

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

д.б.н., профессор



Е. В. Елисеев

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой



Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Понятие помехоустойчивости в физической культуре и спорте	УК-7, ОПК-8		Теоретический вопрос на зачете
2	Точностные движения и помехоустойчивость	УК-7, ОПК-8	8	Теоретический вопрос на зачете Доклад с созданием мультимедийных презентаций Реферат Тестовые задания
3	Понятие и классификация сбивающих факторов в физической культуре и спорте	УК-7, ОПК-8	8	Теоретический вопрос на зачете Доклад с созданием мультимедийных презентаций Реферат Тестовые задания
4	Система «Человек-Цель» в научных знаниях о физической культуре и спорте	УК-7, ОПК-8	8	Теоретический вопрос на зачете Доклад с созданием мультимедийных презентаций Реферат Тестовые задания
5	Методы исследования помехоустойчивости в физической культуре и спорте	УК-7, ОПК-8	8	Теоретический вопрос на зачете Доклад с созданием мультимедийных презентаций Реферат Тестовые задания
6	Помехоустойчивость как функциональная система человека	УК-7, ОПК-8	8	Теоретический вопрос на зачете Доклад с созданием мультимедийных презентаций Реферат Тестовые задания
7	Помехоустойчивость в структуре готовности спортсмена, его спортивной форме и спортивном долголетии	УК-7, ОПК-8	8	Теоретический вопрос на зачете Доклад с созданием мультимедийных презентаций Реферат Тестовые задания
8	Перспективы теории помехоустойчивости человека в спектре точных, естественных и гуманитарных науках	УК-7, ОПК-8	8	Теоретический вопрос на зачете Доклад с созданием мультимедийных презентаций Реферат Тестовые задания

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: - виды физических упражнений; - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности; - истоки, зарождение и историю спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Умеет: - грамотно распределять физические нагрузки при осуществлении профессиональной деятельности; - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>Владеет: - нормами здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике; - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>

<p>социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни; - методические и содержательные основы формирования навыков культурного поведения личности в плане сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих людей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределять нагрузки; - выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; - использовать современные информационные технологии для обработки и систематизации информационных материалов в сферах физической культуры и спорта. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
---	-----------------------------	--

	Высокий (отлично)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни; - особенности современного этапа развития олимпийского образования в мире; - методические и содержательные основы формирования навыков культурного поведения личности в плане сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих людей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределить нагрузки; - выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; - проводить праздники (олимпийский вечер, олимпийский урок и др.), спортивную викторину; - организовать соревнования, оформлять наглядную агитацию (плакаты, стенды, планшеты и др.); - подготовить и провести спортивно-художественные праздники. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемам пропаганды здорового образа жизни; - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
--	-------------------	--

ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; - теории социализация личности, индикаторы	Пороговый (удовлетворительно)	Знает: основные положения научной организации педагогического труда Умеет: выстраивать учебную деятельность с учетом научной организации педагогического труда Владеет: способами педагогической рефлексии
	Продвинутый (хорошо)	Знает: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выборов методов в педагогической деятельности Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научной деятельности.

<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; - теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--------------------------	--

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Тестирование	80-100 б: если количество правильных ответом от 85-100%; 65-79 б: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; 50-64 б: количество правильных ответом от 60% - 74%; менее 50 б: количество правильных ответов менее 60 %.	УК-7 (знает); ОПК-8 (знает)
2	Реферат	80-100 баллов: реферат, который полностью соответствует заданию,	УК-7 (знает, умеет);

		<p>имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>65-79 баллов: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>50-64 балла: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>менее 50 баллов: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	ОПК-8 (знает, умеет)
3	Доклад с презентацией	<p>80-100 баллов: содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика (ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом,</p>	<p>УК-7 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-8 (знает, умеет, владеет)</p>

