Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ
д.б.н., доцент _____ Е. Г. Кокорева

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Закономерности развития теории безопасности в российском государстве	УК-8; ОПК-6	5	Теоретический вопрос к зачету Тестовые задания Создание мультимедийной презентации с докладом
2	Современные теории общественной и индивидуальной безопасности	УК-8; ОПК-6	5	Теоретический вопрос к зачету Ситуационные задачи Тестовые задания Кейс-задания Создание мультимедийной презентации с докладом
3	Инновационный подход в обеспечении общественной и индивидуальной безопасности в современном мире	УК-8; ОПК-6	5	Теоретический вопрос к зачету Ситуационные задачи Тестовые задания Кейс-задания Создание мультимедийной презентации с докладом
4	Качество жизни как основа общественной и индивидуальной безопасности, мировой опыт	УК-8; ОПК-6	5	Теоретический вопрос к зачету Ситуационные задачи Тестовые задания Кейс-задания Создание мультимедийной презентации с докладом

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: основы безопасности жизнедеятельности, иметь представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности **Уметь:** применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. **Владеть:** навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказания первой помощи пострадавшим, участия в восстановительных мероприятиях при различных чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** - современные теории общественной безопасности; - виды опасных ситуаций; - причины, признаки и последствия опасностей; - способы преодоления опасных ситуаций; - основы индивидуальной и общественной безопасности; - способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - приемы первой медицинской помощи. **Умеет:** - создавать и поддерживать безопасные условия как общественной, так и индивидуальной жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в изучении современных теорий общественной и индивидуальной безопасности; - демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **Владеет:** - навыками по предотвращению возникновения опасных

		ситуаций для обеспечения общественной и индивидуальной безопасности; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями; - способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий чрезвычайных ситуаций; - может участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях для обеспечения общественной и индивидуальной безопасности.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** - различные способы поддержания как общественной, как и индивидуальной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы; - основы охраны труда, общественной и индивидуальной безопасности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; - различные способы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - правил поведения при объявлении чрезвычайных ситуаций; - все известные приёмы оказания первой доврачебной помощи. **Умеет:** поддерживать

		безопасные условия жизнедеятельности, как для общества в целом, как и для личности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - организовать собственную, индивидуальную и общественную безопасность; - применить на практике современные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - оказывать весь перечень действий по оказанию первой доврачебной помощи в нестандартных условиях различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. **Владеет:** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - всем перечнем факторов минимизации риска для общественной и индивидуальной безопасности во время любых чрезвычайных ситуаций; - развёрнутым комплексом ликвидации всех видов последствий чрезвычайных ситуаций; - системой приёмов оказания первой доврачебной помощи; - всеми видами деятельности, способствующими формированию полного комплекса навыков здорового образа жизни.
	Высокий (отлично)	**Знает:** - различные методы защиты

		от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений; - различные меры по ликвидации их последствий; - способы поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; - креативные и основные характеристики теоретического аспекта сохранения жизни коллектива и индивида, а также объектов образовательного процесса и творческий подход к формированию всего позиционирования здорового образа жизни; - научно обоснованные способы способствующие формированию полного комплекса навыков здорового образа жизни; - весь комплекс приёмов оказания первой доврачебной помощи, позволяющий сохранить полноценную жизнедеятельность личности в современном социуме. **Умеет:** - творчески применять в нестандартных ситуациях теоретические знания современных теорий общественной и индивидуальной безопасности, принципов сохранения жизни личности и коллективу в целом, в реальных и нестандартных условиях жизнедеятельности человека; - создавать и поддерживать безопасные условия

		жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на уровне углублённого качества знаний по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний; - в теории и на практике применять знания о методах защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и современных средств поражения. **Владеет:** - разнообразными навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - современными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений; - нетрадиционными и общеизвестными приёмами оказания первой доврачебной помощи; - инновационными видами деятельности, способствующими полноценному формированию комплекса навыков здорового образа жизни современного общества и индивида

