Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ
к.б.н., доцент _____ М. В. Трегубова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е. Г. Кокорева

Челябинск
2024

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Понятие проекта и проектной деятельности. Цель, задачи проектной деятельности. Элементы проектной деятельности.	УК-1, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Реферат Устный опрос
2	История возникновения проектного метода. Место проекта в педагогическом процессе.	УК-1, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Реферат Устный опрос
3	Типология проектов	УК-1, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Ситуационная задача Реферат Устный опрос
4	Методы проектирования	УК-1, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Ситуационная задача Реферат Устный опрос
5	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	УК-1, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Реферат Устный опрос
6	Этапы проектной деятельности	УК-1, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Ситуационная задача Реферат Устный опрос
7	Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией	УК-1, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Ситуационная задача Реферат Устный опрос

8	Продукты проектной деятельности	УК-1, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Реферат Устный опрос
9	Требования к презентации и публичной защите проекта	УК-1, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Кейс-задание Ситуационная задача Реферат Устный опрос
10	Критерии оценивания проектной работы	УК-1, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете Ситуационная задача Реферат Устный опрос

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. **Уметь:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. **Владеть:** исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения профессиональных задач. **Умеет:** применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности. **Владеет:** навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. **Умеет:** применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. **Владеет:** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий (отлично)	**Знает:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и

		практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке; пути разрешения проблемных ситуаций в науке. **Умеет:** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; уметь вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; использовать философские аспекты науки и научного познания; использовать результаты анализа в профессиональной деятельности. **Владеет:** методами критического анализа проблемных ситуаций в науке; навыками решения проблемных ситуаций в науке; навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; навыками использования полученных результатов анализа для достижения поставленных научных задач.

ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает:** основные положения научной организации педагогического труда **Умеет**: выстраивать учебную деятельность с учетом научной организации педагогического труда **Владеет:** способами педагогической рефлексии.
	Продвинутый (хорошо)	**Знает:** особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **Умеет**: использовать

деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; - теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; **Уметь**: - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности. **Владеть:** - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской		современные научные знания и результаты исследований для выборов методов в педагогической деятельности **Владеет:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научной деятельности.
	Высокий (отлично)	**Знает**: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; классические и инновационные педагогические концепции и теории. **Умеет**: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. **Владеет:** алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыком самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать

позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		здоровьесберегающую среду в образовательной организации; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности.

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	**80-100 баллов:** если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей. **65-79 баллов:** если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос. **50-64 балла:** если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос. **менее 50 баллов** если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	УК-1 (знает, умеет); ОПК-8 (знает, умеет)
2	Тестирование	**80-100 б:** если количество правильных ответом от 85-100%; **65-79 б**: количество правильных ответов от 75 % - 84 %; **50-64 б:** количество правильных ответом от 60% - 74%; **менее 50 б:** количество правильных ответов менее 60 %.	УК-1 (знает); ОПК-8 (знает)
3	Ситуационные задачи	**80-100 баллов:** если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). **65-79 баллов:** если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); **50-64 балла:** если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. **менее 50 баллоа:** если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	УК-1 (умеет, владеет); ОПК-8 (умеет, владеет)

4	Кейс-задание	**80-100 баллов** – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. **65-79 баллов** – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. **50-64 балла** – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. **менее 50 баллов** – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	УК-1 (знает, умеет, владеет); ОПК-8 (знает, умеет, владеет)
5	Реферат	**80-100 баллоа:** реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. **65-79 баллоа:** выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с	УК-1 (знает, умеет); ОПК-8 (знает, умеет)

		соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. **50-64 балла:** реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. **менее 50 баллов:** реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	
6	Зачет	**Зачтено:** студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. **Не зачтено:** студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	УК-1 (знает, умеет, владеет); ОПК-8 (знает, умеет, владеет)

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1.Основные понятия проект и проектная деятельность.
2.Основные цели и задачи проектной деятельности.
3.Основные отличия проекта от реферата.
4.Отличие проектной работы от научного исследования.
5.Умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности.
6.Основные критерии выбора темы проекта.
7.Какими могут быть темы исследования?
8.Основные методы научного познания.
9.Основная типология проектов.
10.Основные методы психологической активации.
11.Основные этапы работы над проектом.

12.Продукты проектной деятельности.

13.Основные методы научного познания.

