

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОСНОВЫ НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для направления 44.03.05 Педагогическое образование

Составитель ОС и ММ

к.б.н., доцент



М. В. Трегубова

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры от «30» августа 2024 г.

Зав. кафедрой



Е. Г. Кокорева

1 Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые блоки/разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
1	Наука как специализированный способ познания действительности	УК-1, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете и экзамене Устный опрос Реферат
2	Компоненты научного познания и их характеристика	УК-1, ОПК-8	8	Теоретический вопрос на зачете и экзамене Кейс-задание Ситуационные задачи Устный опрос
3	Научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки	УК-1, ОПК-8	5	Теоретический вопрос на зачете и экзамене Кейс-задание Ситуационные задачи Устный опрос Реферат
4	Научное исследование и его сущность	УК-1, ОПК-8	12	Теоретический вопрос на зачете и экзамене Кейс-задание Ситуационные задачи Устный опрос Реферат
5	Методы научного исследования	УК-1, ОПК-8	10	Теоретический вопрос на зачете и экзамене Кейс-задание Ситуационные задачи Устный опрос Реферат
6	Виды научных и методических работ, способы обработки и представления данных	УК-1, ОПК-8	9	Теоретический вопрос на зачете и экзамене Кейс-задание Ситуационные задачи Устный опрос Реферат
7	Основные и инновационные методы научных исследований в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	УК-1, ОПК-8	10	Теоретический вопрос на зачете и экзамене Кейс-задание Ситуационные задачи Устный опрос Реферат

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения профессиональных задач.</p>

	Высокий (отлично)	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке; пути разрешения проблемных ситуаций в науке.</p> <p>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; уметь выработать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; использовать философские аспекты науки и научного познания; использовать результаты анализа в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методами критического анализа проблемных ситуаций в науке; навыками решения проблемных ситуаций в науке; навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; навыками использования полученных результатов анализа для достижения поставленных научных задач.</p>
--	-------------------	--

ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Индикаторы достижения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Основные критерии сформированности компетенции
<p>Знать:</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает: основные положения научной организации педагогического труда</p> <p>Умеет: выстраивать учебную деятельность с учетом научной организации педагогического труда</p>

<p>и место образования в жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; - теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих 	<p>Продвинутый (хорошо)</p> <p>Высокий (отлично)</p>	<p>Владеет: способами педагогической рефлексии</p> <p>Знает: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет: использовать современные научные знания и результаты исследований для выборов методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научной деятельности</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; классические и инновационные педагогические концепции и теории.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыком самостоятельно</p>
--	--	---

способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		определять педагогическую задачу и проектировать здоровьесберегающую среду в образовательной организации; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности.
---	--	--

4 Описание шкал оценивания

Высокий уровень освоения, оценка «отлично» (80-100 баллов)

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Продвинутый уровень освоения, оценка «хорошо» (65-79 баллов)

достаточно полные и твердые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков.

Пороговый уровень освоения, оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов)

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Компетенция не освоена, оценка «неудовлетворительно (менее 50 баллов)

отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

№ п/п	Название контрольного мероприятия	Порядок начисления баллов	Контролируемые компетенции и их индикаторы
1	Устный опрос	<p>Оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильно трактует формулировки, нарушает последовательность в изложении ответа на вопрос.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.</p>	<p>УК-1 (знает, умеет);</p> <p>ОПК-8 (знает, умеет)</p>
2	Тестирование	<p>Отлично: если количество правильных ответом от 85-100%;</p> <p>Хорошо: количество правильных ответов от 75 % - 84 %;</p> <p>Удовлетворительно: количество правильных ответом от 60% - 74%;</p> <p>Неудовлетворительно: количество правильных ответов менее 60 %.</p>	<p>УК-1 (знает);</p> <p>ОПК-8 (знает)</p>
3	Ситуационные задачи	<p>Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании);</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с</p>	<p>УК-1 (умеет, владеет);</p> <p>ОПК-8 (умеет, владеет)</p>

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	
4	Кейс-задание	<p>«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.</p> <p>«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.</p> <p>«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.</p> <p>«Неудовлетворительно» – кейс–задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса. Если решение и обозначено, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>	<p>УК-1 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-8 (знает, умеет, владеет)</p>
5	Реферат	<p>Отлично: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Хорошо: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Удовлетворительно: реферат, который не полностью соответствует заданию,</p>	<p>УК-1 (знает, умеет);</p> <p>ОПК-8 (знает, умеет)</p>

		<p>работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p> <p>Неудовлетворительно: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>	
6	Экзамен	<p>Оценка «отлично»: знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы; студент при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на вопросы используются дополнительные материалы; ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение дидактическими и практическими навыками.</p> <p>Оценка «хорошо»: знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические неточности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; при ответе на вопросы билета студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; студент продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; студент обнаруживает</p>	<p>УК-1 (знает, умеет, владеет);</p> <p>ОПК-8 (знает, умеет, владеет)</p>

		неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ; в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний.	
7	Зачет	Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на практических занятиях. Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.	УК-1 (знает, умеет, владеет); ОПК-8 (знает, умеет, владеет)

5 Типовые контрольные задания, тесты и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