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; - теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье врешении вопросов воспитания ребенка. **Владеть**:	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** - сущность основных психолого-педагогических технологий, необходимых для организации учебной и профессиональной деятельности, используя современные теории общественной и индивидуальной безопасности; - основы составления (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. **Умеет:** - составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. **Владеет:** - основами нормативно-правового регулирования учебной деятельности обучающихся, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями, с учетом современных теорий общественной и индивидуальной безопасности; - технологиями реализации индивидуально-ориентированных

методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.		образовательных программ обучающихся. - навыками в области организации профессиональной педагогической деятельности, направленной на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** - научно-обоснованные методы и технологии социально-педагогической деятельности, используя современные теории общественной и индивидуальной безопасности; - технологию конструирования современного учебного занятия, методы и приемы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности; - научно-обоснованные методы и технологии социально-педагогической деятельности. У**меет:** - использовать научно-обоснованные методы,

		теории общественной и индивидуальной безопасности, и технологии в социально-педагогической деятельности, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования, а также оценивать их результативность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеет:** - навыками использования традиционных и современных теорий общественной и индивидуальной безопасности, образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных

		образовательных программ обучающихся.
	Высокий (отлично)	**Знает:** - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий и современных теорий индивидуальной безопасности в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации. **Умеет:** - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

		- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также современных теорий индивидуальной безопасности. **Владеет:** - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). - современными технологиями, теориями общественной и индивидуальной безопасности, основными методами и формами социально-педагогической деятельности в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы;

умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	**80-100 баллов:** если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. **65-79 баллов:** если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. **50-64 балла:** если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей,	УК-8 (знает, умеет) ОПК-6 (знает, умеет)

		допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. **менее 50 баллов** если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	
2	Тестирование	**80-100 б:** если количество правильных ответом от 85-100%; **65-79 б**: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; **50-64 б:** количество правильных ответом от 60% - 74%; **менее 50 б:** количество правильных ответов менее 60 %.	УК-8 (знает) ОПК-6 (знает)
3	Доклад с презентацией	**80-100 баллов:** содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. **65-79 баллов:** содержание доклада, за исключением	УК-8 (знает, умеет, владеет) ОПК-6 (знает, умеет, владеет)

		отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям. **50-64 балла:** содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям. **менее 50 баллов:** отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	

4	Кейс-задание	**80-100 баллов** – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. **65-79 баллов** – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. **50-64 балла** – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. **менее 50 баллов** – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	УК-8 (знает, умеет, владеет) ОПК-6 (знает, умеет, владеет)
5	Реферат	**80-100 баллоа:** реферат, который полностью соответствует заданию,	УК-8 (знает, умеет)

		имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. **65-79 баллоа:** выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. **50-64 балла:** реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. **менее 50 баллов:** реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при	ОПК-6 (знает, умеет)

		ответе допускает существенные ошибки.	
6	Ситуационные задачи	**80-100 баллов:** если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). **65-79 баллов:** если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); **50-64 балла:** если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. **менее 50 баллоа:** если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	ОПК-6 (умеет, владеет).
7	Зачет	**Зачтено:** студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. **Не зачтено:** студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	УК-8 (знает, умеет, владеет) ОПК-6 (знает, умеет, владеет)

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1 Безопасность. Основные объекты безопасности.

2. Система общественной и индивидуальной безопасности в западных странах.

3. Роль негосударственных организаций обеспечивающих общественную и индивидуальную безопасность за рубежом.

4. Государственные службы и общественные организации общественной и индивидуальной безопасности: тенденции перспективы.

5. Общественная потребность в профессиональной безопасности в России.

6. Зарубежный опыт подготовки специалистов в области безопасности.

7. Современные тенденции развития общественной и индивидуальной безопасности в западных странах.

8. Концепция национального интереса и концепция национальной безопасности.

9. Концепция общей безопасности.

10. Концепция индивидуальной безопасности.

11. Современные представления о сущности общественной и индивидуальной безопасности.

12. Принципы общественной и индивидуальной безопасности и их обоснование.

13. Основные принципы обеспечения безопасности общества.

14. Общие потребности человека.

15. Угрозы безопасности личности.

16. Безопасность личности.

17. Выживание человека как вида. Сферы, в которых осуществляется совместная деятельность людей, направленная на сохранение и расширенное воспроизводство их жизни.