		<p>эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения) полностью соответствует данным критериям.</p> <p>65-79 баллов: содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные; выступление докладчика большей частью соответствует данным критериям.</p> <p>50-64 балла: содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам; выступление докладчика лишь частично соответствует данным критериям.</p> <p>менее 50 баллов: отсутствует доклад с презентацией, либо не соответствуют поставленным критериям (соответствие содержания доклада заявленной теме; степень раскрытия темы; умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; соответствие оформления презентации установленным требованиям; ответы на вопросы; ораторское искусство).</p>	
4	Зачет	<p>Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях.</p>	ПК-5 (знает, умеет, владеет);

		Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	
--	--	--	--

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Теория построения движения Н. А. Бернштейна и её роль в науке о движениях человека и его двигательной активности.
2. Понятие помехоустойчивости в физической культуре и спорте.
3. Теория надёжности движения В. Б. Коренберга и её роль в физической культуре и спорте.
4. Точностные движения: определение понятия и виды.
5. Надёжность в психологии спорта и роль исследований В. А. Плахтиенко и Ю. М. Блудова в определении психологической устойчивости человека к сбивающим факторам в физической культуре и спорте.
6. Понятие и классификация сбивающих факторов в физической культуре и спорте.
7. Исследования устойчивости физиологических и психологических функций человека при действии экстремальных факторов В. И. Медведева и их роль в становлении теории помехоустойчивости для физической культуры и спорта.
8. Система «Человек-Цель»: определение понятия, её подсистемы и место в научных знаниях о физической культуре и спорте.
9. Помехоустойчивость движений спортсменов и роль исследований А. В. Ивойлова в определении устойчивости движений к сбивающим факторам в физической культуре и спорте.
10. Теоретические методы исследования помехоустойчивости в физической культуре и спорте.
11. Бланковые методы исследования помехоустойчивости в физической культуре и спорте.
12. Инструментальные методы исследования помехоустойчивости в физической культуре и спорте.
13. Расчётные методы исследования помехоустойчивости движений в физической культуре и спорте.
14. Функциональная теория помехоустойчивости организма спортсмена и роль исследований Е. В. Елисеева в развитии теории помехоустойчивости в физической культуре и спорте.
15. Помехоустойчивость как функциональная система человека.
16. Помехоустойчивость в структуре готовности спортсмена.
17. Помехоустойчивость в структуре спортивной формы спортсмена.
18. Помехоустойчивость в структуре спортивного долголетия.
19. Перспективы теории помехоустойчивости человека в спектре точных наук.
20. Перспективы теории помехоустойчивости человека в спектре естественных наук.
21. Перспективы теории помехоустойчивости человека в спектре гуманитарных наук.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Понятие помехоустойчивости в физической культуре и спорте.
2. Точностные движения: определение понятия и виды.
3. Понятие и классификация сбивающих факторов в физической культуре и спорте.

- 4 Система «Человек-Цель»: определение понятия, её подсистемы и место в научных знаниях о физической культуре и спорте.
5. Теоретические методы исследования помехоустойчивости в физической культуре и спорте.
6. Бланковые методы исследования помехоустойчивости в физической культуре и спорте.
7. Инструментальные методы исследования помехоустойчивости в физической культуре и спорте.
8. Расчётные методы исследования помехоустойчивости движений в физической культуре и спорте.
9. Помехоустойчивость как функциональная система человека.
10. Помехоустойчивость в структуре готовности спортсмена.
11. Помехоустойчивость в структуре спортивной формы спортсмена.
12. Помехоустойчивость в структуре спортивного долголетия.
13. Перспективы теории помехоустойчивости человека в спектре точных наук.
14. Перспективы теории помехоустойчивости человека в спектре естественных наук.
15. Перспективы теории помехоустойчивости человека в спектре гуманитарных наук.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Влияние типа темперамента спортсмена на процесс формирования помехоустойчивости.
2. Характер спортсмена как одно из условий выработки индивидуального стиля тренировочной и соревновательной деятельности.
3. Общие и специальные способности спортсмена, их роль в освоении помехоустойчивого действия и формировании помехоустойчивости.
4. Мотивация спортивной деятельности, значение иерархии мотивов для устойчивости к действию помех.
5. Самооценка спортсмена, условия ее формирования.
6. Нравственные чувства в спорте как фактор укрепления помехоустойчивости.
7. Малая группа (спортивная команда) как ресурс укрепления индивидуальной помехоустойчивости.
8. Психологические условия эффективности методов педагогического воздействия в спорте.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

