Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

к.б.н., доцент _____ Л. И. Мосеева

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Основы автономного существования в различных климато-географических условиях	УК-1, УК-3, УК-8	10	Теоретический вопрос на экзамене Реферат Тестовые задания Ситуационные задачи Устный опрос
2	Правила поведения при вынужденном автономном существовании.	УК-1, УК-3, УК-8	10	Теоретический вопрос на экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Тестовые задания Ситуационные задачи Устный опрос
3	Организация, подготовка и проведение турпоходов	УК-1, УК-3, УК-8	15	Теоретический вопрос на экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Тестовые задания Ситуационные задачи
4	Методика подготовки учащихся по правилам поведения в туристском походе в различных ситуациях	УК-1, УК-3, УК-8	15	Теоретический вопрос на экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Реферат Тестовые задания

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. **Уметь:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. **Владеть:** исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения профессиональных задач, формирования системы знаний, инструктивно-методических умений и навыков, связанных со способами автономного выживания, обязательную для реализации образовательными учреждениями и для усвоения обучающимися. **Умеет:** применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности для обучения учащихся общеобразовательных учреждений способам и действиям в условиях автономного выживания. **Владеет:** навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности для овладения методикой обучения обучающихся действиям в условиях автономного выживания.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач и формирования системы знаний, инструктивно-

		методических умений и навыков, связанных со способами автономного выживания, обязательную для реализации образовательными учреждениями и для усвоения обучающимися **Умеет:** применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников для обучения учащихся общеобразовательных учреждений способам и действиям в условиях автономного выживания. **Владеет:** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения профессиональных задач и овладения методикой обучения обучающихся действиям в условиях автономного выживания.
	Высокий (отлично)	**Знает**: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа в решении профессиональных задач для формирования системы знаний, инструктивно-методических умений и навыков, связанных со способами автономного выживания, обязательную для реализации образовательными учреждениями и для усвоения обучающимися **Умеет:** анализировать и систематизировать разнородные данные, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, находить варианты решения проблемной ситуации; получать

		новые знания на основе анализа, синтеза, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности для обучения учащихся общеобразовательных учреждений способам и действиям в условиях автономного выживания. **Владеет:** навыками документирования, мониторинга электронных и печатных СМИ, анализа готовых исследований, методами научного поиска и практической работы с информационными источниками, выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; методикой системного подхода для решения профессиональных задач для овладения методикой обучения обучающихся действиям в условиях автономного выживания.

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: проблемы подбора эффективной команды и условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, характеристики организационного климата и взаимодействия людей. **Уметь:** определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает** основные принципы построения эффективной команды для различных слоев населения и объектов образовательного процесса в условиях автономного существования; - основные теоретические аспекты в области управления человеческими ресурсами и нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - типологию и факторы формирования команд.

командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. **Владеть:** организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.		**Умеет** применять основы теоретических знаний, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия в условиях автономного существования; - вырабатывать командную стратегию; - применять принципы и методы организации командной деятельности; - действовать в духе сотрудничества; - создавать команды для выполнения практических задач. **Владеет** необходимыми знаниями и навыками организации и управления, командным взаимодействием в решении поставленных целей в условиях автономного существования; - навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - навыком создания команды для выполнения практических задач; - навыком участия в разработке стратегии командной работы.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** - способы социального взаимодействия в условиях автономного существования; - свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - современные проблемы и принципы подбора эффективной команды для всех участников образовательного процесса; - нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - стратегии и принципы командной работы в условиях автономного существования;

		- характеристики организационного климата и взаимодействия людей. **Умеет:** - применять в нестандартных ситуациях теоретические знания; - анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - определять стиль управления и эффективность руководства командой; - вырабатывать командную стратегию управления в условиях автономного существования; - применять принципы и методы организации командной деятельности в условиях автономного существования; - использовать современные методологические и информационные технологии для обработки и систематизации информационных материалов. **Владеет:** - всем перечнем средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - технологией реализации основных функций управления, – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях автономного существования
	Высокий (отлично)	**Знает:** - установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в условиях автономного существования; - стратегии и принципы командной работы в условиях автономного существования;

		- методы интерпретации и представления результатов исследования. **Умеет:** - творчески применять инновационные теоретические знания современных принципов управления в в условиях автономного существования; - вырабатывать командную стратегию управления; - анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - аргументировано убеждать в правильности принятого решения в условиях автономного существования; - творчески осуществлять анализ, синтез, интеграцию теоретического материала в плане практического применения для организации профессиональной деятельности; - самостоятельно решать все вопросы, связанные с учетом возможностей культурно-образовательной среды в ходе организации профессиональной деятельности; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. **Владеет:** - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей в условиях автономного существования; - разработкой стратегии

		командной работы в условиях автономного существования; - инновационными видами деятельности, способствующими осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде в условиях автономного существования; - информационно-коммуникационными технологиями для решения различных коммуникативных задач; - умением анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами.

УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: основы безопасности жизнедеятельности, иметь представление о способах создания безопасных условий, обеспечивающих устойчивое развитие общества в профессиональной и повседневной деятельности и сохранение природной среды. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности **Уметь:** применять в профессиональной и повседневной деятельности методы защиты от опасностей, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. **Владеть:** навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказания	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования **Умеет:** демонстрировать алгоритм поведения в в условиях автономного существования **Владеет:** приемами оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы, приемы оказания первой медицинской помощи в условиях автономного существования **Умеет:** поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; разлачить факторы, влекущие

первой помощи пострадавшим, участия в восстановительных мероприятиях при различных чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.		возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказания первой медицинской помощи в условиях автономного существования. **Владеет:** навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями в условиях автономного существования
	Высокий (отлично)	**Знает:** научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе в условиях автономного существования; способы преодоления опасных ситуаций идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности; основы медицинских знаний. **Умеет**: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в условиях автономного существования и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях **Владеет:** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях автономного существования; навыками оказания первой медицинской помощи.

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценивания	Контролируемые компетенции
1	Экзамен	**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, выполнять практические задания, не допуская ошибок и неточностей. **Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, выполняет практические задания, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся освоил	УК-1 (знает, умеет, владеет); УК-3 (знает, умеет, владеет); УК-8 (знает, умеет, владеет).

		только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос и выполнении практических заданий. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения и выполнять практические задания.	
2	Реферат	**Отлично:** реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. **Хорошо:** выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. **Удовлетворительно:** реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. **Неудовлетворительно:** реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме,	УК-1 (знает, умеет); УК-3 (знает, умеет); УК-8 (знает, умеет).

		не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	
3	Тестовые задания	**Отлично:** если количество правильных ответом от 85-100%; **Хорошо**: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; **Удовлетворительно:** количество правильных ответом от 60% - 74%; **Неудовлетворительно:** количество правильных ответов менее 60 %.	УК-1 (знает); УК-3 (знает); УК-8 (знает).
4	Ситуационная задача	**Оценка «отлично»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). **Оценка «хорошо»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	УК-1 (знает, умеет, владеет); УК-3 (знает, умеет, владеет); УК-8 (знает, умеет, владеет).
5	Доклад с презентацией	**Оценка «отлично»** ставится, когда содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение	УК-1 (знает, умеет, владеет); УК-3 (знает, умеет, владеет); УК-8 (знает, умеет, владеет).

		голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. **Оценка «хорошо»** ставится, когда содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям. **Оценка «удовлетворительно»** ставится, когда содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, когда отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	
6	Устный опрос	**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и	УК-1 (знает, умеет); УК-3 (знает, умеет); УК-8 (знает, умеет).

		неточностей. **Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1 Предмет «Основы автономного выживани». Его задачи, структура.

2 Факторы выживания. Определение понятия. Классификация. Основная характеристика.

3 Факторы выживания. Примеры воздействий различных факторов на человека при автономном существовании в природной среде. Действия по выживанию в этих условиях.

4 Климатические зоны. Определение понятия. Классификация. Характеристика.

5 Условия выживания человека в условиях автономного существования в тайге, степи, горной зоны.

6 Экстремальные ситуации. Определение понятия. Классификация. Действия попавших в различные экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения попавших в экстремальные ситуации.

7 Ориентирование по местным предметам. Порядок определения сторон горизонта, азимута по Солнцу, Луне и другим небесным светилам, по растительности. Определение направления на север по часам.

8 Сооружение временного укрытия. Требования к временным укрытиям. Классификация: простейшие укрытия в теплое время года. Укрытия из снега.

9 Сооружение временного укрытия. Организация ночлега в экстремальной ситуации.

10 Способы добычи огня. Сохранение и перенос огня. Способы разведения костра в различных погодных условиях.

11 Обеспечение водой. Использование природных водных источников. Способы обеззараживания воды.

12 Обеспечение водой. Сборы дождевой воды, росы. Добывание воды с помощью растений. Способы искусственного конденсирования влаги из воздуха.

13 Поиск и приготовление пищи. Источники пищи в условиях выживания.

14 Поиск и приготовление пищи. Пригодность растений к употреблению в пищу. Признаки съедобных и несъедобных грибов. Характеристика ядовитых растений.

15 Поиск и приготовление пищи. Способы ловли рыбы. Способы добычи пищи охотой.

16 Поиск и приготовление пищи. Способы приготовления пищи в условиях вынужденного автономного существования.

17 Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия днем, ночью, с помощью

костров, зеркал.

18 Сигналы бедствия. Сигналы употребляемые Международной кодовой таблицы. Сигналы Международной авиационной аварийной жестовой сигнализации.

19 Проблемы в период автономного существования в природной среде. Неблагоприятные факторы воздействующие на человека и его организм.

20 Основные причины возникновения ситуаций автономного существования в природной среде.

21 Роль туристской подготовки при обучении детей безопасному поведению в природной среде.

22 Туристское снаряжение. Требования и особенности предъявляемые к нему.

23 Организация туристского быта. Порядок организации работы по развертыванию и свертыванию лагеря.

24 Организация туристского быта. Правила организации бивака в безлесной зоне, горах. Виды и типы костров. Правила организации ночлегов в помещении.

