Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ
д.б.н., доцент _____ Е. Г. Кокорева

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Российское образование и объекты оценки в нем	ОПК-5	5	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание
2	Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации	ОПК-5	5	Теоретический вопрос на экзамене Реферат Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания Кейс-задание
3	Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле	ОПК-5	5	Теоретический вопрос на экзамене Реферат Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания
4	Технологии накопительной оценки	ОПК-5	5	Теоретический вопрос на экзамене Реферат Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания
5	Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения	ОПК-5	5	Теоретический вопрос на экзамене Тестовые задания Доклад с мультимедийной презентацией Кейс-задание
6	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся	ОПК-5	5	Теоретический вопрос на экзамене Реферат Кейс-задание
7	Технологии тестового контроля	ОПК-5	5	Теоретический вопрос на экзамене Тестовые задания

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. **Уметь:** определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. **Владеть**: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает** цели, формы, методы, функции и способы организации контроля в образовательном процессе; научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. **Умеет** определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. **Владеет** приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; технологией разработки тестовых заданий и теста.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** - основные положения ФГОСтов, необходимые для проведения контроля результатов образовательной деятельности; - технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися /

сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; - приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		воспитанниками; - принципы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся; - современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - особенности создания тестовых и итоговых заданий и критерии оценки качества усвояемости изученного материала обучающимися. **Умеет:** разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. **Владеет:** современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении; технологиями и навыками создания различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
	Высокий (отлично)	**Знает:** основной перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования; методы и способы оценивания

		предметных умений и достигнутых образовательных результатов; основные статистические данные при обработке результатов тестирования. **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде. **Владеет:** навыками и техниками для создания контрольно-измерительного материала в различных видах и формах для более углубленной проверки усвояемости знаний обучающимися; способами организации процедур проведения тестирований и подготовки к ним; способами выявления трудностей в обучении и вовремя корректирует пути для достижения необходимого минимума образовательных результатов обучающихся.

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценивания	Контролируемые компетенции
1	Экзамен	**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, выполнять практические задания, не допуская ошибок и неточностей. **Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, выполняет практические задания, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос и выполнении практических заданий. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения и выполнять практические задания.	ОПК-5 (знает, умеет, владеет)
2	Реферат	**Отлично:** реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. **Хорошо:** выставляется за реферат, который	ОПК-5 (знает, умеет)

		полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. **Удовлетворительно:** реферат, который не полностью соответствует заданию, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. **Неудовлетворительно:** реферат, который не соответствует заданию. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
3	Тестовые задания	**Отлично:** если количество правильных ответом от 85-100%; **Хорошо**: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; **Удовлетворительно:** количество правильных ответом от 60% - 74%; **Неудовлетворительно:** количество правильных ответов менее 60 %.	ОПК-5 (знает)
4	Кейс-задания	**«Отлично»** – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. «Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. **«Удовлетворительно»** – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые,	ОПК-5 (знает, умеет, владеет)

		свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. **«Неудовлетворительно»** – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	
5	Доклад с презентацией	**Оценка «отлично»** ставится, когда содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. **Оценка «хорошо»** ставится, когда содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям. **Оценка «удовлетворительно»** ставится, когда содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали	ОПК-5 (знает, умеет, владеет)

		заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, когда отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1 Педагогические измерения и диагностика результатов обучения: цели, функции, виды и средства.

2 Проверка и контроль над результатами обучения: структура, виды, функции, принципы контроля.

3 Оценивание: оценка и отметка, виды оценивания, самооценка.

4 Экспертные оценки в образовании.

5 Качество образования: подходы к определению, процедура построения комплексной системы оценки качества.

6 Мониторинг качества образования.

7 Критерии оценивания знаний учащихся в России в XVIII—XX веках.

8 Современные модели оценивания учебных достижений обучающихся в России и за рубежом.

9 Педагогическое тестирование в Америке и Европе.

10 Создание, распространение и применение тестовых методов в России в первой трети XX века.

11 Период игнорирования тестов в России (30—70-е годы)и возрождение отечественной тестологии.

12 Основные понятия тестирования.

