Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ
к.б.н., доцент _____ М. В. Трегубова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Структура и этапы организации исследовательской деятельности. Формы индивидуальной творческой работы, их цели и задачи, общие черты и различия	ОПК-8	12	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание Ситуационная задача Реферат Устный опрос Тестовые задания
2	Этапы учебно-исследовательской деятельности Выбор темы исследования.	ОПК-8	8	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание Ситуационная задача Реферат Устный опрос Тестовые задания
3	Поиск и работа с информацией	ОПК-8	11	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание Ситуационная задача Реферат Устный опрос Тестовые задания
4	Разработка структуры исследовательской работы	ОПК-8	10	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание Ситуационная задача Реферат Устный опрос Тестовые задания
5	Работа над практической частью работы	ОПК-8	9	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задание Ситуационная задача Реферат Устный опрос Тестовые задания

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; - теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** - основные положения научной организации педагогического труда **Умеет**: - выстраивать учебную деятельность с учетом научной организации педагогического труда **Владеет:** - способами педагогической рефлексии
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** - особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **Умеет**: - использовать современные научные знания и результаты исследований для выборов методов в педагогической деятельности **Владеет:** - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научной деятельности.

и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. **Уметь:** - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности. **Владеть:** - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Высокий (отлично)	**Знает**: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - классические и инновационные педагогические концепции и теории. **Умеет**: - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности. **Владеет:** - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - навыком самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать здоровьесберегающую среду в образовательной организации; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	**80-100 баллов:** если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. **65-79 баллов:** если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. **50-64 балла:** если обучающийся освоил только основной материал, но	ОПК-8 (знает, умеет)

		не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. **менее 50 баллов** если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	
2	Тестирование	**80-100 б:** если количество правильных ответом от 85-100%; **65-79 б**: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; **50-64 б:** количество правильных ответом от 60% - 74%; **менее 50 б:** количество правильных ответов менее 60 %.	ОПК-8 (знает)
3	Ситуационные задачи	**80-100 баллов:** если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). **65-79 баллов:** если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); **50-64 балла:** если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. **менее 50 баллоа:** если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	ОПК-8 (умеет, владеет)
4	Кейс-задание	**80-100 баллов** – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. **65-79 баллов** – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование	ОПК-8 (знает, умеет, владеет)

		ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. **50-64 балла** – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. **менее 50 баллов** – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	
5	Реферат	**80-100 баллоа:** реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. **65-79 баллоа:** выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. **50-64 балла:** реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные	ОПК-8 (знает, умеет)

		ответы на заданные вопросы. **менее 50 баллов:** реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
6	Экзамен	**80-100 баллов:** знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками. **65-79 баллов**: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности. **50-64 балла**: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. **менее 50 баллов**: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний.	ОПК-8 (знает, умеет, владеет)

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие и виды учебно-исследовательской деятельности.
2. Этапы учебно-исследовательской деятельности.
3. Постановка проблемы и аргументирование актуальности.
4. Создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.
5. Формулировка гипотезы и раскрытие замысла.
6. Структура исследовательской работы.
7. Теоретическая часть исследования.
8. Практическая часть исследования.
9. Использование и анализ в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видеодокументов.
10. Отличие проектной деятельности от исследовательской.
11. Типы проектов: монопроекты, мини-проекты, межпредметные проекты, индивидуальные, групповые проекты.
12. Формы проектов: учебный проект, информационный, экологический, социальный проект.
13. Формы проектов: видеофильм, учебная предметная презентация, сценарий мероприятия и пр.
14. Продукт. Создание проектного продукта.
15. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов.
16. Распределение функций исполнителя (ей) и руководителя при выполнении группового проекта.
17. Особенности выполнения межпредметных проектов.
18. Особенности выполнения краткосрочных и долгосрочных проектов.
19. Особенности оформления исследовательских работ и проектов.
20. Подготовка доклада и презентации.
21. Психологические особенности публичного выступления.
22. Этапы проектирования
23. Защита исследовательской работы / проекта.
24. Критерии оценки выполнения проектных и исследовательских работ.
25. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний
26. Типичные языковые конструкции, используемые в научных работах.
27. Технология работы с литературой.
28. Количественные исследования, их методы.
29. Информационные и библиографические источники информации.
30. Новейшие формы информационных ресурсов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
2. Исследовательская и проектная деятельность в школе.
3. Технология реализации проектной деятельности в современном вузе.
4. Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ.
5. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании.
6. Проектная деятельность в развитии личностных и профессиональных качеств студентов гуманитарного вуза.
7. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения обучающихся.

