Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

к.б.н., доцент _____ М. В. Трегубова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Нормативно-правовое сопровождение деятельности оздоровительных лагерей	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	15	Теоретический вопрос на экзамене Кейс-задания Ситуационные задачи Тестовые задания Устный опрос
2	Организация безопасности и приемка оздоровительного лагеря к открытию смены	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	20	Теоретический вопрос на экзамене Доклад с мультимедийной презентацией Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
3	Моделирование профильной смены и проведение воспитательно-организационной работы в ДОЛ	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	15	Теоретический вопрос на экзамене Реферат Доклад с мультимедийной презентацией Устный опрос Тестовые задания Кейс-задания

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; **Уметь**: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. **Владеть:** основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** - основы правового обеспечения образовательного процесса; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка. **Умеет:** использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности оздоровления детей. **Владеет:** навыками использования нормативных правовых актов и оформления специальной документации в образовательном процессе и нормами профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности в детских оздоровительных лагерях.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность детских оздоровительных организаций; -международно-правовые акты в области образования и воспитания детей, с учетом норм профессиональной этики. **Умеет:** применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы в соответствии с правовыми актами в области образования и воспитания детей в детских оздоровительных

		организациях. **Владеет:** основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога в детских оздоровительных лагерях.
	Высокий (отлично)	**Знает:** нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в детских оздоровительных организациях; -психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия в детских оздоровительных организациях; принципы профессиональной этики. **Уметь:** анализировать нормативные правовые акты в области образования и воспитания детей, а также выявлять возможные противоречия, правильно применять источники образовательного права для разрешения конкретных правовых ситуаций в детских оздоровительных организациях. **Владеет:** нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности в детских оздоровительных организациях; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и отдыха детей.

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: нормативно-правовые,	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает** основные характеристики и закономерности возрастного

психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. **Уметь** определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. **Владеть:** образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		развития, стадии и кризисы развития; - основные нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - сущность и основы организации различных видов деятельности в детских оздоровительных организациях. **Умеет** применять основы теоретических знаний в воспитательной деятельности в детских оздоровительных организациях; - формировать у обучаемых опорные навыки здорового образа жизни; организовывать различные виды деятельности в детских оздоровительных организациях: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде в детских оздоровительных организациях; -адаптироваться к меняющимся ситуациям в детских оздоровительных организациях. **Владеет** необходимыми знаниями и навыками организации различных видов деятельности в детских оздоровительных организациях: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - простейшими навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами в детских оздоровительных организациях.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** - принципы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами

		образовательного и воспитательного процесса в детских оздоровительных организациях; - индивидуальные особенности обучающихся, специфику и задачи норм возрастного развития; -формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного и воспитательного процесса в детских оздоровительных организациях; -стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи. **Умеет**: - применять в нестандартных ситуациях, возникающих в детских оздоровительных организациях педагогические технологии обучения и воспитания в соответствии с их возрастными и психофизическим особенностями; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению летнего отдыха в детских оздоровительных организациях. **Владеет:** - всеми современными образовательными технологиями организации летнего отдыха обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Высокий (отлично)	**Знает:** - креативные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи в

		условиях организации летнего отдыха в детских оздоровительных организациях; - возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в процессе летнего отдыха в разные возрастные периоды; - здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся в организации летнего отдыха в детских оздоровительных организациях. **Умеет:** - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в детских оздоровительных организациях; - осуществлять рефлексию собственной деятельности педагога в детских оздоровительных организациях; - на основе рефлексивного анализа определять необходимость освоения приемов и способов развития личных и профессиональных качеств в условиях летнего отдыха в детских оздоровительных организациях. **Владеет:** - инновационными методами использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях детских оздоровительных организациях; - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе

		инклюзивных технологий в профессиональной деятельности педагога в условиях детских оздоровительных организациях.

ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. **Уметь:** ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает** - систему методов, приемов и средств воспитания в детских оздоровительных организациях; - современные технологии воспитания в детских оздоровительных организациях; - сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности в детских оздоровительных организациях; - методологические основы и структуру воспитательной работы в детских оздоровительных организациях. **Умеет** - применять основные формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности в процессе детского отдыха в детских оздоровительных организациях; - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; - сформировать у детей духовно- нравственные ценности в процессе отдыха в детских оздоровительных организациях. **Владеет** - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-

среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. **Владеть:** педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; -технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		нравственному развитию личности в детских оздоровительных организациях в процессе отдыха детей; - навыками организации экскурсий, походов и экспедиций в процессе отдыха детей.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает** - известные современные методики воспитательной работы в детских оздоровительных организациях; - современные направления и принципы воспитательной работы в детских оздоровительных организациях; - новейшие методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе летнего отдыха в детских оздоровительных организациях; - современные методики воспитательной работы в детских оздоровительных организациях; - направления и принципы воспитательной работы в детских оздоровительных организациях. **Умеет** - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей в детских оздоровительных организациях; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, и индивидуальных особенностей в детских оздоровительных организациях; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в детских оздоровительных

		организациях; - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся. **Владеет** - разнообразными методиками исследований воспитательного процесса в детских оздоровительных организациях; - анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их национальными особенностями в процессе отдыха детей в детских оздоровительных организациях.
	Высокий (отлично)	**Знает** в совершенстве методологические основы и структуру воспитательной работы в детских оздоровительных организациях; - современные технологии воспитания детей в процессе отдыха в детских оздоровительных организациях; - многочисленные виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся в детских оздоровительных организациях; - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. **Умеет:** - творчески применять инновационные методы исследования; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей; - формировать толерантность и

		навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в детских оздоровительных организациях. **Владеет** - разнообразными методиками исследований воспитательного процесса в детских оздоровительных организациях; - методами организации экскурсий, походов и экспедиций в процессе летнего отдыха детей; - анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их национальными особенностями в детских оздоровительных организациях; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности в детских оздоровительных организациях; - новейшими способами воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в детских оздоровительных организациях.