ТЕОРИЮ ПОСТРОЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ, ПОЛУЧИВШУЮ ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ, ОДНИМ ИЗ ПЕРВЫХ ВЫДВИНУЛ И РАЗВИЛ:

Ответ:

1. Н. А. Бернштейн
2. А. В. Ивойлов
3. В. И. Медведев
4. В. А. Плахтиенко

Задание №2

ТЕРМИН «ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТЬ» ПРИВНЕСЁН В НАУКУ ДЛЯ СФЕР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ИЗ:

Ответ:

1. Экологии
2. Физиологии
3. Радиоэлектроники
4. Психологии

Задание №3

ТЕРМИН «ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТЬ ДВИЖЕНИЯ» В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ:

Ответ:

1. Свойство функциональной системы движений человека, связанное с силой движения в меняющихся условиях деятельности.
2. Свойство функциональной системы движений человека, связанное с быстротой движения в меняющихся условиях деятельности.
3. Свойство функциональной системы движений человека, связанное с выносливостью движения в меняющихся условиях деятельности.
4. Свойство функциональной системы движений человека, связанное с игнорированием действия сбивающих факторов на координацию движения и другие показатели результативности в меняющихся условиях деятельности.

Задание №4

ИЗВЕСТНЫЙ СОВЕТСКИЙ УЧЁНЫЙ А. В. ИВОЙЛОВ, ГОВОРЯ О ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ, ПРЕДЛАГАЛ ИССЛЕДОВАТЬ ЕЁ:

Ответ:

1. Для памяти
2. Для психомоторики
3. Для мышления
4. Для восприятия

Задание №5

ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТЬ ДВИЖЕНИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Развитием двигательной чувствительности и приспособлением к сбивающим факторам
2. Дифференциацией мышечных усилий и становлением целевой точности
3. Восприятием временных и пространственных параметров мышечных усилий в движении
4. Совокупностью всего вышесказанного

Задание №6

ТЕОРИЮ НАДЁЖНОСТИ ДВИЖЕНИЯ, ПОЛУЧИВШУЮ ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ, ОДНИМ ИЗ ПЕРВЫХ ВЫДВИНУЛ И РАЗВИЛ:

Ответ:

1. В. Б. Коренберг
2. А. В. Ивойлов
3. В. И. Медведев
4. В. А. Плахтиенко

Задание №7

СРЕДИ ТОЧНОСТНЫХ ДВИЖЕНИЙ УЧЁНЫЕ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ:

Ответ:

1. Точные и неточные
2. Точно-силовые и точно-выносливые
3. Точно-целевые и точно-процессуальные
4. Точно-пространственные и точно-временные

Задание №8

КАЧЕСТВО ПРИБЛИЖЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ВЫПОЛНЯЕМЫХ ДВИЖЕНИЙ К ИХ ИДЕАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ – ЭТО:

Ответ:

1. Резльтирующая процессуальность движения

2. Целевая точность движения
3. Помехоустойчивость движения
4. Запрограммированность движения

Задание №9

В ТЕОРИИ СТРЕЛЬБ ПОД «ЦЕЛЕВОЙ ТОЧНОСТЬЮ» ПОНИМАЮТ:

Ответ:

1. Приближение реальных точек попадания к точке прицеливания
2. Приближение изначальных точек попадания к конечной точке прицеливания
3. Приближение желанных точек попадания к точке поражения мишени
4. Совпадение прицельных точек попадания к точке наведения

Задание №10

О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СПОРТСМЕНОВ К СБИВАЮЩИМ ФАКТОРАМ, КОМПЛЕКСНО, В РАМКАХ ПРОБЛЕМЫ НАДЁЖНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ, ПОСВЯТИЛИ СВОЮ МОНОГРАФИЮ В СОАВТОРСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ:

Ответ:

1. Н. А. Бернштейн и В. Б. Коренберг
2. А. В. Ивойлов и Е. В. Елисеев
3. В. А. Плахтиенко и Ю. М. Блудов
4. Л. П. Матвеев и В. И. Медведев