14.Критерии оценивания работы в проекте.

15.Отличительные особенности проекта.

16.Требования и подготовка публичного выступления.

17.Особенности мотивации и стимулирования в проектной группе.

18.Проектная деятельность как особый вид технологий.

19.Организация работы над проектом: условия, проблемы, этапы, исполнители.

20.Проектная деятельность: научное обоснование и методология.

21.Компоненты системы оценки качества проектов.

22. Мониторинг процесса осуществления проектной деятельности.

23. Критерии оценивания оформления и презентации проектной деятельности.

24. Защита индивидуального и командного учебного проекта.

25. Требования к оценке сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся, метапредметных и личностных результатов при оценке итогового индивидуального проекта.

26. Поиск, критический анализ и синтез информации в проектной деятельности

27 Системный подход в проектной деятельности

28 Методы научных исследований в специальной педагогике.

УСТНЫЙ ОПРОС

1.Чем проект отличается от реферата?

2. Отличие проектной работы от научного исследования.

3.Какие умения и навыки формируются в проектной деятельности?

4.Основные критерии выбора темы проекта.

5.Какими могут быть темы исследования?

6.Основные методы научного познания.

7.Основная типология проектов.

8.Основные методы психологической активации.

9.Основные этапы работы над проектом.

10.Продукты проектной деятельности.

11.Раскрыть основные методы научного познания.

12.Критерии оценивания работы в проекте.

13.Критерии оценки для защиты проекта.

14.Требования и подготовка публичного выступления.

15 Основные элементы системы подготовки к осуществлению проектной деятельности.

16 Организация системы методической работы в школе

17 Основные продукты проектной и исследовательской деятельности обучающихся

18 Содержание и направленность индивидуального проекта

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Зарождение дисциплины «Основы проектной деятельности» в России и за рубежом.

2. Основные этапы и особенности развития проектной деятельности в России.

3. Основы проектной деятельности в XXI веке (современные подходы, стандарты, концепции).

4. Проектная деятельность в образовательной школе.

5. Социокультурная среда как область проектной деятельности.

6. Использование метода проектов в обучении ОБЖ.

7. Использование метода проектов в обучении физической культурой.

8. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.

9. Специфика организации исследовательской деятельности на разных возрастных этапах.

10. Ученический проект как педагогический метод и образовательная технология.

11. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности.

12. Проектная деятельность и телекоммуникации.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАКТУЕТСЯ:

Ответ:

1. Как школа будущего
2. Как смысл
3. Как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность
4. Как мотивация педагогического коллектива

Задание №2

ПРОЕКТ – ЭТО:

Ответ:

1. Цель и результат проектирования
2. Ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы
3. Форма организации совместной деятельности людей

Задание №3

Я.А. КОМЕНСКИЙ ВЫСКАЗАЛ ИДЕЮ:

Ответ:

1. Внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения
2. Проектного обучения
3. Самостоятельности воспитанника в выработке понятий

Задание №4

ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ТЕРМИНОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» ПО В.И. ДАЛЮ:

Ответ:

1. Целостный процесс придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека
2. Направленное, необратимое и закономерное изменение
3. Особая форма активности учащегося
4. Специфический процесс познания, управляемый педагогом

Задание №5

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ЭТО (НАЙТИ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ):

Ответ:

1. Творческая деятельность по созданию образовательного пространства
2. Процесс создания искусственной питательной среды
3. Культурно-образовательная инициатива
4. Процесс создания модели как концептуального представления некоторого явления

Задание №6

ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЗНАЧИМО ПОЛУЧЕНИЕ ДВУХ ВИДОВ РЕЗУЛЬТАТОВ (ВЫБЕРИТЕ ДВА ОТВЕТА):
Ответ:
1. Системного
2. Продуктного
3. Социального
4. Человеческого

Задание №7

КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ВЫСКАЗЫВАНИЕ «ПРОЦЕСС ПРОЕКТИРОВАНИЯ – ЭТО ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ С ТЯЖЕЛЫМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ В СЛУЧАЕ ОШИБКИ»?
Ответ:
1. Панов А.И.
2. Левина М.М.
3. Азимов М.Г.
4. Блонский П.П.

