

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

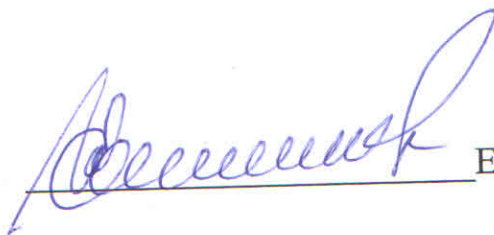
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

д.б.н., профессор



Е. В. Елисеев

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой



Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Нормативно-правовой аспект	УК-6; УК-8; ОПК-1	15	Теоретический вопрос к экзамену Ситуационные задачи Кейс-задания Тестовые задания Доклад с мультимедийной презентацией Реферат
2	Медицинский контроль и профилактика травматизма	УК-6; УК-8; ОПК-1	10	Теоретический вопрос к экзамену Ситуационные задачи Тестовые задания Кейс-задания Доклад с мультимедийной презентацией Реферат
3	Методические указания по разработке правил и инструкций по мерам безопасности	УК-6; УК-8; ОПК-1	15	Теоретический вопрос к экзамену Ситуационные задачи Тестовые задания Кейс-задания Доклад с мультимедийной презентацией Реферат

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; - важность и необходимость самовоспитания и самообразования, для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, умений саморегуляции средствами физической культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранным направлениям для повышения функциональных возможностей организма, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, умений саморегуляции средствами физической культуры; - применять на практике навыки самообразования и самовоспитания, учитывая личностные и общественные потребности и требования профессионального рынка труда. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей для оптимального развития физических качеств и двигательных способностей обучающихся; - методами реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

	<p>Продвинутый (хорошо)</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственный потенциал и приоритеты личностной деятельности, а также способы ее совершенствования на основе самоанализа для повышения функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, умений саморегуляции средствами физической культуры; - о своих внутренних ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритетные задачи и направления саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного самообразования для профессионального роста с учетом функциональных возможностей организма, навыков здорового и безопасного образа жизни, умений саморегуляции средствами физической культуры. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценивания своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные и др.), а также грамотно и целесообразно их применяет; - методами выстраивания гибкой профессиональной траектории развития с учетом накопленного личностного опыта в условиях динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии саморазвития, обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического и физического развития личности обучающегося.
--	--

	Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыки критической оценки эффективности использования времени и др. ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и исполнять с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков для обеспечения интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического и физического развития личности обучающегося; - планировать и решать задачи личностного и профессионального характера, включая задачи изменения карьерной и исследовательской траектории; - поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы ЗОЖ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и использует основы ФК для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; - навыками успешной реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
--	-------------------	---

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: основы безопасности жизнедеятельности, иметь представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Уметь: применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказания первой помощи пострадавшим, участия в восстановительных мероприятиях при различных чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Умеет: демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях для сохранения физического и психического здоровья</p> <p>Владеет: приемами оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы, приемы оказания первой медицинской помощи для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями</p>

	Высокий (отлично)	<p>Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; основы медицинских знаний.</p> <p>Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой медицинской помощи в различных чрезвычайных ситуациях.</p>
--	-------------------	---

ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: основы правового обеспечения образовательного процесса, законодательство РФ об образовании.</p> <p>Умеет: использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками использования нормативных правовых актов и</p>

<p>стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>		<p>оформления специальной документации в образовательном процессе и нормами профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.</p>
	<p>Продвинутый (хороший)</p>	<p>Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, международно-правовые акты в области образования, нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы в соответствии с правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога.</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия, правильно применять источники образовательного права для разрешения конкретных правовых ситуаций.</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в</p>

		соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
--	--	---

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,

ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Тестирование	Отлично: если количество правильных ответов от 85-100%; Хорошо: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; Удовлетворительно: количество правильных ответов от 60% - 74%; Неудовлетворительно: количество правильных	УК-6 (знает); УК-8 (знает); ОПК-1 (знает)

		ответов менее 60 %.	
2	Доклад с презентацией	<p>Оценка «отлично» ставится, когда содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, когда содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, когда содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).</p>	<p>УК-6 (знает, умеет, владеет);</p> <p>УК-8 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-1 (знает, умеет, владеет)</p>
3	Ситуационные задачи	<p>Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).</p>	<p>УК-6 (умеет, владеет);</p> <p>УК-8 (умеет, владеет);</p> <p>ОПК-1 (умеет, владеет)</p>