13 Требования к заданиям в тестовой форме по ОБЖ.

14 Экспертиза качества содержания теста по ОБЖ.

15 Компьютерное тестирование и пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

16 Основы российской системы оценки качества образования.

17 Общее понятие рейтинговой системы учета учебных достижений обучающихся.

18 Виды рейтинга.

19 Методика разработки и использования рейтинговой оценки в обучении в школе.

20 Формы тестовых заданий. Разработка тестов.

21 Требования к заданиям в тестовой форме по физической культуре.

22 Экспертиза качества содержания теста по физической культуре.

23 Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством.

24 Функции контроля в современном учебном процессе.

25 Сходства и различия педагогических и психологических тестов.

26 Таксономия образовательных целей (по Блуму).

27 Классификация тестов по разным основаниям.

28 Возможности компьютерного тестирования.

29 Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.

30 Основные свойства мониторинга качества образования.

31 Виды оценочных шкал.

32 «Портфолио» как средство оценки результатов обучения (достоинства и недостатки).

33 ГИА и ЕГЭ. Задачи, преимущества и недостатки.

34 Порядок создания контрольных измерительных материалов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1 Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы.

2 Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности.

3 Контрольно-оценочная деятельность обучающихся как основа их учебной самостоятельности.

4 Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования

5 Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.

6 Альтернативные накопительные средства оценивания.

7 Ситуационная задача как средство оценивания.

8 Исследовательская деятельность обучающихся в системе современных оценочных средств.

9 Эссе в оценивании учебных достижений обучающихся.

10 Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе.

11 Этапы развития тестирования в России и за рубежом.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ С МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Понятие о качестве образования.
2. Оценка как элемент управления качеством учебного процесса.
3. Мониторинг качества образования.
4. Педагогический контроль. Функции и принципы педагогического контроля.
5. Традиционные виды, методы и формы контроля
6. Современные методы и формы педагогического контроля: тестовый, модульно-рейтинговый.
7. Папка индивидуальных учебных достижений «портфолио».
8. Оценка: понятие, функции, критерии.
9. История развития системы контроля знаний и тестирования за рубежом.
10. Развитие оценивания и тестирования в России.
11. Основные нормативные и правовые документы по ЕГЭ.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

УСЛОВНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ:

Ответ:

1. Балл
2. Отметка
3. Оценка
4. Цена

Задание №2

ЗА ИСЧЕРПЫВАЮЩИЙ ОТВЕТ ИЛИ ГЛУБОКИЕ ЗНАНИЯ, ИЗЛОЖЕННЫЕ СВЯЗНО И ГРАМОТНЫМ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ, ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ОТМЕТКА:

Ответ:

1. Отлично

2. Хорошо

3. Удовлетворительно

4. Неудовлетворительно

Задание №3

ЗА ИСЧЕРПЫВАЮЩИЙ ОТВЕТ ИЛИ ГЛУБОКИЕ ЗНАНИЯ, ИЗЛОЖЕННЫЕ СВЯЗНО И ГРАМОТНЫМ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ, НО ПРИ НАЛИЧИИ НЕКОТОРЫХ НЕТОЧНОСТЕЙ ИЛИ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫХ ОШИБОК ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ОТМЕТКА:

Ответ:

1. Отлично

2. Хорошо

3. Удовлетворительно

4. Неудовлетворительно

Задание №4

КОГДА УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ В ОСНОВНОМ УСВОЕН, НО СДЕЛАНЫ СУЩЕСТВЕННЫЕ ОШИБКИ, ОДНАКО УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ УЧАЩЕГОСЯ ПОЗВОЛЯЕТ УСВАИВАТЬ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ОТМЕТКА:

Ответ:

1. Отлично

2. Хорошо

3. Удовлетворительно

4. Неудовлетворительно

Задание №5

ПРИ НЕ УСВОЕНИИ СУЩЕСТВЕННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЗНАНИЙ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ОТМЕТКА:

Ответ:

1. Отлично

2. Хорошо

3. Удовлетворительно

4. Неудовлетворительно

Задание №6

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ — ЭТО:

Ответ:

1. Социальная норма образования и образованности, разрабатываемая и вводимая в соответствии с Конституцией РФ

2. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала

3. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

4. Многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области **профессиональной** деятельности) требования

к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням

Задание №7

ВЫПОЛНЯЕТ ОБУЧАЮЩУЮ ИЛИ КОНТРОЛИРУЮЩУЮ ФУНКЦИЮ, ЛИБО ОБЕ ФУНКЦИИ ОДНОВРЕМЕННО:

Ответ:

1. Задание

2. Тест

3. Кроссворд

4. Упражнение

Задание №8

ЗНАНИЯ — ЭТО:

Ответ:

1. Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области;

2. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки

3. Специальная сфера социальной жизни, созидающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе освоения ценностей культуры.

4. Совокупность процессов, процедур и методов о явлениях и закономерностях объективного мира

Задание №9

СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (СКТ) - ЭТО**:**

Ответ:

1. Универсальная программная оболочка, наполнение которой возлагается на преподавателя

2. Банк вопросов на бумажном носителе

3. Системы тестирования, позволяющие проводить анализ и оценку знаний учащихся при помощи современных информационных технологий

4. Программные средства профессиональной подготовки, состоящие из электронных учебников и набора специализированных тренажеров

Задание №10

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ:

Ответ:

1. Вносить корректировки по управлению объектом или процессом

2. Оставить все без изменений

3. Применять наказание для обучающихся

4. Применять наказания для учителей

Задание №11

МНОЖЕСТВО ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ УСТАНАВЛИВАЮТСЯ ЭМПИРИЧЕСКИ, СООБРАЗНО ТОМУ, КАК ВЫПОЛНЯЕТ ЗАДАНИЯ ТЕСТА НЕКОТОРАЯ ЧЕТКО ОПРЕДЕЛЕННАЯ ВЫБОРКА ИСПЫТУЕМЫХ**:**

Ответ:

1. Оценка теста

2. Критерии теста

3. Ответы теста

4. Нормы теста

Задание №12

НАДЕЖНОСТЬ - ЭТО ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТА, ОТРАЖАЮЩАЯ:

Ответ:

1. Называется один из критериев качества **теста**, его устойчивость по отношению к погрешностям измерения

2. Что именно **тест** измеряет и насколько хорошо он **это** делает

3. Невозможность модификации

4. Возможность повторения

Задание №13

ОЦЕНОЧНЫЕ СУЖДЕНИЯ - ЭТО:

Ответ:

1. Суждение о признаке предмета

2. Выражение, остающееся истинным независимо от того, о какой области объектов идет речь, или «всегда истинное выражение»

3. Субъективная оценка человеком какого-либо явления окружающей среды

4. Шаг логического вывода, непосредственное выведение высказывания-заключения из одного или более высказываний («посылок»), простейшее рассуждение

Задание №14

ОЦЕНОЧНЫЕ СУЖДЕНИЯ ЛЮДИ НЕ МОГУТ ВЫРАЖАТЬ В ВИДЕ:

Ответ:

1. Критики

2. Определения

3. Любви и ненависти

4. Шантажа

Задание №15

СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ФОРМЫ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЙ ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ (УЧАЩИХСЯ), СОВОКУПНОСТЬ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ОБЛАСТИ СОДЕРЖАНИЯ - ЭТО ТЕСТ:

Ответ:

1. Проверочный

2. Ситуационный

3. Педагогический

4. Контрольный

Задание №16

ТЕСТ — ЭТО:

Ответ:

1. Инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии и анализа результатов для измерения качеств и свойств личности, учебных достижений, изменение которых возможно в процессе систематического обучения;

2. Метод сбора первичного материала в виде письменного опроса большого количества респондентов

3. Словесное сообщение, обмен чувств и мыслей на словах

4. Разновидность метода опроса, специальный вид целенаправленного общения с человеком или группой людей

Задание №17

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ – ЭТО:

Ответ:

1. Длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности

2. Процесс реализации педагогических задач

3. Система функционирования педагогического процесса

4. Форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов

Задание №18

ВПЕРВЫЕ ТЕРМИН «ТЕСТ» ПРЕДЛОЖИЛ:

Ответ:

1. Ф. Гальтон

2. Дж. Кеттел

3. А. Вине

4. Э. Торндайк

Задание №19

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

Ответ:

1. Сдачу выпускных экзаменов в школе (итоговую аттестацию)

2. Вступительные испытания в ссузы/вузы

3. Совмещение итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении и вступительных испытаний в ссузы/вузы

4. Установление надежного и объективного рейтинга выпускников и отбор для обучения в вузах и ссузах

Задание №20

КАЧЕСТВЕННЫМИ ПРИЗНАКАМИ ОЦЕНКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Оценка обязательная и добровольная

2. Оценка текущая и итоговая

3. Оценка развития и состояния

4. Оценка базового уровня и повышенного

Задание №21

LATENT TRAIT MODELS (LTM):

Ответ:

1. Модель истинных баллов

2. Модель скрытых качеств

3. Модель обучения

4. Модель оценивания

Задание №19

ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА ПЕРЕЗАЧЕТА КРЕДИТОВ — ЭТО:

Ответ:

1. ESTC

2. LTM

3. TSM

4. LMS

Задание №20

ПРОБНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПРЕСЛЕДУЕТ ЦЕЛИ:

Ответ:
1. Определение уровня знаний испытуемых
2. Определение статистических характеристик тестовых заданий
3. Выявление заданий, в которых есть ошибки

Задание №21

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВ В СССР В 20-30Х ГОДАХ ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ В РАМКАХ: Ответ:
1. Педагогики
2. Педологии
3. Возрастной психологии
4. Педагогической психологии

Задание №22

ТЕРМИН «КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕСТЫ» ПРЕДЛОЖЕН В 1963 Г.:
Ответ:
1. Р. Гласером
2. В.С. Аванесовым
3. Л.С. Выготским
4. А.Бине.

Задание №23

МОГУТ ЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПРИЗНАВАТЬСЯ В КАЧЕСТВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОДНОВРЕМЕННО РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В ССУЗЫ И ВУЗЫ?
Ответ:
1. Да, с разрешения органов местного самоуправления
2. Нет
3. Не всегда
4. Да, безусловно

Задание №24

ОЦЕНИВАНИЕ — ЭТО:
Ответ:
1. Процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей
2. Количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах
3. Процесс соотношения полученных результатов
4. Процесс соотношения запланированных целей

Задание № 25

ОТМЕТКА — ЭТО:
Ответ:
1. Процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей
2. Процесс соотношения полученных результатов
3. Процесс соотношения запланированных целей
4. Результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах

Задание №26

КРИТЕРИЯМИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ ВЫСТУПАЮТ:
Ответ:
1. Знания, умения, навыки
2. Развитие творческих способностей
3. Опыт эмоционально-ценностных отношений
4. Способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

Задание №27

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ С ДВУМЯ ОТВЕТАМИ ЭФФЕКТИВНЕЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КОНТРОЛЕ:

Ответ:

1. Текущем
2. Тематическом
3. Итоговом
4. Входном

Задание №28

НЕДОСТАТКОМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Объективное оценивание задания
2. Возможность угадывания ответа
3. Легко обрабатываются
4. Возможность использования компьютера

Задание №29

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА - ЭТО СООТВЕТСТВИЕ:

Ответ:

1. Возрасту учащихся
2. Целям обучения
3. Программе обучения
4. Уровню обучаемых

Задание №30

ТЕСТ, ПРОВОДИМЫЙ В НАЧАЛЕ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ СЛЕДУЮЩЕГО ЕГО ЭТАПА, ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ СТЕПЕНЬ ВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ (БАЗОВЫМИ) ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДЛАГАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ЭТО ТЕСТ**:**

Ответ:

1. Входной
2. Формирующий
3. Итоговый
4. Начальный

Задание №31

ПО ЦЕЛЯМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ТЕСТЫ:

Ответ:

1. Определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие
2. Формирующие, диагностические, суммирующие, контролирующие
3. Определяющие, формирующие, корректирующие, суммирующие
4. Определяющие, формирующие, диагностические, корректирующие, суммирующие

Задание №32

ВОЗМОЖНА ЛИ ПЕРЕСДАЧА ЕГЭ ПО ПРИЧИНЕ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ?