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся,	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** - сущность основных психолого-педагогических технологий, необходимых для организации летнего отдыха детей в детских оздоровительных организациях; - основы составления (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося в детских оздоровительных организациях. **Умеет:** - составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося в процессе отдыха детей в детских оздоровительных организациях. **Владеет:** - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ летнего отдыха обучающегося в детских оздоровительных организациях; - технологиями реализации индивидуально-ориентированных программ для обучающихся в процессе отдыха в детских оздоровительных организациях.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** - специфику социально-педагогической деятельности; - технологию конструирования

оказывать помощь семье врешении вопросов воспитания ребенка. **Владеть:** методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.		современного учебного занятия, методы и приемы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в детских оздоровительных организациях; - психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности в детских оздоровительных организациях. **Умеет:** - использовать научно-обоснованные методы и технологии в социально-педагогической деятельности, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания в детских оздоровительных организациях; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в процессе отдыха детей в детских оздоровительных организациях. **Владеет:** - навыками использования традиционных и современных образовательных технологий, направленных на

		индивидуализацию воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями в условиях детских оздоровительных организаций; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) детских оздоровительных организаций.
	Высокий (отлично)	**Знает:** - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях детских оздоровительных организаций; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии в условиях отдыха детей в детских оздоровительных организациях; - основы психодиагностики детей в процессе отдыха детей в детских оздоровительных организациях. **Умеет:** - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования в условиях отдыха детей в детских оздоровительных организациях; оценивать их результативность; - использовать конструктивные воспитательные усилия

		родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка в рамках детских оздоровительных организаций. **Владеет:** - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося в детских оздоровительных организациях; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в условиях детских оздоровительных организаций.

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,

ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	**80-100 баллов:** если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. **65-79 баллов:** если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. **50-64 балла:** если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. **менее 50 баллов** если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	ОПК-1 (знает, умеет); ОПК-3 (знает, умеет); ОПК-4 (знает, умеет); ОПК-6 (знает, умеет)
2	Тестирование	**80-100 б:** если количество правильных ответом от 85-100%; **65-79 б**: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; **50-64 б:** количество правильных ответом от 60% - 74%; **менее 50 б:** количество правильных ответов менее 60 %.	ОПК-1 (знает); ОПК-6 (знает)
3	Доклад с презентацией	**80-100 баллов:** содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все	ОПК-3 (знает, умеет, владеет); ОПК-6 (знает, умеет, владеет)

		ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям. **65-79 баллов:** содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям. **50-64 балла:** содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям. **менее 50 баллов:** отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).	
4	Ситуационные задачи	**80-100 баллов:** если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное,	ОПК-1 (умеет, владеет); ОПК-3 (умеет, владеет);

		последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). **65-79 баллов:** если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); **50-64 балла:** если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. **менее 50 баллоа:** если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	ОПК-4 (умеет, владеет)
5	Кейс-задание	**80-100 баллов** – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. **65-79 баллов** – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. **50-64 балла** – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. **менее 50 баллов** – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и	ОПК-1 (знает, умеет, владеет); ОПК-3 (знает, умеет, владеет); ОПК-6 (знает, умеет, владеет)

		обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	
6	Реферат	**80-100 баллоа:** реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. **65-79 баллоа:** выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. **50-64 балла:** реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. **менее 50 баллов:** реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	ОПК-3 (знает, умеет); ОПК-4 (знает, умеет)
7	Экзамен	**Оценка «отлично»:** знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из	ОПК-1 (знает, умеет); ОПК-3 (знает, умеет); ОПК-4 (знает, умеет); ОПК-6 (знает, умеет)

		практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками. **Оценка «хорошо»**: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности. **Оценка «удовлетворительно»**: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. **Оценка «неудовлетворительно»**: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний.	

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1 Понятие детского оздоровительного лагеря и его задачи.

2 Принципы деятельности детского оздоровительного лагеря.

3 Классификация детских оздоровительных лагерей по организационно – правовым формам.

4 Классификация оздоровительных лагерей по видам деятельности.

5 Классификация оздоровительных лагерей по времени действия.

6 Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность детских оздоровительных лагерей.

7 Документы по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОЛ.

8 Организация охраны труда в ДОЛ.

9 Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детей в ДОЛ.

10 Обеспечение условий безопасного пребывания детей в ДОЛ.

11 Порядок подготовки лагеря к открытию смены.

12 Порядок взаимодействия руководителей учреждений отдыха и оздоровления

детей и органов Роспотребнадзора.

13 Порядок взаимодействия руководителей учреждений отдыха и оздоровления детей и органов государственного пожарного надзора управления надзорной деятельности Глав-ного управления МЧС России по Челябинской области.

14 Порядок взаимодействия руководителей учреждений отдыха и оздоровления детей и органов ГУВД Челябинской области (полиции).

15 Порядок приемки учреждения (организации), на базе которого организована смена оздоровительного лагеря.

16 Полномочия комиссии по приемке готовности стационарных загородных лагерей, лагерей дневного пребывания, лагерей труда и отдыха и спортивно-оздоровительных лагерей.

17 План-сетка воспитательно-оздоровительной работы.

18 Игры и состязания, используемые при проведении профильных смен.

19 Моделирование профильной смены в детском оздоровительном лагере.

20 Инструкции и инструктажи по технике безопасности.

21 Обеспечение пожарной безопасности в оздоровительном лагере.

22 Правила безопасного поведения детей на воде.

23 Обеспечение безопасности детей при проведении массовых мероприятий.

24 Обработка территории оздоровительного лагеря от клещей.

25 Организация работы медицинского пункта.

26 Организация работы охраны как фактора обеспечивающего безопасность детей, персонала и имущества в оздоровительном лагере.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1 Организация подготовки помещений и площадок оздоровительного лагеря.