25 Подготовка к походу, путешествию. План подготовки похода. Порядок разработки маршрута, составление плана-графика движения.

26 Питание в туристском походе. Режим и особенности питания в многодневном походе. Роль карманного питания. Правила фасовки, упаковки и транспортировки продуктов в рюкзаках.

27 Туристские должности в группе. Обязанности командира группы. Обязанности членов группы по другим должностям.

28 Правила движения в походе. Техника движения на равнине по различному грунту и растительности. Передвижение по тундре.

29 Правила движения в походе. Техника преодоления завалов, густых зарослей, низинных заболоченных участков.техника и тактика движения в горах.

30 Система обеспечения безопасности в туризме. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Основные правила купания в походе.

31 Туристские слеты и соревнования. Порядок организации слетов и соревнований. Требования к месту проведения соревнований.

32 Туристские слеты и соревнования. Виды туристских соревнований. Меры безопасности при проведении слетов и соревнований.

33 Обучение школьников основам автономного существования в природной среде. Обучение детей умению выживать в условиях автономного существования в природной среде.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1 Климатические зоны и способы выживания в них.

2 Общая оценка и прогноз природного риска в России.

3 Экстремальные ситуации и правила поведения при них.

4 Способы выживания в условиях автономного существования в различных климатических зонах.

5 Правила определения местонахождения и определения выхода к населенному пункту.

6 Понятия «топографическая» и «спортивная карта». Условные знаки.

7 Выживание в лесу.

8 Если вы заблудились в тайге.

9 Преодоление страха и стрессового состояния в автономной ситуации.

10 Ориентирование на местности без карты.

11 Выживание человека в дикой природе.

12 Влияние климата и среды на сроки автономного существования человека.

13 Профилактика возможных заболеваний и оказание самопомощи в различных случаях.

14 Туристические маршруты Челябинской области.

15 Техника движения по снежным склонам, по скальным склонам, по травянистым

склонам, по ледникам.

16 Действия участников похода в различных ситуациях.

17 Проблемы выживания человека в условиях голодания.

18 Методика планирования туристских походов с детьми.

19 Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека, находящегося в условиях автономного существования.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе: факторы, определяющие успех выживания в природе.

2. Основы адаптации существования в различных климатогеографических условиях и в условиях Кемеровской области.

3. Основные факторы стресса, способы их преодоления.

4. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.

5. Питьевой режим и добывание воды. Правила пользования природными водоисточниками.

6. Питание и добывание пищи. Основные источники пищи, определение пригодности их к употребления в пищу.

7. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи.

8. Организация, подготовка и проведение турпоходов. Разработка маршрутов.

9. Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения, комплектование аптечки.

10. Организация питания в условиях автономного выживания.

11. Резервные способности организма.

12. Неприкосновенный продуктовый запас.

13. Голодание и его переносимость.

14. Добыча пищи и воды в условиях автономного существования.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Перечислите меры безопасности при нахождении в туристическом походе, позволяющие сохранить жизнь и здоровье обучающихся.

2. В каких формах и для решения каких конкретных задач может осуществляться взаимодействие участников образовательного процесса при обучении человека автономному выживанию?

3. Насколько важны для автономного выживания в различных условиях такие личностные качества, как активность, инициативность, самостоятельность и креативность?

4. Факторы выживания. Примеры воздействий различных факторов на человека при автономном существовании в природной среде. Действия по выживанию в этих условиях.

5. Климатические зоны. Определение понятия. Классификация. Характеристика.

6. Условия выживания человека в условиях автономного существования в тайге, степи, горной зоны.

7. Экстремальные ситуации. Определение понятия. Классификация. Действия попавших в различные экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения попавших в экстремальные ситуации.

8. Ориентирование по местным предметам. Порядок определения сторон горизонта, азимута по Солнцу, Луне и другим небесным светилам, по растительности. Определение направления на север по часам.

9. Сооружение временного укрытия. Требования к временным укрытиям. Классификация: простейшие укрытия в теплое время года. Укрытия из снега.

10. Сооружение временного укрытия. Организация ночлега в экстремальной ситуации.

11. Способы добычи огня. Сохранение и перенос огня. Способы разведения костра

в различных погодных условиях.

12. Обеспечение водой. Использование природных водных источников. Способы обеззараживания воды.

13. Обеспечение водой. Сборы дождевой воды, росы. Добывание воды с помощью растений. Способы искусственного конденсирования влаги из воздуха.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

РАЗМЕТКА МАРШРУТОВ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ И ПУТЕШЕСТВИЙ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Маркировкой маршрута
2. Туристским маршрутом
3. Международным маршрутом
4. Местным маршрутом

Задание №2

СИТУАЦИЯ, В КОТОРОЙ ВОЗМОЖНО ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЯВЛЕНИЙ ИЛИ ПРОЦЕССОВ, СПОСОБНЫЙ ПОРАЗИТЬ ЛЮДЕЙ, НАНЕСТИ УЩЕРБ, РАЗРУШИТЕЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ НА ОПРЕДЕЛЕННУЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ СРЕДУ – ЭТО:

Ответ:

1. Безопасность жизнедеятельности
2. Риск
3. Жизнедеятельность
4. Опасность

Задание №3

КЛАССИФИКАЦИОНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ДАННУЮ СТЕПЕНЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕПЯТСТВИЙ НА ПЕШЕХОДНЫХ, ГОРНЫХ И СПЕЛЕОМАРШРУТАХ НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Категория сложности
2. Категория трудности
3. Категория легкости
4. Категория тяжести

Задание №4

РЕКРЕАЦИОННАЯ ЗОНА – ПРИРОДНАЯ ТЕРРИТОРИЯ, ТРАДИЦИОННО ИСПОЛЬЗУЕМАЯ НАСЕЛЕНИЕМ, ИЛИ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ТЕРРИТОРИЯ ДЛЯ ОТДЫХА НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Зоной туризма
2. Зоной отдыха
3. Заказником
4. Заповедником

Задание №5

ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ЛАВИНООПАСНОГО УЧАСТКА В ГОРАХ ВЫ С ГРУППОЙ ТУРИСТОВ УВИДЕЛИ ВНЕЗАПНЫЙ СХОД СНЕЖНОЙ ЛАВИНЫ. ОПАСНОСТЬ ПОПАДАНИЯ В ЛАВИНУ ВЕЛИКА. ВАШИ ДЕЙСТВИЯ:

Ответ:

1. Укрыться за скалой или выступом, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками
2. Быстро начать организованный выход из лавиноопасного места

3. Разделиться на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину
4. При помощи веревок закрепиться за большие камни

Задание №6

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВОЕГО МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ЭЛЕМЕНТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Азимут
2. Ориентирование
3. Компас
4. Маршрут

Задание №7

ВЫБЕРЕТЕ САМЫЙ ПРОСТОЙ СПОСОБ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОДЫ В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ:

Ответ:

1. Очистка через фильтр из песка и материи
2. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи
3. Кипячение воды
4. Добавление в воду марганцовки

Задание №8

ОБЩЕЕ ОХЛАЖДЕНИЕ РАЗВИВАЕТСЯ:

Ответ:

1. При невысокой положительной температуре окружающей среды
2. Быстрее при пониженной влажности
3. При повышении парциального давления кислорода в условиях высокогорья
4. При температуре воздуха + 4ºС и алкогольном опьянении

Задание №9

АВТОНОМНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ БЫВАЕТ:

Ответ:

1. Добровольным и вынужденным
2. Добровольным и недобровольным
3. Благоприятным и неблагоприятным
4. Принудительным и непринудительным

Задание №10

ВЫБЕРЕТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. ПРИ ПРЕОДОЛЕНИИ БОЛОТА НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ, ЧТО БОЛОТО ПРОЙТИ ТРУДНЕЕ, ЕСЛИ:

Ответ:

1. На нем среди мха попадаются частые лужицы застойной воды
2. Его покрывают густые травы с осокой
3. Земля сухая, покрытая густой травой
4. Болото поросло густым кустарником, ивой, ольхой, елью или березой

Задание №11

СИТУАЦИЯ, КОГДА ЧЕЛОВЕК СЛУЧАЙНО, ИЗ-ЗА НЕЗАВИСЯЩИХ ОТ НЕГО ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ОКАЗЫВАЕТСЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ И ВЫНУЖДЕН САМОСТОЯТЕЛЬНО ОБЕСПЕЧИВАТЬ СВОИ ЖИЗНЕННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, ЧТОБЫ ВЫЖИТЬ И ВЕРНУТЬСЯ К ЛЮДЯМ, НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Вынужденная автономия

2. Ориентирование
3. Добывание пищи и воды
4. Добровольная автономия

Задание №12

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ ДЛЯ ВЫЖИВАНИЯ В ПУСТЫНЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
Ответ:
1. Одежда
2. Продукты питания
3. Вода
4. Головной убор

Задание №13

ВОРОНЫ ВЬЮТ ГНЕЗДА НА ДЕРЕВЬЯХ:
Ответ:
1. С южной стороны
2. С восточной стороны
3. С западной стороны
4. С северной стороны

Задание №14

ВЫ ЗАБЛУДИЛИСЬ В ЛЕСУ. ВАШИ ДЕЙСТВИЯ:
Ответ:
1. Успокоиться, постараться определить стороны горизонта по местным признакам. Если нет такой возможности, построить временное укрытие и подать сигнал бедствия в виде дымового костра
2. Идти по видимым просекам
3. Забраться на дерево и осмотреть местность, затем решить в какую сторону идти
4. Идти куда глаза глядят, все равно куда-нибудь выйдете

Задание №15

ПО КАКИМ ПРЕДМЕТАМ (ПРИЗНАКАМ) НЕЛЬЗЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:
Ответ:
1. По тучам
2. По компасу
3. По километровым столбам
4. По местным признакам
5. По карте
6. По луне
7. По крышам домов