		<p>Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании);</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.</p>	
4	Кейс-задание	<p>«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.</p> <p>«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.</p> <p>«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>	<p>УК-6 (знает, умеет, владеет);</p> <p>УК-8 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-1 (знает, умеет, владеет)</p>
5	Реферат	<p>Отлично: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Хорошо: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности,</p>	<p>УК-6 (знает, умеет);</p> <p>УК-8 (знает, умеет);</p> <p>ОПК-1 (знает, умеет)</p>

		<p>последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Удовлетворительно: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>Неудовлетворительно: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	
6	Экзамен	<p>Оценка «отлично»: знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками.</p> <p>Оценка «хорошо»: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных</p>	<p>УК-6 (знает, умеет, владеет);</p> <p>УК-8 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-1 (знает, умеет, владеет)</p>

		теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний.	
--	--	--	--

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Должностные обязанности ответственного по охране труда в образовательном учреждении.
- 2 Недостатки оборудования мест занятий физической культурой.
- 3 Возможные травмы при занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом.
- 4 Возможные травмы при занятиях игровыми видами спорта.
- 5 Обращение с пострадавшим и общие принципы оказания первой помощи.
- 6 Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
- 7 Инструкция по охране труда для учителя физической культуры при проведении спортивных соревнований.
- 8 Профилактика спортивных травм.
- 9 Инструкция для учителя физической культуры в раздевалках спортивного зала.
- 10 Требования к спортивному инвентарю и оборудованию.
- 11 Профилактика травматизма учителями физической культуры.
- 12 Организационные недостатки при проведении занятий и соревнований.
- 13 Меры безопасности при организации и проведении занятий по физической культуре и спорту в образовательном учреждении.
- 14 Внешние признаки утомления при физических напряжениях.
- 15 Инструкция по охране труда для обучающихся по мерам безопасности при проведении прогулок и туристских походов.
- 16 Сроки возобновления занятий физкультурой обучающимися основной медицинской группы после простудных заболеваний.
- 17 Инструкция для обучающихся по мерам безопасности при занятиях плаванием.
- 18 Методические рекомендации по контролю состояния охраны труда в образовательных учреждениях (Приказ Министерства образования РФ от 27.02.1995 г. №92)
- 19 Вводный инструктаж по мерам безопасности для обучающихся по предмету «Физическая культура».
- 20 Инструкция по охране труда для обучающихся по мерам безопасности при занятиях на открытых спортивных площадках.
- 21 Инструкция для обучающихся по мерам безопасности при занятиях лёгкой атлетикой.
- 22 Инструкция для обучающихся по мерам безопасности при занятиях спортивной гимнастикой
- 23 Инструкция по лыжной подготовке для школьников.
- 24 Инструкция для обучающихся по мерам безопасности при занятиях игровыми видами спорта.
- 25 Инструкция для обучающихся по мерам безопасности при занятиях подвижными играми.
- 26 Инструкция по охране труда и мерам безопасности для учителя физкультуры.
- 27 Инструкция для обучающихся по мерам безопасности при занятиях в тренажерном зале
- 28 Инструкция для обучающихся по мерам безопасности при занятиях аэробикой.
- 29 Основные нормы профессиональной этики педагога.
- 30 Инструменты и методы управления временем.
- 31 Требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.
- 32 Факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.

33 Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

34 Техники безопасности на рабочем месте.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1 Техника безопасности на уроках физической культуры.
- 2 Общие понятия безопасности путешествия.
- 3 Гигиена физической культуры - предмет, задачи и методы.
- 4 Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями.
- 5 Использование средств физической культуры с целью повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
- 6 Роль и место физической культуры в системе общего среднего образования.
- 7 Характеристика основных форм оздоровления физической культурой.
- 8 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия при занятиях физическими упражнениями.
- 9 Самостоятельные занятия физической культурой.
- 10 Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
- 11 Влияние оздоровительной физической культуры на организм человека.
- 12 Физическое самовоспитание и самосовершенствование как условие здорового образа жизни.
- 13 Врачебный контроль при занятиях физической культурой.
- 14 Безопасность людей на воде в летний период.
- 15 Гипокинезия и ее последствия.
- 16 Физическое перенапряжение у подростков и его последствия.
- 17 Влияние витаминов на организм школьников.