- 1 Основные признаки научного исследования.
- 2 Безопасность жизнедеятельности – основа выявления творческого потенциала для воссоздания культурных традиций общества и восстановления среды обитания нынешнего и будущего поколений.
- 3 Безопасность жизнедеятельности – составная часть существования человеческого общества в окружающем мире.
- 4 Краткая характеристика общенаучных методов исследования: абстрагирование, идеализация, формализация, аналогия, обобщение, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, моделирование и др.
- 5 Систематика научных методов исследования: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы научного познания.
- 6 Понятие «метод исследования».
- 7 Теоретический и эмпирический уровень научного познания.
- 8 Характеристика знаний в зависимости от преимущественной направленности (фундаментальная или прикладная) и преобладающего характера (теоретическая или эмпирическая) исследовательской работы.
- 9 Понятие «научный факт».
- 10 Элементарные (понятия, суждения, умозаключения) и сложные (проблемы, гипотезы, теории и др.) формы рационального мышления.
- 11 Абстрактное мышление и его уровни: рассудок и разум.
- 12 Естественный и искусственный язык науки.
- 13 Объект и предмет науки.
- 14 Понятие «субъект науки».
- 15 Характеристика объектов исследования в сфере безопасности жизнедеятельности человека.
- 16 Классификация наук.
- 17 Прикладные науки, работающие в различных областях управления БЖД человека, разномасштабных социумов, объектов экономики, регионов и т.д. и их характеристика с позиций различных видов безопасности.
- 18 История развития науки.
- 19 Системный анализ безопасности жизнедеятельности.
- 20 Основные признаки научного исследования.
- 21 Система «Человек – среда обитания», её цели и средства.

- 22 Цель и сущность науки.
- 23 Специфический математический аппарат теории рисков и катастроф.
- 24 Деятельность – необходимое условие существования человеческого общества.
- 25 Общая характеристика научного способа познания действительности.
- 26 Способы познания действительности.
- 27 Наука о безопасности жизнедеятельности как область уже систематизированных и систематизирующихся в настоящее время человеческих знаний и отдельных, подчас несвязанных между собой наук.
- 28 Сущность познавательной деятельности.
- 29 Осознание и реализация принципов развития цивилизации и биосферы планеты Земля в повседневной жизни и деятельности.
- 30 Инновационные методы исследования.
- 31 Технологии организации процесса самообразования и самоорганизации в научной деятельности.
- 32 Методическая проблема формирования у студентов готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Основные признаки научного исследования.
- 2 Типичные процедуры при организации экспериментов в области безопасности жизнедеятельности.
- 3 Стадии эксперимента.
- 4 Безопасность жизнедеятельности – основа выявления творческого потенциала для воссоздания культурных традиций общества и восстановления среды обитания нынешнего и будущего поколений.
- 5 Композиция и содержание разделов выпускной квалификационной работы бакалавров, специалистов и магистров.
- 6 Разновидности экспериментов.
- 7 Безопасность жизнедеятельности – составная часть существования человеческого общества в окружающем мире.
- 8 Характеристика и требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам студентов вузов физической культуры.
- 9 Зависимые и независимые переменные.
- 10 Краткая характеристика общенаучных методов исследования: абстрагирование, идеализация, формализация, аналогия, обобщение, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, моделирование и др.
- 11 Характеристика основных научных и методических публикаций: статья, тезисы, реферат, доклад, диссертация, монография, методическая разработки и методические рекомендации, учебное пособие, учебник.
- 12 Модель «черного ящика».
- 13 Систематика научных методов исследования: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы научного познания.
- 14 Представление результатов.
- 15 Эксперимент – активное вмешательство в протекание изучаемого процесса.
- 16 Понятие «метод исследования».
- 17 Обработка и описание эмпирических данных.
- 18 Хронометрирование.
- 19 Теоретический и эмпирический уровень научного познания.
- 20 Организация эмпирического этапа исследования.

21 Разновидности наблюдения: непосредственные и опосредованные, структурированные и неструктурированные, включенные и невключенные, открытые и скрытые, полевые и лабораторные, систематические и дискретные.

22 Характеристика знаний в зависимости от преимущественной направленности (фундаментальная или прикладная) и преобладающего характера (теоретическая или эмпирическая) исследовательской работы.

23 Определение необходимых методов исследования.

24 Особенности педагогического наблюдения.

25 Понятие «научный факт».

26 Основная идея и гипотеза исследования.

27 Достоинства и недостатки наблюдения.

28 Элементарные (понятия, суждения, умозаключения) и сложные (проблемы, гипотезы, теории и др.) формы рационального мышления.

29 Постановка цели и задач исследования.

30 Организация и условия проведения тестов.

31 Абстрактное мышление и его уровни: рассудок и разум.

32 Описание объекта и формулировка предмета исследования.

33 Организация и условия проведения тестов.

34 Естественный и искусственный язык науки.

35 Анализ литературы и выявление противоречий.

36 Метод контрольных испытаний (тестов).

37 Объект и предмет науки.

38 Состав и последовательность действий субъекта в процессе разработки методологии исследования.

39 Функции и организация экспертного оценивания.

40 Понятие «субъект науки».