18. Основные виды безопасности личности.

19. Безопасность государства. Основные цели обеспечения безопасности государства.

20. Основные принципы обеспечения безопасности личности.

21. Безопасность общества. Опасности и угрозы обществу.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. В чем состоит личная безопасность граждан Российской Федерации?

2.Что включает в себя безопасность общества?

3. В чем заключается безопасность государства?

4. Национальная безопасность — это?

5. Что представляет собой система национальной безопасности и система обеспечения национальной безопасности?

6. В каких режимах функционирует система национальной безопасности Российской Федерации в общегосударственном, региональном и отраслевом масштабах?

7. Как структурируется национальная безопасность по видам?

8. Какие потребности человека заложены в основу теории мотивации Маслоу?

9. Что представляет собой безопасность человека в широком смысле?

10. Что включает в себя безопасность общества?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства.

2. Основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности.

3. Режимы функционирования национальной безопасности.

4. Основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

5. Безопасность личности.

6. Безопасность общества.
7. Безопасность государства.

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Информационная безопасность личности-общества-государства.
2. Обеспечение безопасности личности в современных условиях.
3. Содержание правовой основы обеспечения безопасности в Российской Федерации.
4. Уголовная ответственность граждан Российской Федерации за преступления против безопасности жизнедеятельности человека.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ И ПРОГРЕССУ – ЭТО:

Ответ:

1. Способность самостоятельно реализовывать и защищать национальные экономические интересы, осуществлять постоянную модернизацию производства, эффективную инвестиционную и инновационную политику, развивать интеллектуальный и трудовой потенциал страны

2. Прочность и надежность всех элементов экономической системы, защита всех форм собственности, создание гарантий для эффективной предпринимательской деятельности, сдерживания дестабилизующих факторов

3. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия державы в международной торговле и кооперационных связях

4. Объективная возможность негативного влияния на определенное явление, систему, механизм, социальный организм, в результате чего ему может быть причинен вред, что приведет к упадку, кризисного состояния и др

Задание №2

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО:

Ответ:

1. Обеспечение выживания государства

2. Обеспечение всем гражданам государства условий для самореализации

3. Национальный интерес

4. Оборона государства

Задание №3

В ЧИСЛО ГРАНЕЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ СТРУКТУРИРОВАТЬ СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ВХОДЯТ:

Ответ:

1. Законодательные меры

2. Административные меры

3. Организационные меры

4. Инженерно-технические меры

Задание №4

КОГДА ВПЕРВЫЕ СТАЛИ УПОТРЕБЛЯТЬ ТЕРМИН «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»?

Ответ:
1. Во времена «великой депрессии»
2. В средние века
3. В эпоху Возрождения
4. После Второй мировой войны

Задание №5

ДУБЛИРОВАНИЕ СООБЩЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ УГРОЗОЙ:
Ответ:
1. Доступности
2. Конфиденциальности
3. Целостности
4. Достоверности

Задание №6

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, КОТОРАЯ СОХРАНЯЕТ СВОЮ ЦЕЛОСТНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ, НЕСМОТРЯ НА НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ УГРОЗЫ НАЗЫВАЕТСЯ:
Ответ:
1. Экономическая эффективность
2. Социальная эффективность
3. Экономическая безопасность
4. Экономические интересы

Задание №7

КАКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРГАН ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПОЛНОМОЧИЯ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ?
Ответ:
1. Суд
2. Президент
3. Премьер-министр
4. Прокуратура

Задание №8

К ФУНКЦИЯМ ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОТНОСЯТ:
Ответ:
1. Мониторинг
2. Контроль за финансовым состоянием
3. Защита своих интересов
4. Повышение научно-технического прогресса

Задание №9

Выберите несколько вариантов ответа: НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС – ЭТО:
Ответ:
1. Государственный интерес
2. Императив самосохранения государства
3. Императив самосохранения науки
4. Интерес гражданского общества
5. Внешнеполитическая деятельность государств

Задание №10

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – ЭТО:

Ответ:

1. Социальное страхование
2. Пенсионное обеспечение
3. Адресная социальная помощь
4. Медицинское обеспечение

Задание №11

КАКИЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ВНЕШНИЕ ИЛИ ВНУТРЕННИЕ – ПРЕДСТАВЛЯЮТ НАИБОЛЬШУЮ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ РОССИИ?