Задание №16

СТРЕЛКА КОМПАСА ВСЕГДА ПОКАЗЫВАЕТ НА:
Ответ:
1. Запад
2. Юг
3. Север
4. Восток

Задание №17

ВЕРХ КАРТЫ ВСЕГДА ОБОЗНАЧАЕТ:
Ответ:
1. Восток

2. Юг
3. Запад
4. Север

Задание №18

НА ПНЕ ДЕРЕВА ГОДОВЫЕ КОЛЬЦА ШИРЕ СО СТОРОНЫ:
Ответ:
1. Юга
2. Запада
3. Севера
4. Востока

Задание №19

МУРАВЬИ ДЕЛАЮТ ВХОДЫ В МУРАВЕЙНИК С:
Ответ:
1. Востока
2. Севера
3. Запада
4. Юга

Задание №20

ЗАПЛАНИРОВАННЫЙ И ПОДГОТОВЛЕННЫЙ ЧЕЛОВЕКОМ ИЛИ ГРУППОЙ ЛЮДЕЙ ВЫХОД В ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ С ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ:
Ответ:
1. Вынужденная автономия
2. Ориентирование
3. Добывание пищи и воды
4. Добровольная автономия

Задание №21

УГОЛ МЕЖДУ НАПРАВЛЕНИЕМ НА СЕВЕР И НАПРАВЛЕНИЕМ НА ЦЕЛЬ:
Ответ:
1. Компас
2. Азимут
3. Параллель
4. Меридиана

Задание №22

ДЛЯ ФИЛЬТРАЦИИ ВОДЫ ЛУЧШЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
Ответ:
1. Песок
2. Глину
3. Вату
4. Угольки

Задание №23

БОЛЬШЕ ВСЕГО КАПЕЛЕК РОСЫ СКАПЛИВАЕТСЯ НА ЛИСТЬЯХ:
Ответ:
1. Мать-и-мачехи
2. Одуванчика
3. Манжетки
4. Земляники

Задание №24

ВЫБЕРЕТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. ВЫБЕРЕТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ УСТАНОВЛЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СООРУЖЕНИЮ ВРЕМЕННОГО ЖИЛИЩА:
Ответ:
1. Место должно находиться на берегу реки на уровне воды
2. Место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке
3. Место должно находится среди сухостоя, который можно использовать для костра
4. Возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива
5. Недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа
6. Возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости

Задание №25

НА НАЛИЧИЕ ВОДЫ БЛИЗКО К ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ УКАЗЫВАЮТ:
Ответ:
1. Осока
2. Подорожник
3. Рогоз
4. Василёк

Задание №26

КОРНИ КАКИХ РАСТЕНИЙ ПО ВКУСУ ПОХОЖИ НА КАРТОШКУ? ВЫБЕРЕТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:
Ответ:
1. Одуванчика
2. Чертополоха
3. Репейника
4. Зверобоя

Задание №27

КАКОЕ РАСТЕНИЕ ЧАСТО ПРИНИМАЮТ ЗА БРУСНИКУ?
Ответ:
1. Волчье лыко
2. Голубику
3. Толокнянку
4. Морошку

Задание №28

ЛИСТЬЯ КАКОГО РАСТЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ СУПОВ?
Ответ:
1. Зверобоя
2. Земляники
3. Крапивы
4. Осины

Задание №29

ВЫБИРАЯ МАРШРУТ ПОХОДА, ЖЕЛАТЕЛЬНО ИЗБЕГАТЬ ДВИЖЕНИЕ ПО:
Ответ:
1. Автомобильным и железнодорожным дорогам
2. Проселочным дорогам
3. По тропам и просекам
4. Вдоль реки

Задание №30

ВЫБЕРЕТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. КАК СОХРАНИТЬ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПИЩИ И ВОДЫ?
Ответ:
1.Повысить физическую активность, чаще делать физические упражнения
2. Снизить физическую активность
3. Организовать полноценный отдых
5. В летнее время в ясную погоду периодически купаться
4. Избегать температурного дискомфорта (или переохлаждения)
6. Чаще находиться возле костра

Задание №31
ДЛЯ ЧЕГО ПРЕДНАЗНАЧЕН НОСИМЫЙ АВАРИЙНЫЙ ЗАПАС?
Ответ:
1. Для скорейшего выхода в населенный пункт
2. Для решения задач выживания в природной среде
3. Для подачи аварийных сигналов
4. Для добычи воды

Задание №32
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ В НОСИМОМ АВАРИЙНОМ ЗАПАСЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
Ответ:
1. Герметичная упаковка
2. Яркий цвет
3. Большое количество предметов
4. Малый вес

Задание №33
ЛИСТЬЯ КАКОГО РАСТЕНИЯ МОЖНО УПОТРЕБЛЯТЬ В УМЕРЕННЫХ ДОЗАХ?
Ответ:
1. Одуванчика
2. Лапчатки
3. Липы
4. Щавеля

Задание №34
ВЕСНОЙ СТАИ ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦ ЛЕТЯТ:
Ответ:
1. На север
2. На юг
3. На запад
4. На восток

Задание №35
ВЫБЕРЕТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. ВЛИЯНИЕ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА:
Ответ:
1. Снижает работоспособность
2. Снижает активность
3. Повышает потоотделение
4. Повышает активность

Задание №36
ВЫБЕРЕТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. КАКИЕ ВИДЫ КОСТРОВ ВАМ ИЗВЕСТНЫ?

