

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СТАНДАРТИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

к.б.н., доцент



М. В. Трегубова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой



Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Понятие о стандартизации, ее виды	ОПК-3	5	Теоретический вопрос на экзамене Реферат Тестовые задания Доклад с презентацией Кейс-задание Устный опрос
2	Нормативные документы по стандартизации и их применение	ОПК-3	5	Теоретический вопрос на экзамене Реферат Тестовые задания Ситуационная задача Доклад с презентацией Устный опрос
3	Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов	ОПК-3	5	Теоретический вопрос на экзамене Доклад с презентацией Тестовые задания Устный опрос Ситуационная задача
4	Ответственность за нарушение положений настоящего закона	ОПК-3	5	Теоретический вопрос на экзамене Реферат Тестовые задания Кейс-задание Доклад с презентацией Устный опрос
5	Финансирование работ по государственной стандартизации, государственному контролю и надзору, стимулирование применения государственных стандартов	ОПК-3	5	Теоретический вопрос на экзамене Реферат Тестовые задания Кейс-задание Доклад с презентацией Устный опрос
6	Характеристика международных организации по стандартизации	ОПК-3	5	Теоретический вопрос на экзамене Реферат

			Тестовые задания Ситуационная задача Доклад с презентацией Устный опрос
--	--	--	--

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики и закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основные нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - сущность и основы стандартизации в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основы теоретических знаний по стандартизации в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности; - формировать у обучаемых опорные навыки здорового образа жизни; организовывать различные виды деятельности; - использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; - адаптироваться к меняющимся образовательным ситуациям. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми знаниями по стандартизации в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности; - навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		<ul style="list-style-type: none"> - простейшими навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса; - формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса; - методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи; - стандарты по сертификации спортивно-оздоровительных услуг. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в нестандартных ситуациях педагогические технологии обучения и воспитания в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей; - организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению знаний в области стандартизации и сертификации спортивно-оздоровительных услуг и безопасности жизнедеятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми современными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного

	Высокий (отлично)	<p>образования.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - креативные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи в области стандартизации и сертификации спортивно-оздоровительных услуг и безопасности жизнедеятельности; - возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также нормативные документов по стандартизации и сертификации спортивно-оздоровительных услуг и безопасности жизнедеятельности; - осуществлять рефлексию собственной деятельности ; - на основе рефлексивного анализа определять необходимость освоения приемов и способов развития личных и профессиональных качеств. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационными методами использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными
--	-------------------	--

		потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения с особыми потребностями.
--	--	---

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	<p>Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.</p>	ОПК-3 (знает, умеет)
2	Тестовые задания	<p>Отлично: если количество правильных ответом от 85-100%;</p> <p>Хорошо: количество правильных ответов от 75 % - 84 %;</p> <p>Удовлетворительно: количество правильных ответом от 60% - 74%;</p> <p>Неудовлетворительно: количество правильных ответов менее 60 %.</p>	ОПК-3 (знает)
3	Доклад с презентацией	<p>Оценка «отлично» ставится, когда содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям.</p>	ОПК-3 (знает, умеет, владеет)

		<p>Оценка «хорошо» ставится, когда содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, когда содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).</p>	
4	Ситуационные задачи	<p>Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании);</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным</p>	ОПК-3 (знает, умеет)

		<p>материалом.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.</p>	
5	Кейс-задание	<p>«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.</p> <p>«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.</p> <p>«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>«Неудовлетворительно» – кейс–задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>	ОПК-3 (знает, умеет, владеет)
6	Реферат	<p>Отлично: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Хорошо: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент</p>	ОПК-3 (знает, умеет)

		<p>показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Удовлетворительно: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>Неудовлетворительно: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	
7	Экзамен	<p>Оценка «отлично»: знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками.</p> <p>Оценка «хорошо»: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.</p>	ОПК-3 (знает, умеет, владеет)

		<p>Оценка «неудовлетворительно»: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний.</p>	
--	--	---	--

6 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Понятие о стандартизации.
- 2 Законодательство Российской Федерации о стандартизации.
- 3 Система стандартов в области охраны природы.
- 4 Организация работ по стандартизации.
- 5 Международное сотрудничество в области стандартизации.
- 6 Нормативные документы по стандартизации и требования к ним.
- 7 Государственные стандарты, общероссийские классификаторы технико-экономической информации.
- 8 Стандарты отраслей, предприятий, научно-технических, инженерных обществ и других общественных объединений.
- 9 Государственный контроль и надзор.
- 10 Органы государственного контроля и надзора.
- 11 Государственные инспекторы, их права и ответственность.
- 12 Применение нормативных документов по стандартизации.
- 13 Система стандартов в сфере гражданской обороны.
- 14 Универсальный алгоритм (стандарт) оказания первой помощи.
- 15 Национальный стандарт по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 16 Стандарт по планированию мероприятий по эвакуации и рассредоточению населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
- 17 Уголовная, административная, гражданско-правовая ответственность.
- 18 Финансирование работ по государственной стандартизации, государственному контролю и надзору.
- 19 Стимулирование применения государственных стандартов.
- 20 Характеристика международной организации по стандартизации ISO.
- 21 Характеристика международной организации по стандартизации IEC.
- 19 Характеристика международной организации по стандартизации ITU.
- 20 Характеристика международной организации по стандартизации ГОСТ.
- 21 Общие стандарты по безопасности: DIN V 19250, DIN V VDE 0801, IEC 61508, ANSI/ISA S84.01, руководящие документы IES 61511.
- 22 Стандарты для конкретных областей применения: DIN VDE 0116, EN 54 (часть 3), NF PA 72, NF PA 8501, NF PA 8502, CS AC22.2 NO 199.
- 23 Действующие международные стандарты безопасности USA.
- 24 Стандарт безопасности в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях. Взаимодействие участников образовательного процесса.