2 Санитарно-эпидемиологические требования в оздоровительном лагере.

3 Организация и обеспечение безопасности детей при проведении массовых мероприятий в оздоровительном лагере.

4 Обязанности вожатого по обеспечению безопасности при проведении занятий на воде.

5 Должностные инструкции персонала оздоровительного лагеря как фактор организации комплексной безопасности детей.

6 Планы работы оздоровительного лагеря дневного пребывания.

7 Программы воспитательно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере.

8 Анализ документов по антитеррористической безопасности ДОЛ.

9 Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы обеспечения безопасного пребывания детей в ДОЛ.

10 Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия и обеспечения пожарной безопасности учреждений детского отдыха и оздоровления в период летней компании.

11 Подготовка лагеря к открытию смены.

12 Перечень документов необходимый для эксплуатации детского лагеря.

13 Организация питания детей в детском оздоровительном лагере.

14 Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере.

15 Подбор кадров как фактор обеспечения физической и эмоциональной безопасности детей в оздоровительном лагере.

16 Должностные обязанности медицинских работников в ДОЛ.

17 Инструкции по охране труда и технике безопасности для персонала и воспитанников детского оздоровительного лагеря.

18 Организация режима дня в детском оздоровительном лагере.

19 Требования нормативных документов по пожарной безопасности в

оздоровительном лагере.

20 Извлечения из уголовного кодекса Российской Федерации за причинение вреда ребенку как физического так и морального.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Адаптация ребенка в летнем лагере. Общая характеристика временного детского коллектива. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены.

3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

4. Психологические особенности детей подросткового возраста.

5. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.

6. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.

7. Психологические особенности различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Подросток и вожатый: проблема авторитета. Конфликты между вожатыми и их профилактика. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.

9. Здоровьесберегающие технологии в работе руководителей и педагогов лагерей с дневным пребыванием детей.

10. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия, которые включают в себя: утреннюю гимнастику; закаливающие процедуры; подвижные игры и занятия различными видами физической подготовки; лечебную физкультуру; обучение плаванию; прогулки; экскурсии; походы; спортивные соревнования.

11. Общественно-полезный труд.

12. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

13. Организация и проведение массовых мероприятий различного уровня в организации оздоровления и отдыха детей.

14. Деловые игры по организации оздоровления и отдыха для различных категорий детей.

15. Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.

16. Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.

17. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.

18. Особенности организации отдыха для детей младшего школьного возраста.

19. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей среднего школьного возраста.

20. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей старшего школьного возраста.

21. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей для детей, оставшихся без попечения родителей.

22. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

24. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с особыми образовательными потребностями.

25. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с ослабленным здоровьем.

26. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей из семей группы риска.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Планирование работы лагеря на смену.
2. Разработка концепции лагеря.
3. Санитарно-гигиенические требования к размещению и устройству территории организации отдыха и оздоровления детей.
4. Санитарно-гигиенические требования к размещению и устройству помещений для детей.
5. Санитарно-эпидемические требования к открытию лагеря.
6. Организация режима дня.
7. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
8. Нормы и режим питания.
9. Санитарно-эпидемические требования к качеству готовой пищи.
10. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
11. Экстренная помощь при неотложных состояниях.
12. Действия при оказании первой помощи.
13. Требования безопасности в аварийных и опасных ситуациях.
14. Требования безопасности для педагогических работников в помещении организации отдыха и оздоровления детей.
15. Требования безопасности для педагогических работников на игровой площадке, участке, во время походов.
16. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с различными категориями детей.

Принципы деятельности детского оздоровительного лагеря?

17. Нормативно-правовые документы, определяющие права ребенка на отдых и оздоровление.
18. Права детей по Конвенции о правах ребенка.
19. Документы, определяющие условия и нормы организации жизнедеятельности ребенка и вожатого в лагере.
20. Санитарно-гигиенические требования к вожатым при осуществлении контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены?
21. Общие меры безопасности к каждому работнику лагеря.
22. Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
23. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области безопасности в оздоровительных лагерях.
24. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
25. Психолого-педагогические технологии в области безопасности в оздоровительных лагерях, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
26. Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
27. Воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в сфере безопасности в оздоровительных лагерях.

28. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в сфере безопасности в оздоровительных лагерях.

29. Психолого-педагогические технологии в сфере безопасности в оздоровительных лагерях, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

Выберите несколько вариантов ответа: С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ПРЕДУСМОТРЕНА ПРИЕМКА ЛАГЕРЯ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ ПЕРЕД ОТКРЫТИЕМ КАЖДОЙ СМЕНЫ?

Ответ:

1. Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия

2. Для обеспечения презентабельного внешнего вида лагеря

3. Для обеспечения пожарной безопасности учреждений детского отдыха и оздоровления

4. Для обеспечения мер безопасности и недопущения травматизма при организации культурно-досуговых и спортивных мероприятий, учебно-тренировочных занятий физической культурой

Задание №2

ВНЕШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 7 ДО 18 ЛЕТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ, ОХРАНУ И УКРЕПЛЕНИЕ ИХ ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКУ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ, ЗАНЯТИЕ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, СПОРТОМ И ТУРИЗМОМ, ЭТО:

Ответ:

1. Детские дома
2. Детские интернаты

3. Детский оздоровительный лагерь

4. Детские сады и ясли

Задание №3

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ БОЛЬШИНСТВА ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ, ЭТО:

Ответ:

1. Образовательное и культурное развитие, оздоровление

2. Производственное обучение
3. Стажировка
4. Лечение

Задание №4

КОНТРОЛИРУЕМАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И/ИЛИ ПОДРОСТКОВ, ПРОВОДИМАЯ В ТЕЧЕНИЕ ЛЕТНИХ МЕСЯЦЕВ В НЕКОТОРЫХ СТРАНАХ?