8. Условия организации научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну).

9. Структура высшего образования за рубежом (отдельная страна).

10. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России как система послевузовского образования.

11. Роль и значение высшего образования в современной России.

12. Виды высших учебных заведений в Российской Федерации и их научный потенциал.

13. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Понятия науки и научного исследования.
2. Понятия прикладного и теоретического исследования
3. Понятие эмпирического исследования и его типы.
4. Выбор направления исследовательской работы.
5. Изучение степени разработанности направления и постановка проблемы исследования.
6. Определение/уточнение темы исследования, в которой отражен замысел работы.
7. Определение объекта и предмета исследования.
8. Формулировка цели и задач исследования.
9. Формулировка гипотезы исследования.
10. Изучение научной литературы: поиск, анализ, систематизация и обобщение сведений.
11. Определение характеристик выборки.
12. Подбор методов и методик сбора и обработки данных.
13. Проведение пилотажной серии исследования.
14. Проведение основного этапа эмпирического исследования, получение первичных данных.
15. Обработка и представление первичных данных.
16. Количественная и качественная обработка первичных данных.
17. Графическое и табличное представление данных и результатов исследования.
18. Описание, интерпретация, объяснение результатов исследования.
19. Формулировка и структурирование основных выводов исследования.
20. Оформление рукописи.
21. Критерии оценивания работы.
22. Структура исследовательских работ студентов.
23. Теоретико-методологическая основа исследования
24. Научная новизна работы
25. Практическая значимость работы.
26. Описание выборки исследования.
27. Методический инструментарий эмпирического исследования.
28. Описание и анализ эмпирических данных.
29. Способы представления данных
30. Языковые средства выражения логических связей.
31. Стилевые особенности текста исследовательской работы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД КОМПОНЕНТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
Ответ:
1. Уроки, занятия групп дополнительного образования, экскурсии
2. Занятия, направленные на формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять
3. Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
4. Основные направления планирования работы школы, которые, развиваясь и взаимодействуя друг с другом, задают специфику образования в школе и его качественный уровень

Задание №2

КАКИЕ ЕСТЬ ВИДЫ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС:
Ответ:
1. Инновационный, прорывной
2. Коммуникативный, рефлексивный
3. Творческий, прикладной, конструкторский
4. Реферативный, инженерный

Задание №3

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ» (УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 29 АВГУСТА 2013 Г. № 1008) ОПРЕДЕЛЯЕТ:
Ответ:
1. Квалификационные требования к педагогам дополнительного образования
2. Объемы финансирования дополнительных общеобразовательных программ
3. Перечень направленностей дополнительных общеразвивающих программ
4. Лицензионные требования к организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы

Задание №4

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:
Ответ:
1. Подачу педагогом предметного содержания учебного материала в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или исследовательских работ
2. Требования к квалификации педагога, реализующего программу
3. Обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения
4. Модули, обеспечивающие подготовку учащихся к Единому государственному экзамену по профилю программы

Задание №5

ЭЛЕМЕНТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ШКОЛЬНИКАМИ НЕ МОГУТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНЫ:

Ответ:
1. В ходе внезапных проверок боеготовности воинских соединений
2. На уроке
3. В рамках внеурочной деятельности
4. В работе детских клубных объединений