25 Национальный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Повышение устойчивости функционирования организаций в чрезвычайных ситуациях. Основные положения».

26 Немецкие стандарты безопасности. TUV – Ассоциация Технического Надзора (Германия).

27 Требуемые классы безопасности.

28 Уровни безопасного допуска (SIL).

29 Характеристика международной организации по стандартизации ICC.

30 Характеристика международной организации по стандартизации ASTM.

31 Характеристика международной организации по стандартизации EVROCODE.

32 Требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1 Государственные образовательные стандарты Российской Федерации.

2 Стандартизация и международное сотрудничество.

3 Комплекс государственных стандартов безопасности в ЧС.

4 Система стандартов в сфере гражданской обороны

5 Стандарты отраслей, предприятий, научно-технических, инженерных обществ и других общественных объединений.

6 Международные договоры, касающиеся обеспечения безопасности социальной среды.

7 Уголовная, административная либо гражданско-правовая ответственность за несоблюдение норм и правил, прописанных в стандартах безопасности.

8 Стандарты безопасности Российской Федерации.

9 Финансирование работ по государственной стандартизации, государственному контролю и надзору.

10 Организация и проведение контрольно-надзорных мероприятий

11 Характеристика международной организации по стандартизации EVROCODE.

ДОКЛАДЫ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1 Спортивная метрология

2 Стандартизация средств спортивной защиты

3 Покрытия для спортивных сооружений

4 Стандарты для покрытия детских спортивных площадок

5 Стандартизация спортивных снарядов (на примере футбольного мяча)

6 Стандартизация спортивной экипировки (на примере футбольной формы)

7 Стандарты для спортивных сооружений (на примере стадионов)

8 Стандартизация искусственных полей (на примере футбольных полей)

9 Международные организации по стандартизации в спорте

10 Французская ассоциация по стандартизации

11 Сертификация в сфере физкультуры и спорта

12 Стандартизация и сертификация в сфере физкультуры и спорта в городе Челябинске

13 Организационная структура системы и функции ее участников

14 Зарубежный опыт в сфере сертификации спортивно-оздоровительных услуг

15 Структура, объекты, классификация системы стандартов охраны природы

16 Комплекс государственных стандартов безопасности в ЧС.

17 Система стандартов в сфере гражданской обороны.

18 Основные группы стандартов системы безопасности труда.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Сущность и содержание стандартизации
2. История развития стандартизации
3. Цели, объекты и принципы стандартизации
4. Стандартизация в современных условиях
5. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов
6. История развития сертификации
7. Цели и принципы сертификации
8. Правовое обеспечение сертификации
9. Формы подтверждения соответствия
10. Знаки соответствия и обращения на рынке
11. Организация обязательной сертификации
12. Системы и схемы сертификации
13. Стандарты-лидеры.
14. Задачи, которые позволяет решить введение ССБТ.
15. Объекты стандартизации ССБТ.
16. Расшифруйте обозначение индексов государственного стандарта ССБТ.
Например, ГОСТ 12.1.025-99.
17. Основная цель системы стандартов «Об охране окружающей среды».
18. Область применения системы стандартов чрезвычайных ситуациях.
19. Назначение системы стандартов в гражданской обороне.
20. Используя Интернет-ресурсы, подберите по одному стандарту из каждой рассмотренной системы стандартов. Изучите назначение и область применения подобранного Вами стандарта.
21. Американский национальный институт стандартов и технологии

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ НОРМ, ПРАВИЛ И ХАРАКТЕРИСТИК В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЭТО:

Ответ:

1. Международный договор
2. Законодательство
3. Стандартизация
4. Нормативный документ

Задание №2

ЛОКАЛЬНОЕ ВОЗГОРАНИЕ ЛИКВИДИРУЕТСЯ СИЛАМИ И СРЕДСТВАМИ...

Ответ:

1. Федеральных органов исполнительной власти РФ
2. органов местного самоуправления
3. органов исполнительной власти субъекта РФ
4. Предприятий, организаций

Задание №3

СТАНДАРТ, ПРИНЯТЫЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Международной стандартизацией
2. Региональной стандартизацией

- 3. Международным стандартом
- 4. Региональным стандартом

Задание №4

Выберите несколько вариантов ответов. ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ...