Ответ:

1. Школа
2. Лицей
3. Гимназия

4. Летний лагерь

Задание №5

ОБОСНОВАНИЕ ОБЩИХ ПОДХОДОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ, ЭТО:

Ответ:

1. Концептуальная модель смены
2. Оборонно-спортивная система обучения
3. Обстановка совместного проживания детей
4. Процесс индивидуального взросления

Задание №6

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОДЕРЖАНИИ ДНЕЙ И ЭТАПОВ СМЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЫМ РЯДОМ ФАКТОРОВ: ЛОГИКОЙ РАЗВИТИЯ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ, ЛОГИКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, СООТНОШЕНИЕМ ОТРЯДНЫХ И ОБЩЕЛАГЕРНЫХ ДЕЛ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ СМЕНЫ, ОСОБЕННОСТЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЕТСКОГО ЦЕНТРА, ОСОБЕННОСТЯМИ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ, ЭТО:

Ответ:
1. Тренировка безопасного и здорового образа жизни
2. Развитие духовной жизни
3. Структурная модель смены
4. Развитие новых навыков и интересов

Задание №7

ПЕРИОД, В КОТОРОМ МОТИВИРУЕТСЯ УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКА В ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:
1. Взаимоотношения с вожатыми
2. Заботой об охране природы
3. Межличностными отношениями
4. Подготовительным периодом

Задание №8

Выберите несколько вариантов ответа. ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА, ЭТО:

Ответ:
1. Безопасность жизни и здоровья детей
2. Формирование доброжелательных отношений внутри коллектива лагеря
3. Гуманный характер отношений
4. Создание условия для самораскрытия ребенка, реализации его потребностей и интересов

Задание №9

МОДЕЛЬ, В ОСНОВАНИИ КОТОРОЙ ЛЕЖИТ ИГРА, И ПРЕЖДЕ ВСЕГО ИГРА РОЛЕВАЯ, ЧЕРЕЗ КОТОРУЮ ПОДРОСТОК ПОЗНАЕТ ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПЕРЕНОСЯ СВОИ ЖИЗНЕННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ В ИГРУ, ЭТО:

Ответ:
1. Игровая модель смены
2. Соблюдение социальных норм и правил учреждения
3. Конфиденциальность в разрешении личных проблем
4. Вариативность программ работы

Задание №10

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОДЕРЖАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ФОРМИРОВАНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ АТМОСФЕРЫ ЛАГЕРЯ, ТЕМАТИКОЙ СМЕНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОСПИТАННИКОВ, ЭТО:
Ответ:
1. Живой, меняющийся организм
2. Формальное выражение существенных элементов
3. Содержательная модель смены
4. Признание самоценности личности ребенка

Задание №11

ПЕРЕДАЧА И СОХРАНЕНИЕ ЗНАЧИМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ, ЭТО:
Ответ:
1. Традиция
2. Привычка
3. Признание
4. Преемственность

Задание №12

ОБСТАНОВКА СОВМЕСТНОГО ПРОЖИВАНИЯ В ЛАГЕРЕ ОБУЧАЕТ ДЕТЕЙ:
Ответ:
1. Формированию отношения к себе
2. Поведению в коллективе
3. Регулированию своего поведения
4. Заботе о других людях

Задание №13

Выберите несколько вариантов ответа. ВЫБЕРИТЕ ИЗ СПИСКА НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ:
Ответ:
1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Жилищный кодекс РФ
3. Конституция РФ
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Задание №14

Выберите несколько вариантов ответа. ЧЕМ ОБСТАНОВКА В ЛАГЕРЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ДОМАШНЕЙ?
Ответ:
1. Постоянное общения с природой
2. Постоянное общение в коллективе со сверстниками
3. Развлечение (игры) и отдых
4. Ни чем

Задание №15

Выберите несколько вариантов ответа. ЧЕМ ОБСТАНОВКА В ЛАГЕРЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ДОМАШНЕЙ?
Ответ:
1. Опыт демократии – дети разного воспитания в лагере имеют возможность пожить в реальном демократическом сообществе
2. Дети предоставлены сами себе
3. Дети принимают активное участие в планировании лагерной жизни и ее программ

4. Взаимоотношения с вожатыми – это новый вид отношений со взрослыми для большинства детей

Задание №16

Выберите несколько вариантов ответа. ЧЕМ ОБСТАНОВКА В ЛАГЕРЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ДОМАШНЕЙ?

Ответ:

1. Лагерь предлагает ребенку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение

2. Тренировка безопасного и здорового образа жизни

3. Домашняя работа

4. Развитие новых навыков и интересов и усовершенствование прежних

Задание №17

КАКИЕ НАВЫКИ МОЖЕТ РАЗВИТЬ РЕБЕНОК, ПОБЫВАВ В ЛАГЕРЕ?

Ответ:

1. Ответственность
2. Навык самостоятельного принятия решений
3. Самосознание

4. Все перечисленное

Задание №18

Выберите несколько вариантов ответа. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ, ЭТО:

Ответ:

1. Безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства

2. Приоритет индивидуальных интересов, личностного развития

3. Формирование отношения к миру

4. Гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ

Задание №19

ИЗ СПИСКА ВЫБЕРИТЕ НЕОБХОДИМЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ ОТКРЫТИЯ ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ:

Ответ:

1. Постановление Главы администрации муниципального образования
2. Лицензия на право ведения воспитательной деятельности; Устав учреждения
3. Акт приемки лагеря; санитарно-эпидемиологическое заключение

4. Все перечисленное

Задание №20

Выберите несколько вариантов ответа. КАКИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧАТ БЕЗОПАСНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ?