Задание №6

ПЕДАГОГ, РУКОВОДЯЩИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ И ПРОЕКТНЫМИ РАБОТАМИ ШКОЛЬНИКОВ, ДОЛЖЕН:
Ответ:
1. Самостоятельно разработать план выполнения исследовательской и/или проектной работы для каждого учащегося и поэтапно контролировать его выполнение
2. Быть сотрудником научной организации
3. Вместе с учащимся обсуждать каждый дальнейшей шаг в выполнении работы и инициировать школьника на принятие собственных решений
4. Иметь квалификацию в области обеспечения и контроля финансирования образовательных учреждений общего образования

Задание №7

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ: СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ УЧАЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ОБЯЗАТЕЛЬНО ВКЛЮЧАЕТ:
Ответ
1. Бизнес-план реализации проекта
2. Описание полученного результата
3. Описание собственной практической работы по реализации проекта
4. Гипотезу проекта

Задание №8

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ: ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗУЕТСЯ:
Ответ:
1. Только по дополнительным общеразвивающим программам
2. Только в целях повышения успеваемости учащихся по предметам и работы над ошибками, допущенными во время выполнения контрольных работ
3. По направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)
4. В следующих формах: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады

Задание №9

КАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДЧЕРКИВАЕТ ТИП ПРОЕКТА ПО ДОМИНИРУЮЩЕМУ ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
Ответ:
1. Краткосрочный
2. Индивидуальный
3. Исследовательский
4. Фронтальный

Задание №10

СЛОВО «ПРОЕКТ» В БУКВАЛЬНОМ ПЕРЕВОДЕ ОБОЗНАЧАЕТ:
Ответ:

1. Брошенный вперед
2. Предшествующий действию
3. Самый главный
4. Нововведение

Задание №11

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ: ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
Ответ:
1. Это презентация и текстовая информация к ней
2. Это целенаправленная деятельность, по определенному плану для решения творческих, исследовательских, практических, поисковых задач пот любому направлению учебной деятельности
3. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности
4. Это документ, или презентация, или предмет, полученные в результате совместной работы над проектом.

Задание №12

МЕТОД ПРОЕКТОВ НЕ НАПРАВЛЕН НА РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ:
Ответ:
1. Повышения самооценки
2. Формированию навыков командной работы
3. Развитию коммуникативных навыков
4. Осваивать окружающую действительность

Задание №13

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ: УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ - ЭТО:
Ответ:
1. Самостоятельная, завершенная исследовательская или практическая работа учащихся, выполненная под руководством учителя
2. Самостоятельно разработанный и выполненный учащимися продукт, под руководством учителя
3. Работа над конкретной, социально значимой проблемой
4. Планы, мысли, идеи учителя и ученика

Задание №14

КАКОЕ ИЗ ПРИВЕДЁННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ПРОЕКТА ВЕРНО:
Ответ:
1. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей
2. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
3. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
4. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

Задание №15

КАКОГО ТРЕБОВАНИЯ НЕ ПРЕДЪЯВЛЯЮТ К ПРОЕКТУ:
Ответ:
1. Наличие значимой проблемы
2. Руководство со стороны взрослого (педагога, возможно родителя)
3. Структурирование проекта (с указанием поэтапных результатов)
4. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся

Задание №16

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - СВЯЗАННАЯ С РЕШЕНИЕМ ТВОРЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ, С ЗАРАНЕЕ НЕИЗВЕСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ И ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ НАЛИЧИЕ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ – ЭТО:
Ответ:
1. Проектная работа
2. Исследовательская деятельность
3. Познавательная деятельность
4. Научная деятельность

Задание №17

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕЛЯТСЯ НА:
Ответ:
1. Формирующие и констатирующие
2. Теоретические и эмпирические
3. Творческие и шаблонные
4. Диалектические и исторические