41 Характеристика объектов исследования в сфере безопасности жизнедеятельности человека.

42 Достоинства и недостатки интервьюирования.

43 Классификация наук.

44 Прикладные науки, работающие в различных областях управления БЖД человека, разномасштабных социумов, объектов экономики, регионов и т.д. и их характеристика с позиций различных видов безопасности.

45 Принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфика системного подхода для решения поставленных задач.

46 Необходимые навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками

47 Технологии профессиональной педагогической деятельности в основе которых лежат специальных научных знаний

48 Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1 Назначение и разновидности опроса.

2 Цель и сущность науки.

3 Специфический математический аппарат теории рисков и катастроф.

4 Формы записи содержания источников научной информации.

5 Общая характеристика научного способа познания действительности.

6 Деятельность – необходимое условие существования человеческого общества.

7 Внешний и внутренний анализ источников научной информации и документов.

8 Способы познания действительности.

- 9 Наука о безопасности жизнедеятельности как область уже систематизированных и систематизирующихся в настоящее время человеческих знаний и отдельных наук.
- 10 Виды документов.
- 11 Сущность познавательной деятельности.
- 12 Осознание и реализация принципов развития цивилизации и биосферы планеты Земля в повседневной жизни и деятельности.
- 13 Инновационные методы исследования.
- 14 Основные, инновационные и вспомогательные методы исследований в области безопасности жизнедеятельности
- 15 Осознание и реализация принципов развития цивилизации и биосферы планеты Земля в повседневной жизни и деятельности.

УСТНЫЙ ОПРОС

- 1 Научная работа студентов в структуре учебного процесса
- 2 Разработка и контроль выполнения индивидуальных планов студентов-дипломников.
- 3 Основные компоненты готовности человека к самообразованию
- 4 Индивидуальные и интерактивные формы в рамках научной работы студента
- 5 Коллоквиум является промежуточной формой между учебной и научной работой студента.
- 6 Работа с первоисточниками как необходимая часть научной работы
- 7 Требования к содержанию реферата
- 8 Требования к научному докладу
- 9 Специфические требования к стендовому докладу.
- 10 Виды научных статей
- 11 Требования к научной статье
- 12 Требования к курсовой работе
- 13 Защита курсовой работы
- 14 Требования к выпускной квалификационной работе
- 15 Защита выпускной квалификационной работы
- 16 Выбор методов и разработка методик исследования
- 17 Констатирующий эксперимент
- 18 Формирующий эксперимент
- 19 Составление библиографического списка
- 20 Формы и виды работы с текстами книг

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА: ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание №1

В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАКТУЕТСЯ:

Ответ:

1. Как школа будущего
2. Как смысл
3. Как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность
4. Как мотивация педагогического коллектива

Задание №2

ПРОЕКТ – ЭТО:

Ответ:

1. Цель и результат проектирования
2. Ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы
3. Форма организации совместной деятельности людей

Задание №3

Я.А. КОМЕНСКИЙ ВЫСКАЗАЛ ИДЕЮ:

Ответ:

1. Внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения
2. Проектного обучения
3. Самостоятельности воспитанника в выработке понятий

Задание №4

ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ТЕРМИНОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» ПО В.И. ДАЛЮ:

Ответ:

1. Целостный процесс придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека
2. Направленное, необратимое и закономерное изменение
3. Особая форма активности учащегося
4. Специфический процесс познания, управляемый педагогом

Задание №5

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ЭТО (НАЙТИ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ):

Ответ:

1. Творческая деятельность по созданию образовательного пространства
2. Процесс создания искусственной питательной среды
3. Культурно-образовательная инициатива
4. Процесс создания модели как концептуального представления некоторого явления

Задание №6

ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЗНАЧИМО ПОЛУЧЕНИЕ ДВУХ ВИДОВ РЕЗУЛЬТАТОВ (ВЫБЕРИТЕ ДВА ОТВЕТА):

Ответ:

1. Системного
2. Продуктного
3. Социального
4. Человеческого

Задание №7

КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ВЫСКАЗЫВАНИЕ «ПРОЦЕСС ПРОЕКТИРОВАНИЯ – ЭТО ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ С ТЯЖЕЛЫМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ В СЛУЧАЕ ОШИБКИ»?

Ответ:

1. Панов А.И.
2. Левина М.М.
3. Азимов М.Г.
4. Блонский П.П.

Задание №8

ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СФОРМУЛИРОВАВ СОБСТВЕННОЕ ПОНИМАНИЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИХ ПОНЯТИЙ. РЯДОМ С ОТВЕТОМ УКАЖИТЕ НОМЕР ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ПОДХОДЯЩЕГО К ПОНЯТИЮ.