Ответ:

1. Федеральные и муниципальные правила пожарной безопасности

2. Федеральные и муниципальные инструкции по обеспечению антитеррористической защищенности детских учреждений

3. Устные распоряжения директора лагеря
4. Составленные на основе действующих законов внутренние нормы и правила поведения детей в детских учреждениях

Задание №21

Выберите несколько вариантов ответа. КАКИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ДОЛ?
Ответ:
1. Познавательная деятельность (знакомство с природой Родного края, туризм, медицина, экология)
2. Организация заботы о себе в процессе деятельности
3. Ценностно-ориентационная деятельность (выработка норм поведения в лесу, общения между людьми)
4. Регулирование своих норм с нормами других людей

Задание №22

Выберите несколько вариантов ответа. КАКИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ДОЛ?
Ответ:
1. Коммуникативная деятельность (организация коллективного творчества)
2. Организация общественно и лично-значимой деятельности
3. Преобразовательная (организация самообслуживания)
4. Физическая (организация спортивных мероприятий)

Задание №23

ПЕРИОД ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ПРОВЕДЕНИЮ СМЕНЫ, ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ И СПОСОБНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ РЕАЛИЗОВАТЬ ЕГО, ЭТО:
Ответ:
1. Целостный подход к развитию
2. Подготовительный период
3. Определение целей и задач
4. Обязательного анализа дел, отношений

Задание №24

ПЕРИОД ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К НОВЫМ УСЛОВИЯМ БЫТА, ОКРУЖЕНИЮ, ОСОБЕННОСТЯМ ПИТАНИЯ, САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ И т.п.?
Ответ:
1. Организационный период
2. Самоутверждение
3. Самовыражение
4. Организация заботы

Задание №25

ПЕРИОД ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СМЕНЫ, ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ЭТО:
Ответ:
1. Ценностно-ориентационная деятельность
2. Организация познавательной деятельности
3. Основной период смены
4. Логика эмоционального развития

Задание №26

Выберите несколько вариантов ответа. ЧТО ПРОИСХОДИТ В ЛАГЕРЕ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ПЕРИОДА СМЕНЫ?
Ответ:

1. Овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем лагерной смены, правилами, позициями, ролями, отвечающими ожиданиям и интересам подростков
2. Формирование отношения к миру через его познание
3. Организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение учебной программой
4. Корректировка ценностно-ориентационной сферы подростка

задание №27

выберите несколько вариантов ответа. ЧТО ПРОИСХОДИТ В ЛАГЕРЕ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ПЕРИОДА СМЕНЫ?
Ответ:
1. Организация коллективного творчества
2. Организация разнообразной творческой деятельности при активном включении детей в ее подготовку и проведение
3. Демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне самодеятельности и самоорганизации
4. Анализ поведения и деятельности воспитанников

Задание №28

ПЕРИОД ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В ПОДВЕДЕНИИ ИТОГОВ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОВЕДЕННОЙ ПРОГРАММЫ, ЭТО:
Ответ:
1. Воспитательный процесс
2. Выработка норм поведения
3. Заключительный период
4. Самоопределение

Задание №29

БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИГРОВОЙ ПРОЦЕДУРЫ, В КОТОРОМ НАХОДЯТ ОТРАЖЕНИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОБЛЕМНОСТИ, ДВУПЛАНОВОСТИ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЭТО:
Ответ:
1. Структурная модель
2. Установка правил
3. Сценарий игры
4. Главное условие

Задание №30

ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ИГРЫ, В СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ФОРМЕ ЗАМЕЩАЮЩИЙ ПРЕДМЕТ РЕАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЭТО:
Ответ:
1. Опыт
2. Предмет игры
3. Адаптация
4. Цель

Задание №31

ЧТО ОТРАЖАЕТ КАРТИНУ РЕАЛЬНОГО ФРАГМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ МОДЕЛИРУЕТСЯ В ИГРЕ?

Ответ:
1. Творческая деятельность
2. Правила и позиции
3. Корректировка ценностей
4. Роли и функции участников игры

Задание №32

НАУКОЙ О ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:
1. Психология
2. Физиология
3. Анатомия
4. Психофизиология

Задание №33

ЧТО ОТРАЖАЕТ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ, ИМЕЮЩИХ МЕСТО В ПРОТОТИПАХ МОДЕЛИРУЕМОЙ В ИГРЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ?

Ответ:
1. Правила игры
2. Мотивы
3. Привычки
4. Умения

Задание №34

СЮЖЕТ И ТЕМА ИГРЫ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ:

Ответ:
1. Корректировкой межличностной сферы взаимоотношений
2. Типом профессиональной деятельности и стоящими перед участниками будущей игры организационно-управленческими задачами и проблемами
3. Анализом поведения и деятельности воспитанников
4. Демонстрацией полученных знаний, умений

Задание №35

ИЗ ЧЕГО ФОРМИРУЕТСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКА ЛАГЕРЯ?

Ответ:
1. Из овладения ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем лагерной смены
2. Из организации деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные навыки
3. Из профиля смены (экологическая, историческая, экономическая, экологическая и т.п.) и включат в себя описание основных знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ребенок в течение лагерной смены
4. Из организации разнообразной творческой деятельности

Задание №36

СКОЛЬКО ДНЕЙ ОБЫЧНО ДЛИТСЯ ЛАГЕРНАЯ СМЕНА?

Ответ:
1. 15
2. 30
3. 21

4. 7

Задание №37

ПРИ КАКОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОДЫ ДОПУСКАЕТСЯ КУПАНИЕ ДЕТЕЙ В ВОДОЕМАХ?

Ответ:

1. не ниже 20 ºС

2. 25 ºС

3. 30 ºС

4. 15 ºС

Задание №38

ДЛЯ КАКОГО ВОЗРАСТНОГО ПЕРИОДА ХАРАКТЕРНЫ ТАКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, КАК РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ, ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ, РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ?

Ответ:

1. 3 – 6 лет

2. 6 – 11 лет

3. 11 – 14 лет

4. 14 – 18 лет

Задание №39

ПРИ КАКОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА ДОПУСКАЕТСЯ КУПАНИЕ ДЕТЕЙ В ВОДОЕМАХ?