1. Опознавательные
2. Сигнальные
3. Пламенные и простейшие очаги
4. Жаровые
5. Согревающие

Задание №37

ВЫБЕРЕТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. ГОЛОД СОКРАЩАЕТ СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ:

Ответ:
1. К холоду
2. К заболеваниям
3. К жаре
4. К магнитному излучению

Задание №38

КАКОЕ РАСТЕНИЕ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЯ?

Ответ:
1. Душицу
2. Зверобой
3. Подорожник
4. Берёзу

Задание №39

КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЧЕРТ ВХОДЯТ В ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ВЫЖИВАНИЯ? УКАЖИТЕ ОШИБКУ.

Ответ:
1. Физическое здоровье
2. Знания и умения, приобретенные в процессе жизни
3. Внешность
4. Психологическая устойчивость

Задание №40

АКТИВНАЯ, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОХРАНЕНИЕ ЖИЗНИ, ЗДОРОВЬЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:
1. Выживание
2. Добыча пищи и воды
3. Добыча огня
4. Подача сигнала бедствия

Задание №41

ВЫБЕРЕТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. В ЧЕМ СОСТОЯТ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА ПРИ СМЕНЕ КЛИМАТОГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ?

Ответ:
1. Есть только протёртую пищу
2. Осторожно относиться к экзотической местной пище
3. Носить удобную, просторную одежду из натуральных материалов и головной убор
4. Есть больше местной пищи, чтобы быстрее привыкнуть
5. Не следует в первые дни подвергать себя излишним нагрузкам, необходимо больше спать

Задание №42

СТРАХ – ЭТО:
Ответ:
1. Один из стрессоров выживания
2. Ощущение наказания за проступок
3. Сигнальная система психики человека
4. Сильный испуг

Задание №43

ГДЕ ДОЛЖЕН НАХОДИТЬСЯ САМЫЙ ОПЫТНЫЙ УЧАСТНИК ГРУППЫ ПРИ ДВИЖЕНИИ?
Ответ:
1. В середине группы, чтобы координировать движение
2. Вначале группы, чтобы принимать решения
3. В конце группы, чтобы контролировать всю ситуацию
4. Где хочет

Задание №44

УКАЖИТЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К РУКОВОДИТЕЛЮ ПОХОДА СО ШКОЛЬНИКАМИ:
Ответ:
1. Не младше 18 лет, с соответствующим опытом
2. Не младше 21 года, с соответствующим опытом
3. Не старше 18 лет, с соответствующим опытом
4. Не младше 16 лет, с соответствующим опытом

Задание №45

НАЙДИТЕ В ПЕРЕЧНЕ ТРЕБОВАНИЙ К МЕСТУ ПРИВАЛА ОШИБКУ:
Ответ:
1. Наличие ровной площадки
2. Наличие красивого вида
3. Наличие воды
4. Наличие материала для дров

Задание №46

КАК РЕКОМЕНДУЮТ СПЕЦИАЛИСТЫ АДАПТИРОВАТЬСЯ ЧЕЛОВЕКУ К МЕСТНОМУ ВРЕМЕНИ ПОСЛЕ СМЕНЫ ПРИВЫЧНОГО МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ И ЧАСОВОГО ПОЯСА?
Ответ:
1. Спросить у местных жителей об их обычаях
2. Постепенно входить в новый режим по местному времени и постараться высыпаться
3. Уменьшить физические нагрузки
4. Организовать полноценный отдых
5. Повысить физическую активность

Задание №47

ВЫБЕРЕТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. ВЫНУЖДЕННАЯ АВТОНОМИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:
Ответ:
1. Неожиданностью, неподготовленностью, отсутствием средств к существованию
2. Новой приключенческой обстановкой
3. Тщательной подготовкой к существованию в непривычной среде, наличием некоторых орудий для обеспечения жизнедеятельности
4. Комфортными условиями жизнедеятельности

Задание №48

РЕШЕНИЕ КАКОЙ ЗАДАЧИ ВСТАЕТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ПЕРЕД ЧЕЛОВЕКОМ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОЙ АВТОНОМИИ?

Ответ:

1. Добыча воды и пищи
2. Установление связи и подача сигналов бедствия
3. Преодоление страха
4. Установление временного укрытия

Задание №49

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА. ПРИЧИНАМИ ВЫНУЖДЕННОГО АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ ЯВЛЯЮТСЯ:

Ответ:

1. Выпадение осадков
2. Авария транспортных средств
3. Потеря частим продуктов питания
4. Потеря компаса
5. Потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора
6. Несвоевременная регистрация группы пред выходом на маршрут
7. Потеря ориентировки на местности

Задание №50

ОСНОВНОЙ ФАКТОР, ПРИВОДЯЩИЙ К ГИБЕЛИ ЛЮДЕЙ, НЕОЖИДАННО ОКАЗАВШИХСЯ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ БЕЗ СРЕДСТВ СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Паника
2. Выживание
3. Ночлег
4. Привал

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Участники похода извлекли из-под лавины туриста и доставили его в теплое помещение. Пострадавший предъявляет жалобы на жгучие боли и зуд в обеих стопах.Объективно: кожа на обеих стопах отёчна, «мраморность» кожи, напряжённость и снижение чувствительности.

