование у воспитуемых эстетического восприятия явлений действительности или произведений искусства, которое выражается в виде переживаний и чувств, вызываемых чем-либо прекрасным или возвышенным.

4. Вид воспитания, имеющий целью формирование у воспитуемых моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определенными нравственными принципами.

Задание 2

Установите соответствие между отдельными характеристиками процесса воспитания культуры безопасности жизнедеятельности и конкретным выражением данных характеристик.

- А. Цели воспитания, реализуемые в рамках ОБЖ.
- Б. Принципы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности.
- В. Методы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности.

1. Индивидуально-дифференцированный подход к воспитуемым, воспитание в группе, воспитание в деятельности, сочетание требовательности и уважения к воспитуемым, единство, согласованность и преемственность воспитания, опора на положительное в личности и группе.

2. Формирование отношения личности к себе и миру, воспитание всесторонне развитой и социально-компетентной личности, приобщение личности к культуре.

3. Убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение.

Задание 3

Установите соответствие между признаками, положенными в основу классификации форм контроля учебной деятельности обучающихся и формами контроля, выделяемыми в соответствии с этими признаками.

- А. Количественный состав учащихся.
- Б. Особенности организации деятельности учащихся и руководства учителем.
- В. Технология проведения и характер изображения.
- Г. Интенсивность проверки.
- Д. Уровень познавательной самостоятельности учащихся.

- 1. Индивидуальная (персональная), групповая, фронтальная, классно-обобщающая проверки.
- 2. Репродуктивная воспроизводящая работа, самостоятельная работа по заданию, самостоятельные практические исследования
- 3. Графическая, программированная, автоматическая проверки, тестирование
- 4. Письменная, устная проверки, семинар, ролевая игра, деловая игра, сочинение, домашняя самостоятельная практическая работа
- 5. Зачет, уплотненный опрос, комбинированный контроль.

Задание 4

Установите соответствие между видами средств обучения и примерами средств обучения, относящихся к тому или иному виду.

- А. Реальные, или натуральные, объекты.
- Б. Знаковыми, или изобразительными, заменителями реальных объектов и процессов.
- В. Словесные, или вербальные, средства.

- 1. Живые организмы, биосистемы, производственные объекты, приборы радиационной и химической разведки.
- 2. Книги, дикторский текст в видеофильме, тесты, речь учителя.
- 3. Таблицы, схемы, макеты оружия и спасательных инструментов, видеоаппаратура.

Задание 5

Установите соответствие между отдельными характеристиками методики ОБЖ как науки и конкретным выражением данных характеристик.

- А. Объект исследования методики обучения ОБЖ.
- Б. Предметом исследования методики ОБЖ.
- В. Ведущие методы обучения ОБЖ.

1. Наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, прогнозирование, тестирование, качественный и количественный анализ педагогических достижений.

2. Учебно-воспитательный (образовательный) процесс по ОБЖ.

3. Цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся.

Задание 6

Установите соответствие между отраслями науки о безопасности жизнедеятельности и фамилиями ученых, внесших вклад в развитие данных отраслей науки.

- А. Охрана труда в различных отраслях человеческой деятельности.
- Б. Гигиена и санитария.
- В. Экологическая безопасность.
- Г. Педагогика безопасности.

- 1. Б. Рамаццини, Ф.Ф. Эрисман, А.А. Лесгафт.
- 2. В.И. Вернадский, Н.Ф. Реймерс, В.В. Худoley,
- 3. Парацельс, Г. Агрикола, М.В. Ломоносов, Н.Н. Бурденко.
- 4. С.В. Белов, О.Н. Русак, Л.А. Михайлов.

Задание 7

Установите соответствие между видами контроля, используемого в учебном процессе по ОБЖ и их краткой характеристикой.

- А. Предварительный (ориентировочный).
- Б. Текущий (исполнительный, пооперационный, следящий).
- В. Периодический (тематический, рубежный).
- Г. Итоговый.

1. Выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких тем в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры. Оценка знаний, умений и навыков раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов)

2. Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охват значительных по объему разделов курса в форме зачета, собеседования, конференции и др. Выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы

3. Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Выявление степени ответственности учащихся и отношение их к работе, установление причин, мешающих работе

4. Диагностика исходного или начального уровня знаний. Определение базовых знаний перед изучением темы. Предпосылка для успешного планирования руководства учебным процессом

Задание 8

Установите соответствие между типами и видами внеклассной работы по ОБЖ.

- А. Индивидуальные занятия.
- Б. Групповые занятия.
- В. Массовые занятия.

1. Просмотр тематических видеофильмов, участие в предметных олимпиадах, экскурсии и походы в природу, научные вечера и конференции, тематические выставки работ учащихся, дидактические игры (КВН, кроссворды, викторины и пр.), ролевая игра, деловая игра, общешкольные кампании («Безопасное колесо», «Неделя безопасности жизнедеятельности», «День защиты детей» и др.), издание тематических журналов, стенгазет, альбомов.

2. Внеклассное чтение, подбор статей и рисунков по теме, исследовательская работа в природно-социальной среде, подготовка реферата или сообщения, эксперимент, научное исследование.

3. Кружковая работа, походы в природу, факультативы.

Задание 9

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- А. Рассказ.
- Б. Беседа.
- В. Объяснение.
- Г. Учебная дискуссия.

1. Словесный метод обучения, заключающийся в том, что учитель поясняет, анализирует, доказывает и истолковывает те или иные положения изучаемого материала с формулировкой выводов.

2. Словесный метод обучения, представляющий собой упорядоченный, целенаправленный обмен мнениями, суждениями и идеями между учителем и учащимися и/или учащимися по конкретной проблеме, имеющей важное научное или социальное значение.

3. Словесный метод обучения, заключающийся в последовательном изложении учителем учебной информации, структурно включающем завязку, кульминацию и развязку, и часто использующийся при освещении исторического аспекта изучаемой проблемы.

4. Словесный метод обучения, предполагающий вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями между учителем и учащимися.

Задание 10

Установите соответствие между видами принципов обучения и конкретными принципами обучения, относящимися к той или иной группе.

А. Общеметодологические принципы обучения.

Б. Общепедагогические принципы обучения.

В. Специфические методические принципы обучения.

1. Принципы причинности и историзма процессов и явлений окружающей действительности, эффективности натуральной наглядности, краеведения, экологизации и др.

2. Принципы взаимосвязи и взаимообусловленности, целостного познания природы и ее взаимодействия с обществом, материальности и познаваемости реального мира, первичности природных законов по отношению к законам общественного развития и др.

3. Принципы научности, доступности, наглядности, связи обучения с жизнью, единства теории и практики; вариативности, интеграции и дифференциации и др.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Анализ применения принципов, методов и средств обучения на уроках ОБЖ в общеобразовательном учреждении.

1. Просмотр скачанных студентами из Интернета видеозаписей уроков ОБЖ, проводившихся в общеобразовательных школах, и их анализ по следующей схеме:

- описание педагогических ситуаций, возникших на уроке;
- выявление принципов, методов и средств обучения, реализованных учителем на уроке и анализ их соответствия задачам урока и содержанию учебного материала;
- выявление методических приёмов, используемых учителем для реализации выбранных методов обучения;
- оценка действий учителя по выбору принципов, методов и средств обучения и её обоснование;
- собственные предложения по возможному выбору принципов, методов и средств обучения в рассматриваемых педагогических ситуациях.

2. Устное моделирование студентами педагогических ситуаций, в которых целесообразно применение заранее выбранных принципов, методов и средств обучения, и защита ими своих решений.

Задание 2. Разработка планов-конспектов уроков и проведение фрагментов уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

1. Разработка студентами планов-конспектов уроков по различным темам учебной программы по ОБЖ.

2. Проведение студентами фрагментов уроков по выбранным темам и их анализ под руководством преподавателя.

При разработке используется раздаточный материал, выданный преподавателем.

Задание 3. Разработка учебно-методического комплекса для школьного кружка по ОБЖ.

