

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

д.б.н., доцент

_____  Е. Г. Кокорева

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от « 30 » августа 2024 г.

Зав. кафедрой

_____  Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. Составление комплекса ОРУ с учетом индивидуальных особенностей.	ОПК-1	10	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Тестовые задания
2	История и символика Олимпийских игр. Характеристика олимпийских видов спорта	УК-2, ОПК-1	10	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Доклад с мультимедийной презентацией Тестовые задания Реферат
3	Инновационные проекты	ОПК-1	10	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Тестовые задания
4	Оценочные материалы для прохождения промежуточной аттестации по физической культуре	УК-2, ОПК-1	10	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Тестовые задания

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие развитие и деятельность сферы материально-технического обеспечения физкультурно-спортивных объектов.</p> <p>Умеет: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающих благоприятные условия физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Владет: навыками работы с нормативно-правовой документацией деятельности физкультурно-спортивных объектов.</p>

<p>анализировать нормативную документацию.</p> <p>Владеть:</p> <p>правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает:</p> <p>виды ресурсов и ограничений, основную существующую нормативно-технологическую документацию для обоснования оптимальных условий функционирования физкультурно-спортивных объектов.</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм для развития и деятельности физкультурно-спортивных сооружений.</p>
--	-----------------------------	---

	Высокий (отлично)	<p>Знает: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм для обоснования оптимальных условий функционирования физкультурно-спортивных объектов.</p> <p>Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, применять знания законов, нормативных актов на практике.</p> <p>Владеет: правовыми нормами разработки технического задания, проекта, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, регулирующие развитие и деятельность сферы материально-технического обеспечения физкультурно-спортивных объектов.</p>
--	-------------------	---

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
-----------------------------------	---	--

<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональнопедагогической практики</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: основы правового обеспечения образовательного процесса, законодательство РФ об образовании.</p> <p>Умеет: использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в сфере материально-технического обеспечения физкультурно-спортивных объектов.</p> <p>Владеет: навыками использования нормативных правовых актов и оформления специальной документации на физкультурно-спортивных объектах, а также нормами профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность физкультурно-спортивного сооружения; нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих функционирование физкультурно-спортивных объектов, разрабатывать программы в соответствии с правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога.</p>

	Высокий (отлично)	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность физкультурно-спортивного сооружения; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия, правильно применять источники образовательного права для разрешения конкретных правовых ситуаций.</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами на физкультурно-спортивных сооружениях.</p>
--	-------------------	--

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Тестирование	80-100 б: если количество правильных ответов от 85-100%; 65-79 б: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; 50-64 б: количество правильных ответов от 60% - 74%; менее 50 б: количество правильных ответов менее 60 %.	УК-2 (знает); ОПК-1 (знает)
2	Доклад с презентацией	80-100 баллов: содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям.	УК-2 (знает, умеет, владеет); ОПК-1 (знает, умеет, владеет)

		<p>65-79 баллов: содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям.</p> <p>50-64 балла: содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям.</p> <p>менее 50 баллов: отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).</p>	
3	Кейс-задание	<p>80-100 баллов – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.</p> <p>65-79 баллов – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.</p> <p>50-64 балла – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках</p>	<p>УК-2 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-1 (знает, умеет, владеет)</p>

		<p>установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>менее 50 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>	
4	Реферат	<p>80-100 баллов: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 баллов: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>менее 50 баллов: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	<p>УК-2 (знает, умеет);</p> <p>ОПК-1 (знает, умеет);</p>
5	Зачет	<p>Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет.</p>	<p>УК-2 (знает, умеет,</p>

		Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	владеет); ОПК-1 (знает, умеет, владеет)
--	--	--	--