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

- 1 Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся.
- 2 Требования к техническому, санитарному, организационному оснащению уроков по физической культуре.
- 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 4 Перечень документов по технике безопасности в образовательном учреждении.
- 5 Постановление Министерства труда Российской Федерации от 6 апреля 2001 г. № 30 «Положение о порядке разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда».
- 6 Должностные обязанности по охране труда и мерам безопасности для заведующего/ответственного/ спортзалом.
- 7 Требования к открытым спортивным площадкам образовательных учреждений.
- 8 Требования к спортивному инвентарю и оборудованию.
- 9 Документация по охране труда. Сроки проведения инструктажей по охране труда.
- 10 Санитарно-гигиенические требования школьного спортивного зала.
- 11 Медицинский контроль и нарушение врачебных требований.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА ЭТО:

Ответ:

1. Укрепление здоровья и воспитания физических качеств людей
2. Совершенствование физических свойств людей

3. Обучение двигательным действиям и повышение работоспособности
4. Закаливание

Задание №2

ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМ ПРИЗНАКОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ:

Ответ:

1. Знания, принципы, правила и методика использования упражнений
2. Виды гимнастики, спорта, игр
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности
4. Воспитание физических качеств

Задание №3

ПОД ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ПОНИМАЕТСЯ:

Ответ:

1. Процесс изменения морфо-функциональных свойств организма, протекающих на протяжении всей жизни
2. Процесс физической подготовки, направленный на развитие физических качеств
3. Размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения
4. Адаптация организма

Задание №4

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА БУДЕТ ЗАВИСЕТЬ:

Ответ:

1. От технической подготовленности занимающихся
2. От особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения
3. От величины физической нагрузки, степени напряжения в работе определенных мышечных групп
4. От физической подготовленности занимающихся

Задание №5

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО ТРАВМ НАБЛЮДАЕТСЯ:

Ответ:

1. В начале учебного года
2. В конце учебного года
3. Весь учебный год
4. Зимой

Задание №6

ПОМЕЩЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ЗАЛОВ, РАЗМЕЩЕНИЕ В НИХ ОБОРУДОВАНИЯ ДОЛЖНЫ УДОВЛЕТВОРЯТЬ:

Ответ:

1. Требованиям строительных норм и правил (СНиП II-65-73, СНиП II-М-3-68 и СНиП II-Л-П-70)
2. Правилам по технике электробезопасности и пожаробезопасности для общеобразовательных школ
3. Требованиям Министерства спорта
4. Требованиям городской администрации

Задание №7

КОЛИЧЕСТВО МЕСТ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ДОЛЖНО УСТАНОВЛИВАТЬСЯ ИЗ РАСЧЕТА:

Ответ:

1. 0,7 кв. м на одного учащегося
 2. 0,3 кв. м на одного учащегося
 3. 0,5 кв. м на одного учащегося
 4. Не имеет значения
- .

Задание №8

ПОЛЫ СПОРТИВНЫХ ЗАЛОВ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:

Ответ:

1. Упругими, без щелей и застрогов, иметь ровную, горизонтальную и не скользкую поверхность
2. Поверхность должна быть окрашен эмульсионной или силикатной краской
3. Покрыты ковровым покрытием
4. Застелены линолеумом

Задание №9

ПОЛЕЗНАЯ НАГРУЗКА НА ПОЛЫ СПОРТИВНЫХ ЗАЛОВ ДОЛЖНА БЫТЬ:

Ответ:

1. Не более 400 кг/кв. м
2. Не более 500 кг/кв. м
3. Не более 600 кг/кв. м
4. Не более 700 кг/кв. м

Задание №10

СТЕНЫ СПОРТИВНОГО ЗАЛА НЕ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ВЫСТУПОВ НА ВЫСОТУ:

Ответ:

1. 1,8 м
 2. 1,6 м
 3. 1,4 м
 4. 1 м
- .