Задание №11

КАК НАЗЫВАЮТСЯ ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ, СОПРЯЖЕННЫЕ С ПРЕПЯТСТВИЕМ И УСЛОЖНЕНИЕМ ПЛАНИРОВАНИЯ, РЕШЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, В Т.Ч. ДВИГАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ЛЮДЕЙ:

Ответ:

1. Пусковые и обстановочные сигналы
2. Сбивающие факторы
3. Специфические и неспецифические раздражители
4. Нейронные сигнальные возмущения

Задание №12

В КАЧЕСТВЕ КАКИХ ВОЗМУЩЕНИЙ МОГУТ ВЫСТУПАТЬ СБИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ:

Ответ:

1. В качестве вторгающихся в психическую и физиологическую сферы жизни и деятельности человека
2. В качестве завышающих требования к энергообмену и энергообеспечению организма человека
3. В качестве технических помех, мешающих осуществлению результативных движений
4. В качестве всех перечисленных выше аспектов

Задание №13

КАКИМИ ПО ПРИРОДЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ БЫВАЮТ СБИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ:

Ответ:

1. Экзогенными и эндогенными
2. Частыми и редкими
3. Сильными и слабыми
4. Сбивающими и несбивающими

Задание №14

ПО КАКОМУ ПРИЗНАКУ МОГУТ БЫТЬ КЛАССИФИЦИРОВАНЫ СБИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ:

Ответ:

1. По природе и характеру возмущений
2. По причине возникновения нарушений
3. По возможным исходам влияния помех
4. Могут быть классифицированы по всем указанным выше признакам

Задание №15

КТО ИЗ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ АВТОРОВ НАПИСАЛ В 80-х ГОДАХ XX ВЕКА МОНОГРАФИЮ ОБ УСТОЙЧИВОСТИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ДЕЙСТВИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ:

Ответ:

1. В. Б. Коренберг
2. А. В. Ивойлов
3. В. И. Медведев
4. В. А. Плахтиенко

Задание №16

СИСТЕМА «ЧЕЛОВЕК-ЦЕЛЬ» В НАУЧНЫХ ЗНАНИЯХ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЕДИНСТВО ТАКИХ ПОДСИСТЕМ КАК:

Ответ:

1. Человек
2. Связующее звено
3. Цель
4. Всех трёх, названных выше подсистем

Задание №17

ОСНОВНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ПОДСИСТЕМ СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК-ЦЕЛЬ» ЯВЛЯЕТСЯ:

Ответ:

1. Приспособление человека с его индивидуальными способностями к различным сложным условиям достижения цели деятельности
2. Сохранение работоспособности человека в условиях роста физических и психических нагрузок при спортивной деятельности
3. Увеличение тренированности человека при сокращении времени восстановления его организма и психики в экстремальных условиях спорта
4. Уменьшение энергозатрат человека при росте энергопотребления его функциональных систем, направленных на точность выполнения спортивной техники или физического упражнения

Задание №18

СИСТЕМА «ЧЕЛОВЕК-ЦЕЛЬ» В СВОЁМ ФУНКЦИОНИРОВАНИИ НЕСЁТ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО:

Ответ:

1. Нейрогуморальный характер
2. Метаболический характер
3. Активно приспособительный характер
4. Симпатоадреналовый характер

Задание №19

КАКОЕ ЗВЕНО В СИСТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК-ЦЕЛЬ» ИГРАЕТ ВЕДУЩУЮ РОЛЬ:

Ответ:

1. Мишень
2. Человек
3. Прицел
4. Цель

Задание №20

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИМ, ПРИ ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК-ЦЕЛЬ» И ЕЁ ПОДСИСТЕМ:

Ответ:

1. Результат
2. Оружие
3. Мишень
4. Снаряд

Задание №21

КАКИМИ СВОЙСТВАМИ ОБЛАДАЕТ ЦЕЛЬ:

Ответ:

1. Неподвижность или перемещаемость в пространстве и времени
2. Реальность величин размеров и очерченность
3. Угол расположения к горизонту
4. Всеми, указанными выше