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Учет социальных, культурных и личностных различий участников педагогического процесса в образовательных учреждениях.
2. Нормативно-правовая база в сфере образования и физической культуры и спорта.
3. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся - одна из главных целей учебно-воспитательного процесса.
4. Разнообразие примерных образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
5. Современные методы и технологии обучения и диагностики используемые в учебно-воспитательном процессе в области физической культуры.
6. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области физической культуры.
7. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
8. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.
9. Культурно-просветительские программы в области физической культуры.
10. Планирование как составляющая педагогического процесса (определение, виды, требования к планированию, документы планирования).
11. Краткая характеристика документов планирования в физическом воспитании.
12. Контроль и учет как важнейший элемент управления педагогическим процессом (определение, значение, требования к контролю, основные методы и документы).
13. Методы специально организованного контроля за ходом проведения занятия физическими упражнениями (наблюдение, пульсометрия и хронометрирование).
14. Тестирование по физической подготовленности как метод контроля в физическом воспитании.
15. Понятие об общей и моторной плотности урока (определение, значение и способы вычисления).
16. План-конспект занятия как самый конкретный документ планирования (содержание, оформление, особенности постановки задач и т.д.).
17. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
18. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания (нравственное, эстетическое, умственное и другие).
19. Характеристика методов воспитания, используемых педагогом по физической культуре.
20. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
21. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом.
22. Структура и содержание воспитательного процесса.
23. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом.

24. Виды педагогического взаимодействия. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом
25. Дифференциация организации занятий физической культурой и спортом школьников.
26. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия.
27. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта.
28. Учебно-тренировочный процесс как специфический педагогический процесс, его характеристика и структура.
29. Понятие о формах педагогического процесса. Типология форм педагогического процесса в сфере ФКС.
30. Учебно-тренировочное занятие по виду спорта, его особенности.
31. Педагогический контроль в учебном процессе ФКС, его цели, задачи и функции.
32. Методы педагогического контроля в сфере ФКС (педагогическое наблюдение, опрос, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные соревнования и др.) и их характеристика.
33. Взаимоконтроль, самоконтроль и самодиагностика в процессе ФКС.
34. Особенности самовоспитания в спорте.
35. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
36. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.
37. Особенности организации педагогического процесса в детско-юношеской спортивной школе.
38. Организация практической деятельности по физическому развитию и совершенствованию занимающихся в спортивных секциях и спортивных клубах.
39. Инновации в сфере физической культуры и спорта
40. Зарождение и становление комплекса ГТО.
41. Развитие комплекса ГТО в довоенные годы.
42. Роль комплекса ГТО в период Великой Отечественной войны.
43. Развитие комплекса ГТО в послевоенное время до распада СССР.
44. Предпосылки внедрения современного ВФСК ГТО.
45. Цели и задачи ВФСК ГТО.
46. Общие положения ВФСК ГТО.
47. Организация работы по реализации ВФСК ГТО.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История становления системы физического воспитания в России и за рубежом.
2. Традиционные подходы в системе отечественного физкультурного образования (личностно-развивающей – В.И. Лях и др., образовательный - В.П. Лукьяненко и др., тренировочный - В.К. Бальсевич и др., оздоровительный - В.М. Матвеев и др.) и зарубежного физкультурного образования (модели: Дидактика «уменьшенных» требований, Прагматичная дидактика, Критически спортивная дидактика, Антидидактика спорта).
3. Основные воспитательные подходы в сфере отечественной физической культуры и спорта (комплексное воспитание через влияние на все сферы личности по К.К. Платонову, гуманное коллективное воспитание В.А. Сухомлинского, коллективное творческое воспитание И.П. Иванова, «жесткое» коллективное воспитание А.С. Макаренко).
4. Значение физической культуры и спорта в формировании ценностных ориентаций детей и подростков на здоровый образ жизни.
5. Сложность условий деятельности учителя ФК. Основные составляющие профессионализма педагога по физической культуре и спорту.

6. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сфере ФКС (через содержание образования ФКС, усвоение системных знаний, инструктивных умений и навыков, развитие двигательных и морально-волевых качеств, разнообразие методов и форм обучения и воспитания ФКС).

7. Содержание воспитательной работы в спортивном коллективе (патриотическое, нравственное, трудовое, спортивно-эстетическое, правовое направления, самовоспитание и др.).

8. Знания о физической культуре как элементе общей культуры личности (значение физической культуры для нормального функционирования организма, повышения физической и умственной работоспособности; знания о применении физических упражнений, о двигательном режиме, о самостоятельных занятиях спортом и др.).

9. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности.

10. Спорт и развитие личности.

11. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида.

12. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования по ФКС (базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник) и их характеристика.

13. Роль физической культуры и спорта в социализации личности.

14. Основные составляющие профессионализма педагога по физической культуре и спорту.

15. Управление деятельностью учащихся на уроке ФК, мероприятия, особенности.