Ответ:

1. Внешние угрозы
2. Внутренние угрозы
3. И внешние, и внутренние

Задание №12

ВЕРНОЕ ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ, ЧТО У СОВРЕМЕННОЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ НИЗКАЯ ВОСПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ФУНКЦИЯ?

Ответ:

Верно

Неверно

Задание №13

Выберите несколько вариантов ответа: НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ:

Ответ:

1. Населения
2. Экономической мощи
3. Размера территории
4. Рельефа поверхности
5. Военной мощи

Задание №14

ПОД ЭКОНОМИЧЕСКИМ УЩЕРБОМ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПОНИМАЕТСЯ:

Ответ:

1. Денежная оценка убытков от всех выбросов в атмосферный воздух за год
2. Денежная оценка фактических и возможных убытков от отходов производства
3. Денежная оценка фактических и возможных убытков (потерь), обусловленных воздействием загрязнения
4. Денежная оценка фактических убытков (потерь) обусловленных воздействием загрязнения

Задание №15

ЧТО ТАКОЕ РИСК?

Ответ:

1. Количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека
2. Травмирование или гибель двух и более человек
3. Опасность определенного вида деятельности для конкретного индивидуума
4. Уровень смертности или травматизма, который не влияет на экономические показатели предприятия

Задание №16

ПОД ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ, ДАННОЕ В ЗАКОНЕ «О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЕ» ПОПАДАЮТ:

Ответ:

1. Средства выявления злоумышленной активности
2. Средства обеспечения отказоустойчивости
3. Средства контроля эффективности защиты информации

Задание №17

К ОСНОВНЫМ ФОРМАМ (ИНСТИТУТАМ) СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Социальное страхование
2. Зарплаты
3. Благотворительность
4. Премии

Задание №18

ТЕРМИН СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОЗНАЧАЕТ:

Ответ:

1. Восстановление социального статуса человека
2. Равенство предоставляемых социальных услуг
3. Выравнивание доходов населения
4. Процесс достижения оптимального уровня жизнедеятельности, реализации возможности личности

Задание №19

Выберите несколько вариантов ответа: ПРИОРИТЕТАМИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Укрепление экономического суверенитета
2. Стремление к конфронтации
3. Подтверждение статуса великой державы
4. Охрана природы

Задание №20

В ЧИСЛО КЛАССОВ ТРЕБОВАНИЙ ДОВЕРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ «ОБЩИХ КРИТЕРИЕВ» ВХОДЯТ:

Ответ:

1. Разработка
2. Анализ
3. Сертификация
4. Стандартизация

Задание №21

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. В ЧИСЛО ЦЕЛЕЙ ПОЛИТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ВЕРХНЕГО УРОВНЯ ВХОДИТ:

Ответ:

1. Решение сформировать или пересмотреть комплексную программу безопасности
2. Обеспечение базы для соблюдения законов и правил
3. Обеспечение конфиденциальности почтовых сообщений
4. Выбор методов аутентификации пользователей

Задание №22

ВОЗМОЖНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ НАД НАЦИОНАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ, СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНОПРАВНОГО УЧАСТИЯ ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ И КООПЕРАЦИОННЫХ СВЯЗЯХ – ЭТО:

Ответ:

1. Экономическая эффективность
2. Социальная эффективность
3. Экономическая безопасность
4. Экономическая независимость

Задание №23

ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА СЕНСИБИЛИЗИРУЮЩИХ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ ВЫЗЫВАЕТ:

Ответ:

1. Изменение наследственных признаков
2. Аллергические реакции
3. Отравление всего организма
4. Изменения репродуктивной функции

Задание №24

ГЛАВНЫМ КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ВЫСТУПАЕТ:

Ответ:

1. Вывод пенсий на уровень не ниже ПМ
2. Вывод семейных пособий на уровень не ниже ПМ
3. Рост численности учреждений социальной защиты
4. Компенсация социальных рисков

Задание №25

Выберите несколько вариантов ответа: ОСНОВНЫМИ УГРОЗАМИ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ МОЖНО СЧИТАТЬ:

Ответ:

1. Природные катаклизмы
2. Экономическое отставание
3. Сокращение продовольственной базы
4. Разрушение озонового слоя

Задание №26

ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ В РЕГИОНЕ?