Задание №11

ПРОЕМ, СВЯЗЫВАЮЩИЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ С ИНВЕНТАРНОЙ, ДОЛЖЕН БЫТЬ ШИРИНОЙ И ВЫСОТОЙ:

Ответ:

1. Не менее 2 метров и не иметь выступающего порога
2. Не менее 3 метров и не иметь выступающего порога
3. Не менее 4 метров с широким порогом
4. Не менее 2 метров со ступенькой

Задание №12

ОКОННЫЕ ПРОЕМЫ СПОРТИВНОГО ЗАЛА ДОЛЖНЫ РАСПОЛАГАТЬСЯ:

Ответ:

1. По продольным стенам
2. По всем стенам
3. По стенам с западной стороны
4. По стенам с восточной стороны

Задание №13

В ЗДАНИЯХ ШКОЛ ПЕРЕКРЫТИЕ НАД СПОРТИВНЫМ ЗАЛОМ ДОЛЖНО БЫТЬ ТРУДНОСТОРАЕМЫМ С ПРЕДЕЛОМ ОГНЕСТОЙКОСТИ НЕ МЕНЕЕ:

Ответ:

1. 0,75 ч
2. 0,60 ч
3. 0,40 ч
4. Не имеет значения

Задание №14

ЧИСТКА СВЕТИЛЬНИКОВ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ:

Ответ:

1. Электротехническим персоналом не менее двух раз в месяц
2. Электротехническим персоналом не менее пяти раз в месяц
3. Техничками при помощи лестницы и тряпок один раз в месяц
4. Чистка проводится только в летние каникулы

Задание №15

ВЕНТИЛЯЦИЯ КРЫТЫХ СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ ДОЛЖНА ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ:

Ответ:

1. Естественным сквозным способом проветривания зала через окна и фрамуги
2. С помощью специальных вентиляционных приточно-вытяжных устройств
3. С помощью вентилятора
4. С помощью открывания дверей

Задание №16

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПЫТАНИЙ ВЕНТИЛЯЦИОННЫХ ПРИТОЧНО-ВЫТЯЖНЫХ УСТРОЙСТВ:

Ответ:

1. Заносятся в специальный журнал
2. Передаются по телефону в ГО ЧС
3. Передаются по интернету в министерство труда
4. Никуда не заносятся, т. к. это не имеет значения

.

Задание №17

ВЕНТИЛЯЦИЯ И ОТОПЛЕНИЕ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬ ВОЗДУХООБМЕН ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗКУЛЬТУРОЙ:

Ответ:

1. 80 куб. м/час на одного человека и температуру воздуха не ниже 14 °С
2. 40 куб. м/час на одного человека и температуру воздуха не ниже 10 °С
3. 60 куб. м/час на одного человека и температуру воздуха не ниже 12 °С
4. 20 куб. м/час на одного человека и температуру воздуха не ниже 14 °С

Задание №18

РАЗДЕВАЛЬНЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ НЕ МЕНЕЕ:

Ответ:

1. 0,18 кв. м площади на место
2. 0,16 кв. м площади на место
3. 0,15 кв. м площади на место
4. 0,14 кв. м площади на место

Задание №19

ТЕМПЕРАТУРА В РАЗДЕВАЛЬНЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОЛЖНА БЫТЬ:

Ответ:

1. Не менее 20 °С
2. Не менее 19 °С
3. Не менее 18 °С
4. Не менее 14 °С

Задание №20

РАССТОЯНИЕ ОТ НАИБОЛЕЕ УДАЛЕННОЙ ТОЧКИ ПОЛА ДО ДВЕРЕЙ, ВЕДУЩИХ К ЭВАКУАЦИОННОМУ ВЫХОДУ, НЕ ДОЛЖНО ПРЕВЫШАТЬ:

Ответ:

1. 27 м
2. 30 м
3. 32 м
4. 40 м

Задание №21

ДВЕРИ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ЭВАКУАЦИИ, ДОЛЖНЫ:

Ответ:

1. Открываться в сторону выхода из помещения
2. Открываться в сторону входа в помещение
3. Быть конструкцией «купе»
4. Быть закрыты на навесной замок

Задание №22

ТЕМПЕРАТУРА В ДУШЕВЫХ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ:

Ответ:

1. 25 °С
2. 27 °С
3. 28 °С
4. 30 °С

Задание №23

ДВЕРИ ЭВАКУАЦИОННЫХ ВЫХОДОВ В СПОРТИВНЫХ ЗАЛАХ ДОПУСКАЕТСЯ:

Ответ:

1. Запирать только изнутри
2. Запирать с помощью легкооткрывающихся запоров, задвижек или крючков
3. Забивать наглухо
4. Загромождать двери запасных выходов

Задание №24

ОТКРЫТЫЕ СПОРТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ РАСПОЛОЖЕНЫ В СПОРТИВНОЙ ЗОНЕ НА РАССТОЯНИИ ОТ УЧЕБНЫХ КОРПУСОВ:

Ответ:

1. Не менее 10 м
2. Не менее 5 м
3. Не менее 8 м с западной стороны корпуса
4. Не менее 8 м с восточной стороны корпуса

Задание №25

БЕГОВАЯ ДОРОЖКА ДОЛЖНА ПРОДОЛЖАТЬСЯ ЗА ФИНИШНУЮ ОТМЕТКУ:

Ответ:

1. Не менее чем на 15 м
2. Не менее чем на 12 м
3. Не менее чем на 10 м
4. Не менее чем на 8 м

Задание №26

ПРЫЖКОВЫЕ ЯМЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЗАПОЛНЕНЫ ВЗРЫХЛЕННЫМ ПЕСКОМ НА ГЛУБИНУ:

Ответ:

1. 20 - 40 см
2. 10-20 см
3. 40-50 см
4. 50-100 см

Задание №27

КАТКИ И КОНЬКОБЕЖНЫЕ ДОРОЖКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПЛОЩАДЬ НА ОДНОГО УЧАЩЕГОСЯ:

Ответ:

1. Не менее 8 кв м
2. Не менее 6 кв м
3. Не менее 4 кв м
4. Не менее 2 кв м

Задание №28

ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРА НЕОБХОДИМО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ:

Ответ:

1. Вызвать по телефону пожарную машину, убедиться, что они приняли вызов, правильно записали адрес пожара
2. Незамедлительно покинуть место пожара, вызвать пожарный расчет из безопасного места
3. Написать на бумаге адрес учебного заведения, выбежать на улицу и отдать прохожим, что бы они позвонили в пожарную часть
4. Громко крикнуть «пожар !!!» и бежать куда глаза глядят

Задание №29

ВО ВРЕМЯ БЕГА НЕОБХОДИМО:

Ответ:

1. Периодически останавливаться и приседать
2. Исключить резкие остановки
3. При каждой остановке ложиться
4. Останавливаться и делать дыхательные упражнения

Задание №30

ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ВОЗДУХЕ В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА СЛЕДУЕТ ОДЕТЬСЯ:

Ответ:

1. Не много теплее, чем вы одеваетесь обычно в эту погоду, так как вы будете бегать и вам будет холодно
2. Немного легче, чем вы одеваетесь в обычно в эту погоду, так как при занятиях физической культурой температура тела повышается, человек потеет
3. Намного теплее, чем вы одеваетесь в обычно в эту погоду, так как вам будет холодно
4. Очень легко, так как вам будет очень жарко

Задание №31

ТУГОЕ ШНУРОВАНИЕ ЛЫЖНЫХ БОТИНОК ПРИВОДИТ К:

Ответ:

1. Обморожению
2. Потению ног
3. Перелому стопы
4. Растяжению

Задание №32

ПРИ ВЫБОРЕ СПОРТИВНОЙ ФОРМЫ НЕОБХОДИМО ПРАВИЛЬНО ПОДОБРАТЬ ЕЕ:

Ответ:

1. Цвет
2. Размер
3. Удобство и качество
4. Все вышеперечисленное

Задание №33

ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ТРАВМЫ УЧЕНИКОМ НЕОБХОДИМО СНАЧАЛА:

Ответ:

1. Оказать ему первую помощь
2. Доставить в больницу
3. Сообщить администрации
4. Сообщить родителям

Задание №34

ПРИ УШИБЕ НЕОБХОДИМО НА МЕСТО УШИБА ПОЛОЖИТЬ:

Ответ:

1. Холод
2. Тепло
3. Повязку
4. Жгут

Задание №35

ПРИ ОСТАНОВКЕ АРТЕРИАЛЬНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ:

Ответ:

1. Вату
2. Перекись водорода
3. Жгут
4. Холод

Задание №36

ПРИ ОСТАНОВКЕ КАПИЛЛЯРНОГО ИЛИ ВЕНОЗНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ:

Ответ:

1. Бинт
2. Перекись водорода
3. Жгут
4. Вату

Задание №37

ПРИ ПЕРЕЛОМЕ КОНЕЧНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗУЮТ:

Ответ:

1. Холод
2. Шину
3. Тугую повязку
4. Вату

Задание №38

ПРИ СЕРЬЕЗНОЙ ТРАВМЕ ПОЗВОНОЧНИКА НЕОБХОДИМО ДО ПРИЕЗДА ВРАЧА ПОСТРАДАВШЕГО:

Ответ:

1. Перенести на мягкое ложе
2. Усадить
3. Не переносить
4. Положить подушку под голову