Ответ:

- 1. [Министерство просвещения РФ](#)
- 2. Правительство РФ
- 3. Министр министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий
- 4. [Министерство науки и высшего образования РФ](#)
- 5. Государственная дума РФ

Задание №5

Выберите несколько вариантов ответов. УКАЖИТЕ, К КАКИМ ОРГАНАМ РСЧС ОТНОСИТСЯ ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ГОЧС СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:

Ответ:

- 1. Силам и средствам наблюдения и контроля
- 2. Координационным органам управления
- 3. Органам повседневного управления
- 4. Силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций
- 5. Постоянно действующим органам управления

Задание №6

СТАНДАРТ, ПРИНЯТЫЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИМ, ИНЖЕНЕРНЫМ ОБЩЕСТВОМ ИЛИ ДРУГИМ ОБЩЕСТВЕННЫМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ ЭТО:

Ответ:

- 1. Международный стандарт
- 2. Региональный стандарт
- 3. Международный договор
- 4. Стандарт научно-технического, инженерного общества

Задание №7

СОЗДАНИЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ СИСТЕМ КАЧЕСТВА И ИХ СЕРТИФИКАЦИИ — ЭТО ЦЕЛЬ:

Ответ:

- 1. Международной стандартизации
- 2. Региональной стандартизации
- 3. Международного договора
- 4. Стандарта инженерного общества

Задание №8

ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СТАНДАРТА НЕЗАВИСИМО ОТ ЕГО ПРИНЯТИЯ В ЛЮБОМ ДРУГОМ НОРМАТИВНОМ ДОКУМЕНТЕ НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

- 1. Прямым применением международного стандарта

2. Косвенным применением международного стандарта
3. Кривым применением международного стандарта
4. Параллельным применением международного стандарта

Задание №9

ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СТАНДАРТА ПОСРЕДСТВОМ ДРУГОГО НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА, В КОТОРОМ ЭТОТ СТАНДАРТ БЫЛ ПРИНЯТ, НАЗЫВАЮТ:

Ответ:

1. Прямым применением международного стандарта
2. Косвенным применением международного стандарта
3. Кривым применением международного стандарта
4. Параллельным применением международного стандарта

Задание №10

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, ЗАНИМАЮЩАЯСЯ ВЫПУСКОМ СТАНДАРТОВ, ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответы:

1. IEC
2. DEVCO
3. COPOLCO
4. ISO

Задание №11

ТЕХНИЧЕСКИЕ КОМИТЕТЫ, ПОДКОМИТЕТЫ, ТЕХНИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАТИВНЫЕ ГРУППЫ ВХОДЯТ В:

Ответ:

1. Генеральную ассамблею
2. Совет
3. Рабочий орган
4. Руководящее бюро

Задание №12

СОБРАНИЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И ДЕЛЕГАТОВ, НАЗНАЧЕННЫХ КОМИТЕТАМИ-ЧЛЕНАМИ НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Генеральной ассамблеей
2. Рабочим органом
3. Руководящим бюро
4. Советом.

Задание №13

СОВЕТУ ISO ПОДЧИНЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Пять комитетов
2. Шесть комитетов
3. Семь комитетов
4. Восемь комитетов

Задание №14

НА КАКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ ОСНОВАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОБРОВОЛЬНОЙ

ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ДРУЖИНЫ?

Ответ:

1. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»
2. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
3. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
4. № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране»

Задание №15

КТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ТРЕБОВАНИЙ ПБ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

Ответ:

1. Начальник штаба ГО объекта
2. Руководитель организации
3. Специально уполномоченный представитель органа местного самоуправления
4. Инженер по охране труда

Задание №16

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТ СЧИТАЕТСЯ ПРИНЯТЫМ, ЕСЛИ:

Ответ:

1. Если за его принятие проголосовали национальные органы всех заинтересованных государств
2. Региональный или национальный стандарт идентичен ему или модифицирован по отношению к нему
3. Если за него проголосовало большинство заинтересованных международных органов, а против - не более одного
4. Все ответы верны

Задание №17

В ПРИВЕДЕННОМ НИЖЕ АБЗАЦЕ ВМЕСТО МНОГОТОЧИЯ ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА: НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРГАН ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ РАЗРАБАТЫВАЕТ И УТВЕРЖДАЕТ ПРОГРАММУ РАЗРАБОТКИ-...