Ответ:

1. Да, безусловно
2. Нет
3. Да, ЕГЭ можно пересдавать, но только на основании врачебной справки о невозможности своевременной сдачи экзамена
4. Да, если имеется разрешение Министерства образования Российской Федерации

Задание №33

ПЕРВАЯ ТАКСОНОМИЯ ЦЕЛЕЙ БЫЛА СОЗДАНА:

Ответ:

1. И.Я. Лернером
2. Б. Блумом
3. А.Н. Майоровым
4. О.Е. Лебедевым

Задание №34

КАК РАСШИФРОВЫВАЕТСЯ АББРЕВИАТУРА КИМ:

Ответ:

1. Контрольно-измерительные методы
2. Контрольно-измерительные материалы
3. Кривая изменений мет центральной тенденции
4. Квалиметрия измерительных материалов

Задание №35

Т-КРИТЕРИЙ СТЬЮДЕНТА ПРОВЕРЯЕТ:

Ответ:

1. Зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
2. Случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
3. Динамику развития учебных и личностных качеств
4. Меры центральной тенденции

Задание №36

ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКИ:

Ответ:

1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности
2. Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем
3. Отметка является связующим звеном между учащимся и родителем
4. Отметка является связующим звеном между учителем и родителем

Задание №37

КРИТЕРИАЛЬНАЯ ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА СЧИТАЕТСЯ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ, ЕСЛИ ОНА БОЛЬШЕ:

Ответ:

1. 0,1
2. 0,2
3. 0,3
4. 0,4

Задание №38

ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО К ВИДАМ КОНТРОЛЯ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. Собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. Предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. Устный, письменный, практический

Задание №39

КЛЮЧЕВЫМ ПРИНЦИПОМ РЕЙТИНГА ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Администрирование
2. Накопление

3. Ранжирование
4. Мониторинг

Задание №40

ПРИНЦИПЫ ВЫСТАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКИ:
Ответ:
1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
2. Гласность и прозрачность (доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы)
3. Справедливость и объективность (единые критерии оценивания учебных достижений учащихся, известные ученикам заранее)
4. Своевременность

Задание №41

«АКАДЕМИЧЕСКИЙ РЕЙТИНГ» – ЭТО ПОКАЗАТЕЛЬ:
Ответ:
1. Достижений в сфере высшего образования
2. Учебных достижений
3. Способности к принятию решения
4. Сформированности учебных компетенций

Задание №42

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПОРТФОЛИО:
Ответ:
1. Контролировать домашнюю работу учащегося
2. Обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. Дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. Создать для учащихся «стимул роста»

Задание №43

ПРОБНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПРЕСЛЕДУЕТ ЦЕЛИ:
Ответ:
1. Определение уровня знаний испытуемых
2. Определение статистических характеристик тестовых заданий
3. Выявление заданий, в которых есть ошибки

Задание №44

ПО ПРОЦЕДУРЕ СОЗДАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ТЕСТЫ:
Ответ:
1. Стандартизированные, нестандартизированные
2. Стандартизированные, адаптивные, валидные
3. Адаптивные, неадаптивные
4. Стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные

Задание №45

ФУНКЦИИ ОТМЕТКИ:
Ответ:
1. Нормативная (сравнение с государственным стандартом)
2. Информативно-диагностическая (возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса)
3. Стимулирующая и мотивационная
4. Сравнение успеваемости ученика с успеваемостью учащихся класса.

Задание №46

НЕДОСТАТКОМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:
1. Объективное оценивание задания
2. Возможность угадывания ответа
3. Легко обрабатываются
4. Возможность использования компьютера

Задание №47

ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКИ:
Ответ:
1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности
2. Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем
3. Отметка является связующим звеном между учащимся и родителем
4. Отметка является связующим звеном между учителем и родителем

Задание №48

ПО ХАРАКТЕРУ ДЕЙСТВИЙ ВЫДЕЛЯЮТ ТЕСТЫ:
Ответ:
1. Вербальные, практические
2. Вербальные, невербальные
3. Вербальные, манипуляционные
4. Вербальные, невербальные, манипуляционные, практические