Ответ:

1. Когда в регионе существует полная занятость
2. Когда доходы населения региона выше прожиточного минимума
3. Способность социальной системы функционировать, сохраняя неизменность своей структуры и поддерживая равновесие
4. Существование непомерно богатого и бедного населения

Задание №27

В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ОТСУТСТВУЮТ ТАКИЕ ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ КАК:

Ответ:
1. Медицинское
2. Пенсионное
3. От несчастных случаев на производстве
4. От безработицы

Задание №28

В СОСТАВ КОМИССИИ ПО РАССЛЕДОВАНИЮ НЕСЧАСТНОГО СЛУЧАЯ НЕ ВКЛЮЧАЕТСЯ:

Ответ:
1. Уполномоченный по охране труда
2. Представитель работодателя
3. Представитель профсоюзного органа
4. Руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда на участке, где произошел несчастный случай

Задание №29

ЧТО ТАКОЕ УСТОЙЧИВОСТЬ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА?

Ответ:
1. Способность экономики региона развиваться высокими темпами
2. Это прочность и надежность элементов, вертикальных, горизонтальных и других связей внутри системы, способность выдерживать внутренние и внешние нагрузки экономики региона
3. Это способность экономического потенциала региона противостоять экономическим кризисам
4. Это способность экономики региона развиваться безинфляционно

Задание №30

Выберите несколько вариантов ответа: В ЧИСЛО УНИВЕРСАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ БЕЗОПАСНОСТИ ВХОДИТ:

Ответ:
1. Средства построения виртуальных локальных сетей
2. Экранирование
3. Протоколирование и аудит
4. Управление носителями

Задание №31

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ И ПОМЕЩЕНИЙ КОНТРОЛИРУЕТ:

Ответ:
1. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор
2. Федеральный надзор по ядерной и радиационной безопасности
3. Федеральный горный и промышленный надзор
4. Государственный пожарный надзор

Задание №32

ЧТО ТАКОЕ ПОРОГОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА?

Ответ:
1. Минимально допустимые нарушения нормального функционирования экономики региона

2. Максимально допустимые пределы, превышение или недостижение которых приводит к разрушительным процессам в экономике региона
3. Предельно допустимые значения функционирования экономики региона
4. Компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства

Задание №33

УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС РФ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ НАКАЗАНИЕ ЗА:
Ответ:
1. Создание, использование и распространение вредоносных программ
2. Ведение личной корреспонденции на производственной технической базе
3. Нарушение правил эксплуатации информационных систем

Задание №34

РИСК ЯВЛЯЕТСЯ ФУНКЦИЕЙ:
Ответ:
1. Размера возможного ущерба
2. Числа пользователей информационной системы
3. Уставного капитала организации
4. Числа уязвимостей в системе

Задание №35

Выберите несколько вариантов ответа: В ЧИСЛО УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ВХОДЯТ:
Ответ:
1. Идентификация активов
2. Ликвидация пассивов
3. Выбор объектов оценки
4. Наказание за создание уязвимостей

Задание №36

ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:
Ответ:
1. Это возможность безопасного развития экономики страны
2. Это возможность национальной экономики и ее регионов обеспечить стабильное поступательное развитие и соответствующую защиту экономическими методами как субъектов , так и Федерации в целом
3. Это возможность экономики создать сильный военный потенциал с целью отражения агрессии потенциального противника
4. Это безопасное функционирование всех отраслей экономики

Задание №37

КРИПТОГРАФИЯ НЕОБХОДИМА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СЛЕДУЮЩИХ СЕРВИСОВ БЕЗОПАСНОСТИ:
Ответ:
1. Идентификация
2. Экранирование
3. Аутентификация
4. Шифрование

Задание №38

ПРИ АНАЛИЗЕ СТОИМОСТИ ЗАЩИТНЫХ МЕР СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ:
Ответ:

1. Расходы на закупку оборудования
2. Расходы на закупку программ
3. Расходы на обучение персонала
4. Все перечисленное верно