Задание №22

КАКОЙ ИЗ НИЖЕПРИВЕДЁННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НЕ ИМЕЕТ ОТНОШЕНИЕ К ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ ДВИЖЕНИЙ:

Ответ:

1. Вероятность попадания в цель
2. Целевая точность
3. Нервомоторный пул
4. Число независимых попыток в одинаковых условиях

Задание №23

КАК НАЗЫВАЛСЯ ОДИН ИЗ РАСЧЁТНЫХ КРИТЕРИЕВ ЦЕЛЕВОЙ ТОЧНОСТИ ДВИЖЕНИЙ СПОРТСМЕНОВ, ПРЕДЛОЖЕННЫЙ А. В. ИВОЙЛОВЫМ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ДВИЖЕНИЙ К СБИВАЮЩИМ ФАКТОРАМ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. Сбивающий расчётный критерий
2. Общий вероятностный критерий
3. Относительный критерий точности
4. Частный критерий неточности

Задание №24

ЧТО ОТНОСИТСЯ К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. Анализ и обобщение современной научной литературы и передового практического опыта
2. Дедукция, индукция и обобщение данных сравнительного наблюдения
3. Педагогический эксперимент
4. Синтез и апробация расчётных и измерительных методик

Задание №25

КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. Анализ
2. Синтез
3. Обобщения
4. Все перечисленные выше действия

Задание №26

ЧТО ОТНОСИТСЯ К БЛАНКОВЫМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. Кольца Ландольта и работа на Красно-Черных таблицах
2. Индексы Кердо и Робинсона
3. Работа с таблицами Брадиса и логарифмами
4. Пробы Ромберга и Шафранского

Задание №27

КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ БЛАНКОВЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. Исследование длинотных размеров
2. Опрос и анкетирование
3. Исследование обхватных размеров
4. Исследование простой и сложной психомоторной реакции

Задание №28

ЧТО ОТНОСИТСЯ К ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ ДВИЖЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. Вычисление индекса Пинье
2. Замер массо-ростового индекса Рорера
3. Программно-аппаратные методы временных и пространственных характеристик движения
4. Измерение весо-ростового индекса Кетле

Задание №29

КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. Исследование электрокардиографических показателей
2. Аппаратные исследования функций респираторной системы
3. Видеосъёмка точностных действий в меняющихся условиях детерминированных ситуаций
4. Все перечисленные выше действия

Задание №30

С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО ИССЛЕДУЮТ ЛАТЕНТНЫЙ ПЕРИОД ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. С помощью аппаратных комплексов изучения психомоторной реакции
2. С помощью формулы адаптационного потенциала Р. М. Баевского
3. С помощью проб Штанге и Генчи

3. С помощью пробы Мартине-Кушелевского

Задание №31

ЧТО ОТНОСИТСЯ К РАСЧЁТНЫМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ ДВИЖЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. Корреляционные методы
2. Вероятностно-статистические методы
3. Методы факторного анализа
4. Факторизация корреляционных матриц

Задание №32

КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ РАСЧЁТНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ ДВИЖЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. Осуществление состоятельной оценки вероятности попаданий в заданную область
2. Расчёт числа попаданий в заданную область
3. Определение числа независимых попыток в одинаковых условиях
4. Все перечисленные выше действия

Задание №33

КАКИЕ ВЕЛИЧИНЫ НАДО ЗНАТЬ ДЛЯ РАСЧЁТА И ОЦЕНКИ ЦЕЛЕВОЙ ТОЧНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ ДВИЖЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. Состоятельную оценку вероятности и число независимых попыток в меняющихся условиях детерминированных ситуаций
2. Планируемое и фактическое значение числа попаданий в заданную область
3. Вероятность попадания в n-ую часть обусловленной зоны в процентах и общее число попаданий в заданную область
4. Абсолютное и относительное уменьшение вероятности попаданий в заданную область