Ответ:

1. Не ниже 23 ºС

2. Не ниже 15 ºС

3. Не ниже 20 ºС

4. Не ниже 30 ºС

Задание №40

ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО ПРИ КУПАНИИ ДЕТЕЙ В ОТКРЫТЫХ ВОДОЕМАХ – КУПАТЬСЯ МОЖНО:

Ответ:

1. Вблизи дома

2. Только в специально оборудованных для этого безопасных местах

3. Где хочется

4. Везде

Задание №41

Выберите несколько вариантов ответа. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ:

Ответ:

1. Соблюдать установленный в лагере режим дня

2. Выполнять распоряжения вожатого и самостоятельно выходить за территорию лагеря

3. Можно вести себя как хочется

4. Время и правила купания детских групп определено нормативными актами

Задание №42

Выберите несколько вариантов ответа. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ:

Ответ:
1. Нельзя есть незнакомые ягоды, плоды
2. В лагере запрещается курить и употреблять спиртные напитки, в том числе пиво
3. Ничего из перечисленного не верно
4. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах

Задание №43

ВЫБЕРИТЕ ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ОТРЯДНЫЙ УГОЛОК:
Ответ:
1. Эмблема
2. Инвентарь
3. Грамота
4.Сценарий мероприятия
5.·Карта успеха

Задание №44

Выберите несколько вариантов ответов: ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ НА СМЕНЕ:
1.·Содержание деятельности детей вокруг какой-либо темы или проблемы;
2.·Название тематического дня
3. Игнорирование общелагерных мероприятий
4.·Различные направления
5.·Изменение правил поведения и дисциплины

Задание №45

Выберите несколько вариантов ответов: К КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:
Ответ:
1. Экскурсионная поездка
2. Представление отряда
3. Дневной сон
4.Танцевальный флешмоб

Задание №46

Выберите несколько вариантов ответов: ОПРЕДЕЛИТЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА:
Ответ:
1. Краткосрочность существования
2. Интенсивность всех видов деятельности
3. Малая численность участников
4. Отсутствие управления со стороны взрослых

Задание №47

К ОСНОВНЫМ ПЕРИОДАМ СМЕНЫ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ ОТНОСЯТ:
Ответ:
1. Первый, второй, последний
2. Организационный, основной, заключительный
3. Начальный, конфликтный, завершающий

Задание №48

Выберите несколько вариантов ответов: ВЫБЕРИТЕ ТЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ (ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НИЖЕ), КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВНЫМИ В ПРОФЕССИОГРАММЕ ВОЖАТОГО:

Ответ:

1. Защитник интересов и законных прав детей
2. Оптимизм
3. Саморегуляция
4. Активное желание помогать людям
5. Посредник между детьми и администрацией

Задание №49

Выберите несколько вариантов ответов: БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА ПОДРАЗУМЕВАЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ РЯДА НОРМАТИВОВ. КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ?

Ответ:

1. О безопасности дорожного движения
2. Рекомендации по профилактике детского травматизма
3. Конвенция ООН о правах ребенка
4. Инструкции и нормативные акты администрации лагеря

Задание №50

КТО НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОЖАРНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ?

Ответ:

1. Воспитатели
2. Вожатые
3. Директор лагеря
4. Пожарный инспектор

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Представьте, что работаете в ДОЛ. С погодой не повезло, льют бесконечные дожди, в результате летнего паводка неожиданно лагерь оказался в зоне затопления, и вода прибывает с каждым часом. Какие действия вам следует предпринять в данной ситуации?

Задача 2

Администрация лагеря получило штормовое предупреждение о надвигающемся урагане. О чем должно позаботиться администрация и педагогический коллектив, чтобы обезопасить детей и свести к минимуму ущерб, который может нанести стихия?

Задача 3

Дети во время туристического похода забрались в старую штольню, от криков и баловства произошло обрушение грунта со свода, и один из ребят оказался в завале. Что следует предпринять в данной ситуации?

Задача 4

В комнате мальчиков произошло возгорание телевизора. Какие меры надо предпринять для локализации и ликвидации возникшей пожарной ситуации?

Задача 5

Молодой учитель вывел класс в поход в жаркий солнечный день. Туристы расположились на берегу р. Инзер. Учитель, осмотрев местность, выбрал низкий берег, чтобы избежать опасности падения в воду детей с крутого берега, к тому же бивуак он разбил поближе к воде, решив, что такое место удобнее для купания школьников, удобнее и для дежурных, и для более безопасного разведения костра на песчаной отмели. Усматриваете ли вы ошибки в действиях учителя или его действия можно счесть правильными с точки зрения безопасности?

Задача 6

После завтрака вожатый 2 отряда на перекличке не досчитался одного ребенка. Его действия?

Задача 7

В вашем отряде есть дети с различными комплексами, физическими недостатками, хроническими неинфекционными заболеваниями. Как Вы поможете им адаптироваться в новой обстановке?

Задача 8

Разработайте рекомендации, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм детей отрицательных факторов, которые могут иметь место при их оздоровлении и отдыхе в условиях лагерей, размещаемых в полевых условиях (палатках).

Задача 9

Вы вожатый отряда и сопровождаете детей в лагерь. Перевозка детей будет осуществляться автобусом. Проведите инструктаж с детьми о безопасном поведении в автобусе во время движения.

Задача 10

Вы вожатый в летнем лагере. Вы заметили, что дети вашего отряда в состоянии химического отравления. Что в данной ситуации вам как вожатому необходимо сделать? Какие рекомендации нужно соблюдать, чтобы подобных ситуаций не возникало?

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

В жизнедеятельности лагеря присутствуют явления, которые объективно имеют виктимогенный характер.

Жизнедеятельность в ДОЛ создает риски, которые актуализируют проблему безопасности ребенка в ДОЛ, уровень которой может повышаться или понижаться в зависимости от сложившихся взаимоотношений между его членами в различных группах (временных объединениях, творческих коллективах детей и взрослых), от межличностных отношений ребенка с его референтным окружением.