Задание №8

ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СФОРМУЛИРОВАВ СОБСТВЕННОЕ ПОНИМАНИЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИХ ПОНЯТИЙ. РЯДОМ С ОТВЕТОМ УКАЖИТЕ НОМЕР ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ПОДХОДЯЩЕГО К ПОНЯТИЮ.
Ответ:
Дистракторы:
1. Метод – это
2. Проект – это
3. Проблема – это
4. Проблемная ситуация – это
5. Деятельность – это
Дистракторы соответствия:
1. Способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
2. Целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
3. Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
4. Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
5. Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания

Соответствие: 1 - 5, 2 - 1, 3 - 4, 4 - 3, 5 - 2

Задание №9

УКАЖИТЕ ВИД ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СБОР ИНФОРМАЦИИ О КАКОМ-ТО ОБЪЕКТЕ, КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА И ЯВЛЕНИЯ В КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЯХ, РАЗРАБОТКУ ПРОЕКТОВ ПО РЕШЕНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ:

Ответ:
1. Творческие
2. Познавательные
3. Игровые
4. Практико-ориентированные

Задание №10

ПРОЕКТ – ЭТО «ПЯТЬ П» (УБЕРИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ):
Ответ:
1. Проблема
2. Проектирование
3. Производство
4. Продукт
5. Презентация

Задание №11

УКАЖИТЕ, ГДЕ НЕВЕРНО УКАЗАНА ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:
Ответ:
1. Практико-ориентированный
2. Исследовательский
3. Творческий
4. Индивидуальный

Задание №12

УКАЖИТЕ ВИД ПРОЕКТОВ, В КОТОРЫХ УЧАЩИЕСЯ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРИНИМАЮТ НА СЕБЯ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ РОЛИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ХАРАКТЕРОМ И СОДЕРЖАНИЕМ ПРОЕКТА, ЭТО МОГУТ БЫТЬ КОНКРЕТНЫЕ И ВЫДУМАННЫЕ ЛИЦА, ИМИТИРУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ, ДЕЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ОСЛОЖНЯЕМЫЕ СИТУАЦИЯМИ, ПРИДУМАННЫМИ УЧАСТНИКАМИ:
Ответ:
1. Творческие
2. Игровые
3. Исследовательские
4. Практико-ориентированные

Задание №13

ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТЫ РАЗДЕЛЯЮТ НА:
Ответ:
1. Краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные
2. Монопроекты и межпредметные
3. Индивидуальные, коллективные и парные
4. Информационные и творческие

Задание №14

СТРУКТУРА ПРОЕКТА – ЭТО:
Ответ:
1. Полный комплекс работ и вех проекта с установленными между ними зависимостями
2. Совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации
3. Результат, на который преднамеренно направлен процесс
4. График, схема, отражающие структуру задачи оптимизации многошагового процесса

Задание №15

КАКОМУ КРИТЕРИЮ НЕ ОТВЕЧАЕТ ХОРОШО СФОРМУЛИРОВАННАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА?

Ответ:

1. Ограниченная

2. Однозначно воспринимаемая всеми участниками

3. Измеримая

4. Достижимая в заданных условиях

Задание №16

В ОСНОВЕ ЦЕЛОСТНОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛЕЖИТ ЗАМЫСЕЛ:

Ответ:

1. Педагогической деятельности

2. Содержательной основы

3. Совершенствование педагогической деятельности

4. Познавательная инициатива обучающегося

Задание №17

СБОР ИНФОРМАЦИИ О КАКОМ-ЛИБО ОБЪЕКТЕ ИЛИ ЯВЛЕНИИ, АНАЛИЗ, ОБОБЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ:

Ответ:

1. Прикладной проект

2. Информационный проект

3. Творческий проект

Задание №18

КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ: «РАБОТА, В ОСНОВУ КОТОРОЙ, ВХОДИТ ДОСТИЖЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ЗАРАНЕЕ СПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА ПО РЕШЕНИЮ КАКОЙ-ЛИБО ПРОБЛЕМЫ – ЭТО»:

Ответ:

1. Экспериментальная работа

2. Описательная работа

3. Проектная работа

4. Исследовательская

Задание №19

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СОВЕРШЕННОЙ (ПРОШЛОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ЕЕ АНАЛИЗА ЭТО:

Ответ:

1. Проблема

2. Рефлексия

3. Совершенствование

4. Познание

Задание №20

К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

1. Контент-анализ

2. Наблюдение

3. Анализ

4. Моделирование

Задание №21

МЕТОДИКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА С ЦЕЛЬЮ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОВ ЕГО РАБОТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ:
Ответ:
1. Экспериментальной
2. Исследовательской
3. Аналитической
4. Диагностической