Задание №18

К КАКОМУ УМЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ УМЕНИЕ ВЫДВИГАТЬ ГИПОТЕЗЫ, УМЕНИЕ УСТАНАВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ:
Ответ:
1. Рефлексивное
2. Поисковое
3. Менеджерское
4. Коммуникативное

Задание №19

К КАКОМУ НАВЫКУ (УМЕНИЮ) ОТНОСЯТСЯ НАВЫКИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ, УМЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ВЫСТУПЛЕНИИ:
Ответ:
1. Навыки оценочной самостоятельности
2. Навыки работы в сотрудничестве
3. Менеджерские умения и навыки
4. Презентационные умения и навыки

Задание №20

КАКИМ ПРОЕКТАМ ДОЛЖНО ОТДАВАТЬСЯ ПРЕДПОЧТЕНИЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ:
Ответ:
1. Индивидуальным
2. Социально ориентированным
3. Теоретическим
4. Практико-ориентированным

Задание №21

ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРНА НАЦЕЛЕННОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА НА ОСНОВЕ ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ, ИНАЧЕ ЭТО:

Ответ:

1. Характерность
2. Конструктивность
3. Нацеленность
4. Закономерность

Задание №22

КРИТЕРИЙ – ЭТО:

Ответ:

1. Степень достижения заданной цели
2. Образец изделия
3. Построение учебного плана
4. Признак на основании, которого производится оценка

Задание №23

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРАВЛЕНО НА:

Ответ:

1. Получение нового научного знания
2. Получение опыта работы в команде
3. Получение опыта проведения исследования
4. Получение опыта контентного анализа

Задание №25

ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА:

Ответ:

1. Решение задачи группой детей
2. Система заданий, через которые стимулируется система детских действий, направленных на получение нового для них результата (продукта)
3. Технология формирования УУД в начальной школе
4. Проектирование квазиреальных ситуаций, в которых осваиваются обобщенные способы деятельности

Задание №26

КАКАЯ ИЗ ЗАЯВЛЕННЫХ ТЕМ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (НЕ СОДЕРЖИТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС, ПРОБЛЕМУ):

Ответ:

1. Исследование действия подъемной силы на действующую модель безмоторного летательного аппарата (на примере планера)
2. Анализ коры древесных растений для определения степени загрязнения воздуха на территории Белинского заказника
3. Анализ статистических данных по преступности в Челябинской области за 2021 год
4. Чтение среди детей старшего школьного возраста

Задание №27

ЦЕЛЬ – ЭТО:

Ответ:

1. Желаемый результат
2. Логика

3. Интерес ресурсов
4. Формулировка

Задание №28

УБЕРИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ: ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ:

Ответ:

1. Целенаправленность, т.е. неслучайный характер использования
2. Завершенность и практическая применимость получаемых результатов
3. Зависимость от объективных условий
4. Наличие новизны результатов, т.е. их качественное отличие от ранее существующих аналогов

Задание №29

КТО ИЗ УЧЕНЫХ ВЫСКАЗАЛ ИДЕЮ ВНЕСЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СТИМУЛ:

Ответ:

1. Ф. Динтер
2. В.Х. Килпартик
3. И.Г. Песталотцци
4. Я.А. Коменский

Задание №30

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ВОЗМОЖНО, ЧЕРЕЗ:

Ответ:

1. Учение
2. Воспитание
3. Деятельности
4. Все ответы правильны

Задание №31

ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ БЫЛ:

Ответ:

1. К.Д. Ушинский
2. Дж. Дьюи
3. Дж. Джонсон
4. Коллингс.