Исследователи (В. В. Ковров и др.) выделяют ряд факторов, оказывающих виктимизирующее влияние на ребенка в ДОЛ.

1. Связанные с жизнедеятельностью в ДОЛ: невозможность в среде ДОЛ удовлетворения базовой потребности в личностно-доверительном общении; отсутствие

референтной значимости среды; стиль взаимоотношений детей и взрослых, ведущий к росту психологической напряженности в детских и вожатских коллективах;

2. Связанные с особенностью педагогической позиции вожатых, педагогов: педагогическая тактика вожатых, провоцирующая возникновение стресса у детей; несоответствие методик и технологий организации жизнедеятельности детей их возрастным и функциональным возможностям; нерациональная организация и необоснованная интенсификация жизнедеятельности в течение дня; функциональная неграмотность педагогов лагеря в вопросах охраны и укрепления здоровья детей;

3. Связанные с особенностями позиции «внешних» по отношению к жизнедеятельности в лагере субъектов: информационно-психологическое воздействие со стороны СМК в формировании негативного образа ДОЛ); стереотипы семьи в отношении детского отдыха в ДОЛ (неадеквтность оценки родителями условий детского летнего отдыха; неадекватность возрастного статуса собственного ребенка в лагере; Нарушения психологической безопасности будет проявляться в негативных эмоциональных переживаниях и поведенческих реакциях.

Ответьте на вопросы:

1. Кто является субъектом индивидуальной виктимизации?
2. Четыре уровня виктимизации, предложенные Л.В. Франком.
3. Виктимизация в ее этимологическом и предметно-содержательном аспектах

Задание 2

Доминирование коллективообразующих процессов затрудняет способы индивидуального существования ребенка, возможности реализации его особенностей в решении задач социализации.

На личностном уровне чрезмерная публичность жизнедеятельности ДОЛ затрудняет способы обособления ребенка как на ценностном, эмоциональном уровне, так и на уровне поведения. Стремление сделать всех детей в лагере субъектами организации совместной деятельности ведет к игнорированию позиции ребенка как субъекта его собственной деятельности. Как следствие – дефицит познавательной, социальной активности детей в ДОЛ, нарастание потребительских тенденций («сделайте для нас интересно»), рост социальной инфантильности в решении актуальных задач самообслуживания. Индивидуальная помощь в ДОЛ направлена, прежде всего, на содействие человеку в решении его проблем. Она может быть реализована в системе профессиональной деятельности специалистов (врачей, психологов), в форме организации специализированной службы в ДОЛ а также – в процессе создания специальных ситуаций в жизнедеятельности лагеря. Один из первых вариантов организации психологической службы в лагере был предложен в 1978 г., в лагере «Комсорг» (Кострома). Главная задача службы: оперативное психологическое обеспечение педагогического процесса, в ходе которого служба выполняет: а) функцию психологической диагностики (изучение особенностей и состояний детей); б) функцию прогностики (оценка возможной динамики явлений жизни в лагере); в) функцию психотерапии (управление сложными, конфликтными процессами и их корректировка). Реализация терапевтической функции в лагере может быть осуществлена в процессе организации разнопланового общения в форме бесед, диспутов, обсуждений, встреч, т.е. создания специальных ситуаций в жизнедеятельности лагеря для позитивного самораскрытия, повышения статуса, самоуважения отдельных членов. Они направлены на побуждение собственных ресурсов путем в решении актуальных («здесь и сейчас») насущных задач. ДОЛ объективно обращает ребенка к самостоятельности, создает пространство проб, переживаний, которые становятся опытом эмоционального развития. Индивидуальная помощь будет актуальна в связи с проблемами рефлексии этого опыта. Проблема индивидуальной помощи в ДОЛ актуализируется в ситуациях пребывания в среде лагеря детей, имеющих ограничения в здоровье. В этом случае необходима систематическая и целенаправленная педагогическая

деятельность, обеспечивающая условия жизнедеятельности во временном детском сообществе особого ребенка. З.И. Лаврентьева выделяет основополагающий принцип, обеспечивающий безопасность и самореализацию особому ребенку в ДОЛ: принцип равенства в духовной, культурной и социальной жизни лагеря. Помощь, реализуемая в ДОЛ для этой категории детей, организована на следующих условиях (З.И. Лаврентьева): а) интеграции; б) актуализации ресурсных возможностей самого ребенка; в) гармонизации актуализации ресурсов ребенка и педагогического сопровождения его усилий. Таким образом, ДОЛ создает систему средств и мер, обеспечивающих самореализацию детей и подростков в различных видах деятельности по развитию социальной компетентности, социальной активности, социальной инициативности, социальному самоопределению, выступая институтом социального воспитания.

Ответьте на вопросы:

1.Особенности взаимоотношений в отрядах, самочувствие личности и ее позиция в системе коллективных отношений.

2. Суть методики А.Н. Лутошкина, позволяющая изучить динамику личностных и групповых эмоциональных состояний, тональность психологического климата коллектива, а также – прогнозирование различных сторон жизни лагеря.

Задание 3

Социально-воспитательный потенциал ДОЛ связан возможностями лагеря как социально-воспитательного пространства, обеспечивающими разносторонние социальные устремления человека. ДОЛ выступает в качестве воспитательной организации, которая решает комплекс задач, связанных с насущными проблемами жизни ребенка: жизненное самоопределение, выбор направлений будущего образования, нахождение нравственных ориентиров и приоритетных ценностей, избавления от комплекса неуверенностей и страхов. На уровне содержания социальное воспитание в детских оздоровительных лагерях актуализирует такое поле и пространство повседневности, которое позволяет ребенку и взрослому как представителям мира людей во всей своей совокупности (на физическом, психическом духовно-нравственном, социальном уровнях) реализовать свои права на развитие. На организационно-методическом уровне в социальном воспитании в детских оздоровительных лагерях чрезвычайно актуализируются проблемы планирования (с учетом включения детей и вожатых в целеполагание своей повседневной жизни), проектирования, диагностики. Детские оздоровительные лагеря представляют широкие возможности для обучения взаимодействию как формированию и развитию у человека интеллектуальной, психической и социальной готовности к эффективному участию во взаимодействии и освоению им способов практической реализации этой готовности. Особую роль в решении задач социального воспитания в детском оздоровительном лагере приобретают традиции, которые находят свое выражение в прямых и косвенных формах: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, ритуалы, церемонии, программные документы, форма. Все это формирует быт детского оздоровительного лагеря, который является достаточно информативным каналом передачи социального опыта. Детские оздоровительные лагеря выступают как институт неформального образования, как воспитательная организация со своей культурой, укладом, особенностями отношений и деятельности.