Задание №22

ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК»:
Ответ:
1. Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру
2. Организация обучения, при которой учитель ведет занятия по твердому расписанию с применением современных методик
3. Нововведения на уроке
4. Применение инновационных технологий на уроке

Задание №23

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ:
Ответ:
1. Цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
2. Ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
3. Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

Задание №24

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА – ЭТО:
Ответ:
1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. Цели проекта
3. Результат проекта
4. Путь создания проектной папки

Задание №25

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – ЭТО (УБЕРИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ):
Ответ:
1. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, в рамках которой, ведётся данное исследование
2. Фрагмент объективной реальности (конкретное явление, процесс), избранный для исследования
3. Неизвестная часть, болевая точка, которую стоит преобразовать, раскрыть посредством исследования
4. Определенное научное знание, которое планируется изучаться

Задание №26

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА – ЭТО:
Ответ:
1. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
2. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

3. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

Задание №27

НАЗОВИТЕ ТИПОВУЮ ОШИБКУ ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

Ответ:

1. Цель включает много задач
2. Цель не предполагает результат
3. Цель не содержит научных терминов

Задание №28

МЕТОД ПРОЕКТОВ – ЭТО:

Ответ:

1. Способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
2. Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
3. Способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
4. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание №29

АКТУАЛЬНОСТЬ – ЭТО:

Ответ:

1. Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2. Наличие и характер проблемы в замысле
3. Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
4. Информативность, смысловая емкость проекта

Задание №30

НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА:

Ответ:

1. Организационно-подготовительный
2. Экономический
3. Творческий
4. Технологический
5. Заключительный

Задание №31

ДОКЛАД – ЭТО:

Ответ:

1. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
2. Устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств

3. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
4. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание №32

ПРОЕКТ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПРОЦЕССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМ, ЧТО:
Ответ:
1. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
2. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
3. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания

Задание №33

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
Ответ:
1. Эскиз изделия
2. Реклама проекта
3. Расчет себестоимости проекта
4. Изготовление изделия
5. Сбор информации

Задание №34

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
Ответ:
1. Подбор материала и инструмента
2. Выбор и обоснование темы проекта
3. Исследование проекта
4. Расчет себестоимости

Задание №35

ЧТО ТАКОЕ ВЕХА?
Ответ:
1. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
2. Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
3. Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

Задание №36

ПРОБЛЕМНОСТЬ – ЭТО:
Ответ:
1. Законченность работы, доведение до логического окончания
2. Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
3. Наличие и характер проблемы в замысле
4. Глубина проработки темы

Задание №37

ДОКУМЕНТЫ И МАССИВЫ ДОКУМЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ (БИБЛИОТЕКАХ, АРХИВАХ, ФОНДАХ, БАНКАХ ДАННЫХ, ДЕПОЗИТАРИЯХ, МУЗЕЙНЫХ ХРАНИЛИЩАХ И Т. П.):
Ответ:
1. Информационные ресурсы
2. Информационные продукты
3. Информационные ракурсы

Задание №38

МЕЖДУ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ И ВСЯКИМИ ИНЫМИ СУЩЕСТВУЕТ ОДНО ВАЖНЕЙШЕЕ РАЗЛИЧИЕ:
Ответ:
1. Всякий ресурс, кроме информационного, после использования исчезает
2. Всякий ресурс, кроме информационного, после использования не исчезает
3. Всякий ресурс, кроме информационного, после использования переходит на новый уровень

Задание №39

В ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В КАЧЕСТВЕ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА ВЫСТУПАЕТ:
Ответ:
1. Информация
2. Общество
3. Гражданин

Задание №40

ВИД УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ ОТ ЧАСТНЫХ ФАКТОВ, ПОЛОЖЕНИЙ К ОБЩЕМУ ПОЛОЖЕНИЮ:
Ответ:
1. Аспект
2. Индукция
3. Дедукция
4. Аналогия

Задание №41

МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОЙ ИЗ НЕКОТОРОГО КОЛИЧЕСТВА ЗАДАННЫХ СУЖДЕНИЙ ВЫВОДИТСЯ ИНОЕ СУЖДЕНИЕ – ЭТО:
Ответ:
1. Проблема
2. Концепция
3. Умозаключение
4. Вывод