Задание №39

ВО ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЫЖКОВ ПРИЗЕМЛЯТЬСЯ ТОЛЬКО НА:

Ответ:

1. Носки
2. Согнутые ноги
3. На всю стопу
4. На колени

Задание №40

ПРИ ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ УТОПАЮЩЕМУ, НЕОБХОДИМО ПОДПЛЫТЬ К НЕМУ:

Ответ:

1. Сбоку
2. Сзади
3. Спереди
4. Все вышеперечисленное

Задание №41

ОТСУТСТВИЕ РАЗМИНКИ ПЕРЕД ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРИВОДИТ К:

Ответ:

1. Травмам
2. Экономии сил
3. Улучшению спортивного результата
4. Все вышеперечисленное

Задание №42

НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:

Ответ:

1. Сразу после еды
2. Во второй половине дня
3. Через 1-2 часа после еды
4. В первой половине дня

Задание №43

ТИПИЧНЫЕ ТРАВМЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ:

Ответ:

1. Ушибы
2. Растяжения

3. Мышечные боли
4. Всё вышеперечисленное

Задание №44

ОШИБКИ, ВЕДУЩИЕ К ТРАВМАМ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ГИМНАСТИКОЙ:

Ответ:

1. Ровно уложенные маты под снарядами (брусья, перекладина и т.п.)
2. Маты гимнастические расположены «внахлест»
3. Выполнение упражнений без разминки
4. Достаточная дистанция при выполнении упражнений с предметами

Задание №45

Причинами травм на уроках баскетбола могут быть:

Ответ:

1. Столкновения
2. Падения на мокром, скользком полу
3. Недисциплинированное поведение
4. Всё вышеперечисленное

Задание №46

ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИЕСЯ РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ:

Ответ:

1. Основная, подготовительная, специальная
2. Основная, специальная, лечебная
3. Подготовительная, основная, спортивная
4. Спортивная, специальная, подготовительная

Задание №47

ПРИНЦИП ЗАЩИТЫ РАССТОЯНИЕМ ОТНОСИТСЯ К _____ ПРИНЦИПАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ:

Ответ:

1. Управленческим
2. Ориентирующим
3. Организационным
4. Техническим

Задание №48

АБСОЛЮТНЫМИ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯМИ К ЗАНЯТИЯМ НА ТРЕНАЖЁРНОЙ ТЕХНИКЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Выраженная недостаточность кровообращения
2. Ожирение 1-2 степени
3. Нарушение менструального цикла
4. Гастрит

Задание №49

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА – ЭТО:

Ответ:

1. Среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека
2. Среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
3. Среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

4. Безопасная среда

Задание №50

ВЕРОЯТНОСТЬ ТРАВМ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СНИЖАЕТСЯ, ЕСЛИ ЗАНИМАЮЩИЕСЯ:

Ответ:

- 1.** Переоценивают свои возможности
2. Следуют указаниям преподавателя
3. Владеют навыками выполнения движений
4. Не умеют владеть своими эмоциями

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Во время занятий по баскетболу учащийся 9 класса получил ушиб коленного сустава. Опишите алгоритм действий оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Задача 2

Проанализируйте понятие «техника безопасности» в соответствии с ФЗ № 181 от 17.07.1999 «Об основах охраны труда в Российской Федерации».

Задача 3

Проанализируйте Санитарные правила и нормы (СанПиН 2.4.2.-1178-02) и опишите основные требования к организации физкультурно-спортивной зоны.

Задача 4

Во время занятий в тренажерном зале у обучающейся 2 класса возникло кровотечение из носа. Опишите алгоритм действий оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Задача 5

Во время занятий по легкой атлетике обучающийся 11 класса получил растяжение задней поверхности мышцы левого бедра. Опишите алгоритм действий оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Задача 6

Во время занятий по волейболу обучающегося 5 класса возникло капиллярное кровотечение. Опишите алгоритм действий оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Задача 7

Во время занятий по баскетболу обучающийся 7 класса получил травму головы, вследствие которого возникло кровотечение. Опишите алгоритм действий оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Задача 8

Во время занятий по гимнастике обучающийся 5 класса получил ушиб кисти руки. Опишите алгоритм действий оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Задача 9

Во время занятий по легкой атлетике обучающийся 6 класса получил вывих голеностопного сустава. Опишите алгоритм действий оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Задача 10

Во время занятий в тренажерном зале обучающийся 11 класса получил перелом лучевой кости. Опишите алгоритм действий оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Дайте характеристику основным причинам травматизма обучающихся на занятиях по физической культуре. Для выполнения данного задания заполните таблицу 1.