Ваши действия:

1. установите предварительный диагноз.
2. установите степень поражения.
3. какие мероприятия должны были провести спасатели?
4. окажите первую медицинскую помощь.

Задача 2

Вы заблудились в лесу, пытаясь пройти более короткой дорогой к станции, но вам удалось быстро победить страх, оценить обстановку и принять решение. Вы знаете, что станция находится южнее, а сориентироваться днем в лесу вы можете без проблем, т.к. умеете это делать. К тому же уверены, что рано, или поздно в правильности выбранного направления вы сможете убедиться по шуму железной дороги. Остается вспомнить хотя бы те приемы ориентирования, которые обсуждались на уроках БЖД.

Какие способы ориентирования на местности в дневное время вам известны?

Эталон ответа:

При потере ориентировки. На легком участке можно продолжить движение вперед всей группой до выхода на известное место. На сложном отрезке маршрута так делать нельзя: здесь лучше потратить время на тщательную разведку, чем идти вслепую.

Ориентирование по солнцу и часам. Чтобы определить направление сторон света, можно и не использовать часы, делать это примерно, «на глазок». Но результат с часами будет гораздо точнее. Ориентирование по солнцу и часам основывается на том, что расположение солнца в течение дня меняется по определенной траектории, и, зная в какое время где оно должно находиться, мы можем определить стороны света.

Если туристы заблудились и разведка не дает надежды правильно сориентироваться, то при отсутствии дорог им надо выходить на «воду» и идти вдоль нее вниз по течению: ручей приведет к речке, та - к большой реке, на которой туристы обязательно, встретят человека, жилье, получат необходимую помощь. По пути следует оставлять на видных местах туры с записками - это облегчит и ускорит поиск пропавших.

Задача 3

Ребята совершали поход в летнее время. Во время очередного привала группа ребят набрала из местной реки воды. Было известно, что река вверх по течению проходит через пастбища животных. Для устранения возможности заражения, ребята добавили по 2 таблетки пантоцида в каждую фляжку. Через 15 минут дети начали пить воду из фляжек.

Вопросы.

1. Пригодна ли данная вода к употреблению.
2. Сколько активного хлора содержит каждая таблетка «Пантоцид»
3. Какие еще средства для обеззараживания воды вы знаете помимо пантоцида.
4. Каковы требования к хранению таблеток пантоцида.
5. Сколько должна отстояться вода во фляжке в зимнее время.

Задача 4

Ребята отправились в лес на скалку. Они веселились, играли, прыгали. Неожиданно один из огромных камней покатился, ребята с визгом бросились в разные стороны. Юра не успел отбежать, и ему придавило ноги. Ребята хотели сдвинуть камень, но у них ничего не получилось. Мальчик плакал и просил о помощи. Что необходимо предпринять? Укажите правильную последовательность спасательных мероприятий.

Задача 5

Просверливая лед на озере, рыбак – любитель зимней рыбалки провалился под лед.

Восстановите последовательность действия пострадавшего, если он самостоятельно выбирается из полыньи и если рядом есть люди, готовые помочь.

1. Главная ошибка пострадавших – паника.
2. Набрать в себя побольше воздуха.
3. Первым делом конечно нужно стараться выбраться.
4. Попытаться вылезти из воды.
5. Одежду снимать не надо! Вы потеряете много времени и его может не хватить, чтобы успеть вылезти!
6. Орудием спасения может стать что угодно: лыжные палки (как в нашем случае) , шарф, ветка, веревка. Хорошо, если кто-то сможет еще подстраховать спасающего.
7. Вытаскивая человека из воды, нужно стараться быть от него на максимально возможном удалении. Причем стоять нельзя - сразу возрастают шансы тоже провалиться. Необходимо лечь, увеличив площадь контакта со льдом.
8. Нельзя расслабляться даже тогда, когда вы уже не в воде. Не вставайте, а передвигайтесь ползком или на четвереньках, причем выбираться, а затем двигаться нужно в ту сторону, откуда вы пришли.

Задача 6

Молодой учитель вывел класс в поход в жаркий солнечный день. Туристы расположились на берегу реки. Учитель, осмотрев местность выбрал низкий берег, чтобы избежать опасности падения в воду детей с крутого берега, к тому же бивуак он разбил поближе к воде, решив, что такое место удобнее для купания школьников, удобнее и для дежурных, и для более безопасного разведения костра на песчаной отмели.

Усматриваете ли вы ошибки в действиях учителя или его действия можно счесть правильными с точки зрения безопасности?

Задача 7

Группа туристов сделала ошибку в продуктовой раскладке и за три дня до окончания маршрута, пролегающего по ненаселенной местности, продуктовые запасы были исчерпаны. Что может помочь туристам в данной ситуации, и как они должны были поступить, когда стало ясно, что продуктов на все дни маршрута не хватит?