Ответ:

1. Международных стандартов
2. Национальных стандартов
3. Государственных стандартов РФ
4. Стандартов организаций

Задание №18

О КАКОЙ ИЗ ФУНКЦИЙ СТАНДАРТИЗАЦИИ ИЗЛОЖЕНО НИЖЕ. «СТАНДАРТИЗАЦИЯ

ОБЕСПЕЧИВАЕТ МАТЕРИАЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО, НАУКУ И ТЕХНИКУ И ДРУГИЕ СФЕРЫ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ, ЭТАЛОНАМИ МЕР, ОБРАЗЦАМИ-ЭТАЛОНАМИ ПРОДУКЦИИ, КАТАЛОГАМИ ПРОДУКЦИИ, КАК НОСИТЕЛЯМИ ЦЕННОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ»:

Ответ:

1. Информационная функция
2. Коммуникативная функция
3. Цивилизующая функция
4. Социальная функция

Задание №19

РАСШИФРУЙТЕ АББРЕВИАТУРУ МТК:

Ответ:

1. Межгосударственный технический комитет по стандартизации
2. Межнациональный технический комитет
3. Международный технический комитет
4. Международный транспортный комитет по стандартизации

Задание №20

О КАКОЙ ИЗ ФУНКЦИЙ СТАНДАРТИЗАЦИИ ИЗЛОЖЕНО НИЖЕ.

«СТАНДАРТИЗАЦИЯ

ОБЕСПЕЧИВАЕТ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРОДУКЦИИ (УСЛУГ), ИЗГОТОВИТЕЛЕЙ И ГОСУДАРСТВА, ОБЪЕДИНЯЕТ УСИЛИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ПО ЗАЩИТЕ ПРИРОДЫ ОТ ТЕХНОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ, ОХРАНА ЖИЗНИ ИЛИ ЗДОРОВЬЯ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ»:

Ответ:

1. Информационная функция
2. Коммуникативная функция
3. Цивилизующая функция
4. Социальная (охранная) функция

Задание №21

ДОКУМЕНТ, В КОТОРОМ СОДЕРЖАТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ НОРМЫ – ЭТО:

Ответ:

1. Стандарт
2. Нормативно-правовой документ
3. Регламент
4. Положение

Задание №22

ДОКУМЕНТ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И (ИЛИ) ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ПОРЯДКИ, МЕТОДЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ.

Ответ:

1. Регламент
2. Рекомендации
3. Правила
4. Международный стандарт

Задание №23

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ В НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В СТРАНАХ СНГ:

Ответ:

1. ВТО
2. МГС
3. ИКАО
4. МАГАТЭ

Задание №24

УЧРЕЖДЕНИЕ ООН, УСТАНОВЛИВАЮЩЕЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОРМЫ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ И КООРДИНИРУЮЩИЕ ЕЕ РАЗВИТИЕ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ:

Ответ:

1. МАГАТЭ
2. ВТО
3. ИКАО
4. МГС

Задание №25

ДОКУМЕНТ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ КОМПЛЕКС НОРМ, ПРАВИЛ, ТРЕБОВАНИЙ К ОБЪЕКТУ СТАНДАРТИЗАЦИИ, В КОТОРОМ В ЦЕЛЯХ ДОБРОВОЛЬНОГО МНОГОКРАТНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОДУКЦИИ, ПРАВИЛА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА, ЭКСПЛУАТАЦИИ, ХРАНЕНИЯ, ПЕРЕВОЗКИ, РЕАЛИЗАЦИИ И УТИЛИЗАЦИИ, ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ИЛИ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ЭТО:

Ответ:

1. Стандарт
2. Технические условия
3. Документ технических условий
4. Регламент

Задание №26

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ И НАДЗОР ПРОВОДИТСЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ЛИЦАМИ:

Ответ:

1. Госнадзора РФ
2. Административного надзора
3. Госстандарта РФ
4. Нет правильного ответа

Задание №27

«ДЕНЬ СТАНДАРТОВ» ОТМЕЧАЕТСЯ ЕЖЕГОДНО:

Ответ:

1. 17 июля
2. 14 октября
3. 19 декабря
4. 27 марта

Задание №28

ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ КАТЕГОРИЙ СТАНДАРТОВ В СССР, СЕГОДНЯ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ В СНГ:

Ответ:

1. МГС
2. ВТО
3. МАГАТЭ
4. ГОСТ

Задание №29

ОРГАНЫ, ПРИЗНАННЫЕ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ УРОВНЕ, ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ КОТОРЫХ СОСТОИТ В РУКОВОДСТВЕ РАБОТАМИ ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ ЭТО:

Ответ:

1. Органы по качеству
2. Органы по соответствию
3. Рабочие органы

4. Органы по стандартизации

Задание №30

СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАВАЕМЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ УРОВНЯХ УПРАВЛЕНИЯ — ГОСУДАРСТВЕННОМ, ОТРАСЛЕВОМ, ПРЕДПРИЯТИЙ НАЗЫВАЮТСЯ:

Ответ:

1. Службами стандартизации
2. Советами по стандартизации
3. Рабочими органами по стандартизации
4. Комитетами по стандартизации

Задание №31

РАСШИФРУЙТЕ АББРЕВИАТУРУ ОКП.