Ответ:

Дистракторы:

1. Метод – это
2. Проект – это
3. Проблема – это
4. Проблемная ситуация – это
5. Деятельность – это

Дистракторы соответствия:

1. Способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
2. Целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
3. Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
4. Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
5. Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания

Соответствие: 1 - 5, 2 - 1, 3 - 4, 4 - 3, 5 - 2

Задание №9

УКАЖИТЕ ВИД ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СБОР ИНФОРМАЦИИ О КАКОМ-ТО ОБЪЕКТЕ, КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА И ЯВЛЕНИЯ В КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЯХ, РАЗРАБОТКУ ПРОЕКТОВ ПО РЕШЕНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ:

Ответ:

1. Творческие
2. Познавательные
3. Игровые
4. Практико-ориентированные

Задание №10

ПРОЕКТ – ЭТО «ПЯТЬ П» (УБЕРИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ):

Ответ:

1. Проблема
2. Проектирование
3. Производство
4. Продукт
5. Презентация

Задание №11

УКАЖИТЕ, ГДЕ НЕВЕРНО УКАЗАНА ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

Ответ:

1. Практико-ориентированный
2. Исследовательский
3. Творческий

4. Индивидуальный

Задание №12

УКАЖИТЕ ВИД ПРОЕКТОВ, В КОТОРЫХ УЧАЩИЕСЯ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРИНИМАЮТ НА СЕБЯ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ РОЛИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ХАРАКТЕРОМ И СОДЕРЖАНИЕМ ПРОЕКТА, ЭТО МОГУТ БЫТЬ КОНКРЕТНЫЕ И ВЫДУМАННЫЕ ЛИЦА, ИМИТИРУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ, ДЕЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ОСЛОЖНЯЕМЫЕ СИТУАЦИЯМИ, ПРИДУМАННЫМИ УЧАСТНИКАМИ:

Ответ:

1. Творческие
2. Игровые
3. Исследовательские
4. Практико-ориентированные

Задание №13

ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТЫ РАЗДЕЛЯЮТ НА:

Ответ:

1. Краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные
2. Монопроекты и межпредметные
3. Индивидуальные, коллективные и парные
4. Информационные и творческие

Задание №14

СТРУКТУРА ПРОЕКТА – ЭТО:

Ответ:

1. Полный комплекс работ и вех проекта с установленными между ними зависимостями
2. Совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации
3. Результат, на который преднамеренно направлен процесс
4. График, схема, отражающие структуру задачи оптимизации многошагового процесса

Задание №15

КАКОМУ КРИТЕРИЮ НЕ ОТВЕЧАЕТ ХОРОШО СФОРМУЛИРОВАННАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА?

Ответ:

1. Ограниченная
2. Однозначно воспринимаемая всеми участниками
3. Измеримая
4. Достижимая в заданных условиях

Задание №16

В ОСНОВЕ ЦЕЛОСТНОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛЕЖИТ ЗАМЫСЕЛ:

Ответ:

1. Педагогической деятельности
2. Содержательной основы
3. Совершенствование педагогической деятельности
4. Познавательная инициатива обучающегося

Задание №17

СБОР ИНФОРМАЦИИ О КАКОМ-ЛИБО ОБЪЕКТЕ ИЛИ ЯВЛЕНИИ, АНАЛИЗ, ОБОБЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ:

Ответ:

1. Прикладной проект

- 2. Информационный проект
- 3. Творческий проект

Задание №18

КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ: «РАБОТА, В ОСНОВУ КОТОРОЙ, ВХОДИТ ДОСТИЖЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ЗАРАНЕЕ СПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА ПО РЕШЕНИЮ КАКОЙ-ЛИБО ПРОБЛЕМЫ – ЭТО»:

Ответ:

- 1. Экспериментальная работа
- 2. Описательная работа
- 3. Проектная работа
- 4. Исследовательская

Задание №19

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СОВЕРШЕННОЙ (ПРОШЛОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ЕЕ АНАЛИЗА ЭТО:

Ответ:

- 1. Проблема
- 2. Рефлексия
- 3. Совершенствование
- 4. Познание

Задание №20

К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

Ответ:

- 1. Контент-анализ
- 2. Наблюдение
- 3. Анализ
- 4. Моделирование

Задание №21

МЕТОДИКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕКТА С ЦЕЛЬЮ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОВ ЕГО РАБОТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

- 1. Экспериментальной
- 2. Исследовательской
- 3. Аналитической
- 4. Диагностической

Задание №22

ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК»:

Ответ:

- 1. Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру
- 2. Организация обучения, при которой учитель ведет занятия по твердому расписанию с применением современных методик
- 3. Нововведения на уроке
- 4. Применение инновационных технологий на уроке

Задание №23

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ:

Ответ:

1. Цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
2. Ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
3. Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

Задание №24

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА – ЭТО:

Ответ:

1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. Цели проекта
3. Результат проекта
4. Путь создания проектной папки

Задание №25

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – ЭТО (УБЕРИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ):

Ответ:

1. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, в рамках которой, ведётся данное исследование
2. Фрагмент объективной реальности (конкретное явление, процесс), избранный для исследования
3. Неизвестная часть, болевая точка, которую стоит преобразовать, раскрыть посредством исследования
4. Определенное научное знание, которое планируется изучаться

Задание №26

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА – ЭТО:

Ответ:

1. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
2. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
3. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

Задание №27

НАЗОВИТЕ ТИПОВУЮ ОШИБКУ ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ ЦЕЛИ ПРОЕКТА:

Ответ:

1. Цель включает много задач
2. Цель не предполагает результат
3. Цель не содержит научных терминов