16. Уровни деятельности учителя физической культуры (по Н.В. Кузьминой).

17. Значение физической культуры и спорта в формировании ценностных ориентаций детей и подростков на здоровый образ жизни.

18. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни.

19. Подвижные игры и спорт, закаливание организма, соблюдение режима дня как средства физического воспитания.

20. Инновационные методы, технологии контроля.

21. Формы организации воспитательной работы в педагогическом процессе ФКС (учебные занятия; физические упражнения в режиме учебного дня; самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом; занятия в спортивных клубах, секциях; массовые оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия и др.) и их характеристика.

22. Развитие и совершенствование психофизических способностей, личностных качеств и свойств в процессе занятий физической культурой и спортом.

23. Организация массовых мероприятий с участием родителей (творческие и спортивные конкурсы, спортивные праздники, дни здоровья и др.).

24. Воспитание спортивного коллектива как первоочередная задача тренера.

25. Управление спортивным коллективом.

26. Нравственное воспитание в спортивном коллективе: задачи, направления, формы.

27. Направления и виды работы спортивной школы с семьей.

28. Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта.

29. Здоровьесберегающие технологии, их значимость в процессе ФКС.

30. Методические рекомендации проведения дня здоровья с использованием современных педагогических технологий.

ДОКЛАД С МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Роль физической культуры в развитии человека.

2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.

3. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
4. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
5. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
6. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
18. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
7. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
8. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта.
9. Методика использования дыхательной гимнастики.
10. Аэробика для всех.
11. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.
12. Физические упражнения в режиме дня студента.
3. Методические основы составления комплексов специальных упражнений с учетом индивидуальных особенностей в состоянии здоровья.
14. Азбука оздоровительного бега и ходьбы.
15. Гимнастика и зрение.
16. Методы психологического тренинга по регулированию физического состояния человека.
17. Варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности в своей будущей профессии.
18. Виды и профилактика утомления.
19. Аутотренинг. Комплексы физических упражнений по расслаблению.
20. Основные средства по регулированию стресса и нервного напряжения.
21. Методика регуляции эмоционального состояния.
22. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта на современном этапе. Федеральное и региональное законодательство по физической культуре и спорту.
23. Суть и основные признаки физических упражнений. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).
24. Физиологический механизм активного отдыха. Физиологическая характеристика отдельных состояний человека, возникающих при физкультурно-спортивной деятельности.
25. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
26. Параметры (компоненты) физических нагрузок, применяемых при физкультурно-оздоровительных занятиях.
27. Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни.
28. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом, его содержание.
29. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

В КАКОМ ГОРОДЕ НАХОДИТСЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ?

Ответ:

1. Лозанна

2. Париж
3. Афины
4. Олимпия

Задание №2

К КАКОЙ РАЗНОВИДНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОТНОСИТСЯ ФИЗКУЛЬТ-МИНУТКА?

Ответ:

1. Гигиенической
2. Производственной
3. Базово-продолжительной
4. Лечебной

Задание №3

КТО БЫЛ ПЕРВЫМ ПРЕЗИДЕНТОМ РОССИЙСКОГО ОЛИМПИЙСКОГО КОМИТЕТА?

Ответ:

1. А. Д. Бутовский
2. Г. И. Рибопьер
3. Н. А. Панин-Коломенкин
4. В. И. Срезневский

Задание №4

КАКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЫ ТЕЛА?

Ответ:

1. Сложно-координационные
2. Статические
3. Скоростно-силовые
4. Циклические

Задание №5

КАКОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ КАЧЕСТВУ НУЖНО УДЕЛЯТЬ НАИБОЛЬШЕЕ ВНИМАНИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ОБЩЕГО УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ?

Ответ:

1. Выносливости
2. Быстроте
3. Ловкости
4. Гибкости

Задание №6

КАКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ГИБКОСТИ?

Ответ:

1. С внешним отягощением
2. Махи с максимальной амплитудой
3. Движения с максимальной частотой
4. Всё перечисленное

Задание №7

В КАКОМ ВИДЕ СПОРТА ОГРАНИЧЕНО ВРЕМЯ ВЛАДЕНИЯ МЯЧОМ?