Задание №34

ПО КАКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ИЗУЧАЮТ ВЛИЯНИЕ СБИВАЮЩИХ ФАКТОРОВ НА ЦЕЛЕВУЮ ТОЧНОСТЬ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ ДВИЖЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. По абсолютному и относительному уменьшению вероятности попаданий в заданную область
2. По сравнительному исследованию числа попаданий в заданную область
3. По определению числа независимых попыток в меняющихся условиях детерминированных ситуаций
4. По всем перечисленным выше показателям

Задание №35

В КАКИХ ЗНАЧЕНИЯХ ИЗУЧАЮТ ВЛИЯНИЕ СБИВАЮЩИХ ФАКТОРОВ НА ЦЕЛЕВУЮ ТОЧНОСТЬ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ ДВИЖЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. В целых и дробных
2. В абсолютных и относительных

3. В меняющихся и постоянных
4. В сравнительных и заданных

Задание №36

О КАКОЙ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ МОЖНО СУДИТЬ ПО ДИНАМИКЕ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. О когнитивной устойчивости к сбивающим факторам
2. Об артериальной устойчивости к сбивающим факторам
3. О психической устойчивости к сбивающим факторам
4. О двигательной устойчивости к сбивающим факторам

Задание №37

О КАКОЙ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ МОЖНО СУДИТЬ ПО ДИНАМИКЕ ТРЕМОРА ПАЛЬЦЕВ КИСТЕЙ РУК В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. О восприимчивости иммунной системы к воздействию сбивающими факторами
2. О восприимчивости дыхательной системы к воздействию сбивающими факторами
3. О восприимчивости системы регуляции обменных процессов к воздействию сбивающими факторами
4. О восприимчивости нервной системы к воздействию сбивающими факторами

Задание №38

О КАКОЙ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ МОЖНО СУДИТЬ ПО ДИНАМИКЕ ВРЕМЕНИ РЕАКЦИИ НА ДВИЖУЩИЙСЯ ОБЪЕКТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. О гиперкапнических изменениях в организме при движущемся объекте
2. Об изменениях скорости приёма и переработки информации при движущемся объекте
3. О гипертонических изменениях в организме при движущемся объекте
4. Об изменениях обменных процессов в организме при движущемся объекте

Задание №39

О КАКОЙ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ МОЖНО СУДИТЬ ПО ДИНАМИКЕ ТОЧНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕННЫХ ИНТЕРВАЛОВ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. Об изменениях скорости приёма и переработки информации при восприятии временных интервалов
2. О кардиореспираторных изменениях в организме при восприятии временных интервалов
3. Об изменениях гетерохронной регуляции сердечно-сосудистой деятельности при восприятии временных интервалов
4. О лимбико-ретикулярных изменениях в психике при восприятии временных интервалов

Задание №40

О КАКОЙ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ МОЖНО СУДИТЬ ПО ДИНАМИКЕ ТОЧНОСТНЫХ УСИЛИЙ НА ДИНАМОМЕТРЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. Об устойчивости к воздействию сбивающими факторами при гуморальной регуляции
2. Об устойчивости к воздействию сбивающими факторами при симпатoadреналовой регуляции
3. Об устойчивости к воздействию сбивающими факторами при кардиореспираторной регуляции

4. Об устойчивости к воздействию сбивающими факторами при нервно-мышечной дифференциации усилий

Задание №41

О КАКОЙ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ МОЖНО СУДИТЬ ПО ДИНАМИКЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЦЕЛЕВОЙ ТОЧНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. О лимбико-ретикулярных изменениях в психике и вегетативной поведенческой регуляции
2. Об уменьшении числа независимых попыток в меняющихся условиях детерминированных ситуаций
- 3.** О более чёткой способности приближения реальных точек попадания тела (части тела, спортивного снаряда) к точке прицеливания
4. Об увеличении числа независимых попыток в меняющихся условиях детерминированных ситуаций

Задание №42

В ЧЁМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТЬ ДВИЖЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ:

Ответ:

1. В характере возбудимости нервных центров и аппарата нервно-мышечной дифференциации
2. В тесной связи вышеназванных центров и аппарата с тактильным анализатором, осязанием и мышечной чувствительностью
3. В связи мышечной чувствительности и самой способностью нервно-мышечной дифференциации
- 4.** Всем названным выше