Задание №32

В РЕЗУЛЬТАТЕ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗМЕНЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Деятельность
2. Условия
3. Влияние
4. Процесс

Задание №33

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ: ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЗНАЧИМО ПОЛУЧЕНИЕ ДВУХ ВИДОВ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Ответ:

1. Системного
2. Продуктного
3. Социального
4. Человеческого

Задание №34

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ:
Ответ:
1. Учебный процесс;
2. Педагогические условия, средства и закономерности
3. Личность ученика, учителя;
4. Анализ деятельности школы

Задание №35

КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ВЫСКАЗЫВАНИЕ «ПРОЦЕСС ПРОЕКТИРОВАНИЯ – ЭТО ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ С ТЯЖЕЛЫМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ В СЛУЧАЕ ОШИБКИ»:
Ответ:
1. Панов А.И.
2. Левина М.М.
3. Азимов М.Г.
4. Мэтчетт Е.

Задание №36

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА – ЭТО:
Ответ:
1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. Цели проекта
3. Результат проекта
4. Путь создания проектной папки

Задание №37

СО СЛОВА КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ФОРМУЛИРУЕТСЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:
Ответ:
1. Глагол
2. Прилагательное
3. Существительное
4. Наречие

Задание №38

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ РЕШЕНИЕ РЕАЛЬНОЙ ПРИКЛАДНОЙ ЗАДАЧИ И ПОЛУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО РЕЗУЛЬТАТА – ЭТО ОСОБЕННОСТИ:
Ответ:
1. Прикладного проекта
2. Информационного проекта
3. Исследовательского проекта
4. Творческого проекта

Задание №39

ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ КРИТЕРИЕМ ОЦЕНИВАНИЯ:
Ответ:
1. Знание предмета
2. Самостоятельность работы

3. Умение общаться
4. Мнение преподавателя

Задание №40

РЕЗУЛЬТАТОМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ:
Ответ:
1. Формирование специфических умений и навыков проектирования
2. Личностное развитие обучающихся (проектантов)
3. Подготовленный продукт работы над проектом
4. Все вышеназванные варианты

Задание №41

ПОД РУКОВОДСТВОМ КАКОГО РУССКОГО ПЕДАГОГА В 1905 ГОДУ БЫЛА ОРГАНИЗОВАНА НЕБОЛЬШАЯ ГРУППА СОТРУДНИКОВ, ПЫТАВШАЯСЯ АКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ:
Ответ:
1. С.Т. Шацкого
2. В. Сухомлинского
3. К.Д. Ушинского
4. П.Ф. Каптерева

Задание №42

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА НЕ ФОРМИРУЕТСЯ В ВИДЕ:
Ответ:
1. Проблемного вопроса
2. Проблемного ответа
3. Проблемной ситуации
4. Проблемной задачи

Задание №43

ОСНОВНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:
Ответ:
1. Выбор оптимального способа решения проблемы, который отражается в результатах учебного проектирования
2. Изменения, которые происходят в образовательных системах, институтах, процессах
3. Получение высшей или первой квалификационной категории педагога
4. Нет верных ответов

Задание №44

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ:
Ответ:
1. Обязательное условие при приёме на работу в школу
2. Не имеет значения вообще
3. Немаловажный фактор успешности учебного проектирования
4. Не проводится в системе профессиональной подготовки учителя

Задание №45

ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ТРЕБОВАНИЕМ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ К ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
Ответ:
1. Тема должна быть интересная на данный момент и востребована в будущем

2. Тема должна быть актуальна и конкретна
3. Тема должна быть фантастической
4. Формулировка темы может содержать спорный момент

Задание №46

В КАКОЙ СТРОКЕ ПЕРЕЧИСЛЕНЫ ВСЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВВЕДЕНИЯ:

Ответ:

1. Актуальность, предмет, объект, гипотеза, цель, задачи
2. Актуальность, предмет, объект, цель, задачи
3. Предмет, объект, гипотеза, цель, задачи
4. Актуальность, предмет, объект, цель, гипотеза

Задание №47

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ТАКИХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ, КАК:

Ответ:

1. Регулятивных
2. Познавательных
3. Адаптивных
4. Личностных

Задание №48

ОТМЕТЬТЕ НЕВЕРНОЕ СУЖДЕНИЕ:

Ответ:

1. Исследовательская работа должна включать введение, в котором представлены основные сведения из избранной автором области знаний; введение может быть самостоятельной реферативной работой
2. В реферативной работе от учащегося требуется сравнительный анализ выбранных литературных источников, их происхождения и достоверности
3. Цель проектной работы должна быть направлена на получение новых сведений (количественных, качественных) о выбранном объекте.
4. Задачи исследовательской работы должны включать разработку критериев практической значимости результатов, которые предполагается получить в работе.