Ответ:

1. В футболе
2. В волейболе

3. В баскетболе
4. Всё перечисленное

Задание №8

КАКИЕ ВЫДЕЛЯЮТ ВИДЫ ВЫНОСЛИВОСТИ?

Ответ:

1. Основную и дополнительную
2. Общую и специальную
3. Главную и побочную
4. Специфическую и неспецифическую

Задание №9

КАКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ?

Ответ:

1. Строевые упражнения
2. Упражнения для мышц брюшного пресса и спины
3. Упражнения, моделирующие фрагменты основной позы прямостояния
4. Всё перечисленное

Задание №10

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ СПЕЦИФИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ СПОРТА?

Ответ:

1. Выступление на соревнованиях
2. Занятия в фитнес-клубе
3. Выполнение физических упражнений
4. Повышение уровня физического развития

Задание №11

КАКОЙ ИЗ МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ НЕПРЕРЫВНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО УПРАЖНЕНИЯ?

Ответ:

1. Повторный
2. Равномерный
3. Интервальный
4. Круговой

Задание №12

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ИЗГИБ ПОЗВОНОЧНИКА ВПЕРЁД В ПОЯСНИЧНОМ ОТДЕЛЕ?

Ответ:

1. Лордоз
2. Кифоз
3. Хондроз
4. Остеопороз

Задание №13

ЧТО ОТНОСИТСЯ К ЕСТЕСТВЕННЫМ ФАКТОРАМ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ, КАК К СРЕДСТВАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ?

Ответ:

1. Солнечная радиация и воздушная среда
2. Воздушная и водная среда
3. Водная среда и солнечная радиация
4. Солнечная радиация, воздушная и водная среда

Задание №14

В КАКОМ ВИДЕ СПОРТА НА ПЛОЩАДКЕ МОЖЕТ МАКСИМАЛЬНО НАХОДИТЬСЯ 7 ИГРОКОВ ОДНОЙ КОМАНДЫ?

Ответ:

1. В баскетболе
2. В волейболе
3. В футболе
4. В гандболе

Задание №15

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ГОРОДОМ И ГОДОМ ПРОВЕДЕНИЯ ИГР ОЛИМПИАДЫ:

Дистракторы:

1. 1908
2. 1952
3. 1980
4. 1984
5. 2024

Дистракторы соответствия:

1. Москва
2. Париж
3. Лос-Анджелес
4. Лондон
5. Хельсинки

Соответствие: 1-4, 2-5, 3-1, 4-3, 5-2

Задание №16

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ И ТЕРМИНОМ:

Дистракторы:

- 1 Закономерный процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма и основанных на них физических качеств и способностей
2. Система освоения человеком рациональных способов управления своими движениями, преобразования таким путем необходимых в жизни двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний
3. Педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и способностей, формирование двигательных умений и навыков и овладение физкультурно-спортивными знаниями, необходимыми в жизни
4. Конкретная направленность, процесс воспитания физических качеств и способностей с учётом их прикладной направленности на трудовую или любую другую деятельность, требующую конкретной физической подготовки

Дистракторы соответствия:

1. Физическое воспитание
2. Физическая подготовка
3. Физическое развитие
4. Физическое образование

Соответствие: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2

Задание №17

В КАКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (А. СИЛА, Б. БЫСТРОТА, В. ГИБКОСТЬ, Г.

ВЫНОСЛИВОСТЬ) В ОСНОВНОЙ ЧАСТИ УРОКА, ПОСВЯЩЕННОГО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ?

Ответ:

1. А, Б, В, Г
2. Б, В, А, Г
3. Г, В, Б, А
4. В, Б, Г, А

Задание №18

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УРОКА:

Ответ:

1. Вводный ритуал; Общая разминка; Установочные действия; Специальная разминка
2. Вводный ритуал; Установочные действия; Общая разминка; Специальная разминка
3. Вводный ритуал; Специальная разминка; Общая разминка; Установочные действия
4. Вводный ритуал; Общая разминка; Установочные действия; Специальная разминка

Задание №19

ПО ПРЕДАНИЮ ГЕРАКЛ НАЧЕРТИЛ МЕСТО ДЛЯ НАЧАЛА БЕГА, ЗАТЕМ ОТМЕРИЛ 600 СТУПЕНЕЙ. В ПОСЛЕДСТВИЕ ЭТА ДИСТАНЦИЯ СОСТАВИЛА 192,27 М И СТАЛА НАЗЫВАТЬСЯ:

Ответ:

1. Лье
2. Миля
3. Стадий
4. Фут

Задание №20

ТРЕНЕРОВ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ НАЗЫВАЛИ:

Ответ:

1. Гимнастами
2. Олимпиониками
3. Мастерами
4. Палестриками

Задание №21

ГЛАВНЫМ ОТЛИЧИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ОТ ДРУГИХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО ОНИ:

Ответ:

1. Не ориентированы на производство материальных ценностей
2. Представляют собой игровую деятельность
3. Создают развивающий эффект
4. Строго регламентированы

Задание №22

ВЫБЕРЕТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ МАССАЖА:

Ответ:

1. Ноги массируют от коленного сустава к паховой области
2. Ноги массируют от коленного сустава до стопы
3. Руки массируют от кисти к локтевому суставу
4. Руки массируют от плечевого сустава до локтевого сустава

Задание №23

МАКСИМАЛЬНАЯ ДЛИНА ЛЫЖНЫХ ПАЛОК:

Ответ:

1. Больше при классическом ходе
2. Больше при коньковом ходе
3. Одинакова
4. Определяется правилами соревнований

Задание №24

ВЫ НАХОДИТЕСЬ НА ТРИБУНАХ СТАДИОНА В РАЙОНЕ ФИНИША И ЗАСЕКАЕТЕ ВРЕМЯ УЧАСТНИКОВ СОРЕВНОВАНИЙ В БЕГЕ НА 200 М. В КАКОЙ МОМЕНТ ВЫ НАЖИМАЕТЕ НА КНОПКУ ЗАПУСКА ОТСЧЕТА ВРЕМЕНИ?

Ответ:

1. В момент, когда увидели вспышку (дымок) от выстрела стартового пистолета
2. В момент, когда услышали звук выстрела стартового пистолета
3. В момент, когда участники забега начали движение

Задание №25

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА:

Ответ:

1. Проводится утром до завтрака
2. Проводится спустя 2-3 часа после начала работы
3. Проводится спустя 2-3 часа после обеда
4. Может проводиться в любое время

Задание №26

ВПЕРВЫЕ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ СОСТОЯЛИСЬ:

Ответ:

1. В V в. до н.э
2. В 776 г. до н.э
3. В I в. н.э
4. В 394 г. н.э

Задание №27

ТРИ ОЧКА В БАСКЕТБОЛЕ ЗАСЧИТЫВАЮТ ПРИ БРОСКЕ В КОРЗИНУ:

Ответ:

1. Из зоны нападения
2. Из зоны защиты
3. С любой точки площадки
4. Из-за трех очковой линии

Задание №28

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ПРЕДМЕТОМ СОПЕРНИЧЕСТВА И ИСТОРИЧЕСКИ ОФОРМИВШИЙСЯ КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ И СРАВНЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ПРИНЯТО НАЗЫВАТЬ:

Ответ:

1. Гимнастикой
2. Терренкуром
3. Соревнованием
4. Видом спорта

Задание №29

ОСНОВА ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НА ЛЫЖАХ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Попеременный бесшажный ход
2. Попеременный двухшажный ход
3. Одновременный одношажный
4. Скользящий шаг

Задание №30

НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ СЛАГАЕМЫМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Двигательный режим
2. Рациональное питание
3. Личная и общественная гигиена
4. Закаливание организма

Задание №31

ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ БЫВАЮТ:

Ответ:

1. Маленькие
2. Большие
3. Грубые
4. Разные

Задание №32

БЕГ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ РАЗВИВАЕТ:

Ответ:

1. Гибкость
2. Ловкость
3. Быстроту
4. выносливость

Задание №33

ОЛИМПИОНИКАМИ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ НАЗЫВАЛИ:

Ответ:

1. Жителей Олимпии
2. Участников Олимпийских игр
3. Победителей Олимпийских игр
4. Судей Олимпийских игр

Задание №34

ВЕРХНЯЯ ПРЯМАЯ ПОДАЧА ПРИМЕНЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Хоккее
2. Баскетболе
3. Волейболе
4. Плавании

Задание №35

РОДИНОЙ ФУТБОЛА СЧИТАЕТСЯ:

Ответ:

1. Америка
2. Россия
3. Англия
4. Франция

Задание №36

К ПОКАЗАТЕЛЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Сила, быстрота, выносливость
2. Рост, вес, окружность грудной клетки
3. Артериальное давление, пульс
4. Частота сердечных сокращений, частота дыхания

Задание №37

СУДЬИ ДРЕВНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР:

Ответ:

1. Элланодики
2. Олимпионики
3. Олимпийцы
4. Жюри

Задание №38

ПЕРЕДАЧА МЯЧА В БАСКЕТБОЛЕ ДВУМЯ РУКАМИ СВЕРХУ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ:

Ответ:

1. Атаке
2. защите
3. Тесном контакте с соперником
4. Разыгрывании спорного мяча

Задание №39

ПЕРВЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ СОВРЕМЕННОСТИ СОСТОЯЛИСЬ В ГРЕЦИИ В:

Ответ:

1. 1901 году
2. 1896 году
3. 1300 году
4. 367 году

Задание №40

ПОВОРОТЫ С МЯЧОМ В БАСКЕТБОЛЕ ПРИМЕНЯЮТСЯ ДЛЯ:

Ответ:

1. Ведения мяча
2. Броска в корзину
3. Для сохранения контроля над ним
4. Для штрафного броска

Задание №41

ЦЕЛЬ ЭСТАФЕТНОГО БЕГА:

Ответ:

1. Бежать по соседней дорожке
2. Прибежать первым к финишу
3. Быстрее перенести эстафетную палочку от старта до финиша, передавая ее друг другу
4. Финишировать первым, перебрасывая эстафетную палочку друг другу

Задание №42

ОСТАНОВКА ПРЫЖКОМ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ:

Ответ:

1. Ведения мяча
2. Броска в корзину
3. Для сохранения контроля над ним
4. Внезапного прекращения движения

Задание №43

АНТОН ШИПУЛИН – ИЗВЕСТНЫЙ РОССИЙСКИЙ:

Ответ:

1. Хоккеист
2. Пловец
3. Биатлонист
4. Фигурист

Задание №44

РОДИНА ГАНДБОЛА:

Ответ:

1. Дания
2. Германия
3. Америка
4. Китай

Задание №45

НАЗВАНИЕ ЛЫЖНЫХ ХОДОВ (ПОПЕРЕМЕННЫЕ И ОДНОВРЕМЕННЫЕ) ДАЮТ ПО РАБОТЕ:

Ответ:

1. Ног
2. Рук
3. Туловища
4. Головы

Задание №46

УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА – КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ, ОБЛЕГЧАЮЩИХ:

Ответ:

1. Переход от сна к бодрствованию
2. Выполнение упражнений
3. Передвижение на лыжах
4. Заснуть

Задание №47

ДЛЯ РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ ДВИЖЕНИЙ (СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ) НЕОБХОДИМО ПРИМЕНЯТЬ:

Ответ:

1. Бег на короткие дистанции
2. Упражнения с гимнастической палкой
3. Передачи баскетбольного мяча в парах
4. Выполнять метание мяча на дальность

Задание №48

К ПОКАЗАТЕЛЯМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Сила и гибкость
2. Быстрота и выносливость
3. Рост и вес
4. Ловкость и прыгучесть

Задание №49

КАКОЕ ДВИЖЕНИЕ (ДВИГАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ ИЛИ ТЕСТ) СЛЕДУЕТ ВЫБРАТЬ ПРИ ОЦЕНКЕ УРОВНЯ КАЧЕСТВА СИЛЫ:

Ответ:

1. Прыжки со скакалкой
2. Наклон вперед из положения сидя
3. Длительный бег
4. Подтягивание

Задание №50

ПЕРЕДВИЖЕНИЕ С МЯЧОМ ПО ПЛОЩАДКЕ БЕЗ ВЕДЕНИЯ БОЛЕЕ ДВУХ ШАГОВ ОБОЗНАЧАЕТСЯ В БАСКЕТБОЛЕ КАК:

Ответ:

1. Пробежка
2. Перебежка
3. Обманный ход
4. Бросок

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

При атаке вторым темпом волейболист выполняет удар по мячу, движущемуся по _____. траектории.

Задание 2

Подберите спортивные снаряды/инвентарь/оборудование к соответствующим видам спорта из предлагаемого списка, заполнив таблицу в бланке ответа.