Задание №28

МЕТОД ПРОЕКТОВ – ЭТО:

Ответ:

1. Способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
2. Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
3. Способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета

4. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание №29

АКТУАЛЬНОСТЬ – ЭТО:

Ответ:

- 1.** Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2. Наличие и характер проблемы в замысле
3. Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
4. Информативность, смысловая емкость проекта

Задание №30

НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА:

Ответ:

- 1.** Организационно-подготовительный
2. Экономический
3. Творческий
- 4.** Технологический
- 5.** Заключительный

Задание №31

ДОКЛАД – ЭТО:

Ответ:

1. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- 2.** Устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
3. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
4. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание №32

ПРОЕКТ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПРОЦЕССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМ, ЧТО:

Ответ:

1. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
2. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- 3.** Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

Задание №33

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:

- 1.** Эскиз изделия
2. Реклама проекта
- 3.** Расчет себестоимости проекта
- 4.** Изготовление изделия
5. Сбор информации

Задание №34

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:

1. Подбор материала и инструмента
2. Выбор и обоснование темы проекта
3. Исследование проекта
4. Расчет себестоимости

Задание №35

ЧТО ТАКОЕ ВЕХА?

Ответ:

1. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
2. Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
3. Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

Задание №36

ПРОБЛЕМНОСТЬ – ЭТО:

Ответ:

1. Законченность работы, доведение до логического окончания
2. Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
3. Наличие и характер проблемы в замысле
4. Глубина проработки темы

Задание №37

ДОКУМЕНТЫ И МАССИВЫ ДОКУМЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ (БИБЛИОТЕКАХ, АРХИВАХ, ФОНДАХ, БАНКАХ ДАННЫХ, ДЕПОЗИТАРИЯХ, МУЗЕЙНЫХ ХРАНИЛИЩАХ И Т. П.):

Ответ:

1. Информационные ресурсы
2. Информационные продукты
3. Информационные ракурсы

Задание №38

МЕЖДУ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ И ВСЯКИМИ ИНЫМИ СУЩЕСТВУЕТ ОДНО ВАЖНЕЙШЕЕ РАЗЛИЧИЕ:

Ответ:

1. Всякий ресурс, кроме информационного, после использования исчезает
2. Всякий ресурс, кроме информационного, после использования не исчезает
3. Всякий ресурс, кроме информационного, после использования переходит на новый уровень

Задание №39

В ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В КАЧЕСТВЕ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА ВЫСТУПАЕТ:

Ответ:

1. Информация
2. Общество
3. Гражданин

Задание №40

ВИД УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ ОТ ЧАСТНЫХ ФАКТОВ, ПОЛОЖЕНИЙ К ОБЩЕМУ ПОЛОЖЕНИЮ:

Ответ:

1. Аспект
2. Индукция
3. Дедукция
4. Аналогия

Задание №41

МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ОПЕРАЦИЯ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОЙ ИЗ НЕКОТОРОГО КОЛИЧЕСТВА ЗАДАННЫХ СУЖДЕНИЙ ВЫВОДИТСЯ ИНОЕ СУЖДЕНИЕ – ЭТО:

Ответ:

1. Проблема
2. Концепция
3. Умозаключение
4. Вывод

Задание №42

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ: НАЛИЧИЕ КАКИХ ТРЕХ ОБЪЕКТОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИНФОРМАЦИЯ?

Ответ:

1. Источник информации
2. Поиск информации
3. Потребитель информации
4. Передающая среда

Задание №43

В БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ СПИСКАХ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ПРИНЯТО (УБЕРИТЕ НЕ НУЖНОЕ):

Ответ:

1. Размещать по алфавиту
2. Указывать год издания
3. Указывать дату прочтения
4. Указать место издания и издательство, в котором вышла книга

Задание №44

ЗАВЕРШАЮЩАЯ ФАЗА ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА СОСТОИТ ИЗ ПРИЕМОЧНЫХ ИСПЫТАНИЙ И:

Ответ:

1. Контрольных исправлений
2. Опытной эксплуатации
3. Модернизации
4. Переработки

Задание №45

СТАДИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА РАСПОЛАГАЮТСЯ В ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

Ответ:

1. Планирование – целеполагание – проблематизация – поиск решения – реализация замысла – завершение проекта

2. Целеполагание – проблематизация – поиск решения – планирование – реализация замысла – завершение проекта
3. Проблематизация – целеполагание – поиск решения – планирование - реализация замысла – завершение проекта

Задание №46

ЭТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ КРИТЕРИЕМ ОЦЕНИВАНИЯ:

Ответ:

1. Знание предмета
2. Самостоятельность работы
3. Умение общаться
4. Мнение преподавателя

Задание №47

К ГРУППЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ:

Ответ:

1. Сравнение
2. Тестирование
3. Моделирование
4. Обобщение

Задание №48

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОСТОЯЩАЯ В ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМ ПОСТРОЕНИИ В ИДЕАЛЬНОЙ ФОРМЕ КАКОГО-ЛИБО ОБЪЕКТА, НАЗЫВАЕТСЯ:

Ответ:

1. Прогнозированием
2. Конструированием
3. Планированием
4. Моделированием

Задание №49

ПРОЧИТАЙТЕ ВНИМАТЕЛЬНО КАЖДОЕ СУЖДЕНИЕ. КАКОЕ СУЖДЕНИЕ НЕВЕРНОЕ:

Ответ:

1. Проблема – некая противоречивая ситуация, требующая своего разрешения
2. Гипотеза - это предполагаемое решение проблемы
3. Методы исследования - это выбор путей и средств для достижения цели исследования.
4. Объект – это процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и выбрано для изучения

Задание №50

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОЗНАЧАЕТ:

Ответ:

1. Профессиональное знание возрастной педагогики и психологии, владение соответствующими методиками и технологиями
2. Владение учителем методом учебных проектов и исследований
3. Умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах
4. Знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Правильно установите соответствие методов эмпирического исследования и их характеристик

- А) Сравнение
- Б) Описание
- В) Наблюдение
- Г) Эксперимент
- Д) Измерение

- 1) целенаправленное пассивное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств.
- 2) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях
- 3) познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта), т.е. их тождество и различия.
- 4). познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.
- 5) совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения.

Задача 2

Правильно установите соответствие методов теоретического познания и их характеристик

1. Формализация;
2. Аксиоматический метод;
3. Гипотетико-дедуктивный метод;
4. Восхождение от абстрактного к конкретному

- 1) метод теоретического исследования и изложения, состоящий в движении научной мысли от исходной абстракции через последовательные этапы углубления и расширения познания к результату - целостному воспроизведению в теории исследуемого предмета;
- 2) метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах;
- 3) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде;
- 4) способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения - аксиомы (постулаты), из которых все остальные утверждения этой теории выводятся из них чисто логическим путем, посредством доказательства.

Задача 3

Правильно установите соответствие общелогических методов и их характеристик

- А) Анализ;
- Б) Абстрагирование
- В) Обобщение
- Г) Идеализация
- Д) Индукция
- Е) Аналогия
- Ж) Моделирование
- З) Системный подход

- 1) движение мысли от единичного (опыта, фактов) к общему (их обобщению в выводах) и дедукция - восхождение процесса познания от общего к единичному;
- 2) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств (прежде всего существенных, общих);
- 3) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием;
- 4) реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое, а не в механический агрегат;
- 5) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем;
- 6) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами;
- 7) метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного) - оригинала модели;
- 8) мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в действительности.

Задача 4

Правильно установите соответствие методов педагогического исследования и их характеристик

- А) Беседа;
- Б) Интервью;
- В) Тестирование
- Г) Наблюдение.
- Д) Анкетирование

- 1) метод сбора информации с помощью анкеты;
- 2) метод исследования, применяемый с целью получения или разъяснения необходимой информации;
- 3) целенаправленный метод исследования, проводимый в определенных условиях и позволяющий выявить уровни, параметры и результаты изучаемых явлений;
- 4) целенаправленное восприятие определенного педагогического явления с целью получения представления о нем, а также конкретного материала;
- 5) метод получения информации путем устных ответов респондентов на систему вопросов, устно задаваемых исследователем.

Задача 5

Вставьте недостающие фразы.

1. Сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности это ...
2. Логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества это...
3. Формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится ...
4. Для достижения цели и проверки гипотезы исследования необходимо ответить на вопросы и достигать цель надежным путем в логической последовательности ...

5.Предположение о том, что должно получиться в результате каких-либо действий это..

Задача 4

Правильно установите соответствие методов педагогического исследования и их характеристик

- А) Беседа;
- Б) Интервью;
- В) Тестирование
- Г) Наблюдение.
- Д) Анкетирование

- 1) метод сбора информации с помощью анкеты;
- 2) метод исследования, применяемый с целью получения или разъяснения необходимой информации;
- 3) целенаправленный метод исследования, проводимый в определенных условиях и позволяющий выявить уровни, параметры и результаты изучаемых явлений;
- 4) целенаправленное восприятие определенного педагогического явления с целью получения представления о нем, а также конкретного материала;
- 5) метод получения информации путем устных ответов респондентов на систему вопросов, устно задаваемых исследователем.

Задача 5

Найдите соответствие.

Большие системы обладают рядом специфических свойств, которые необходимо учитывать в исследовании. Специфическими свойствами (принципами) систем являются следующие:

- а) неаддитивность;
- б) эмерджентность;
- в) синергетичность (синергия);
- г) мультипликативность;
- д) целостность;
- е) обособленность;
- ж) централизованность;
- з) адаптивность;
- и) совместимость;

1) способность приспосабливаться к изменениям внутренних и внешних условий таким образом, чтобы эффективность и стабильность функционирования системы не ухудшалась;

2) целевые функции отдельных подсистем, как правило, не совпадают с целевой функцией самой системы.

3) эффекты, как положительные, так и отрицательные, в больших системах чаще обладают свойством умножения, а не сложения;

4) однонаправленность действий в системе, которая приводит к усилению конечного результата; при согласованном поведении подсистем возрастает степень упорядоченности, самоорганизации больших подсистем;

5) отражает соотношение централизации и децентрализации управления в системе;

6) свойство, которое характеризует относительную изолированность, автономность тех или иных систем;

7) общее свойство системы, которое дает ей возможность функционировать в качестве отдельного качественно определенного явления; эта характеристика служит для обозначения качеств и свойств, не присущих отдельным частям системы, а возникающих как синтетический результат взаимодействия этих частей.