Задание №49

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ МЕТОДА ПРОЕКТОВ (УКАЖИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ):

Ответ:

1. Имеет заранее описанную четкую структуру
2. Достижение ее результата предусмотрено к определенному моменту времени
3 Организуется для практической работы, с целью формирования интереса и мотивации обучающихся
4. Не предусматривает получение ответа на четко заданный вопрос

Задание №50

КАКИЕ ФОРМЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЖНО РЕАЛИЗОВЫВАТЬ НА УРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ (УКАЖИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ):

Ответ:

1. Урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства
2. Факультативные занятия

3. Учебный эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов)
4. Домашнее задание исследовательского характера

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

На занятии преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. Определите форму и вид учебной деятельности. Какая педагогическая технология использована на занятии?

Задача 3

Ректор предложил преподавателям составить портфолио достижений преподавателей университета. Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить? Что может войти в данное портфолио?

Задача 3

Определите, какая из трех ситуаций является описанием проектной задачи?

Разделитесь на 2 группы. Одна группа будет передавать какую-либо информацию с помощью речевых средств, средств искусства (строчка из песни, сюжет произведения, живописное полотно, объект архитектуры и др.), а другая группа отгадывать, что хотели сказать партнеры. Затем группы меняются местами. В итоге необходимо сформулировать вывод: что мешало и что способствовало пониманию речевых высказываний?

На контрольной работе нужно было решить задачу: «Ученик делал уроки 1 час. На математику он потратил 20 минут, на русский язык – 30 минут. Все остальное время он выполнял задания по труду. Сколько времени ученик выполнял задание по труду?» Вова и Саша решили эту задачу и получили разные ответы: ответ Вовы – «50 минут», ответ Саши – «10 минут». Кто из ребят получил верный ответ. Объясни.

Дети посещают зоопарк, цирк, они любят смотреть на животных, читать о них рассказы. Сельские ребята общаются с животными с малых лет. Те, кто живут в городе, заводят себе домашних питомцев. Всем домашним зверюшкам нужны забота, ласка и внимание. А что значит заботиться о домашнем животном? Что должны знать дети, желающие их завести?

Задача 4

Определите, в чем преимущества проектных дней как формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по сравнению с традиционным подходом, когда работа идет в течение длительного учебного периода (года, четверти)?

Проектный день не требует особой подготовки в отличие от длительного по времени проекта или учебного исследования.

Учащийся может прожить все этапы проекта за один учебный день: от целеполагания до рефлексии.

Проектный день может полностью заменить собой процесс обучения детей основам проектной и исследовательской деятельности.

Задача 5

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;

е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.

Задача 6

Выберите корректные пары объект - предмет исследования.
1. Объект: Ель, произрастающая в Битцевском парке. Предмет: Величина годового прироста ели в зависимости от года.
2. Объект: Архитектура барокко. Предмет: Зимний дворец в СанктПетербурге.
3. Объект: Бассейн реки Волга. Предмет: Рыбинское водохранилище.
4. Объект: Исламское государство, запрещенное в России. Предмет: Методы вербовки сторонников Исламского государства.
5. Объект: Создание макета танка Т-70 Предмет: Способы склейки деталей макета.
6. Объект: Экологическая обстановка в Сокольниках. Предмет: Создание экологических отрядов для очистки территории.