велосипед	клюшка	пауэрлифтинг	сноуборд	щётка
весло	лодка	препятствие	стипель-чез	яма с водой
ворота	мас-рестлинг	рафтинг	флорбол	
доска упора	маунтинбайк	сани	футзал	
камень	мяч	скамейка	хаф-пайп	
кёрлинг	палка	скелетон	штанга	

Задание 3

Зафиксированная система из условных и безусловных рефлексов, объединенных в функциональный комплекс называется _____

Задание 4

Распределите физические упражнения (виды спорта) на группы по биомеханической структуре движения.

1	ациклические	А	биатлон, триатлон, современное пятиборье, легкоатлетическое
---	--------------	---	---

			многоборье
2	циклические	Б	борьба, прыжки, метания, спортивная гимнастика, волейбол, баскетбол
3	смешанные	В	бег, ходьба, езда на велосипеде, плавание, передвижения на лыжах, конькобежный спорт

Задание 5

Прием техники владения мячом, с помощью которого партнеры, перемещая мяч, создают благоприятную ситуацию для завершения атаки броском, называется _____

Задание 6

Установите соответствие между видом спорта и положением – лежа, сидя, стоя, в которых выполняются соревновательные упражнения.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. Биатлон | 6. Мас-рестлинг |
| 2. Бобслей | 7. Санный спорт |
| 3. Волейбол | 8. Скелетон |
| 4. Гребля на байдарке | 9. Соревновательный жим штанги |
| 5. Конькобежный спорт | 10. Фехтование |

Задание 7

Назовите фамилию семикратного олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике, прошедшего через 17 фашистских концлагерей и выжившего в Бухенвальде.

Задание 8

Определите показатели, которые необходимы для определения следующих индексов, характеризующих физическое состояние человека: жизненный индекс; индекс Кетле; индекс Руфье; индекс Скибинской.

1. Время задержки дыхания на вдохе
2. Длина тела
3. Жизненная емкость легких
4. Масса тела
5. Частота сердечных сокращений в покое
6. Частота сердечных сокращений в конце первой минуты отдыха
- 7 Частота сердечных сокращений после нагрузки

Задание 9

Назовите место окончания дистанции в циклических видах спорта, которое специально оборудовано приборами для автоматической фиксации результатов.

Задание 10

Установите соответствие между городом и годом проведения игр Олимпиады

Дистракторы:

1. 1908
2. 1952
3. 1980
4. 1984
5. 2024

Дистракторы соответствия:

1. Москва

2. Париж
3. Лос-Анджелес
4. Лондон
5. Хельсинки

Задание 11

Назовите оговорённое заранее положение рук, ног, туловища перед началом выполнения упражнения.

Задание 12

Установите соответствие между определением и термином

Дистракторы:

1. Закономерный процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма и основанных на них физических качеств и способностей
2. Система освоения человеком рациональных способов управления своими движениями, преобразования таким путем необходимых в жизни двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний
3. Педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и способностей, формирование двигательных умений и навыков и овладение физкультурно-спортивными знаниями, необходимыми в жизни
4. Конкретная направленность, процесс воспитания физических качеств и способностей с учётом их прикладной направленности на трудовую или любую другую деятельность, требующую конкретной физической подготовки

Дистракторы соответствия:

1. Физическое воспитание
2. Физическая подготовка
3. Физическое развитие
4. Физическое образование

Задание 13

Назовите сооружение для занятий водными видами спорта.

Задание 14

Установите соответствие между летними видами спорта и принадлежностью их к Олимпийской и неолимпийской программе:

Дистракторы:

1. Летние олимпийские виды спорта
2. Летние неолимпийские виды спорта

Дистракторы соответствия:

1. киберспорт
2. триатлон
3. сёрфинг
4. спортивные танцы
5. софтбол
6. городки
7. хоккей на траве

Задание 15

..... – это конечная цель шахматной игры.

Задание 16

Установите последовательность действий в подготовительной части урока:

- 1 общая разминка
- 2 специальная разминка
- 3 вводный ритуал
- 4 установочные действия

Задание 17

Размеры ворот в гандболе?

Задание 18

Составить комплекс утренней гимнастики из 6-8 упражнений.

Задание 19

Какую длину составляет марафонская дистанция?

Задание 20

Напишите правила техники безопасности на занятиях в спортивном зале

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».