Ответьте на вопросы:

1. Раскрыть суть детского оздоровительного лагеря как систему средств и мер, обеспечивающих самореализацию детей и подростков в различных видах деятельности по развитию социальной компетентности, социальной активности, социальной инициативности, социальному самоопределению, выступая институтом социального воспитания.

Задание 4

Лагерь рассчитан на 480 мест. Участок основной застройки разделен на зоны: жилую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, технического назначения. Медицинская документация представлена журналами: регистрации амбулаторных больных, учета инфекционных заболеваний, «С-витаминизации», наблюдения за контактными детьми, учета санитарно-просветительной работы. Из физкультурно-оздоровительных мероприятий проводятся: утренняя гимнастика, закаливание (воздушные и солнечные ванны, купание), спортивные соревнования и праздники . Перед заездом детей из организационно-подготовительных мероприятий проведены: предварительный осмотр и проверка готовности к приему детей, помещений и территории оздоровительного лагеря, укомплектование медицинского кабинета и изолятора необходимым набором медикаментов. В середине смены один ребенок заболел инфекционным заболеванием (предварительный диагноз «дизентерия»). Эффективность оздоровления детей в лагере оценивалась по показателям изменения массы тела и жизненной емкости легких. Дайте заключение об организации медицинского обеспечения детского оздоровительного лагеря летнего функционирования.

Задание 5

Лагерь рассчитан на 360 мест. Участок основной застройки разделен на зоны: жилую, культурно-бытовую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, технического назначения. Медицинский блок состоит из медицинского пункта и изолятора. Перед заездом детей проведены следующие организационно-подготовительные работы: а) предварительный осмотр и проверка готовности лагеря к приему детей (помещения, территория вокруг спальных корпусов); б) оборудование медицинского кабинета и изолятора; в) проверка медицинских документов на каждого сотрудника. Из физкультурно-оздоровительных мероприятий в лагере проводятся водные и воздушные процедуры, спортивные соревнования. Эффективность оздоровления детей в лагере оценивалась по показателям внутрилагерной заболеваемости и динамики ростовесовых показателей. Медицинская документация в лагере состоит из журнала регистрации амбулаторных больных и журнала изолятора. Дайте заключение об организации медицинского обеспечения детского оздоровительного лагеря летнего функционирования.

Задание 6

Лагерь рассчитан на 240 мест. Участок основной застройки разделен на зоны: жилую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, технического назначения. Медицинская документация представлена журналом регистрации амбулаторных больных и журналом изолятора. Из физкультурно-оздоровительных мероприятий в лагере проводятся утренняя гимнастика, закаливание, спортивные соревнования и праздники. Из организационно-подготовительных мероприятий проведена проверка медицинской документации на сотрудников оздоровительного лагеря. Эффективность оздоровления детей оценивается показателями внутрилагерной заболеваемости и функционального состояния организма. Дайте заключение об организации медицинского обеспечения детского оздоровительного лагеря летнего функционирования.

Задание 7

Лагерь рассчитан на 360 мест. Участок основной застройки разделен на зоны: жилую, физкультурно-оздоровительную, медицинскую, технического назначения. Медицинский блок состоит из кабинета врача, процедурной и изолятора (бокс на 2 койки и палата на 3 койки). Медицинская документация представлена журналом регистрации амбулаторных больных, учета инфекционных заболеваний, «С-витаминизации». Из физкультурно-оздоровительных мероприятий в лагере проводятся: занятия физкультурой

в отрядах, спортивные соревнования и праздники, закаливание (воздушные и солнечные ванны, купание). Из организационно-подготовительных мероприятий проведена проверка медицинской документации на сотрудников. Эффективность оздоровления детей оценивается по показателям прибавки массы тела и внутрилагерной заболеваемости. Дайте заключение об организации медицинского обеспечения детского оздоровительного лагеря летнего функционирования.

Задание 8

Сергей, воспитанник отрядного коллектива, имея завышенную самооценку и высокую мотивацию к достижению успеха, решил выдвинуть свою кандидатуру в вышестоящую структуру, тем самым представляя весь отряд, но, не спрашивая мнения команды. Узнав это, основная часть отряда высказалась против того, чтобы он представлял отряд, так как он не является авторитетом из-за неимения необходимых знаний и опыта. Однако несколько человек его поддержали на общем собрании. Возник конфликт.

Ответьте на вопросы:

1. Выявите педагогическую проблему, с которой столкнется вожатый данного детского коллектива? Сформулируйте её.
2. Как может развиваться дальше данная конфликтная ситуация?
3. Каково ваше отношение к содержанию данных педагогических ситуаций в детских коллективах?
4. Оцените актуальность этой проблемы.
5. Предложите ваши решения этой проблемы.

Задание 9

В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?
2. Дайте психолого-педагогическую оценку данной ситуации.

Задание 10

Ежегодно в летних оздоровительных лагерях отдыхающие дети подвержены различным инфекционным заболеваниям. Опишите 10 типичных заболеваний в летнем лагере, какие средства индивидуальной защиты и препараты должны находится в аптечке в летнем оздоровительном лагере. Дайте основные рекомендации вожатым, если ребенок получил травму.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и	Оцениваемые результаты	Описание процедуры

контрольных мероприятий	обучения	оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».