Задача 7

Выберите правильный вариант ответа:

1. Недостатком метода интервьюирования является: а) структурированность; б) гало-эффект; в) неструктурированность; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. К ситуативному тестированию относятся: а) анкетирование; б) опросники типа «карандаш-бумага»; проективные тесты; в) имитация реальных условий жизни; г) наблюдение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Надежность личностных опросников это: а) близкие показатели для одного и того же человека; б) измерение тестом именно заявленного параметра; в) обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата; г) определение необходимого числа опытов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Валидность личностных опросников это: а) близкие показатели для одного и того же человека; б) измерение тестом именно заявленного параметра; в) обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата; г) определение необходимого числа опытов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задача 8

Отметьте корректно сформулированные (с методологической точки зрения) гипотезы исследования, которые не являются очевидными и могут быть подтверждены или опровергнуты в ходе самостоятельного ученического исследования.

1. Температура воздуха в приземном слое атмосферы ночью понижается, а днем повышается.

2. Увеличение количества автомобильного транспорта ведет к повышению загрязнения воздуха выхлопными газами.

3. Увеличение количества контрольных работ по физике в 10 классе ведет к повышению успеваемости.

4. Если при прорастании семян гороха включать классическую музыку, то их прорастание происходит быстрее, чем если включать рок-музыку.

5. Пилотируемый полет к Сатурну возможен при условии изобретения фотонного двигателя.

6. Социологические опросы учеников 7 класса не дают объективной информации об уровне их знаний.

Задача 9

Поставьте в соответствие организаторов и цели конференции.

Научное учреждение - Популяризация научной отрасли в среде молодежи

Компания, производящая интеллектуальную продукцию - Подготовка квалифицированных пользователей, которые в будущем обеспечат необходимый спрос на продукцию;

Вуз - Привлечение абитуриентов, популяризация деятельности вуза;

Общеобразовательное учреждение - Включение своих учащихся в систему межрегиональных и межведомственных отношений;

Органы управления образованием - Факт участия в системе мероприятий более высокого уровня.

Задача 10

Назови пять самых правдоподобных причин того, почему дует ветер.

Каждый ответ обязательно начни со слов: Допустим; Предположим; Может быть; Что если...; Возможно;

Назови так же пять самых фантастических (неправдоподобных) причин этих событий.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле. В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения... Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними‖. (Шахмаев Н. М. и др. Физика. Учебник для 9 класса средней школы).

Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

Задание 2

Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее: 1) выделяют область пространства-времени, ―лабораторию‖. Границы могут быть реальными или мысленными; 2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке); 3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента}; 4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента. Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент. В (простом) наблюдении специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов – элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия. В исследовании присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1). Эксперимент содержит все элементы. Отсюда также выводится определение экспериментального ―факта‖. Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям... 1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время

и в других условиях. Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о структурной стабильности‖ (иначе говоря, - родовой определенности‖) образующих его динамик. 2. Факт должен представлять интерес. И это – огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании). Том Р. Экспериментальный метод: миф эпистемологов (и ученых?) // Вопросы философии. – 1992. – № 6. – С. 108–109. 29 Задание: 1. В чем сущность эксперимента? 2. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования. 3. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

Задание 3

Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы: 1) Попытайтесь сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом); 2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков; 3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

Задание 4

Инструкция: Ответьте на вопросы к заданию, используя, представленные в рисунке (рисунок 1), методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения: - партийной ориентации человека или социальной группы; - качества образовательного процесса в высшем учебном заведении; - мотивов электорального предпочтения в регионе; - тенденций и характера изменения элиты российского общества; - отношения мировых государств к военным действиям в Ираке; - процесса адаптации школьников первых классов к учебе; - особенности жизненного пути ученого-исследователя; - влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение. 52 Рисунок 1. Вопросы к заданию: 1. Объясните механизм использования методов сбора первичной информации в каждом случае; 2. Можно ли использовать несколько методов сбора первичной информации для одного исследования из приведенных выше примеров; 3. Информацию, какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая; 4. Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

Задание 5

Прочитайте аннотацию. Определите ее вид. Аргументируйте свой ответ: Орлов А.А. Введение в профессиональную деятельность: Практикум по педагогике. — М., 2003. — 240 с. Содержание и методический аппарат практикума ориентированы на включение студентов в продуктивную самостоятельную работу с целью развития мотивов и умений учения, формирования профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирования потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании. Представлена система индивидуализированных заданий, выполнение которых позволит студентам самим выбирать направления, формы и темпы продвижения в изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность». Для студентов первого курса высших педагогических учебных заведений и работающих с ними преподавателей.