Задание №39

ПОЛИТИКА БЕЗОПАСНОСТИ:
Ответ:
1. Фиксирует правила разграничения доступа
2. Отражает подход организации к защите своих информационных активов
3. Описывает способы защиты руководства организации
4. Характеризуется отношениями на международном уровне

Задание №40

Выберите несколько вариантов ответа: ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ЯВЛЯЮТСЯ:
Ответ:
1. Борьба за власть
2. Территориальные претензии
3. Межрелигиозные споры
4. Культурные различия

Задание №41

ПОЛИТИКА БЕЗОПАСНОСТИ СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ:
Ответ:
1. Общих представлений об ИС организации
2. Изучения политик родственных организаций
3. Анализа рисков
4. Планирования рисков

Задание №42

В РАМКАХ ПОЛИТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НИЖНЕГО УРОВНЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:
Ответ:
1. Стратегическое планирование
2. Повседневное администрирование
3. Отслеживание слабых мест защиты
4. Анализ рисков

Задание №43

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА:
Ответ:
1. Законность
2. Ответственность государства перед личностью
3. Ответственность личности перед государством
4. Взаимодействие с общественными объединениями международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности

Задание №44

ПРИНЦИП УСИЛЕНИЯ СЛАБОГО ЗВЕНА МОЖНО ПЕРЕФОРМУЛИРОВАТЬ КАК:
Ответ:
1. Принцип равнопрочности обороны
2. Принцип удаления слабого звена

3. Принцип выявления главного звена, ухватившись за которое, можно вытянуть всю цепь
4. Принцип усиления слабого звена

Задание №45

Выберите несколько вариантов ответа: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА:

Ответ:

1. Единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности государства
2. Взаимосвязь религиозных организаций и власти
3. Единство всех членов общества
4. Соблюдение законности при осуществлении деятельности по обеспечению безопасности страны

Задание №46

КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ УСТАНОВЛЕННОГО ПОРЯДКА РАССЛЕДОВАНИЯ И УЧЕТА НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:

Ответ:

1. Федеральный горный и промышленный надзор России
2. Федеральная служба по труду и занятости
3. Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности
4. Государственный энергетический надзор

Задание №47

СИСТЕМА АНАЛИЗА ЗАЩИЩЕННОСТИ ПОМОГАЕТ ПРЕДОТВРАТИТЬ:

Ответ:

1. Известные атаки
2. Новые виды атак
3. Нетипичное поведение пользователей

Задание №48

ДЕЙСТВИЕ ЗАКОНА «О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЕ» РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ:

Ответ:

1. На всех граждан и должностных лиц РФ
2. Только на должностных лиц
3. На граждан, которые взяли на себя обязательства выполнять требования
4. На всех граждан и должностных лиц, если им предоставили для работы закрытые сведения

Задание №49

Выберите несколько вариантов ответа: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ РФ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ БАЗИСНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ:

Ответ:

1. Государства
2. Личности
3. Силовых структур
4. Религиозных организаций

Задание №50

К ТЕХНИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов

2. Разработка программ обеспечения информационной безопасности
3. Создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц
4. Разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Какое утверждение правильно?

– у современной заработной платы низкая воспроизводственная функция;
– у современной заработной платы высокая воспроизводственная функция.
– у современной заработной платы отсутствует воспроизводственная функция,
– у современной заработной платы не актуальна воспроизводственная функция.

Задание 2

… — это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы

А) экономическая эффективность
Б) социальная эффективность
В) экономическая безопасность
Г) экономические интересы

Задание 3

Среди ниже перечисленных выделите главную причину существования многочисленных угроз информационной безопасности:

1. Просчеты при администрировании информационных систем
2. Необходимость постоянной модификации информационных систем
3. **Сложность современных информационных систем**

Задание 4

Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это…

А) экономическая эффективность
Б) социальная эффективность
В) экономическая безопасность
Г) экономическая независимость

Задание 5

Правильны ли следующие утверждения? Да – нет.

– социальная политика – это меры помощи социально уязвимым слоям населения;
– **социальная политика ─ это политика государства в социальной сфере;**
– социальная политика – это управление обществом;
– социальная политика – это меры по снижению социального неравенства.