Задание №43

КТО ИЗ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ АВТОРОВ ВПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВИЛ И РАССМОТРЕЛ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТЬ В ВИДЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ:

Ответ:

- 1.** Е. В. Елисеев
2. А. В. Ивойлов
3. В. И. Медведев
4. В. А. Плахтиенко

Задание №44

С ЧЕМ СВЯЗАНА ТОЧНОСТЬ ДОСРОЧНОГО ПРЕДСКАЗАНИЯ СТЕПЕНИ ЗАВИСИМОСТИ РЕАКЦИИ ОРГАНИЗМА, СВЯЗАННОЙ С УСТОЙЧИВОСТЬЮ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ СБИВАЮЩИХ ФАКТОРОВ:

Ответ:

1. Со свойствами затронутых такими факторами систем (нервно-мышечной, кардиореспираторной и т.д.)
2. С силой входных воздействий (сбивающих факторов)
3. Со степенью влияния сбивающих факторов на устойчивость психофизиологических процессов
- 4.** Со всем вышесказанным

Задание №45

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ УСТОЙЧИВОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗМА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СБИВАЮЩИХ ФАКТОРОВ И СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ЭТОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТ:

Ответ:

1. От качества и степени развитости внутренних связей функциональной системы
2. Как от свойств элементов функциональной системы и внутрисистемных связей, так и от качества и степени развитости внешних связей как способа устойчивого функционирования всего организма
3. От свойств элементов функциональной системы и внутрисистемных связей
4. От качества и степени развитости внешних связей функциональной системы

Задание №46

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПОЯВЛЕНИЯ НОВЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ СВЯЗАННЫХ С ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТЬЮ:

Ответ:

1. Эволюционная потребность в изменчивости организма
2. Формирование новых программ действия в ответ на гуморальную и поведенческую регуляцию
3. Наследственный фактор в расширении адаптивных возможностей организма
4. Специфические предпосылки, проектирующие и формирующие возникновение новых функций, формирующих новый ряд свойств и закономерностей развития и эволюции организма, направленных на расширение приспособительных реакций в ответ на действие конкретных сбивающих факторов, либо их совокупность

Задание №47

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТЬ ОРГАНИЗМА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ НАДЁЖНОСТИ:

Ответ:

1. От устойчивости самого слабого звена (самой частной подсистемы) единой функциональной метасистемы организма
2. От устойчивости самого сильного звена (самой крупной подсистемы) единой функциональной метасистемы организма
3. От устойчивости относительно среднего звена (условно крупной подсистемы) единой функциональной метасистемы организма
4. От силы воздействия сбивающего фактора на единую функциональную метасистему организма

Задание №48

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИМ ФАКТОРОМ (РЕЗУЛЬТАТОМ) ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ, РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ТОЧНОСТНО-ЦЕЛЕВОГО ДЕЙСТВИЯ:

Ответ:

1. Абсолютное уменьшение действия сбивающих факторов на целевую точность
2. Относительное уменьшение действия сбивающих факторов на целевую точность
3. Поражение цели, связанное с осуществлением точно-целевого движения
4. Повышение вероятности попадания в цель при точно-целевом движении

Задание №49

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИМ ФАКТОРОМ (РЕЗУЛЬТАТОМ) ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ, РЕГУЛИРУЮЩЕЙ КЛЕТОЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНА:

Ответ:

1. Восстановление отрицательного заряда наружной поверхности мембраны кардиомиоцита
2. Восстановление положительного заряда наружной поверхности мембраны кардиомиоцита

3. Восстановление равновесия между отрицательно и положительно заряженными частицами наружной поверхности мембраны кардиомиоцита
4. Резкое увеличение проницаемости мембраны кардиомиоцита для отрицательно и положительно заряженных частиц

Задание №50

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИМ ФАКТОРОМ (РЕЗУЛЬТАТОМ) ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ, РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ЛЕГОЧНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ СПОРТСМЕНА:

Ответ:

1. Приурочивание дыхания к движению
2. Определение ритмичности дыхания
3. Вагусная импульсация
4. Увеличение объёма грудной клетки

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».