Ответ:

1. Объединенный классификатор предприятия
2. Общероссийский классификатор продукции
3. Общественный классификатор промышленности
4. Обязательный классификатор предприятия

Задание №32

КОМИТЕТ, СОЗДАЮЩИЙСЯ НА БАЗЕ ОРГАНИЗАЦИЙ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ ВИДАМ ПРОДУКЦИИ И ИМЕЮЩИХ В ДАННОЙ ОБЛАСТИ НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ В РФ ЭТО:

Ответ:

1. Рабочий орган
2. Организация по соответствию
3. Информационный комитет
4. Технический комитет

Задание №33

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИСО НАЧАЛА ФУНКЦИОНИРОВАТЬ:

Ответ:

1. 8 марта 1946 года
2. 9 мая 1948 года
3. 23 февраля 1947 года
4. 14 февраля 1945 года

Задание №34

СТАНДАРТ, ПРИНЯТЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫМ КОМИТЕТОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ, МЕТРОЛОГИИ И СЕРТИФИКАЦИИ...

Ответ:

1. Государственный стандарт России
2. Международный стандарт
3. Региональный стандарт
4. Национальный стандарт

Задание №35

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ МИРНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АТОМНОЙ ЭНЕРГИИ:

Ответ:

1. МОТ
2. ВТО
3. МАГАТЭ
4. ООН

Задание №36

ОТРАСЛЕВОЙ СТАНДАРТ УТВЕРЖДАЕТСЯ:

Ответ:

1. Государственным комитетом РФ по стандартизации, метрологии и сертификации
2. Международной организацией по стандартизации (ИСО)
3. Образовательной организацией
4. Министерством РФ (ведомством)

Задание №37

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УТВЕРЖДАЕТ

Ответ:

1. Правительственный орган
2. муниципальный орган
3. Предприятие-изготовитель
4. Министерство или ведомство

Задание №38

ГОССТАНДАРТ РОССИИ КАК НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРГАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ ВЫПОЛНЯЕТ:

Ответ:

1. Пять функций
2. Восемь функций
3. Пятнадцать функций
4. Двадцать функций

Задание №39

ГОЛОВНОЙ ИНСТИТУТ В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ И ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ И КОДИРОВАНИЯ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, СТАНДАРТИЗАЦИИ, НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ РФ ЭТО:

Ответ:

1. ВНИИКИ
2. ВНИИС
3. НИИ
4. ВНИИМАШ

Задание №40

ГОЛОВНОЙ ИНСТИТУТ В ОБЛАСТИ СЕРТИФИКАЦИИ ПРОДУКЦИИ И СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ РФ ЭТО:

Ответ:

1. НИИ
2. ВНИИС
3. ВНИИМАШ
4. ВНИИКИ

Задание №41

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ, ПОДЧИНЕННЫЙ ГЕНЕРАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, РУКОВОДИТ РАБОТОЙ ИНСТИТУТА И КОНТРОЛИРУЕТ ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЧЕРЕЗ ПОДЧИНЕННЫЙ ЕМУ ФИНАНСОВЫЙ КОМИТЕТ) НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Высшим исполнительным органом
2. Советом
3. Рабочим органом
4. Комитетом

Задание №42

СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ, В МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАНДАРТИЗАЦИИ НЕ УЧАСТВУЕТ?

Ответ:

1. Всемирная организация здравоохранения
2. Межгосударственный Совет стран-участниц СНГ
3. Европейская экономическая комиссия ООН
4. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН

Задание №43

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, ОСНОВАННАЯ В 1994 ГОДУ, КАК НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, ЦЕЛЮ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ ЕДИНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ И СОГЛАСОВАННОЙ МОДЕЛИ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, КАСАЮЩИХСЯ СТРОИТЕЛЬСТВА:

Ответ:

1. ГОСТ
2. ИСС
3. ITU
4. ИЕС

Задание №44

МЕЖДУНАРОДНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ, ЭЛЕКТРОННЫХ И СМЕЖНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

Ответ:

1. Международная электротехническая комиссия
2. Международным союзом электросвязи
3. Продовольственной и сельскохозяйственной организацией
4. Международным институтом по правам человека

Задание №45

ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К ДОКУМЕНТАМ ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 29 ИЮНЯ 2015 ГОДА № 162-ФЗ:

Ответ:

1. Документы национальной системы стандартизации
2. Общероссийские классификаторы
3. Стандарты организаций, в том числе технические условия
4. Документы на испытания
5. Технические спецификации

Задание №46

РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРТИЗА НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ:

Ответ:

1. Международных финансовых организаций
2. Частных инвестиций
3. Государственного бюджета России
- 4. Средств федерального бюджета и средств разработчиков стандартов**

Задание №47

КОМПЛЕКС ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СТАНДАРТОВ, СОДЕРЖАЩИХ ТРЕБОВАНИЯ, НОРМЫ И ПРАВИЛА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ, СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ТРУДА, КРОМЕ ВОПРОСОВ, РЕГУЛИРУЕМЫХ: ТРУДОВЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ

Ответ:

1. ССБГ
- 2. ССБТ**
3. ССБЗ
4. СССР

Задание №48

НАРУШЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ СЛУЧАЕВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТАТЬЯМИ 6.14, 8.23, 9.4, ЧАСТЬЮ 1 СТАТЬИ 12.2, ЧАСТЬЮ 2 СТАТЬИ 13.4, СТАТЬЕЙ 13.8, ЧАСТЬЮ 1 СТАТЬИ 14.4, СТАТЬЕЙ 20.4 НАСТОЯЩЕГО КОДЕКСА, ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ (ПОСТАВКЕ, ПРОДАЖЕ), ИСПОЛЬЗОВАНИИ (ЭКСПЛУАТАЦИИ), ХРАНЕНИИ, ТРАНСПОРТИРОВАНИИ ЛИБО УТИЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ, А РАВНО УКЛОНЕНИЕ ОТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОДУКЦИИ, ДОКУМЕНТОВ ИЛИ СВЕДЕНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА, ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ:

Ответ:

- 1. Наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией предметов административного правонарушения; на юридических лиц - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией предметов административного правонарушения**
2. Наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пяти тысяч до десяти тысяч рублей с конфискацией предметов административного правонарушения; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до шестидесяти тысяч рублей с конфискацией предметов административного правонарушения
3. Наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от десяти тысяч до двенадцати тысяч рублей с конфискацией предметов административного правонарушения; на юридических лиц - от шестидесяти тысяч до восьмидесяти тысяч рублей с конфискацией предметов административного правонарушения
- 4. Уголовную ответственность**

Задание №49

РАБОТЫ, УСЛУГИ, ПРОЦЕССЫ, СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА, ТЕРМИНОЛОГИЯ, УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ, ИССЛЕДОВАНИЯ (ИСПЫТАНИЯ) И ИЗМЕРЕНИЯ (ВКЛЮЧАЯ ОТБОР ОБРАЗЦОВ) И МЕТОДЫ ИСПЫТАНИЙ, МАРКИРОВКА, ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ И ИНЫЕ ОБЪЕКТЫ НАЗЫВАЮТСЯ:

Ответ:

- 1. Объектом стандартизации**
2. Продуктом стандартизации
3. Предметом стандартизации
4. Условием стандартизации

Задание №50

ЧТО НЕ ВХОДИТ В ФУНКЦИИ ОРГАНА ПО СЕРТИФИКАЦИИ ПРОДУКЦИИ:

Ответ:

1. Анализ сведений
2. Лабораторные испытания
3. Проведение плановых проверок
4. Ведение реестра сертификатов

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Вставьте недостающие слова.

К региональной стандартизации относится стандартизация в рамках, которая обозначается как межгосударственная стандартизация. Представители правительств стран подписали "Соглашение о проведении согласованной политики в области стандартизации, и сертификации", а национальные органы по стандартизации участвуют в работе совета по стандартизации, метрологии и сертификации (ЕАСС). В дальнейшем возможно расширение уровня стандартизации по географическому или экономическому признаку (за счёт государств, сопредельных со странами СНГ или связанных с ними экономически) при условии присоединения государства к указанному Соглашению и вступления органа по стандартизации в ЕАСС

Задача 2

Вставьте пропущенные фразы

Система стандартов безопасности труда (ССБТ) выполняет важную социальную функцию по с целью на производстве и в быту. ССБТ представляет собой систему стандартов, направленную на

Задача 3

Вставьте пропущенные фразы

Главной целью стандартизации в области безопасности является поиск МЭК в сферу вопросов безопасности включила: опасность, пожароопасность, взрывоопасность, химическую и опасность, опасность излучений оборудования от: источников и др.

Задача 3

Вставить пропущенные слова.

Система стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» (БЧС) объединяет стандарты, направленные на повышение мероприятий по и ликвидации природных, техногенных, биолого-социальных и ЧС на уровнях для обеспечения безопасности и объектов Обозначение отдельного стандарта в комплексе состоит из индекса (.....), номера системы (.....), номера группы стандартов, порядкового номера стандарта в группе и года утверждения стандарта.

Задача 4

Вставьте недостающие фразы.

Стандарты безопасности труда — документы, в которых в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики безопасности, правила безопасного осуществления и характеристики, эксплуатации, хранения,, реализации и, выполнения или оказания, а также требования к терминологии,, упаковке, и нанесению.

Задача 5

Вставьте недостающие фразы.

Стандартизация – деятельность по и характеристик в целях их использования, направленная на достижение в сфере производства и продукции и конкурентоспособности продукции, работ, услуг.

Задача 6

Вставьте недостающие фразы.

Средства индивидуальной защиты следует применять в тех случаях, когда безопасность работ не может быть обеспечена конструкцией оборудования, организацией производственных процессов, архитектурно-планировочными решениями и

Средства индивидуальной защиты не должны изменять своих свойств при их, химчистке и

Средства индивидуальной защиты должны подвергаться по защитным, физиолого-гигиеническим и показателям.