Задание 6

Социальная структура общества в России включает в себя ряд социальных слоев (с точки зрения доходов и жилищной обеспеченности). Какой из перечисленных ниже социальных слоев является крупнейшим?

– неимущие (доход ниже ПМ и имеющие плохие жилищные условия)
– бедные (доход ниже ПМ и средняя жилищная обеспеченность)
─ малоимущие (доход выше ПМ, но ниже ВПБ, плохие жилищные условия)

– средний класс (среднедушевые доходы от 15 до 30 тыс. рублей, наличие движимого и недвижимого имущества, существенные сбережения, комфортабельный отдых с лечением)

Задание 7

Понятия «региональная социальная политика» и социальная политика в регионе»:

– являются синонимами,

– не являются синонимами,

– имеется незначительная разница между ними,

– полностью различные понятия.

Задание 8

Правильно ли утверждение, что:

1) Война вытекает из самой природы человека

2) Война - есть продолжение политики

3) Война - есть результат случайных конфликтов

4) Война - это социальный институт

Задание 9

…— это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам

А) экономическая безопасность страны

Б) социальная безопасность страны

В) социально экономическая безопасность страны

Г) финансовая безопасность страны

Задание 10

Из перечисленных выберите внутренние угрозы экономической безопасности региона.

А) Рост безработицы

Б) Спад производства

В) Износ основных фондов

Г) Дефицит средств на природоохранные мероприятия

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Вы – начальник информационной службы. У вас возникли подозрения, что сотрудник вашей организации позволил себе неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, что повлекло уничтожение и блокирование информации.

Какое наказание должен понести нарушитель?

Ответ

Неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, то есть информации на машинном носителе, в электронно-вычислительной машине (ЭВМ), системе ЭВМ или их сети, если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование информации, нарушение работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Задача 2

В Свердловской области была принята новая «Территориальная программа содействия занятости» Какое направление деятельности этой программы наиболее масштабное из перечисленных ниже?

– временное трудоустройство на общественные работы;

– организация обучения несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет;

– обеспечение трудоустройства инвалидов

– профориентационная работа.

Задача 3

На доске объявлений размещено сообщение, в котором говорится о том, что каждому сотруднику организации выделяется персональный пароль. Для того чтобы сотрудники его не забыли, пароль представляет дату рождения и имя каждого сотрудника.

Какие правила обеспечения информационной безопасности нарушены?

Ответ

Запрещается использовать в качестве пароля «пустой» пароль, имя входа в систему, простые пароли типа «123», «111», «qwerty» и им подобные, а так же имена и даты рождения своей личности и своих родственников, клички домашних животных, номера автомобилей, телефонов и другие пароли, которые можно угадать, основываясь на информации о пользователе.

Запрещается записывать пароли на бумаге, в файле, электронной записной книжке и других носителях информации, в том числе на предметах.

Запрещается сообщать другим пользователям личный пароль и регистрировать их в системе под своим паролем)

Задача 4

Вы – руководитель отдела информационной безопасности организации. Вы подозреваете, что один из пользователей корпоративной информационной системы создает и распространяет вредоносные программы внутри сети.

Какое наказание должен понести нарушитель?

Ответ

Создание программ для ЭВМ или внесение изменений в существующие программы, заведомо приводящих к несанкционированному уничтожению, блокированию, модификации либо копированию информации, нарушению работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети, а равно использование либо распространение таких программ или машинных носителей с такими программами - наказываются лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев. Те же деяния, повлекшие по неосторожности тяжкие последствия, - наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Задача 5

Гражданин П. проник в информационную базу ККБ и скопировал интересующую его информацию с ограниченным доступом, о чем стало известно администраторам информационной системы. Через неделю ему пришла повестка в суд.

1. Являются ли его действия противозаконными?

2. С чем это связано?

3. Какое наказание может ждать гражданина П. за совершенные им действия?

Ответ

1. Да.

2. Гражданин П. нарушил закон – Гл.28 УК РФ ст. 272 Неправомерный доступ к компьютерной информации.

3. Неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, то есть информации на машинном носителе, в электронно-вычислительной машине (ЭВМ), системе ЭВМ или их сети, если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование информации, нарушение работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети, наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Задача 6

Поступила информация, что каждому сотруднику устанавливается персональный пароль. Для того чтобы сотрудники его не забыли, пароль состоит из даты рождения сотрудника.

Какие символы должны быть использованы при записи пароля?

Ответ

В качестве пароля должна выбираться последовательность символов, обеспечивающая малую вероятность её угадывания. Пароль должен легко запоминаться.

Задача 7

Являясь начальником информационной службы, вы заподозрили, что сотрудник совершил несанкционированный вход в базу данных, что повлекло уничтожение информации.

Какая статья уголовного кодекса была нарушена?

Ответ

Статья 272. Неправомерный доступ к компьютерной информации.

Задача 8

Являясь ответственным лицом отдела информационной безопасности, Вы заподозрили, что один из сотрудников распространяет вредоносные программы внутри сети.

Какая статья уголовного кодекса была нарушена?

Ответ

Статья 273. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ.

Задача 9

Руководство Корпорации рассматривает пути усиления физической безопасности собственного ЦОД. Аудитора попросили помочь в данном процессе с точки зрения оценки существующего положения дел и рекомендаций по улучшению. ЦОД расположен на первом этаже главного здания Корпорации, имеет высокие потолки, занимает площадь 1400 кв. м. В ЦОД имеют постоянный доступ 22 человека из технического персонала. Доступ осуществляется по электронным картам, которые есть у каждого сотрудника Корпорации. ЦОД имеет три входа, каждый вход оснащен считывателем электронных карт и камерой видеонаблюдения. Камеры видеонаблюдения передают сигнал на ресепшн. На мониторы ресепшна также поступают видеосигналы с других внешних и внутренних камер. Видеоизображения с камер наблюдения выводятся на мониторы по очередности. Двери двух из трех входов ЦОД имеют обычные замки, которые можно использовать для прохода вместо электронных. По событиям входа-выхода по электронным картам ведется лог, который обновляется каждые 45 дней. Было выявлено, что персоналом используются 64 активные электронные карты доступов. ЦОД не имеет окон, однако одна стена стеклянная и выходит в фойе и ресепшн.

Вопрос 1: Какие из следующих рисков могут быть уменьшены внедрением биометрической системы совместно с электронными картами?

А) перемещение одновременно (piggybacking или tailgating);

Б) передача электронных карт;

В) отказ системы логирования;

Г) копирование электронных карт.

Вопрос 2: Какие из следующих механизмов предоставления доступа самые сложные для принятия их пользователями?

А) распознавание по геометрии ладони;

Б) распознавание по отпечаткам пальцев;

В) распознавание по сетчатке глаза;

Г) распознавание по голосу.

Задача 10

Ежедневно в базе данных любого учреждения происходит накопление большого количества информации.

1. Перечислите возможные способы способом обеспечения целостности и предотвращения уничтожения данных.

2. Определите, каким способом Вам необходимо воспользоваться. Объясните почему.

Ответ

1. Резервное копирование, архивирование.

2. В случае резервного копирования речь идет о кратко- или среднесрочном дополнительном хранении данных, которые еще могут понадобиться пользователям в их работе. Если, например, в результате повреждения жесткого диска или по иным причинам текущие данные теряются, их удастся быстро восстановить. Так можно эффективно защитить данные от разного рода случайностей. Время хранения резервных копий массива данных устанавливается не слишком продолжительное — несколько недель или месяцев.

Архивированию, напротив, подвергаются данные, которые из категории активно используемых перешли в «статичное» состояние, поэтому к ним обращаются сравнительно редко. Их можно уже извлечь из резервной копии и сохранить в архиве. Оба подхода различаются и уровнем затрат на приобретение необходимых технических средств: для архивирования большого объема данных применяются, как правило, недорогие носители с высокой емкостью хранения, например, оптические носители.

В описанной выше ситуации необходимо осуществлять резервное копирование данных.

Задача 11

Обеспечение национальной безопасности в криминогенной ситуации. Опишите перечень мероприятий, позволяющий избежать криминогенной ситуации.

Задача 12

Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Задача 13

Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

Задача 14

Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины.

В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».