Задание №42

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ: НАЛИЧИЕ КАКИХ ТРЕХ ОБЪЕКТОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИНФОРМАЦИЯ?
Ответ:
1. Источник информации
2. Поиск информации
3. Потребитель информации
4. Передающая среда

Задание №43

В БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ СПИСКАХ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ПРИНЯТО (УБЕРИТЕ НЕ НУЖНОЕ):
Ответ:
1. Размещать по алфавиту
2. Указывать год издания
3. Указывать дату прочтения
4. Указать место издания и издательство, в котором вышла книга

Задание №44

ЗАВЕРШАЮЩАЯ ФАЗА ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА СОСТОИТ ИЗ ПРИЕМОЧНЫХ ИСПЫТАНИЙ И:
Ответ:
1. Контрольных исправлений
2. Опытной эксплуатации
3. Модернизации
4. Переработки

Задание №45

СТАДИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА РАСПОЛАГАЮТСЯ В ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:
Ответ:
1. Планирование – целеполагание – проблематизация – поиск решения – реализация замысла – завершение проекта
2. Целеполагание – проблематизация – поиск решения – планирование – реализация замысла – завершение проекта
3. Проблематизация – целеполагание – поиск решения – планирование - реализация замысла – завершение проекта

Задание №46

ЭТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ КРИТЕРИЕМ ОЦЕНИВАНИЯ:
Ответ:
1. Знание предмета
2. Самостоятельность работы
3. Умение общаться
4. Мнение преподавателя

Задание №47

К ГРУППЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ:
Ответ:
1. Сравнение
2. Тестирование
3. Моделирование
4. Обобщение

Задание №48

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОСТОЯЩАЯ В ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМ ПОСТРОЕНИИ В ИДЕАЛЬНОЙ ФОРМЕ КАКОГО-ЛИБО ОБЪЕКТА, НАЗЫВАЕТСЯ:
Ответ:
1. Прогнозированием
2. Конструированием
3. Планированием
4. Моделированием

Задание №49

ПРОЧИТАЙТЕ ВНИМАТЕЛЬНО КАЖДОЕ СУЖДЕНИЕ. КАКОЕ СУЖДЕНИЕ НЕВЕРНОЕ:
Ответ:
1. Проблема – некая противоречивая ситуация, требующая своего разрешения
2. Гипотеза - это предполагаемое решение проблемы
3. Методы исследования - это выбор путей и средств для достижения цели исследования.
4. Объект – это процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и выбрано для изучения

Задание №50

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОЗНАЧАЕТ:
Ответ:
1. Профессиональное знание возрастной педагогики и психологии, владение соответствующими методиками и технологиями
2. Владение учителем методом учебных проектов и исследований
3. Умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах
4. Знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	**Типы проектов**
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

Задача 2

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	**Содержание деятельности**
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и

	т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Задача 3

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	**Деятельность**
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Задача 4

№ п/п	**Понятия**	**№ п/п**	**Определение**
1	Предмет исследования	А	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	Б	это то, знание о чём вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	В	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	Г	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	Д	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

Задача 5

1) Объект исследования	А) возможные причины, способные помешать реализации проекта

2) Цель проекта	Б) «прообраз» результатов проекта
3) Целевая группа проекта	В) ожидаемые изменения в целевой групп
4) Риски проекта	Г) «угол зрения», под которым рассматривается объект
5) Актуальность проекта	Д) значимость, злободневность проблемы и необходимость ее решения в настоящее время
6) Ожидаемые результаты	Е) часть объективно существующей реальности (процесс или явление), на которую направлено исследование

Установите соответствие

Задача 6

6. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:
1) руководство;
2) организация;
3) планирование;
4) контроль.

Расставьте их по порядку реализации.
а) 1, 2, 3, 4
б) 2, 3, 1, 4
в) 3, 2, 4, 1
г) 4, 2, 1, 3

Задача 7

Типы кейсов

1) Практические кейсы	А) Отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному».
2) Научно-исследовательские кейсы	Б) Реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными
3) Обучающие кейсы	В) Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.

Соотнесите правильные ответы

Задача 8

На каких этапах проектной деятельности, какие УУД формируются? Соотнесите.