Задача 7

Вставьте недостающие слова.

Мониторинг опасных природных процессов и явлений - регулярных наблюдений и контроля за опасных природных процессов и явлений в окружающей природной среде, факторами, обуславливающими их и, проводимых по определенной программе, выполняемых с целью своевременной и мероприятий по чрезвычайных ситуаций, с опасными природными процессами и явлениями, или наносимого их воздействием ущерба.

Задача 8

Вставьте недостающие слова.

Классификация помещений и зданий по взрывопожарной опасности - это определение помещений и зданий к возникновению для установления по обеспечению взрывопожарной и пожарной безопасности в отношении планировки и застройки, этажности, площадей, размещения помещений, конструктивных решений, инженерного оборудования. Мероприятия по обеспечению безопасности людей должны назначаться в зависимости от и в соответствии с ГОСТ и ГОСТ 12.1.044—89.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Правильно установите соответствие понятий и их характеристик

- А) техногенная опасность;
- Б) поражающий фактор источника техногенной чрезвычайной ситуации;
- В) поражающее воздействие источника техногенной чрезвычайной ситуации;
- Г) источник техногенной чрезвычайной ситуации;
- Д) предельно допустимая концентрация опасного вещества;

1) максимальное количество опасных веществ в почве, воздушной или водной среде, продовольствии, пищевом сырье и кормах, измеряемое в единице объема или массы, которое при постоянном контакте с человеком или при воздействии на него за определенный промежуток времени практически не влияет на здоровье людей и не вызывает неблагоприятных последствий.

2) негативное влияние одного или совокупности поражающих факторов источника техногенной чрезвычайной ситуации на жизнь и здоровье людей, на сельскохозяйственных животных и растения, объекты народного хозяйства и окружающую природную среду.

3) составляющая опасного происшествия, характеризующаяся физическими, химическими и

биологическими действиями или проявлениями, которые определяются или выражаются соответствующими параметрами.

4) состояние, внутренне присущее технической системе, промышленному или транспортному объекту, реализуемое в виде поражающих воздействий источника техногенной чрезвычайной ситуации на человека и окружающую среду при его возникновении, либо в виде прямого или косвенного ущерба для человека и окружающей среды в процессе нормальной эксплуатации этих объектов.

5) опасное техногенное происшествие, в результате которого на объекте, определенной территории или акватории произошла техногенная чрезвычайная ситуация.

Задание 2

Заполните таблицу

Оптимальные и допустимые нормы температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха в рабочей зоне производственных помещений

Период года	Категория работ	Температура, °С				Относительная влажность		Скорость движения, м/с	
		оптимальная	допустимая		оптимальная	допустимая на рабочих местах	оптимальная, не более	допустимая на рабочих местах постоянных и непостоянных *	
			верхняя граница	нижняя граница					
			на рабочих местах						
			постоянных	непостоянных					постоянных
Теплый	Легкая - I а								
	Легкая - I б								
	Средней тяжести - II а								
	Средней тяжести - II б								
	Тяжелая - III								

Задание 3

Заполните таблицу

Оптимальные и допустимые нормы температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха в рабочей зоне производственных помещений

Период года	Категория работ	Температура, °С				Относительная влажность		Скорость движения, м/с	
		оптимальная я	допустимая		оптимальная	допустимая на рабочих местах	оптимальная , не более	допустимая на рабочих местах постоянных и непостоянных *	
			верхняя граница	нижняя граница					
			на рабочих местах						
			посто- янных	непосто- янных					посто- янных
Холодный	Легкая - I а								
	Легкая - I б								
	Средней тяжести - II а								
	Средней тяжести - II б								
	Тяжелая - III								

Задание 4

Найдите ошибки в таблице соответствия категорий помещений по взрывопожарной и пожарной опасности:

Категория помещения	Характеристика веществ и материалов, находящихся (обращающихся) в помещении
---------------------	---

А повышенная взрывопожаро- опасность	Горючие и трудногорючие жидкости, твердые горючие и трудногорючие вещества и материалы (в том числе пыли и волокна), вещества и материалы, способные при взаимодействии с водой, кислородом воздуха или друг с другом только гореть, при условии, что помещения, в которых они находятся (обращаются)
Б взрывопожаро- опасность	Горючие пыли или волокна, легковоспламеняющиеся жидкости с температурой вспышки более 28 °С, горючие жидкости в таком количестве, что могут образовывать взрывоопасные пылевоздушные или паровоздушные смеси, при воспламенении которых развивается расчетное избыточное давление взрыва в помещении, превышающее 5 кПа
В1-В4 пожаро- опасность	Негорючие вещества и материалы в холодном состоянии
Г умеренная пожароопасность	Горючие газы, легковоспламеняющиеся жидкости с температурой вспышки не более 28 °С в таком количестве, что могут образовывать взрывоопасные парогазовоздушные смеси, при воспламенении которых развивается расчетное избыточное давление взрыва в помещении, превышающее 5 кПа, и (или) вещества и материалы, способные взрываться и гореть при взаимодействии с водой, кислородом воздуха или друг с другом, в таком количестве, что расчетное избыточное давление взрыва в помещении превышает 5 кПа
Д пониженная пожароопасность	Негорючие вещества и материалы в горячем, раскаленном или расплавленном состоянии, процесс обработки которых сопровождается выделением лучистого тепла, искр и пламени, и (или) горючие газы, жидкости и твердые вещества, которые сжигаются или утилизируются в качестве топлива

Задание 5

Правильно установите порядок разработки межгосударственных стандартов:

- А) 1-я стадия;
- Б) 2-я стадия;
- В) 3-я стадия;
- Г) 4-я стадия.