8) большая система не равна сумме подсистем в нее входящих; данное свойство характеризует возникновение нового качества как продукта интеграции элементов, их взаимовлияния;

9) все элементы большой системы должны обладать свойствами взаимоприспособляемости, взаимоадаптивности.

Задача 6

Составить схематический план-конспект, т.е. схему, отражающую логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений с необходимыми пояснениями. Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) передайте суть каждого пункта плана кратко и доказательно - в виде текста или схемы; 3) запишите план (схему) с пояснениями.

Задача 7

Составить вопросно-ответный конспект (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы). Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса; 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Задача 8

Правильно установите соответствие функций науки основных принципов диалектики и их характеристик.

- А) Принцип объективности отражения явления;
- Б) Принцип всесторонности;
- В) Принцип развития;
- Г) Принцип единства исторического и логического;
- Д) Принцип единства и борьбы противоположностей.
- Е) Принцип перехода количественных изменений в качественные

- 1) обязывает строить логику познания объекта таким образом, чтобы она отражала закономерности развития явления;
- 2) требует изучать явление в динамике, предполагает, что знание истории развития объекта позволит не только лучше узнать прошлое и понять настоящее, но и предвидеть будущее;
- 3) предполагает не просто раскрытие противоречивых тенденций явления, но и анализ причин возникновения и путей разрешения противоречий;
- 4) отражения его таким, каким он есть на самом деле без всяких субъективных добавлений.
- 5) обязывает исследователя наиболее полно отражать связи объекта исследования с другими явлениями;
- 6) осуществляется в процессе постоянного накопления количественных изменений, приводящих к качественным изменениям как объектов познания, так и самого знания.

Задача 9

Правильно установите соответствие функций науки и их характеристик

Функции науки	Их характеристика
Познавательная-	Наука помогает человеку не только объяснить

объяснительная	известные ему знания о мире, но и выстроить их в целостную систему, рассмотреть явления окружающего мира в их единстве и многообразии, выработать свое мировоззрение.
Мировоззренческая	Наука помогает познать и объяснить, как устроен мир и каковы законы его развития.
Прогностическая	Наука ускоряет процесс совершенствования производства
Производственная (катализатор развития)	Наука включена в процессы социального развития и управления им при взаимодействии гуманитарных и технических наук
Социальная сила	Наука позволяет человеку не только изменять окружающий мир сообразно своим желаниям и потребностям, но и прогнозировать последствия таких изменений.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1

Изучали техническую подготовку юных гимнастов в течение подготовительного периода. Для оценки качества выполнения комбинаций использовали 10-балльную систему, принятую в гимнастике. Необходимо выявить достоверность различий в приросте уровня технической подготовленности. Результаты гимнастов, полученных в начале и в конце подготовительного периода и полученные разности приведены в таблице.

Гимнасты	Оценки		Разности ($y_i - x_i$)= d_i
	В начале (X_i)	В конце (Y_i)	
1	6,2	7,5	+1,3
2	5,4	6,0 +0,6	
3	7,2	7,4	+0,2
4	8,0	7,8	-0,2
5	7,5	8,0	+0,5
6	7,2	7,2	0
7	6,8	7,8	+1,0
8	6,5 7,0	+0,5	
9	7,8	7,0	-0,8
10	7,6	7,2	-0,4
11	7,9 7,6	-0,3	
12	8,0	7,8	-0,2
13	8,2	8,2	0
14	7,4	8,4	+1,0
15	7,8	8,8	+1,0

Рассчитать достоверности различий между двумя зависимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием Т-критерия Вилкоксона (Уилкоксона).

Задание 2

Изучалось влияние специальных упражнений, направленных на развитие гибкости у 15 мальчиков третьего класса в течение учебного года. Для оценки развития гибкости использовалось контрольное упражнение (тест) “Наклон вперед из положения седа ноги врозь на полу” с выставлением следующих оценок: “5” – касание пола подбородком (при выполнении упражнения ноги должны быть прямыми в коленных суставах); “4” – касание пола лбом; “3” – касание лбом кулака, поставленного на пол. Необходимо выяснить, оказали ли положительное влияние эти упражнения на развитие гибкости у этих мальчиков.

Учащиеся	Оценки		Эффект воздействия
	Начало года	Конец года	
1	3	4	+
2	3	4	+
3	4	5	+
4	4	4	0
5	3	4	+
6	5	4	-
7	4	4	0
8	4	4	0
9	3	3	0
10	4	4	0
11	4	5	+
12	5	5	0
13	4	4	0
14	4	5	+
15	3	4	+

Провести расчет достоверности различий между двумя зависимыми результатами, полученными по шкале порядка на основе Z-критерия знаков.

Задание 3

Проведен сравнительный педагогический эксперимент с выделением экспериментальной и контрольной групп по освоению какого-либо раздела (темы) определенного предмета. Проверяется гипотеза о том, что экспериментальная методика освоения учебного материала окажется более эффективной. Итоговая проверка уровня знаний осуществлена с использованием контролирующей программы, состоящей из 10 вопросов с выборочными вариантами ответов. Получены следующие результаты. Рассчитать достоверность различий по X - критерию Ван-дер-Вардена.