Задание №49

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ, НАЦЕЛЕННОГО НА РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ЗАДАЕТСЯ:
Ответ:
1. Учителем
2. Администрацией школы
3. Государственными образовательными стандартами
4. Родителями учащихся

Задание №50

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ РАБОТЫ В РАМКАХ ЕГЭ ОЦЕНИВАЮТСЯ БАЛЛАМИ (ПО СТОБАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ) И ОТМЕТКАМИ (ПО ПЯТИБАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ). В ЧЬИ ПОЛНОМОЧИЯ ВХОДИТ ОБЯЗАННОСТЬ УСТАНАВЛИВАТЬ ПОРЯДОК И ШКАЛУ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОТМЕТКИ?
Ответ:
1. Государственной экзаменационной комиссии
2. Органа управления образованием субъекта Российской Федерации
3. Министерства образования Российской Федерации
4. Представителей органов управления образованием различных уровней

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Существует мнение, что для большинства учащихся КИМы - дело относительно новое, и может получиться так, что результат ЕГЭ будет невысоким не потому, что ученик не знает предмет, а просто потому, что он не сможет быстро переключиться на новую систему экзамена. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Что необходимо предпринять для преодоления названных затруднений учащихся?

Задание 2

В классификации, предложенной В. И. Тесленко, выделены следующие этапы усвоения знаний:

	информационный	А	воспроизведение информации и

			преобразования алгоритмического характера
	репродуктивный	Б	преобразование алгоритма, умение вести эвристический поиск
	базовый	В	самостоятельное критическое оценивание учебной информации, умение решать нестандартные задания, владение элементами исследовательской деятельности
	повышенный	Г	понимание существенных сторон учебной информации, владение общими принципами поиска алгоритма
	творческий	Д	узнавание известной информации

Укажите соответствие.

Задание 3

В КИМах, которые предлагаются в процессе ЕГЭ, многое «завязано». с одной стороны, на способностях, а с другой - на ЗУНах. Предложив одни и те же КИМы в сельской и городской школе, в «обычной» общеобразовательной и в лицее, гимназии, мы получим более высокий результат, конечно же, в городских гимназиях и лицеях. Согласны ли Вы с этим мнением? Если да, то что, на Ваш взгляд, следует изменить в «Положении о проведении Единого государственного экзамена»?

Задание 4

Определения портфолио (по материалам американских исследований)**.**

1. Коллекция работ учащегося, которая демонстрирует усилия, прогресс и _____ в определенной области.

2. Антология работ учащегося, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их _____ и самоанализ.

3. Форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных _____ учащегося.

4. Выставка учебных достижений _____ по данному предмету за данный период обучения.

5. Систематический и специально организованный сбор _____, используемый учителем и учащимися для _____ знаний, навыков и отношений обучаемых.

Вставьте пропущенные слова в соответствующем падеже: мониторинг, самооценка, результат, достижения, обучающийся, достижение

Задание 5

Какие опасности подстерегают школу, если в целях подготовки к ЕГЭ будет осуществляться «натаскивание» учащихся по конкретным предметам? Как избежать знаниецентризма в процессе подготовки к ЕГЭ и обеспечить личностно ориентированный подход к образованию?

Задание 6

Этапы построения компьютерных тестов:

1) выбор эффективного теста;
2) формирование и наполнение тестовых заданий;
3) формализация экспертной целевой модели знаний;
4) анализ, корректировка и доводка теста до вида эксплуатации

5) тестовый эксперимент;
6) проектирование тестового пространства;
7) формирование полного компьютерного теста;

Расставьте этапы в правильной последовательности

Задание 7

Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ссузы и вузы.

Задание 8

Основные понятия компьютерного тестирования

1	Тестовое задание	А	множество тестовых заданий, таких, что выполнение учеником одного из них гарантирует выполнение других
2	Тест	Б	набор взаимосвязанных тестовых заданий, позволяющих оценить соответствие знаний ученика экспертной модели знаний предметной области
3	Тестовое пространство	В	подмножество тестового пространства, обеспечивающее объективную оценку соответствия между личностной моделью и экспертной моделью знаний
4	Класс эквивалентности	Г	четкое и ясное задание по предметной области, требующее однозначного ответа или выполнения определенного алгоритма действий
5	Полный тест	Д	множество тестовых заданий по всем модулям экспертной модели знаний

Установите соответствие

Задание 9

Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».