- 1) разработка окончательной редакции проекта стандарта и рассылка ее на рассмотрение и голосование;
- 2) разработка первой редакции проекта стандарта и рассылка ее на отзыв;
- 3) организация разработки стандарта;
- 4) принятие проекта стандарта и его регистрация.

Задание 6

Правильно установите соответствие методов стандартизации и их характеристик:

- А) Симплификация;
- Б) Систематизация;
- В) Классификация;
- Г) Параметрическая стандартизация;
- Д) Унификация.

- 1) расположение в определенном порядке и последовательности, удобной для пользования.
- 2) установление рациональной номенклатуры изготавливаемых изделий с целью унификации, повышения серийности и развития специализации их производства.

- 3) расположение предметов и понятий по классам и размерам в зависимости от их общих признаков.
- 4) приведение объектов одинакового функционального назначения к единообразию (например, к оптимальной конструкции) по установленному признаку и рациональное сокращение числа этих объектов на основе данных об их эффективной применяемости.
- 5) сокращение типов изделий в рамках определенной номенклатуры до такого числа, которое является достаточным для удовлетворения существующей потребности на данное время.

Задание 7

Правильно установите соответствие стандартов ССОП и их классификационные виды

- А) 0;
- Б) 1;
- В) 2;
- Г) 3 ;
- Д) 4;
- Е) 5;
- Ж) 6;
- З) 7.

- 1) Нормы и методы измерений загрязняющих выбросов, интенсивности использования природных ресурсов;
- 2) Прочие стандарт;
- 3) Правила охраны природы и рационального использования природных ресурсов;
- 4) Основные положения;
- 5) Методы определения параметров состояния природных объектов и интенсивности хозяйственных воздействий;
- 6) Требования к средствам контроля и измерений состояния окружающей природной среды;
- 7) Термины, определения, классификация;
- 8) Требования к устройствам, аппаратам и сооружениям по защите окружающей среды от загрязнений.

Задание 8

Правильно установите класс функциональной пожарной опасности и их характеристики:

- А) Ф 1 (Ф1.1 – Ф1.4);
- Б) Ф 2 (Ф2.1 - Ф2.4);
- В) Ф 3 (Ф3.1 - Ф3.6);
- Г) Ф 4 (Ф4.1 - Ф4.4);
- Д) Ф 5 (Ф5.1 - Ф5.3).

- 1) зрелищные и культурно-просветительные учреждения (основные помещения в этих зданиях предназначены для массового пребывания посетителей в определенные периоды времени);
- 2) производственные и складские здания, сооружения и помещения (для помещений этого класса характерно наличие постоянного контингента работающих, в том числе круглосуточно).
- 3) предприятия по обслуживанию населения (в помещениях этих предприятий больше посетителей, чем обслуживающего персонала);
- 4) для постоянного проживания и временного (в том числе круглосуточного) пребывания людей (помещения в этих зданиях, как правило, используются круглосуточно, контингент людей в них может иметь различный возраст и физическое состояние, для этих зданий характерно наличие спальных помещений);
- 5) учебные заведения, научные и проектные организации, учреждения управления (помещения в этих зданиях используются в течение суток некоторое время, в них находится,

как правило, постоянный, привыкший к местным условиям контингент людей определенного возраста и физического состояния);

Задание 9

Правильно установите соответствие стандартов подсистем и их характеристик

- А) Стандарты подсистемы "1";
- Б) Стандарты подсистемы "2";
- В) Стандарты подсистемы "3";
- Г) Стандарты подсистемы "4";
- Д) Стандарты подсистемы "5".

- 1) устанавливают общие требования безопасности к производственному оборудованию, требования безопасности к отдельным группам производственного оборудования; методы контроля выполнения требований безопасности.
- 2) устанавливают требования безопасности к зданиям и сооружениям.
- 3) устанавливают общие требования безопасности к производственным процессам; требования безопасности к отдельным группам технологических процессов, методы контроля выполнения требований безопасности.
- 4) устанавливают требования по видам опасных и вредных производственных факторов и предельно допустимые значения их параметров; методы контроля нормируемых параметров опасных и вредных производственных факторов.
- 5) устанавливают классификацию средств защиты; методы контроля и оценки средств защиты, требования безопасности к ним.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное

		тестирование
--	--	--------------

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».