Таблица 1

Основные причины травматизма на занятиях по физической культуре

№ п/п	Причины	Характеристика
1	Организационные недостатки при проведении занятий и соревнований	
2	Ошибки в методике проведения занятий	
3	Недостаточное материально-техническое оснащение занятий	
4	Неудовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние залов и площадок	
5	Низкий уровень воспитательной работы	
6	Отсутствие медицинского контроля и нарушение врачебных требований	

Задание 2

На занятиях по физической культуре учителя используют разнообразное спортивное оборудование. Безопасность таких занятий зависит, прежде всего, от твердых знаний учащимися правил установки в рабочее и исходное положение снарядов, от обучения учащихся преподавателем приемам страховки и само страховки, в связи с этим:

1. Опишите правила безопасного поведения во время работы с гимнастическим оборудованием.

2. Раскройте понятия «физическая помощь», «страховка» и «само страховка» обучающихся на занятиях гимнастикой.

Задание 3

Напишите инструкцию по технике безопасности в тренажерном зале, в которой должны быть отражены следующие положения:

- А) общие требования безопасности;
- Б) требования безопасности перед началом занятий;
- В) требования безопасности во время занятий;
- Г) требования безопасности по окончании занятий;
- Д) требования безопасности в аварийных ситуациях.

Задание 4

Помещения спортивных залов, размещение в них оборудования должны удовлетворять требованиям строительных норм и правил (СНиП II-65-73, СНиП II-М-3-68 и СНиП II-Л-П-70), а также Правил по технике электробезопасности и пожаробезопасности для общеобразовательных школ. В соответствии с этими нормативными документами заполните таблицу 1.

Таблица 1

Санитарно-гигиенические требования к спортивным залам

Критерий	Требования
Полы	
Стены	
Оконные проемы	
Потолок	
Вспомогательные помещения	
Освещение	
Вентиляция и отопление	
Температура	

Задание 5

Напишите инструкцию по технике безопасности во время занятий гимнастикой, в которой должны быть отражены следующие положения:

- А) общие требования безопасности;
- Б) требования безопасности перед началом занятий;
- В) требования безопасности во время занятий;
- Г) требования безопасности по окончании занятий;
- Д) требования безопасности в аварийных ситуациях.

Задание 6

Во время осуществления физкультурно-спортивной деятельности педагог осуществляет педагогический контроль физической нагрузки. Для выполнения данного задания заполните таблицу 1.

Таблица 1

Внешние признаки утомления при физической нагрузке

Признаки	Небольшое физическое утомление	Значительное утомление	Резкое утомление

Задание 7

Напишите инструкцию по технике безопасности на занятиях спортивными играми, в которой должны быть отражены следующие положения:

- А) общие требования безопасности;
- Б) требования безопасности перед началом занятий;
- В) требования безопасности во время занятий;
- Г) требования безопасности по окончании занятий;
- Д) требования безопасности в аварийных ситуациях.

Задание 8

Проанализируйте требования строительных норм и правил (СНиП II-65-73, СНиП II-М-3-68 и СНиП II-Л-П-70), а также Правила по технике электробезопасности и пожаробезопасности для общеобразовательных школ. В соответствии с этими нормативными документами заполните таблицу 1.

Таблица 1

Требования к открытым спортивным площадкам

Критерий	Требования
Спортивная зона пришкольного участка	
Спортивно-игровые площадки	
Беговые дорожки	
Прыжковые ямы	
Площадки для метаний	

Задание 9

Напишите инструкцию по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике, в которой должны быть отражены следующие положения:

- А) общие требования безопасности;
- Б) требования безопасности перед началом занятий;
- В) требования безопасности во время занятий;
- Г) требования безопасности по окончании занятий;
- Д) требования безопасности в аварийных ситуациях.

Задание 10

Напишите инструкцию по технике безопасности на занятиях по плаванию, в которой должны быть отражены следующие положения:

- А) общие требования безопасности;
- Б) требования безопасности перед началом занятий;
- В) требования безопасности во время занятий;
- Г) требования безопасности по окончании занятий;
- Д) требования безопасности в аварийных ситуациях.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение	Знания, умения и навыки, сформированные во время	Проверка полученных результатов, рефератов,

дополнительных заданий)	самоподготовки	тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
 2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».