Задание 6

Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: Пособие / Под ред. Ю. М. Забродина. — М., 1994. — 344 с. В пособии приведены история, теория и методика профессионального педагогического самообразования, которое в понимании автора выступает как органическая составляющая педагогической деятельности. Микропрактикумы, содержащие тексты и различные практические задания и рекомендации, помогут изучающим настоящее пособие в самопознании личностных особенностей и профессиональной склонности к работе учителя, в определении уровня сформированности самообразовательной и педагогической деятельности. Для преподавателей вузов, педколледжей и педучилищ, студентов, слушателей системы повышения квалификации, учителей школ и учащихся педагогических классов.

Вопросы: 1. Получили ли вы общее представление о книге? 2. Содержится ли в аннотации основная идея книги? 3. Может ли эта книга быть вам полезна? Чем?

Задание 7

Составьте аннотацию

Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже. 1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

2. Монография вышла в свет в издательстве...

3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...

5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Задание 8

Лягушка-голиаф под угрозой вымирания Ее лапы больше мужской ладони, а весом она с домашнюю кошку. Те, кто держал ее в руках, говорят, что физически она ощущается как воздушный шарик, набитый мокрым песком. Лягушка-голиаф живет исключительно по берегам рек в глубине тропических лесов Камеруна и Экваториальной Гвинеи. Но эти леса быстро исчезают, грозя унести с собой в небытие и самую большую 63 лягушку на планете. Быть большой непросто. «Рост» и вес (тридцать сантиметров, три килограмма) делают голиафов медлительными, неповоротливыми созданиями. Сделав несколько прыжков, они устают. Из-за своего размера голиафы уже около десяти лет назад стали объектом внимания частных коллекционеров и зоопарков: множество лягушек было поймано и увезено в США, где их выставляли на «соревнования» по прыжкам (одно время это было в моде), а также пытались разводить в неволе (эти планы потерпели фиаско). В наши дни главные опасности поджидают лягушек у них дома. Районы, где они когда-то находили себе убежище, опустошили лесозаготовки. Агрохимикаты, используемые для браконьерской добычи рыбы, отравляют реки. Для голиафа — животного, зависящего от состояния бассейнов десяти центральноафриканских рек, отдыхающего в струях водопадов (вверху) и откладывающего икру в скалистых водоемах, — это экологическая катастрофа. Наконец, по мере того как охотники вслед за лесозаготовками продвигаются глубже в чащи, все больше лягушек отлавливают для продажи на местных продуктовых рынках. Местные рестораторы платят по пять долларов за большую лягушку. WWF (Всемирный фонд дикой природы) вместе с министерством дикой природы и заповедников Камеруна пытаются сохранить ареал голиафов, сокращающийся каждый год более чем на 80 тысяч гектаров. В начале этого года созданы три заказника в провинции Литораль, на очереди — проект экологического контроля над бассейнами ряда рек. Если природоохранительное законодательство будет претворено в жизнь, это сможет изменить ситуацию.

Прочитайте текст. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним:

Задание 9

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам. Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием. Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) Курсовая; 2) Слово; 3) Вопрос; 4) Диссертация; 5) Предел; 6) Раздел; 7) Пункт; 8) Критерий; 9) Доказательность; 10) Последовательность.

Задание 10

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса? Какие существуют этапы создания кейса? Предложите один из видов кейса по интересующей вас дисциплине.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле, уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».