Группы	n											
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контрольная	15						2	4	1	3	2	3
Экспериментальная	15		1	3	3	1	2	3		2		

Задание 4

Был проведен сравнительный педагогический, в котором принимали участие юные гимнасты, распределенные на экспериментальную и контрольную группы. Целью педагогического эксперимента являлось выявление эффективности обучения

гимнастическому упражнению. Для этого в экспериментальной группе ($n_1=30$), обучение проводилось по новой (экспериментальной) методике, а в контрольной ($n_2=35$) – по традиционной (общепринятой). На завершающем этапе эксперимента умение выполнять изучаемое упражнение оценивалось по типу «выполнил», и «не выполнил» (шкала наименований). В итоге получены следующие результаты: - в экспериментальной группе из 30 человек упражнение выполнили 25 испытуемых, процентная доля которых составила 83,3% ($25/30 \times 100\%$); - в контрольной группе из 35 человек упражнение выполнили 20 испытуемых, процентная доля которых составила 57,1% ($20/35 \times 100\%$). Несмотря на то, что в процентном отношении гимнасты экспериментальной группы значительно превышают гимнастов контрольной группы, говорить о том, что эти различия достоверны, пока нет оснований. Проверьте достоверность различий на основе χ^2 -критерия углового преобразования Фишера и выясните эффективность экспериментальной методики обучения гимнастическому упражнению.

Задание 5

Комплексной программой по физическому воспитанию для учащихся общеобразовательной школы предусмотрена работа по развитию физических качеств и их оценка по определенным тестам. Так, например, гибкость определяется наклоном вперед из положения стоя (см). Поэтому есть необходимость проверки эффективности работы за учебный год. Для этого в начале и в конце учебного года проведено тестирование мальчиков ($n=15$) 5-го класса и получены следующие результаты: X (начало учебного года): 3, 4, 8, 7, 6, 10, 9, 7, 2, 6, 5, 8, 7, 9, 11 Y (конец учебного года): 6, 8, 10, 11, 9, 12, 6, 10, 5, 8, 9, 8, 9, 11, 12.

Задание 6

Результаты экзамена по БЖД в одной из студенческих групп представлены в таблице:

Экзаменационные оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Итого
Число оценок	6	15	4	2	27

Найти модальный и медианный баллы успеваемости студентов.

Задание 7

В 3-ем классе проводился эксперимент, цель которого - определить эффективность методов заучивания действий по частям и в целом. Для этого класс был разбит на две однородные группы (7 и 8 человек), использующих только свой метод. Качество заучивания оценивалось по 10-балльной шкале. Требовалось выяснить, какой из используемых методов обладает большей эффективностью, если получены следующие результаты:

Экспериментальная группа	1	2	3	4	5	6	7	8
По частям (V ч)	9	8	8	7	6	5	5	
В целом (V ц)	8	7	6	6	6	5	5	4

Задание 8

Имелось две опытных группы по 10 тяжелоатлетов, использующих в тренировочном процессе различные методики развития силы. По исходным данным группы были однородны, спортсмены подбирались посредством жеребьевки. Контрольная группа занималась по общепринятой, традиционной, методике, экспериментальная - по оригинальной. Эффективность тренировочного процесса определялась по приросту

результатов в жиме штанги лежа. После месячного цикла тренировок показатели испытуемых в обеих группах существенно улучшились.

Экспериментальная группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	М _э
До эксперимента	102	100	84	96	89	91	85	94	87	103	93,1
После эксперимента	109	112	91	104	94	94	93	100	92	105	99,4
Прирост	7	2	7	8	5	3	8	6	5	2	6,3

Контрольная группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	М _к
До эксперимента	85	94	87	105	98	100	82	95	97	88	93,1
После эксперимента	90	97	88	110	100	110	90	99	101	89	97,4
Прирост	5	3	1	5	5	10	8	4	4	1	4,3

Задание 9

В 10-ом классе проводилось анкетирование учеников. Каждый вопрос имел несколько вариантов ответов, один из которых правильный. Его и нужно было стараться выбрать. Необходимо определить среднее количество правильных ответов в классе. Известно, что в классе 25 учеников, количество правильных ответов которых составляет следующий вариационный ряд: 25, 23, 22, 21, 20, 20, 20, 18, 17, 17, 17, 16, 16, 14, 13, 13, 12, 11, 11, 11, 10, 8, 7, 5, 4.

Задание 10

На 1-ом курсе факультета проводилось исследование по определению среднего уровня тревожности. Для этого методом случайного отбора была сформирована выборочная совокупность, объемом 15 человек. Результаты 58 измерений дали следующий вариационный ряд: 59, 55, 51, 51, 47, 46, 43, 40, 40, 36, 32, 30, 29, 29, 25.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств. Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование, решение задач
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки,	Проверка полученных

(выполнение дополнительных заданий)	сформированные во время самоподготовки	результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1 уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2 степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3 приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенции.

При текущем и промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».