1) Анализ ситуации, формулирование	1) Самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание	1) Познавательные УУД

замысла, цели 2) Выполнение (реализация) проекта 3) Подготовка итогового продукта	2) Сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью 3) Работа с информацией, владение логическими операциями 4) Уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь	2) Личностные УУД 3) Коммуникативные УУД 4) Регулятивные УУД

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ		
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА		

Задача 9

1) Проект	А) система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов
2) Метод проектов	Б) совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов
3) Метод проектов как педагогическая технология	В) процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме
4) Проектирование	Г) реалистический замысел о желаемом будущем, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретный способ практического осуществления

Установите соответствия

Задача 10

1) Наблюдение	А) Соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.
2) Обобщение	Б) Целенаправленное восприятие явлений объективной действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.
3) Описание	В) Специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.
4) Прогнозирование	Г) Фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах.
5) Синтез	Д) Специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.

Установите соответствия

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Задание 1

Алфавитный каталог. Карточки в нем располагаются в алфавитном порядке. Алфавитный каталог дает точную информацию о наличии в библиотеке конкретной книги и отвечает на вопрос, *какие книги того или иного автора имеются в библиотеке*. Он собирает все произведения того или иного автора вне зависимости от их содержания.

Систематический каталог. Он раскрывает библиотечный фонд по содержанию и отвечает на вопрос, *какие книги по определенной теме есть в библиотеке*. Работая с таким каталогом, можно обнаружить книги по интересующей вас теме, о существовании которых вы раньше не знали.

Напишите, в каком случае для поиска информации следует обратиться к алфавитному каталогу, а в каком - к систематическому?

Задание 2

Что включает структура аннотации?

1) обращение с просьбой
2) актуальность
3) постановка проблемы,
4) источники информации,
5) пути ее решения,
6) критика руководителя,
7) результаты,
8) вывод

Задание 3

Что должно отражаться в Выводах проекта?

1) сроки выполнения
2) раскрывается суть проблемы,
3) достигнута ли цель проекта
4) определяется объект и предмет исследования
5) решены ли поставленные задачи
6) в полном ли объеме выполнен план работы
7) вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
8) насколько качественно выполнен проектный продукт
9) предполагаемые продукт(ы) проекта.
10) изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
11) как вы оцениваете свою работу
12) довольны ли вы результатам исследования;
13) есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
14) описывается проблемная ситуация,
15) аргументируется поставленные цели и задачи проекта.

Задание 4

Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта :

1) Основная часть (теоретическая)
2) Источники информации
3) Введение
4) Практико-ориентированная часть
5) Приложения
6) Выводы
7) Паспорт проекта
8) Тезариус

Задание 5

Разбейте методы исследования на две группы:

1.Теоретические методы исследования 2. Практические методы исследования

А) Анализ

Б) Синтез
В) Эксперимент
Г) Моделирование
Д) Аналогия
Е) Наблюдение
Ж) Индукция
З) Обобщение
И) Сравнение
К) Дедукция
Л) Классификация
М) Измерение

Задание 6

Подбери правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта	Развернутый **план** работы
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Индивидуальный **график** проектной работы
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Перечисление **основных этапов** работы
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Образ **проектного продукта** (ожидаемый результат)
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Существует **необходимая связь** между проблемой, целью и проектным продуктом
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	Соответствие **проблеме** проекта
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Достичь **цель** проекта

Задание 7

В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

размещать по алфавиту
А) указывать год издания
Б) указывать дату прочтения
В) указать место издания и издательство, в котором вышла книга
Г) размещать по алфавиту
Д) указывать историю создания книги
Е) указать количество страниц в ней.
Ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
З) если используется материал сайта, то указывается автор сайта

Задание 8

Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов

МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный 7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой 13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой 18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный

Задание 9

Расставите алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

Позиция	Алгоритм
	1 Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
	2 Прочитай текст целиком.
	3 Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	4 В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
	5 Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	6 Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
	7 Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

Задание 10

Педагог	**Студент**
1-й этап – погружение в проект	
Формулирует	*Осуществляет:*
2-й этап – организация деятельности	
Организует деятельность – предлагает:	*Осуществляет:*

Выберите основные действия и заполните таблицу: проблему проекта; личностное присвоение проблемы; организовать группы принятие; уточнение и конкретизация цели и задач; распределить амплуа в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы презентации результатов; сюжетную ситуацию; вживание в ситуацию; разбивка на группы; цель и задачи; планирование работы; распределение ролей в группе; выбор формы и способа презентации предполагаемых результат

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа (выполнение дополнительных заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».