Тематика кружка в рамках курса ОБЖ определяется студентами по своему усмотрению. Работа осуществляется в парах. Используется раздаточный материал, выданный преподавателем.

Задание 4. Разработка тестовых заданий для обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Разработка студентами критериально-ориентированных тестов по различным разделам и темам учебной программы по ОБЖ для обучающихся разных классов общеобразовательной школы.

При этом тестовые задания составляются в формах: дополнения; свободного изложения; альтернативных ответов; множественного выбора; восстановления соответствия; восстановления последовательности.

Работа осуществляется в парах. В ходе занятия используется раздаточный материал, выданный преподавателем.

Задание 5. Освоение методик проведения психологических тестов, необходимых для изучения учителем обучающихся».

1. Знакомство студентов с различными методиками тестирования психических состояний и свойств личности, интеллекта обучающихся, межличностных отношений в школьном коллективе и семье, а также с тестами профориентации.

2. Практическая работа с методиками тестирования в студенческой группе.

Задание 6. Подготовка и защита тематических стенных газет для школьников.

1. Подготовка стенных газет, посвященных:

- Дню защитника Отечества (23 февраля);
- Международному дню лесов (21 марта);
- Всемирному дню здоровья (7 апреля);
- Дню пожарной охраны России (30 апреля);
- Дню защиты детей (1 июня);
- Всемирному дню охраны окружающей среды (5 июня);
- Дню спасателя РФ (27 декабря) и др. профессиональных праздников в сфере безопасности

жизнедеятельности;

2. Публичная защита подготовленных стенных газет.

Работа осуществляется в группах. Все материалы и инструменты для оформления газет студенты приносят с собой. Защита и оценивание газет осуществляется коллегиально по заранее оговорённым критериям:

- глубина и оригинальность авторского замысла разработчиков газеты;
- соответствие содержания и оформления газеты заявленной тематике и авторскому замыслу;
- правильность использования специальной терминологии, а также исторического и современного фактологического материала;
- степень реализации принципов наглядности и доступности с учётом выбранной возрастной категории обучающихся;
- качество оформления газеты в целом и её отдельных разделов;
- оригинальность и обоснованность формата защиты газеты;
- полнота излагаемого в ходе защиты материала и логика его изложения;
- чёткость, громкость речи выступающего, отсутствие или наличие в речи слов-паразитов.

Задание 7. Знакомство с художественными средствами, используемыми в образовательном процессе по ОБЖ.

1. Представление студентами художественных произведений (стихотворений, песен, рисунков, картин, видеоклипов, мультфильмов, фотографий и т.д.) по заранее оговорённой схеме:

- сведения об авторе художественного произведения;
- чтение стихотворений, пение песен, показ рисунков (картин, видеороликов, мультфильмов, фотографий и т.д.);
- оценка замысла автора художественного произведения;
- оценка возможностей и перспектив применения произведения как средства обучения и воспитания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

2. Анализ работы студентов под руководством преподавателя.

Задание 8. Планирование, подготовка и проведение мероприятий с представителями сторонних организаций (учреждений) и родительской общественности.

1. Особенности планирования, подготовки и проведения пресс-конференций, круглых столов и семинаров с представителями СМИ и общественных организаций;

2. Особенности планирования, подготовки и проведения заседаний родительских комитетов и общих собраний с родителями.

Работа осуществляется в группах. Каждая группа описывает методику планирования и подготовки конкретного мероприятия, а также разрабатывает сценарий его проведения. После этого методика планирования и подготовки мероприятия озвучиваются устно, а сценарий – обыгрывается в ролях перед студенческой группой. Студенты, входящие в другие группы, задают вопросы и проводят анализ работы выступающих товарищей по заранее оговорённым критериям:

- соответствие содержание представленного материала заявленной теме;
- полнота изложения материала с учётом времени отведённого на его представление;
- логика изложения материала, умение выделить главное;
- уровень владения профессиональной терминологией;
- уровень проявленных организаторских способностей студентов;
- чёткость речи, громкость речи, отсутствие или наличие слов-паразитов.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

- 1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
- 3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».