Задание 10

Содержание готовности к компьютерному тестированию

1. Мотивационный компонент готовности к компьютерному тестированию включает:	А) – возможностей и ограничений компьютерного тестирования; – форм тестовых заданий; – этапов и форм компьютерного тестирования.
2. Когнитивный компонент представляет собой знание:	Б) – адекватно воспринимать интерфейс компьютерного теста; – адекватно относиться к ситуации компьютерного тестирования; – отвечать на тестовые задания различных форм
3. Процессуальный компонент включает	В) – четкое и полное осознание значения

следующие умения:	компьютерного тестирования для системы образования и себя лично; – осознание необходимости и важности овладения основами теории и практики компьютерного тестирования; – интерес к компьютерному тестированию, его освоению.

Установите соответствие

Задание 11

Назовите, на ваш взгляд, основные недостатки и преимущества критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов.

Задание 12

Функции портфолио

1	Диагностическая	А	обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году
2	Целеполагания	Б	показывает диапазон навыков и умений
3	Мотивационная	В	фиксирует изменения и рост за определенный период времени
4	Содержательная	Г	поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей
5	Развивающая	Д	раскрывает весь спектр выполняемых работ
6	Рейтинговая	Е	поддерживает учебные цели

Установите соответствие

Задание 13

1. Тесты личности – для оценки _____ качеств индивидуума;

2. Тесты способностей – для оценки _____ в овладении различной деятельностью;

3. Тесты интеллекта – для анализа _____ познавательных процессов и функций мышления;

4. Тесты достижений, с помощью которых оценивают развитие _____ после обучения.

Вставить недостающие слова: возможности, уровня развития, эмоционально-волевых качеств, знаний, умений, навыков.

Задание 14

Виды рейтинга (по М.В. Калужской, О.С. Уколовой, И.Г. Каменских):

1	*академическая успеваемость*	А	отражает уровень социальной компетентности, общественную активность учащихся
2	*олимпийский*	Б	фиксирует личные достижения в области иностранных языков, искусства, науки и спорта, подтвержденные сертификатами
3	*лидерский*	В	отражает уровень учебных достижений
4	*званий и сертификатов*	Г	отражает участие в любых интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях

Установите соответствие

Задание 15

«Проиграть» в процессе имитационной игры разные способы контроля: устные, письменные, продуктивные, творческие и т.д

Задание 16

Принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой)

1	*Ориентационный принцип*	А	формирование у учащихся потребностей в познании, в достижении цели, учении, труде
2	*Принцип комплексного подхода*	Б	чёткое определение для учащихся целей и задач работы, способов их достижения
3	*Принцип мотивации*	В	единство учебной, научной и воспитательной работы
4	*Принцип объективности рейтинговой технологии обучения*	Г	независимость результатов от личности преподавателя

Установите соответствие

Задание 17

Создать ситуацию «блиц-опроса» на занятии с целью развития познавательной активности обучающихся

Задание 18

Функции оценки:

1	мотивационная	А	свидетельствует о степени успешности ученика
2	воспитательная	Б	указывает на причины тех или иных образовательных результатов
3	диагностическая	В	поощряет, стимулирует учебную деятельность
4	информационная	Г	формирует самосознание и адекватную самооценку

Установите соответствие

Задание 19

Подготовить к презентации личное портфолио.

Задание 20

Заполните таблицу "Виды контроля"

контроль			
входной	промежуточный	итоговый	остаточные знания

Вставить в таблицу: собеседование, анкетирование, контрольная работа, экзамен, тестирование (входное НОТ), опрос, домашнее задание, семинарское занятие, лабораторная работа, деловая игра, тестирование (формирующее, диагностическое КОТ), портфолио, рейтинг, мониторинг, зачет, экзамен, тестирование (тематическое, рубежное, итоговое КОТ), тестирование (итоговое КОТ)

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточнаяаттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».