Задача 8

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.
Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Задача 9

Определите расстояние до объекта днем

Объект	Расстояние, км
1) Высокие башни, здания (церкви, элеваторы)	а) 16-20 б) 20-25
2) Населенные пункты без деталей построек	а) 10-12 б) 15-18
3) Трубы промышленных предприятий, ТЭЦ	а) 6-8 б) 10-15
4) Небольшие отдельно стоящие дома	а) 5 б) 15
5) Телеграфные столбы, контур человека	а) 1,5 б) 3

Задача 10

Группа туристов сбилась с маршрута и не вернулась к установленному сроку в базовый лагерь. В группе есть пострадавшие, и было принято решение оставаться на месте и ждать спасателей.
Как туристы могут подать о себе знать?

Задача 11

Во время вынужденного автономного пребывания на природе у группы туристов возникли проблемы с запасами чистой воды.
Какие способы очистить или улучшить качества доступной в данной местности воды им следует знать. Какие способы добыть воду им могли бы пригодиться в случае ограниченности водных ресурсов на данной территории?

Задача 12

Прочитайте неблагоприятный сценарий ситуации в городе после крупномасштабной ЧС, ведущей к возникновению необходимости автономного выживания.
Город становится малопригодным для выживания. Негде купить или подзарядить батареи для телефона и компьютеров. Попытки приготовления пищи и отопления при помощи открытого огня ведут к пожарам. Возникают угрозы со стороны брошенных домашних животных. В теплое время нчинается интенсивное распространение инфекционных болезней.
Отметьте, какие проблемы сходны с выживанием в природе?

Задача 13

При разведении костра следует:
(Укажите правильную последовательность мероприятий).

Задача 14

Группа людей оказалась в аварийной ситуации. Отметьте, что, по вашему мнению. Следует предпринять в первую очередь.

1. Каждому пересмотреть свои запасы пищи и пользоваться ими по мере необходимости;
2. Собрать все продукты питания и рассортировать их.

Отметьте верные рекомендации.

Задача 15

Туристы забрались в старую штольню, от криков и баловства произошло обрушение грунта со свода, и один из ребят оказался в завале.

Что следует предпринять в данной ситуации?

Задача 16

Прочитайте неблагоприятный сценарий ситуации в городе после крупномасштабной ЧС, ведущей к возникновению необходимости автономного выживания.

Город становится малопригодным для выживания. Парализуются транспортные сети, не хватает горючего. Многие остаются без ночлега, воды, тепла, электричества. Сотовая и стационарная связь прерываются.

Отметьте, какие проблемы сходны с выживанием в природе?

Задача 17

Дети купались на речке. Один из мальчиков начал тонуть. Ребята думали, что он просто играет. Догадались, что ребенок тонет только после того, как он скрылся под водой. Сергей вытащил мальчика на берег. Он был синюшный и не дышал. Пульс на сонной артерии прощупывался. Ваши действия (указать последовательность ваших действий).

Задача 18

Вы – руководитель зимнего похода. Пройден последний перевал, вдали показалась полоса леса, до которого 1-1,5 часа хода, а там – через день – группа выходит на станцию. Неожиданно поднялся ветер, видимость начала резко ухудшаться.

Каковы ваши действия? Ответ поясните. (Слова – подсказки: палатка, темп движения, пурга, остановка).

Эталон ответа:

В условиях автономного выживания во время сильной жары необходимо:

1. Избегайте воздействия повышенной температуры.
2. Носите светлую воздухонепроницаемую одежду (желательно из хлопка) с головным убором. Помните, что обожженная кожа перестает выделять пот и охлаждаться.
3. Передвигайтесь не спеша, старайтесь чаще находиться в тени.
4. Посоветуйтесь с врачом, требуется ли Вам дополнительное употребление соли во время жары.
5. При тепловом поражении немедленно перейдите в тень, на ветер, медленно выпейте много воды.
6. Постарайтесь охладить свое тело, чтобы избежать теплового удара.
7. В случае потери сознания кем-то из окружающих, проведите реанимационные мероприятия (делайте массаж сердца и искусственное дыхание).
8. Помните, что во время засухи возрастает вероятность пожаров.

Задача 19

Участники похода отстали от группы в пургу во время движения. Какие действия они должны предпринять в первую очередь и почему?

Задача 20

Вы – руководитель группы. Произошло ЧП: одного участника похода засыпало лавиной. Прочтите список поисковых мероприятий.

Укажите правильную последовательность поисковых мероприятий, проставив в ячейки соответствующий номер.

1. Обнаружив засыпанного, следует немедленно приступить к откапыванию, используя лавинные лопатки, лыжи, ведра, и т.д.
2. Продолжить наблюдение за состоянием склона: повторные лавины – нередкое явление.
3. Организоваить поиски пострадавшего, прежде всего в местах вероятного нахождения, способом скоростного зондирования.
4. Подручными средствами отметить место исчезновения пострадавшего.
5. Приблизившись к пострадавшему, руками освободить его голову, очистить нос и рот от снега и при необходимости приступить к искусственному дыханию, одновременно продолжая откапывание.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».